



Отраслевой орган администрации  
Серовского городского округа  
Управление образования

**Результаты**  
**Всероссийских проверочных работ обучающихся**  
**муниципальных общеобразовательных организаций**  
**Серовского городского округа**  
**в 2021 году**

## Содержание

<i>Введение</i>	3
<i>4 классы.</i>	
Динамика результатов ВПР по отметке «2», качеству образования за 2020-2021гг. по предметам	4
Статистический анализ по математике	4
Статистический анализ по русскому языку	6
Статистический анализ по окружающему миру	9
<i>5 классы.</i>	
Динамика результатов ВПР по отметке «2», качеству образования за 2020-2021гг. по предметам	13
Статистический анализ по русскому языку	13
Статистический анализ по математике	15
Статистический анализ по биологии	17
Статистический анализ истории	21
<i>6 классы.</i>	
Динамика результатов ВПР по отметке «2», качеству образования за 2020-2021гг. по предметам	24
Статистический анализ по математике	24
Статистический анализ по русскому языку	26
<i>7 классы.</i>	
Динамика результатов ВПР по отметке «2», качеству образования за 2020-2021гг. по предметам	32
Статистический анализ по математике	32
Статистический анализ по русскому языку	35
Статистический анализ по биологии	38
Статистический анализ по обществознанию	41
<i>8 классы.</i>	
Динамика результатов ВПР по отметке «2», качеству образования за 2020-2021гг. по предметам	44
Статистический анализ по русскому языку	44
Статистический анализ по математике	47
<i>Заключение</i>	48
<i>Приложение.</i>	
<i>Статистический отчет по итогам проведения регионального мониторинга «Система оценки качества подготовки обучающихся»: достижение обучающимися планируемых предметных результатов ФГОС за период 2015-2021гг.»</i>	50

## Введение

Проведение Рособрнадзором мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР осуществляется в целях реализации мероприятия 1.2 «Совершенствование и реализация процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций» ведомственной целевой программы «Качество образования, утвержденной приказом Рособрнадзора от 22.01.2019г. №39.

Одним из показателей мониторинга, в форме всероссийских проверочных работ, является «Доля обучающихся общеобразовательных организаций, не достигших минимального уровня подготовки в соответствии с ФГОС».

В 2020-2021 учебном году, в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.04.2021г. №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», методическими рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10.02.2021г. № 13-35 по проведению Всероссийских проверочных работ, распоряжением Отраслевого органа администрации Серовского городского округа Управление образования от 12.03.2021г. № 14-р «О проведении ВПР среди обучающихся 4-8-х, 10-11-х классов муниципальных образовательных организаций Серовского городского округа в 2021 году» были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся:

4-х классов – в штатном режиме (русский язык, математика, окружающий мир);

5-х классов – в штатном режиме (русский язык, математика, история, биология);

6-х классов – в штатном режиме только русский язык, математика. На основе случайного выбора проводились работы еще по двум предметам (история, биология, география, обществознание). Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставлялась в ОО через личные кабинеты в ФИС ОКО);

7-х классов – в штатном режиме (математика, история, русский язык, биология, география, обществознание, физика, английский язык, немецкий язык);

8-х классов – в штатном режиме только математика, русский язык. На основе случайного выбора проводились работы еще по двум предметам (история, биология, география, обществознание, физика, химия). Информация о распределении предметов по выбору по классам в параллели предоставлялась в ОО через личные кабинеты в ФИС ОКО);

10-х классов – в режиме апробации по географии;

11-х классов – в режиме апробации по 8-ми предметам.

Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов работ, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий на территории РФ.

ВПР были проведены согласно Графику, на 2-4 уроках с соблюдением Рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19, направленных в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации письмом Роспотребнадзора от 12.05.2020 №02/9060-2020-24.

В каждой ОО были изданы приказы о проведении ВПР-2021, закреплены ответственные лица за каждым этапом проведения ВПР, обеспечена объективность проведения, в том числе привлечены общественные наблюдатели, обеспечено видеонаблюдение за процедурой проведения и проверкой работ экспертами.

По вопросам порядка проведения и мониторинга хода проведения ВПР на уровне муниципалитета, по вопросам проведения ВПР в ОО, по вопросам проверки и оценивания ответов участников ВПР можно было задать вопрос и получить ответ через службу технической поддержки ФИС ОКО.

## 4 классы

Учащиеся 4-х классов выполняли проверочные работы по 3-м предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

В сравнении с 2020 годом **показатели качества в 2021 году повысились.**

**По каждому предмету снизился процент отметки «2».**

	2021г., отметка «2»	2020г., отметка «2»	Динамика	2021г., качество	2020г., качество	Динамика
Русский язык	16,07%	26,5%	↓10,43%	50,3%	39,8%	↑10,5%
Математика	8,72%	11,8%	↓3,08	66,5%	57,2%	↑9,3%
Окружающий мир	1,46%	4,15%	↓2,6%	72,5%	57,2%	↑15,3%

**Математика, 4 класс (весна 2021г.).**

### Достижение планируемых результатов

Процент выполнения заданий по каждому блоку от наименьшего результата к большему.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердловская обл.	Серовский
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	16,11	12,21
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	42,46	31,98
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	45	34,4
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	53,44	37,11
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	49,84	39,63
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	59,12	50,39
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	61,43	53,59
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	57,39	54,65
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	68,44	58,82
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	60,36	63,23
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	80,65	76,65
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	84,54	81,98
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	84,71	82,75
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	90,39	88,86

Проанализировав результаты работ по математике, можно сделать следующие выводы: 5-ть заданий из 15 выполнены ниже, чем на 50%.

Выявлен дефицит образовательных потребностей:

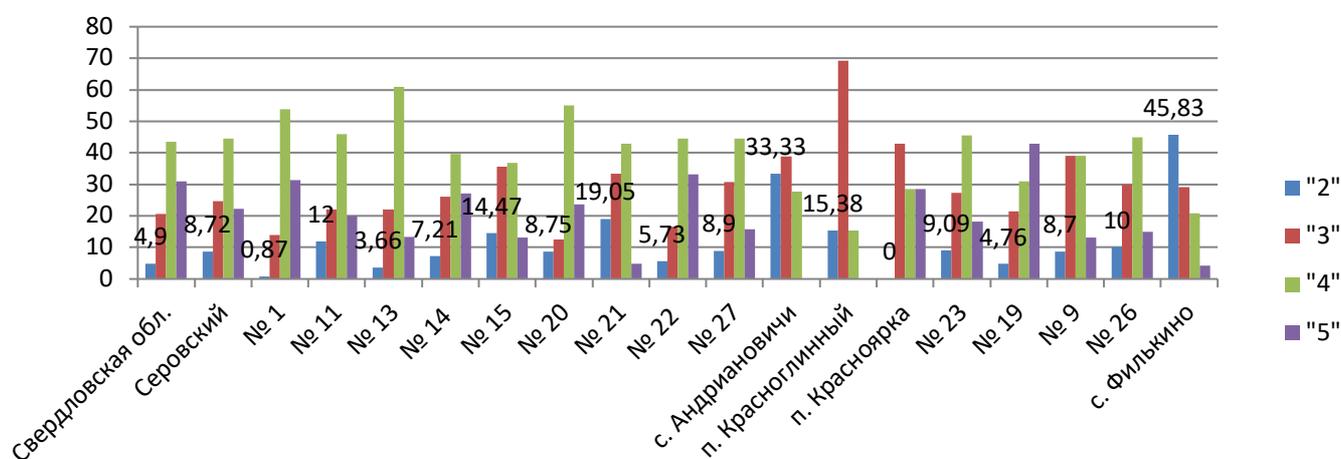
-Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия (12,1%).

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления (31,9%).

-Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (34,4%).

-Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (39,6%).

### Диаграмма по отметкам в разрезе ОО, математика, 4 класс



Наибольшее количество обучающихся выполнили ВПР на отметку «2» в: ОУ с.Филькино (45,8%), ОУ с.Андриановичи (33,3%).

Отметка «3» доминирует в ОУ п.Красноглинном (69,2%), ОУ п.Красноярка (42,8%).

На отметку «4» выполнили ВПР наибольшее количество обучающихся в ОУ №13 (60,9%).

На отметку «5» выполнили ВПР по математике наибольшее количество обучающихся в ОУ №19 (42,8%).

### Статистика по отметкам в разрезе ОО, математика, 4 класс

	"2"	"3"	"4"	"5"
Свердловская обл.	4,9	20,65	43,52	30,93
Серовский	8,72	24,61	44,48	22,19
№ 1	0,87	13,91	53,91	31,3
№ 11	12	22	46	20
№ 13	3,66	21,95	60,98	13,41
№ 14	7,21	26,13	39,64	27,03
№ 15	14,47	35,53	36,84	13,16
№ 20	8,75	12,5	55	23,75
№ 21	19,05	33,33	42,86	4,76
№ 22	5,73	16,56	44,59	33,12

№ 27	8,9	30,82	44,52	15,75
с. Андриановичи	33,33	38,89	27,78	0
п. Красноглинный	15,38	69,23	15,38	0
п. Красноярка	0	42,86	28,57	28,57
№ 23	9,09	27,27	45,45	18,18
№ 19	4,76	21,43	30,95	42,86
№ 9	8,7	39,13	39,13	13,04
№ 26	10	30	45	15
с. Филькино	45,83	29,17	20,83	4,17

Качество в Серовском ГО – 66,5%, что на 9,3% выше, чем в 2020г. (57,2%).  
Хорошее качество показали обучающие ОУ№1 «Полифорум» (85,2%).  
Низкое качество – ОУ п.Красноглинный (15,3%).

### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (математика, 4 класс)



По результатам выполнения ВПР по математике выявилось, что не соответствуют отметки в журнале у 21,5% обучающихся, т.е оценки в журнале завышены.

В 2021г. подтвердили свои отметки в журнале 56,3% обучающихся, в 2020г. – 50,9% обучающихся подтвердили свои оценки в журнале.

## 4 класс

Русский язык, 4 класс (весна 2021г.).

### Достижение планируемых результатов

Процент выполнения заданий по каждому блоку от наименьшего результата к большему.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердловская обл.	Серовский
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	35,49	29,99
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	41,07	38,51
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	53,75	42,26
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных	58,63	47,08

признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора		
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	53,42	49,56
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	58,2	52,16
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	66,44	52,39
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	60,29	57,64
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	60,2	58,76
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	67,98	61,05
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	65,59	61,64
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	66,82	61,64
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	68,26	62,41
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	67,78	65,04
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	72,47	68,22
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	78,34	73,61
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	78,68	74,78
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	82,19	75,82
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	70,89	75,95
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	78,95	78,87

Проанализировав результаты работ по математике, можно сделать следующие выводы: 5-ть заданий из 20 выполнены ниже, чем на 50%.

Выявлен дефицит образовательных потребностей:

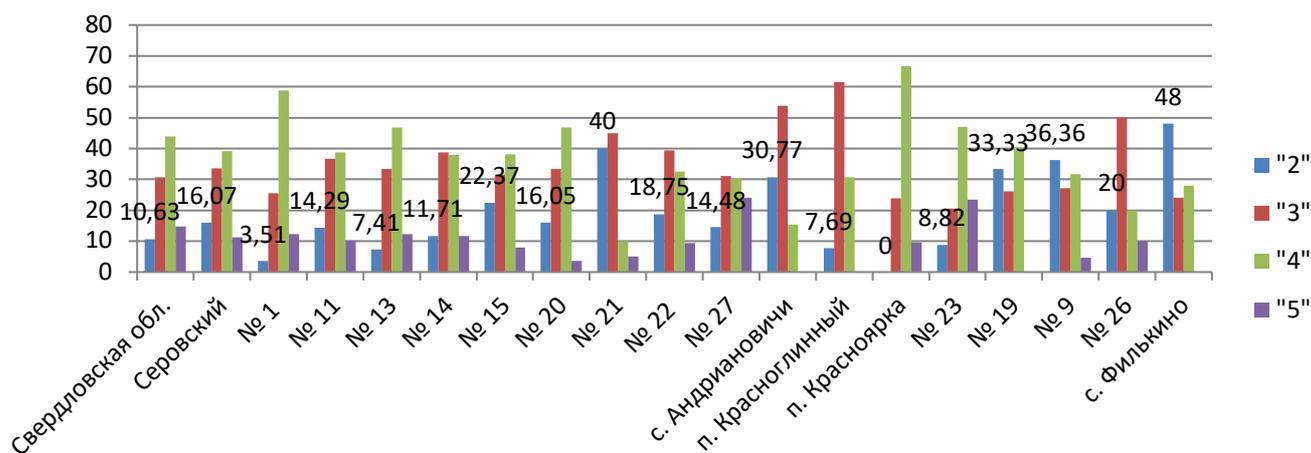
. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (29,9%).

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы (42,2%).

- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом

совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (47,0%).

**Диаграмма по отметкам в разрезе ОО, русский язык, 4 класс**



Наибольшее количество обучающихся выполнили ВПР на отметку «2» в общеобразовательных организациях: с.Филькино (48,0%), №9 (36,4%).

Отметка «3» доминирует в ОУ с.Андриановичи (53,5%).

На отметку «4» выполнили ВПР наибольшее количество обучающихся в ОУ №1 «Полифорум» (58,7%), ОУ п.Красноярка (66,6%).

На отметку «5» выполнили ВПР по математике наибольшее количество обучающихся в ОУ №23 (23,5%), ОУ №27 (24,1%).

**Статистика по отметкам в разрезе ОО, русский язык, 4 класс**

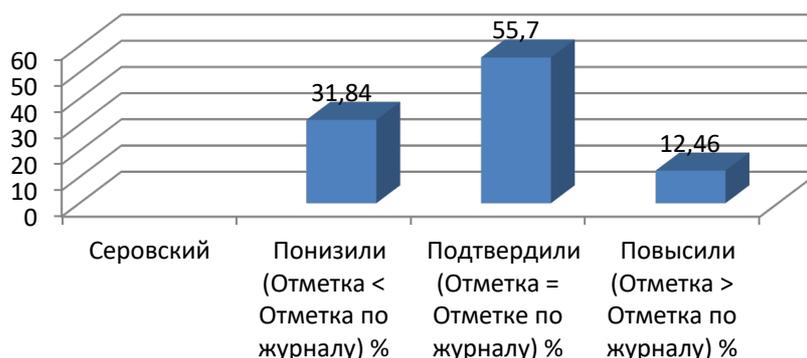
ОО	"2"	"3"	"4"	"5"
Свердловская обл.	10,63	30,59	43,96	14,82
Серовский	16,07	33,59	39,14	11,2
№ 1	3,51	25,44	58,77	12,28
№ 11	14,29	36,73	38,78	10,2
№ 13	7,41	33,33	46,91	12,35
№ 14	11,71	38,74	37,84	11,71
№ 15	22,37	31,58	38,16	7,89
№ 20	16,05	33,33	46,91	3,7
№ 21	40	45	10	5
№ 22	18,75	39,38	32,5	9,38
№ 27	14,48	31,03	30,34	24,14
с. Андриановичи	30,77	53,85	15,38	0
п. Красноглинный	7,69	61,54	30,77	0
п. Красноярка	0	23,81	66,67	9,52
№ 23	8,82	20,59	47,06	23,53
№ 19	33,33	26,19	40,48	0
№ 9	36,36	27,27	31,82	4,55
№ 26	20	50	20	10
с. Филькино	48	24	28	0

Качество в Серовском ГО – 50,3%, что на 10,5% выше, чем в 2020г. (39,8%).

Хорошее качество показали обучающиеся; ОУ п.Красноярка (76,1%), ОУ№1 «Полифорум» (70,9%), №23 (70,5%), ОУ №13 (59,2%), ОУ №27 (54,4%), ОУ №20 (50,6%),

Низкое качество – ОУ п.Андриановичи (15,3%), ОУ №21 (15,0%), ОУ с.Филькино (28,0%).

### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (русский язык, 4 класс)



По результатам выполнения ВПР по русскому языку выявилось, что не соответствуют отметки в журнале у 31,8% обучающихся, т.е оценки в журнале завышены.

В 2021г. подтвердили свои отметки в журнале 55,7% обучающихся, что на 17,1% больше, чем в 2020г. (38,6%).

## 4 класс

### Окружающий мир, 4 класс (весна 2021г.).

#### Достижение планируемых результатов

#### Процент выполнения заданий по каждому блоку от наименьшего результата к большему

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердловская обл.	Серовский
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	35,32	31,85
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	38,48	39,66
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	43,7	40,68
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	49,99	45,85
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	57	53,37
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	56,82	53,92

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.		
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	54,25	54,83
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	62,33	57,76
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	62,56	62,83
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	70,42	67,12
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	67,27	69,32
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знакосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	74,94	72,59
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	71,04	73,32
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	73,96	74,05
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	81,61	74,88
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	75,27	75,02
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	84,85	81,66
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	85,5	82,63
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	85,75	83,95
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления	84,59	85,07

своего здоровья.		
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	90,36	88,2
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	91,9	89,66

Проанализировав результаты работ по окружающему миру, можно сделать следующие выводы: 4-е заданий из 22-х - выполнены ниже, чем на 50%.

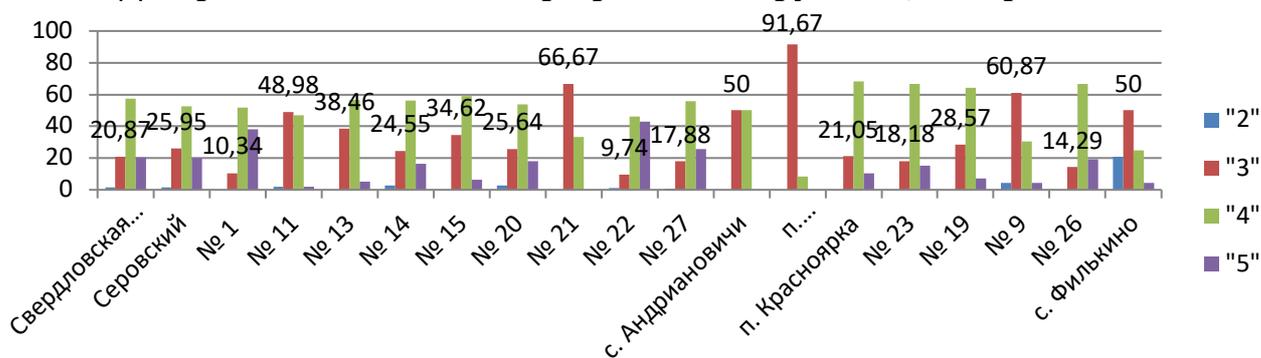
Выявлен дефицит образовательных потребностей:

- У обучающихся 4-х классов на среднем уровне сформированы умения логических действий сравнения, анализа, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

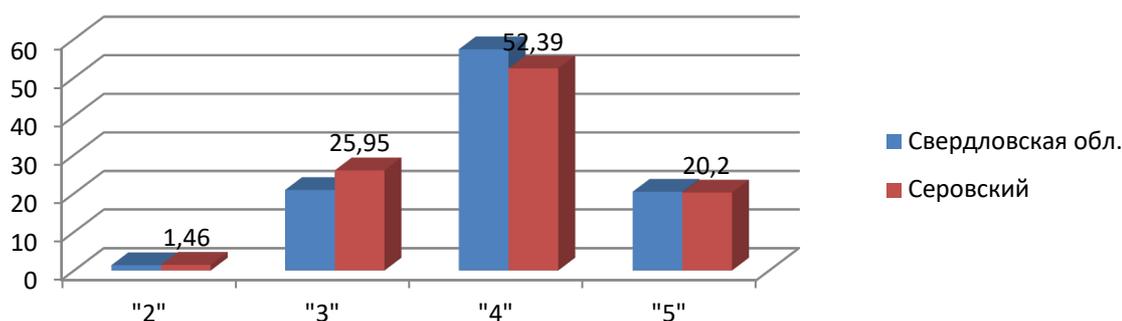
**Диаграмма по отметкам в разрезе ОО, окружающий мир, 4 класс**



В разрезе ОО в Серовском ГО, отметка «3» доминирует в ОУ п.Красноглинный (91,6%), ОУ №21 (66,6%), ОУ №9 (60,9%).

На отметку «4» выполнили ВПР более 50% обучающихся.

На отметку «5» выполнили ВПР по окружающему миру 20,2% обучающихся. Наибольший процент отметки «5» показали обучающиеся ОУ №22 (42,8%).



В Серовском ГО преимущественно проверочные работы выполнены на отметку «4» (52,3%), далее на отметку «3» (25,9%).

### Статистика по отметкам в разрезе ОО, окружающий мир, 4 класс

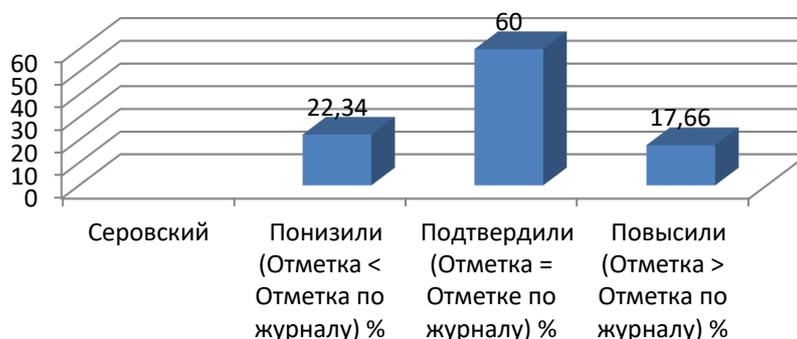
ОО	"2"	"3"	"4"	"5"
Свердловская обл.	1,37	20,87	57,34	20,41
Серовский	1,46	25,95	52,39	20,2
№ 1	0	10,34	51,72	37,93
№ 11	2,04	48,98	46,94	2,04
№ 13	0	38,46	56,41	5,13
№ 14	2,73	24,55	56,36	16,36
№ 15	0	34,62	58,97	6,41
№ 20	2,56	25,64	53,85	17,95
№ 21	0	66,67	33,33	0
№ 22	1,3	9,74	46,1	42,86
№ 27	0,66	17,88	55,63	25,83
с. Андриановичи	0	50	50	0
п. Красноглинный	0	91,67	8,33	0
п. Красноярка	0	21,05	68,42	10,53
№ 23	0	18,18	66,67	15,15
№ 19	0	28,57	64,29	7,14
№ 9	4,35	60,87	30,43	4,35
№ 26	0	14,29	66,67	19,05
с. Филькино	20,83	50	25	4,17

Качество в Серовском ГО – 72,5%, что на 15,3% выше, чем в 2020г. (57,2%).

Выше 50% (хорошее качество знаний) показали обучающиеся 14-ти общеобразовательных организаций Серовского ГО.

Низкое качество знаний по окружающему миру показали обучающиеся в ОУ п.Красноглинный (8,33%).

### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (окружающий мир, 4 класс)



В 2021г. подтвердили свои отметки в журнале 60,0% обучающихся, что на 15,3% больше, чем в 2020г. (44,7%).

По результатам выполнения ВПР по русскому языку выявилось, что не соответствуют отметки в журнале у 22,3% обучающихся, т.е оценки в журнале завышены. В 2020г. оценки в журнале были завышены у 50,4% обучающихся.

## 5 классы

Краткое обобщение. Учащиеся 5-х классы выполняли работы по 4-м предметам: русский язык, математика, биология, история.

В сравнении с 2020 годом **показатели качества в 2021 году повысились.**

**По каждому предмету снизился процент отметки «2».**

	2021г., отметка «2»	2020г., отметка «2»	Динамика	2021г., качество	2020г., качество	Динамика
Русский язык	36,9%	48,5%	↓11,6%	30,1%	18,4%	↑11,7%
Математика	28,6%	48,6%	↓20,0%	38,4%	21,8%	↑16,6%
Биология	31,3%	39,9%	↓8,6%	24,1%	16,8%	↑7,3%
История	18,9%	22,9%	↓4,1%	39,9%%	31,13%	↑8,8%

**Русский язык, 5 класс (весна 2021г.).**

### Достижение планируемых результатов

Процент выполнения заданий по каждому блоку от наименьшего результата к большему

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердловская обл.	Серовский ГО
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	46,47	40,55
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	48,58	44,38
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	53,74	45,9
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	45,96	38,88
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	35,84	33,99
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	30,78	27,51

Результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах показали, что обучающиеся обнаруживают в основном средний и низкий уровень владения материалом.

Анализ достижений планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС выявил, что те показатели, которые западают, тесно связаны с умением внимательно читать, понимать прочитанное и интерпретировать полученную информацию.

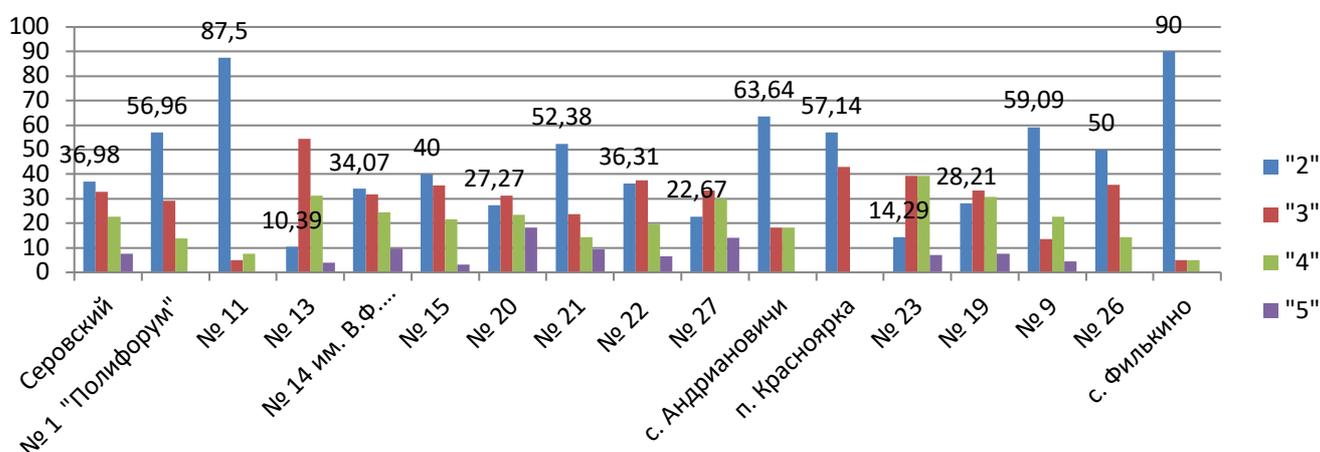
## Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (русский язык, 5 класс)



По результатам выполнения ВПР по русскому языку выявилось, что не соответствуют отметки в журнале у 59,6% обучающихся, т.е. оценки в журнале завышены.

Подтвердили свои отметки в журнале 37,0% обучающихся.

### Диаграмма по отметкам в разрезе ОО, русский язык, 5 класс



В Серовском ГО на отметку «2» выполнили работы 36,9% обучающихся, что на 11,6% ниже, чем в 2020г. (48,5%).

Наибольшее количество обучающихся выполнили ВПР на отметку «2» в общеобразовательных организациях: ОУ с.Филькино (90%); ОУ №11 (87,5%), ОУ с.Андриановичи (63,6%), ОУ №9 (59,1%), ОУ п.Красноярка (57,1%), ОУ №1 «Полифорум» (56,9%), ОУ №21 (52,4%).

Отметка «3» доминирует в ОУ №13 (54,3%).

На отметку «4» выполнило ВПР наибольшее количество обучающихся в ОУ №23 (39,3%).

На отметку «5» выполнили ВПР по русскому языку наибольшее количество обучающихся в ОУ №20 (18,2%).

### Статистика по отметкам в разрезе ОО, русский язык, 5 класс

ОО	"2"	"3"	"4"	"5"
Серовский	36,98	32,92	22,6	7,5
№ 1 "Полифорум"	56,96	29,11	13,92	0
№ 11	87,5	5	7,5	0
№ 13	10,39	54,55	31,17	3,9
№ 14 им. В.Ф. Фуфачева	34,07	31,85	24,44	9,63
№ 15	40	35,38	21,54	3,08

№ 20	27,27	31,17	23,38	18,18
№ 21	52,38	23,81	14,29	9,52
№ 22	36,31	37,5	19,64	6,55
№ 27	22,67	33,33	30	14
с. Андриановичи	63,64	18,18	18,18	0
п. Красноярка	57,14	42,86	0	0
№ 23	14,29	39,29	39,29	7,14
№ 19	28,21	33,33	30,77	7,69
№ 9	59,09	13,64	22,73	4,55
№ 26	50	35,71	14,29	0
с. Филькино	90	5	5	0

Качество в Серовском ГО – 30,1%, что на 11,7% выше, чем в 2020г. (18,4%).

Хорошее качество показали обучающие ОУ№27 (44,0%).

Низкое качество – ОУ с.Филькино (5,0%). ОУ с.Красноярка – качество 0% - доминирует отметка «2» у обучающихся - 57,14%.

## Математика, 5 класс (весна 2021г.)

### Достижение планируемых результатов

Процент выполнения заданий по каждому блоку от наименьшего результата к большому.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердловская обл.	Серовский
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	9,23	12,79
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	24,65	18,24
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	23,41	20,34
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	33,62	29,56
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	42,03	37,74
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	44,97	43,5
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	50,95	45,91
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	48,47	46,96
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	45,89	47,27
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	52,41	48,22
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	57,05	50,42

12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	56,71	51,68
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	52,3	52,62
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	70,9	72,33
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	74,16	75,26
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	88,91	87,84

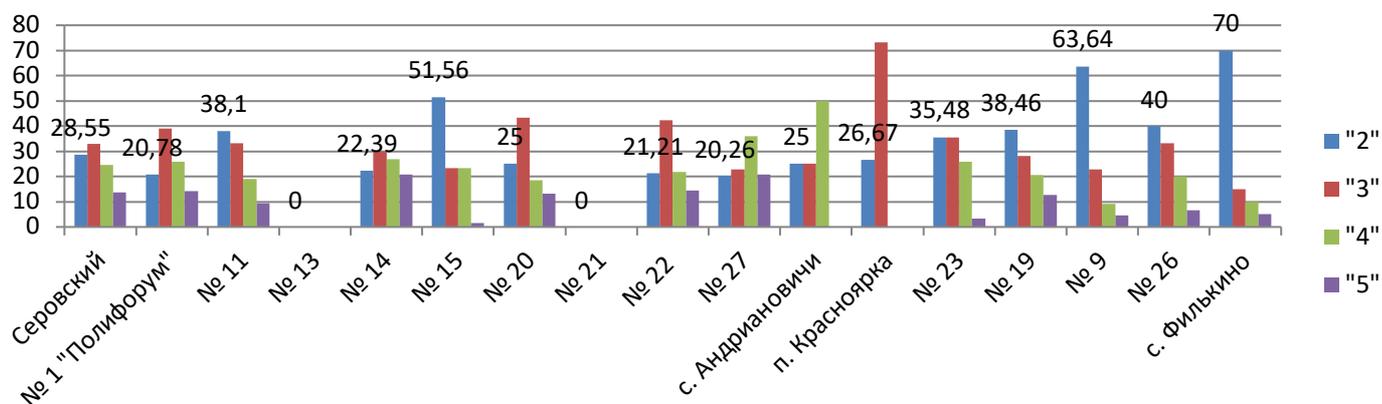
Проанализировав результаты работ по математике, можно сделать следующие выводы:

1) 10 заданий из 16 выполнены ниже, чем на 50%.

2) Выявлен дефицит образовательных потребностей в сфере логического мышления, пространственном представлении и в геометрических темах, решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, неумение решать практические задачи.

3) У обучающихся 5-х классов на достаточном уровне сформированы умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, а также интерпретировать ее. Использовать свойства чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Вычислять расстояние на местности в стандартных ситуациях. Оперировать на базовом уровне понятием натуральное число.

### Диаграмма по отметкам в разрезе ОО (математика, весна, 5 класс)



На отметку «2» в Серовском ГО выполнили 28,6% обучающихся, это ниже, чем в 2020г. на 20,0% (48,6%).

Высокий процент обучающихся выполнили ВПР на отметку «2» в общеобразовательных организациях: ОУ №15 (51,6%); ОУ с.Филькино (70%); ОУ №9 (63,6%).

Отметка «3» доминирует в ОУ п.Красноярка (73,3%).

На отметку «4» выполнило ВПР наибольшее количество обучающихся в ОУ №23 (39,3%).

На отметку «5» выполнили ВПР по математике наибольшее количество обучающихся в ОУ №14 (20,9%) и ОУ №27(20,9%).

### Статистика по отметкам в разрезе ОО (математика, весна, 5 класс)

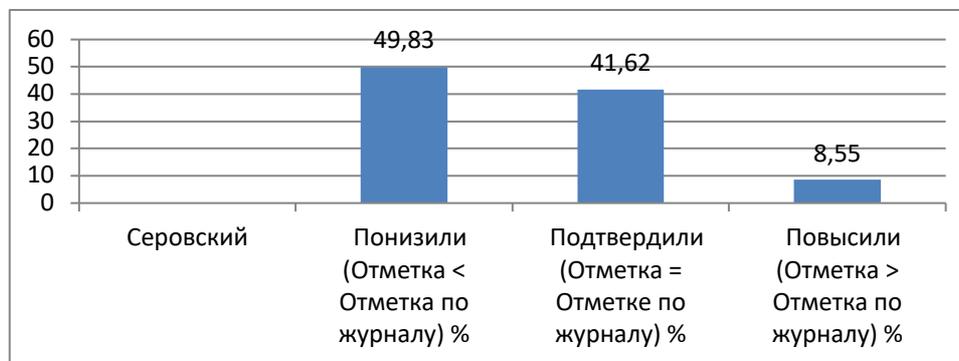
ОО	2	3	4	5
Вся выборка	12,43	36,47	34,01	17,09

Свердловская обл.	23,72	34,14	28,23	13,91
Серовский	28,55	33,06	24,62	13,76
№ 1 "Полифорум"	20,78	38,96	25,97	14,29
№ 11	38,1	33,33	19,05	9,52
№ 13	0	0	0	0
№ 14	22,39	29,85	26,87	20,9
№ 15	51,56	23,44	23,44	1,56
№ 20	25	43,42	18,42	13,16
№ 21	0	0	0	0
№ 22	21,21	42,42	21,82	14,55
№ 27	20,26	22,88	35,95	20,92
с. Андриановичи	25	25	50	0
п. Красноярка	26,67	73,33	0	0
№ 23	35,48	35,48	25,81	3,23
№ 19	38,46	28,21	20,51	12,82
№ 9	63,64	22,73	9,09	4,55
№ 26	40	33,33	20	6,67
с. Филькино	70	15	10	5

Качество в Серовском ГО составило 38,4%, что на 16,6% выше, чем был в 2020г. (21,8%).

Хорошее качество показали обучающие ОУ№27 (56,9%). Низкое качество – ОУ №9 13,6%; ОУ с.Красноярка – 0%.

### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (математика, 5 класс, весна 2021г.)



В 2020 году подтвердили свои знания более 50% участников ВПР. Показатели 2020года лучше 2021г.

В 2021 году только 41,5% обучающихся подтвердили свои знания. Почти 50% обучающихся не подтвердили свои отметки в журнале.

### Биология, 5 класс (весна 2021г.)

#### Достижение планируемых результатов

Процент выполнения заданий по каждому блоку от наименьшего результата к большему

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердловская обл.	Серовский
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное	37,36	20,69

питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы		
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	26,32	22,85
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	35,81	25,65
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	44,45	32,62
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	39,14	33,22
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	50,11	36,29
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	40,54	37,12
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	42,65	37,53
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	40	39,95
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	55,21	40,19
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	51,07	43,32
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	57,67	47,87
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	65,87	56,97
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	68,9	62,53
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	67,71	65,07
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	77,49	66,55

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью		
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	68,19	67,61
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	72,14	67,85
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	69,57	75,65
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	97,11	96,57

Проанализировав результаты выполнения работ, можно сделать следующие выводы. Из 20 заданий 12 заданий выполнены ниже, чем на 50%.

На низком уровне:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

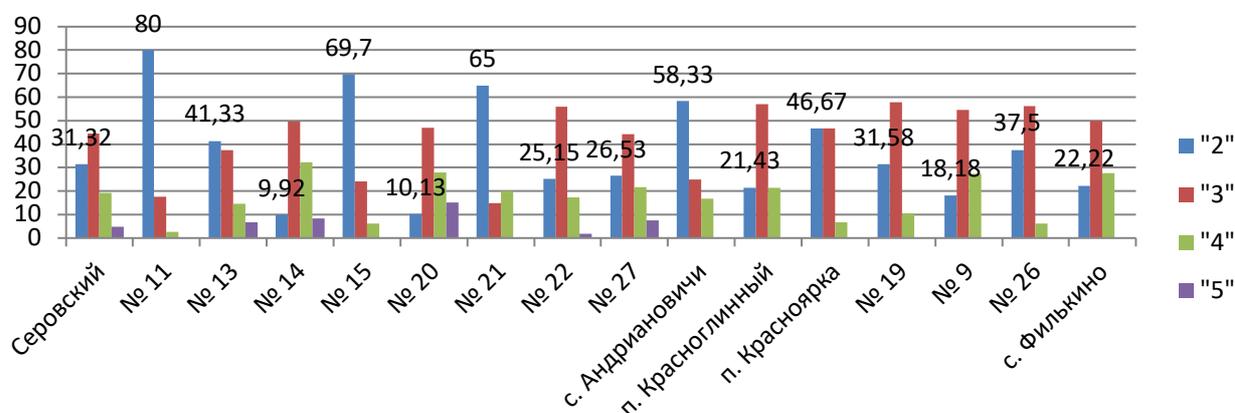
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

6. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных и т.д.

**Диаграмма по отметкам в разрезе ОО (биология, весна, 5 класс)**



Наибольшее количество обучающихся выполнили ВПР на отметку «2» в общеобразовательных организациях: ОУ №11(80,0%); ОУ №15 (69,7%); ОУ №21 (65,0%); ОУ с.Андриановичи (58,3%).

Отметка «3» доминирует в ОУ №19 (57,9%); ОУ №26 (56,2%).

На отметку «4» выполнило ВПР наибольшее количество обучающихся в ОУ №14 (32,4%).

На отметку «5» выполнили ВПР по биологии наибольшее количество обучающихся в ОУ №20 (15,2%).

### Статистика по отметкам в разрезе ОО (биология, весна, 5 класс)

	"2"	"3"	"4"	"5"
Вся выборка	8,69	40,75	39,55	11,02
Свердловская обл.	18,61	44,58	30,99	5,82
Серовский	31,32	44,56	19,27	4,85
№ 11	80	17,5	2,5	0
№ 13	41,33	37,33	14,67	6,67
№ 14	9,92	49,59	32,23	8,26
№ 15	69,7	24,24	6,06	0
№ 20	10,13	46,84	27,85	15,19
№ 21	65	15	20	0
№ 22	25,15	55,83	17,18	1,84
№ 27	26,53	44,22	21,77	7,48
с. Андриановичи	58,33	25	16,67	0
п. Красноглинный	21,43	57,14	21,43	0
п. Красноярка	46,67	46,67	6,67	0
№ 19	31,58	57,89	10,53	0
№ 9	18,18	54,55	27,27	0
№ 26	37,5	56,25	6,25	0
с. Филькино	22,22	50	27,78	0

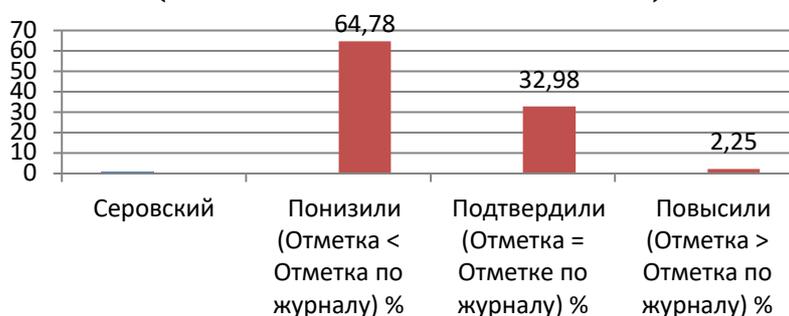
На отметку «2» в Серовском ГО выполнили работы 31,3% обучающихся, показатель ниже, чем в 2020г. на 8,6% (39,9%).

Качество в 2021г. в Серовском ГО составило 24,1% (выполнение проверочных работ на отметки «4» и «5»), что на 7,3% выше, чем в 2020г. (16,8%).

Хорошее качество показали обучающиеся ОУ№20 (43,1%).

Низкое качество – ОУ №11 2,5%; ОУ №26 – 6,3%; ОУ с.Красноярка – 6,6%.

### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (биология, 5 класс, весна 2021г.)



В 2020 году подтвердили свои знания более 44,4% участников ВПР. В 2021 году только 32,9% обучающихся подтвердили свои знания, что на 11,5% меньше, чем в 2020г.

64,8% обучающихся не подтвердили свои отметки в журнале.

## 5 класс

### Достижение планируемых результатов

#### ИСТОРИЯ, 5 класс (весна 2021г.)

Процент выполнения заданий по каждому блоку от наименьшего результата к большему

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердловская обл.	Серовский
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	21,86	19,72
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо-го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	35,4	33,09
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	42,87	40,97
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	46,86	42,35
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	45,54	45,81
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо-го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	60,01	60,55
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	66,31	64,9
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	69,9	70,63

Проанализировав результаты выполнения работ, можно сделать следующие выводы. Из 8 заданий 5 заданий выполнены ниже, чем на 50%.

На низком уровне:

1. Для всех групп экзаменуемых в 2021 г. оказалось наиболее сложным задание 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

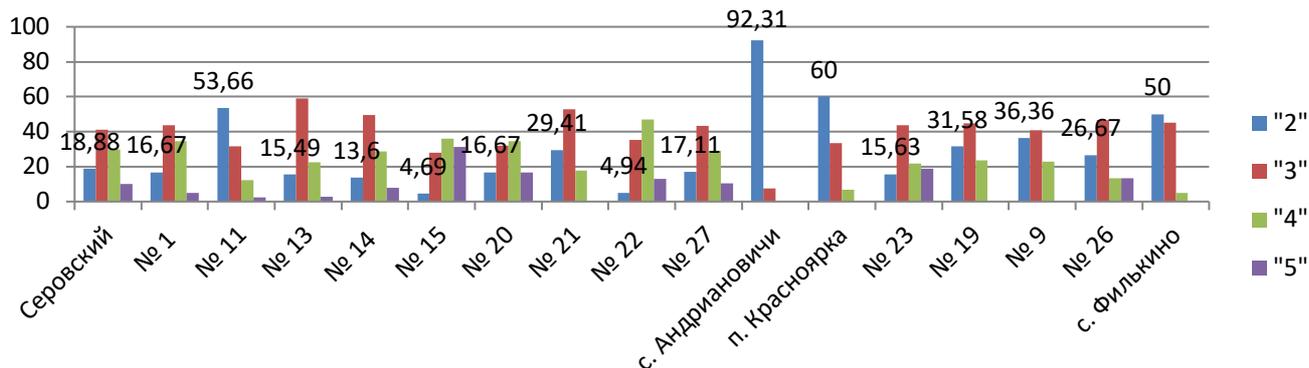
2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

4. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

5. Не на достаточном уровне развито умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

**Диаграмма по отметкам в разрезе ОО (история, весна, 5 класс)**



Большой процент обучающихся выполнили ВПР на отметку «2» в общеобразовательных организациях: ОУ с.Андриановичи (95,31%), ОУ п.Красноярка (60,0%), ОУ №11(53,6%), ОУ с.Филькино (50,5%).

Отметка «3» доминирует в ОУ №13 (59,2%).

На отметку «4» выполнило ВПР наибольшее количество обучающихся в ОУ №22 (46,9%).

На отметку «5» выполнили ВПР по истории наибольшее количество обучающихся в ОУ №15 (31,3%).

**Статистика по отметкам в разрезе ОО (история, весна, 5 класс)**

ОО	"2"	"3"	"4"	"5"
Вся выборка	6,91	37,94	39,18	15,97
Свердловская обл.	15,06	42,03	31,56	11,36
Серовский	18,88	41,15	29,9	10,07
№ 1	16,67	43,59	34,62	5,13
№ 11	53,66	31,71	12,2	2,44
№ 13	15,49	59,15	22,54	2,82
№ 14	13,6	49,6	28,8	8
№ 15	4,69	28,13	35,94	31,25
№ 20	16,67	32,05	34,62	16,67
№ 21	29,41	52,94	17,65	0
№ 22	4,94	35,19	46,91	12,96
№ 27	17,11	43,42	28,95	10,53
с. Андриановичи	92,31	7,69	0	0
п. Красноярка	60	33,33	6,67	0
№ 23	15,63	43,75	21,88	18,75
№ 19	31,58	44,74	23,68	0
№ 9	36,36	40,91	22,73	0
№ 26	26,67	46,67	13,33	13,33
с. Филькино	50	45	5	0

В Серовском ГО на отметку «2» выполнили работы 18,9% обучающихся, показатель выше, чем в регионе, но ниже, чем в 2020г. (22,9%) на 4,1%.

Качество в 2021г. в Серовском ГО составило 39,9% (выполнение проверочных работ на отметки «4» и «5»), что на 8,8% выше, чем в 2020г. (31,13%).

Хорошее качество показали обучающие ОУ№20 (51,3%). Низкое качество – ОУ с.Филькино (5,0%); ОУ с.Красноярка – 6,7%; ОУ с.Андреановичи - нулевое качество обучение., количество обучающихся выполнивших работы на отметку «2» составило 92,3%.

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу  
(история, 6 класс, весна 2021г.)**



В Серовском го подтвердили свои отметки в журнале 47,4% обучающихся. У 44,0% обучающихся отметка в журнале завышена.

## 6 классы

В 2021 году в Серовском городском округе **показатель качества** по математике **повысились на 10,5%** в сравнении с 2020 годом (18,3%). По **русскому языку** **повысился на 7,1%** и составил 14,8%.

По русскому языку и математике **снизился процент отметки «2» более, чем на 15,0%**.

	2021г., отметка «2»	2020г., отметка «2»	Динамика	2021г., качество	2020г., качество	Динамика
Математика	41,4%	59,4%	↓18,4%	18,3%	7,7%	↑10,5%
Русский язык	40,4%	55,8%	↓15,4%	21,9%	14,8%	↑7,1%

### Математика, 6 класс (весна 2021г.)

Процент выполнения заданий обучающимися по математике по каждому блоку от наименьшего результата к большему

	Свердловская обл.	Серовский
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	8,89	9,13
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	25,81	19,78
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	25,44	22,68
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	28,45	25,36
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	29,96	25,46
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	43,81	26,99
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	54,74	45,46
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	67,58	49,07
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	48,31	51,15
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	60,65	56,72
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение,	63,95	68,09

подмножество в простейших ситуациях		
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	69,5	69,95
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	77,16	74,54

Проанализировав результаты работ по математике, можно сделать следующие выводы: 8 заданий из 13-ти выполнены ниже, чем на 50%.

На низком уровне:

1) Для всех групп участников в 2021 г. оказалось наиболее сложным задание 13. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

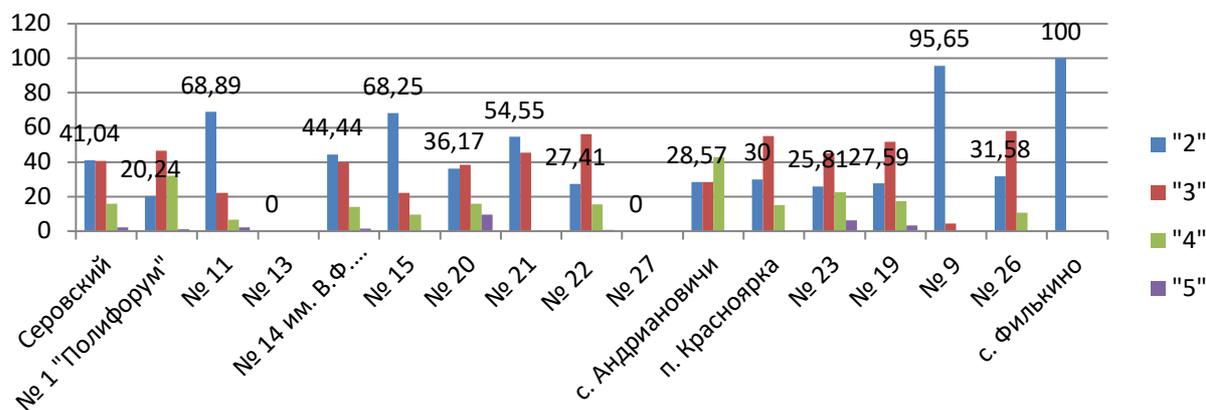
2) Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

3) Владение навыками письменных вычислений.

4) Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

5) Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.

**Диаграмма по отметкам в разрезе ОО (математика, весна, 6 класс)**



Наибольшее количество обучающихся выполнили ВПР на отметку «2» в общеобразовательных организациях: ОУ с.Филькино (100%), ОУ №9 (95,6%); ОУ №15 (68,3%); ОУ №21 (54,6%); ОУ №14 (44,4%).

Отметка «3» доминирует в ОУ №26 (57,9%); ОУ №19 (57,2%).

На отметку «4» выполнили ВПР наибольшее количество обучающихся в ОУ с.Андриановичи (42,8%).

На отметку «5» выполнили ВПР по математике наибольшее количество обучающихся, в разрезе ОО, в ОУ №20 (9,57%).

**Статистика по отметкам в разрезе ОО (математика, весна, 6 класс)**

ОО	"2"	"3"	"4"	"5"
Серовский	41,04	40,62	15,97	2,38
№ 1 "Полифорум"	20,24	46,43	32,14	1,19
№ 11	68,89	22,22	6,67	2,22
№ 13	0	0	0	0
№ 14 им. В.Ф. Фуфачева	44,44	40	14,07	1,48
№ 15	68,25	22,22	9,52	0
№ 20	36,17	38,3	15,96	9,57
№ 21	54,55	45,45	0	0

№ 22	27,41	56,3	15,56	0,74
№ 27	0	0	0	0
с. Андриановичи	28,57	28,57	42,86	0
п. Красноярка	30	55	15	0
№ 23	25,81	45,16	22,58	6,45
№ 19	27,59	51,72	17,24	3,45
№ 9	95,65	4,35	0	0
№ 26	31,58	57,89	10,53	0
с. Филькино	100	0	0	0

В Серовском ГО на отметку «2» выполнили работы 41,04% обучающихся, это ниже, чем в 2020г. (59,43%) на 18,4%.

Качество в 2021г. в Серовском ГО составило 18,35%, что на 10,59% выше, чем в 2020г. (7,76%).

Хорошее качество показали обучающие ОУ с.Андриановичи (42,9%) – среди сельских школ, ОУ №1 «Полифорум» - 33,3% (среди городских школ).

Низкое качество показали обучающиеся – ОУ №11 (8,9%); нулевое качество обучение показали обучающиеся ОУ: с.Филькино, №9, №21.

### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (математика, 6 класс, весна 2021г.)



В Серовском го подтвердили свои отметки в журнале только 33.3% обучающихся. У 65,1% обучающихся отметка в журнале завышена.

## Русский язык, 6 класс

### Достижение планируемых результатов

#### Русский язык, 6 класс (весна 2021г.)

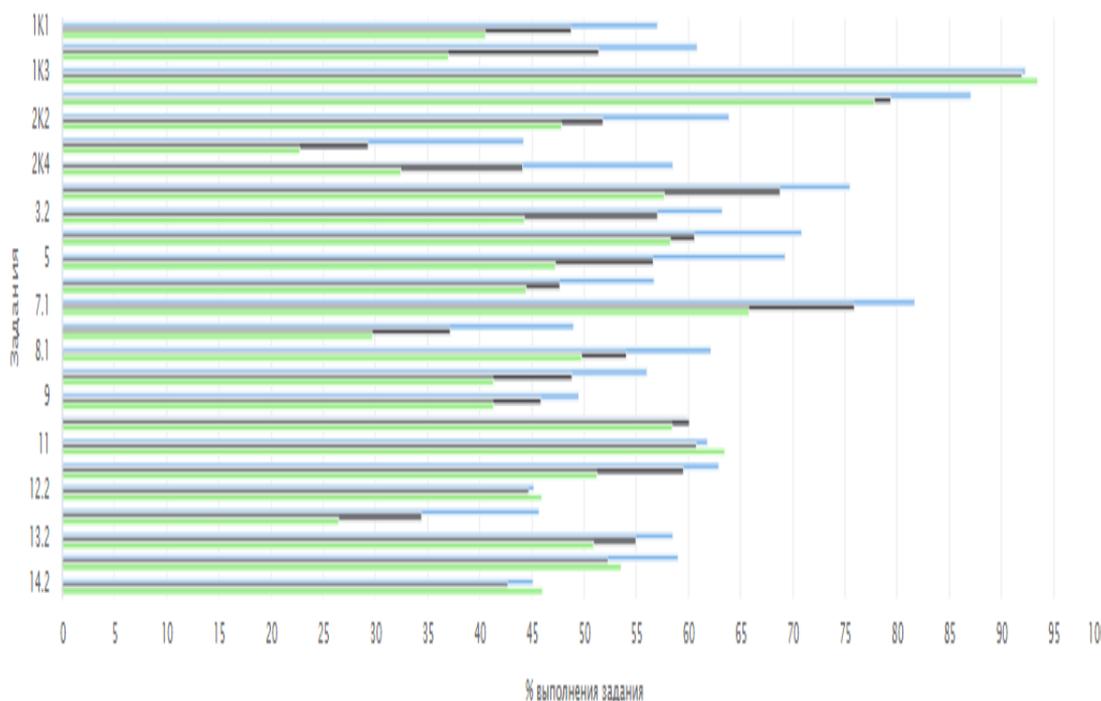
Процент выполнения заданий обучающимися по математике по каждому блоку от наименьшего результата к большему.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердловская обл.	Серовский
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	29,34	22,74
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	34,4	26,49

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	37,14	29,69
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	44,13	32,45
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	51,43	37,01
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	48,79	40,54
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	48,83	41,28
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	45,83	41,28
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	57,04	44,26
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	47,65	44,48
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	44,68	45,97
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	42,75	46,03
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	56,64	47,24
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	51,8	47,83

8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	54,09	49,72
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	54,99	50,88
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	59,56	51,21
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	52,3	53,59
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	68,76	57,73
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	60,57	58,28
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	60,11	58,43
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	60,79	63,52
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	75,9	65,78
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	79,42	77,81
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	91,93	93,43

## Достижение планируемых результатов



Проанализировав результаты работ по математике, можно сделать следующие выводы:  
15 заданий из 25-ти выполнены ниже, чем на 50%.

На низком уровне:

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (22,7%);

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи (26,5%);

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже и т.д. (29,7%);

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (32,5%);

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка (37,0%);

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами (41,1%) и т.д.

## Общая гистограмма отметок



В Серовском ГО высокий процент обучающихся не смогли выполнить проверочную работу (40,4%). Показатель выше, чем в РФ и регионе, но ниже чем в 2020 году на 15,4%. Процент отметки «2» составил в 2020г. 55,8%.

## Статистика по отметкам в разрезе ОО (русский язык, весна, 6 класс)

ОО	"2"	"3"	"4"	"5"
Серовский	40,4	37,64	18,54	3,42
№ 1 "Полифорум"	54,12	36,47	9,41	0
№ 11	89,13	6,52	4,35	0
№ 13	25	60	13,75	1,25
№ 14 им. В.Ф. Фуфачева	41,54	35,38	20,77	2,31
№ 15	46,88	28,13	21,88	3,13
№ 20	14,77	40,91	30,68	13,64
№ 21	63,64	36,36	0	0
№ 22	20	48,89	24,44	6,67
№ 27	39,17	36,67	21,67	2,5
с. Андриановичи	66,67	13,33	20	0
п. Красноярка	63,16	31,58	5,26	0
№ 23	68,75	15,63	12,5	3,13
№ 19	31,03	41,38	27,59	0
№ 9	58,33	25	16,67	0
№ 26	29,41	70,59	0	0
с. Филькино	81,82	18,18	0	0

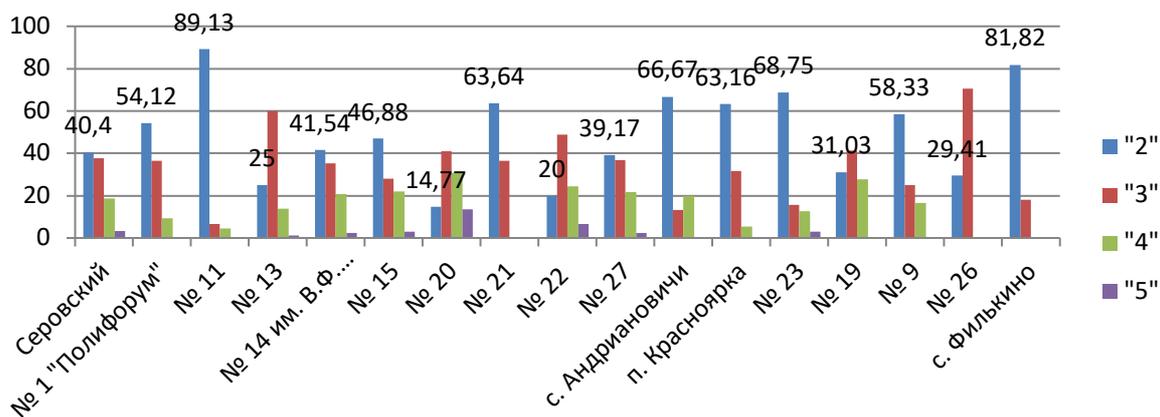
В Серовском ГО на отметку «2» выполнили работы 40,4% обучающихся, это ниже, чем в 2020г. (55,8) на 15,4%.

Качество в Серовском ГО составило 21,9%, что выше на 7,1%, чем в 2020 году (14,89%).

Хорошее качество показали обучающиеся ОУ №20 - 44,2%.

Низкое качество показали обучающиеся – ОУ №11 (8,9%), ОУ п.Красноярка – 5,26%, ОУ №11 – 4,35%. Нулевое качество обучение показали обучающиеся ОУ: с.Филькино, №26, №21.

**Диаграмма по отметкам в разрезе ОО (русский язык, весна, 6 класс)**



Наибольшее количество обучающихся выполнили ВПР на отметку «2» в общеобразовательных организациях: ОУ №11 (89,1%), ОУ с.Филькино (81,8%), ОУ №23 (68,7%); ОУ с.Андриановичи (66,6%); ОУ №21 (63,4%); ОУ п.Красноярка (63,16%), ОУ №9 (58,3%).

Отметка «3» доминирует в ОУ №26 (70,5%); ОУ №13 (60,0%).

На отметку «4» выполнили ВПР наибольшее количество обучающихся в ОУ №20 (30,6%).

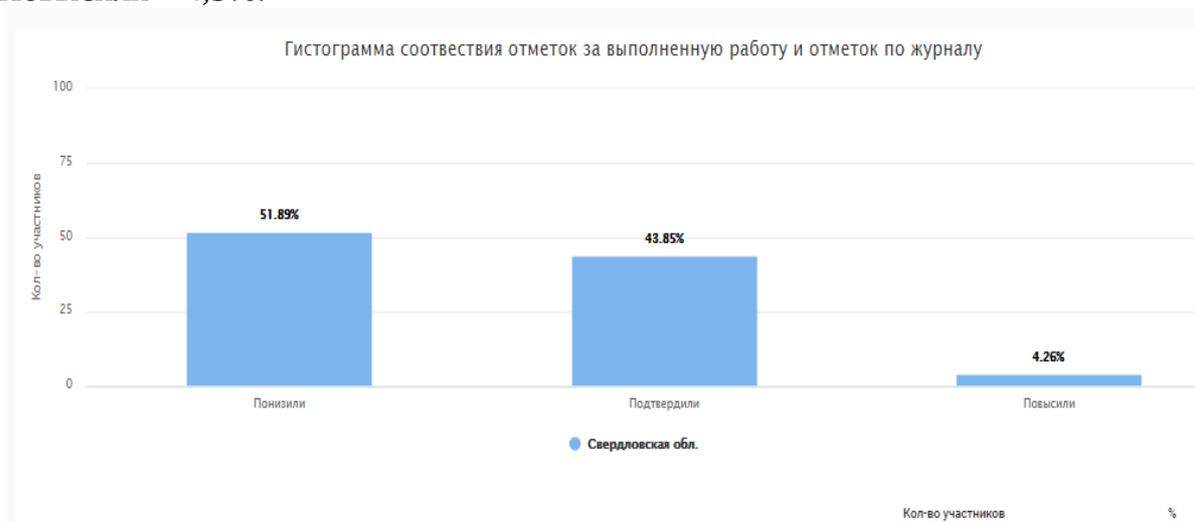
На отметку «5» выполнили ВПР по русскому языку наибольшее количество обучающихся, в разрезе ОО, в ОУ №20 (13,6%).

## Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу в Серовском ГО.

Понизили отметку по журналу – 51,8%.

Подтвердили – 43,8%.

Повысили – 4,3%.



## 7 классы

В 2021 году в Серовском городском округе **показатель качества** по математике **повысились на 3,6%** в сравнении с 2020 годом (10,2%). По русскому языку – **качество понизилось на 1,0%** и составило 12,9%.

В 2021г. по математике **понижился процент отметки «2» на 18,4%** в сравнении с 2020г.

**По русскому языку понижился процент отметки «2» на 7,9% и составил 50,9%** - это высокий процент не выполненных проверочных работ по русскому языку.

	2021г., отметка «2»	2020г., отметка «2»	Динамика	2021г., качество	2020г., качество	Динамика
Математика	39,1	47,8	↓18,4	13,8	10,2	↑3,6
Русский язык	50,9	58,8	↓7,9	12,9	13,9	↓1,0

### Достижение планируемых результатов

#### Математика, 7 класс (весна 2021г.)

Процент выполнения заданий обучающимися по математике по каждому блоку от наименьшего результата к большему.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердлов-ская обл.	Серов-ский
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	11,19	7,34
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	19,27	11,64
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	23,92	12,61
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	23,81	16,28
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	21,19	18,58
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	48,89	36,47
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	60,5	39,22
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	47,66	42,89
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	50,92	43,81
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	51,09	44,15
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	48,52	44,27

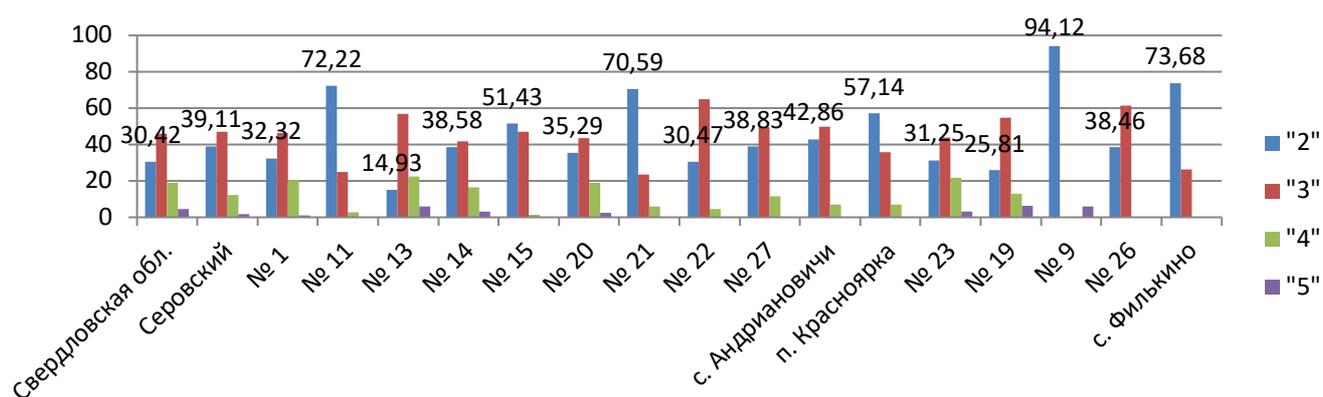
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	54,89	50
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	64,78	53,1
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	55,83	56,88
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	79,52	80,28
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	76,48	81,08

Проанализировав результаты работ по математике, можно сделать следующие выводы:  
11 заданий из 16-ти выполнены ниже, чем на 50%.

На низком уровне:

- Для всех групп участников в 2021 г. оказалось наиболее сложным задание 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов (7,3%).
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем (11,6%).
- Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (12,6%).
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах (18,5%).
- Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений (36,5%).
- Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» (39,2%).
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин (42,8%) и т.д.

### Диаграмма по отметкам в разрезе ОО (математика, 7 класс)



Наибольшее количество обучающихся выполнили ВПР на отметку «2» в общеобразовательных организациях (показатель выше 50%): ОУ №9 (94,1%), ОУ №11 (72,2%); ОУ с.Филькино (73,6%); ОУ №21 (70,6%); ОУ п.Красноярка (57,1%), ОУ №15 (51,4%).

Отметка «3» доминирует в ОУ №22 (64,8%); ОУ №26 (61,5%), ОУ № 13 (56,7%).

На отметку «4» выполнили ВПР наибольшее количество обучающихся в ОУ №13 (22,3%).

## Статистика по отметкам в разрезе ОО (математика, 7 класс)

ОО	"2"	"3"	"4"	"5"
Свердловская обл.	30,42	46,08	18,96	4,54
Серовский	39,11	47,02	12,16	1,72
№ 1	32,32	46,46	20,2	1,01
№ 11	72,22	25	2,78	0
№ 13	14,93	56,72	22,39	5,97
№ 14	38,58	41,73	16,54	3,15
№ 15	51,43	47,14	1,43	0
№ 20	35,29	43,53	18,82	2,35
№ 21	70,59	23,53	5,88	0
№ 22	30,47	64,84	4,69	0
№ 27	38,83	49,51	11,65	0
с. Андриановичи	42,86	50	7,14	0
п. Красноярка	57,14	35,71	7,14	0
№ 23	31,25	43,75	21,88	3,13
№ 19	25,81	54,84	12,9	6,45
№ 9	94,12	0	0	5,88
№ 26	38,46	61,54	0	0
с. Филькино	73,68	26,32	0	0

В Серовском ГО на отметку «2» выполнили работы 39,1% обучающихся, это ниже, чем в 2020г. (47,8%) на 18,4%.

Качество в 2021г. в Серовском ГО составило 13,8%, что на 3,6% выше, чем в 2020г. (10,2%).

Показатель качества выше, чем в других ОО: ОУ №13 (28,2%), ОУ №23 – 24,9%. Низкое качество показали обучающиеся – ОУ №15 (1,43%); ОУ № 11 (2,78%), нулевое качество обученности показали обучающиеся ОУ: с.Филькино, №26.

### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (математика, 7 класс)



Подтвердили свои оценки в журнале только 35,4% обучающихся. У 61,8% обучающихся отметка в журнале завышена.

## 7 классы

### Достижение планируемых результатов

#### Русский язык, 7 класс (весна 2021г.)

Процент выполнения заданий обучающимися по математике по каждому блоку от наименьшего результата к большему.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердлов-ская обл.	Серов-ский
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	31,31	21,58
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	33,06	21,73
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	32,72	22,85
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	31,55	23,36
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	36,52	24,26
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	33,55	26,3
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	48,16	33,22
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	42,98	36,39
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	45,13	36,92
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	47,47	37,41
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	44,48	37,64
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	47,76	38,55
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	45,47	38,7
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	42,22	41,53
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	51,45	43,31
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	50,71	44,44
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	51,82	47,96

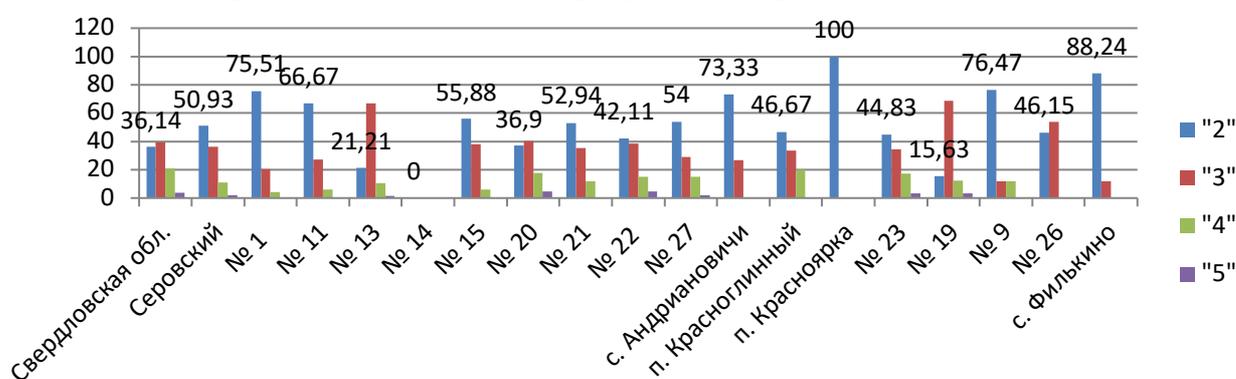
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	55,72	50,45
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	60,01	54,48
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	68,05	54,65
13.1. Распознавать стилистические окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	55,33	56,01
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение поговорки, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	61,35	58,22
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	62,82	58,73
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	69,81	63,34
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	93,09	93,54

Проанализировав результаты работ по математике, можно сделать следующие выводы:  
17 заданий из 25-ти выполнены ниже, чем на 50%.

На низком уровне:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (21,5%).
- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста (21,7%).
- Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи (22,8%).
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (23,3%),
- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (26,3%).
- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (33,2%) и т.д.

**Диаграмма по отметкам в разрезе ОО (русский язык, 7 класс)**



Выше 50% показатель отметки «2» у 7-и общеобразовательных организаций:: ОУ п.Красноярка (100%) ОУ с.Филькино (88,2%), ОУ №9 (76,5%), ОУ № 1 «Полифорум» (75,5%), ОУ с.Андриановичи (73,3%); ОУ №11 (66,6%).

Отметка «3» доминирует в ОУ №19 (68,7%); ОУ №13 (66,6%).

На отметку «4» выполнили ВПР наибольшее количество обучающихся в ОУ №20 (17,8%).

### Статистика по отметкам в разрезе ОО (русский язык, 7 класс)

	"2"	"3"	"4"	"5"
Свердловская обл.	36,14	39,34	20,9	3,62
Серовский	50,93	36,04	11,04	1,99
№ 1	75,51	20,41	4,08	0
№ 11	66,67	27,27	6,06	0
№ 13	21,21	66,67	10,61	1,52
№ 14	0	0	0	0
№ 15	55,88	38,24	5,88	0
№ 20	36,9	40,48	17,86	4,76
№ 21	52,94	35,29	11,76	0
№ 22	42,11	38,35	15,04	4,51
№ 27	54	29	15	2
с. Андриановичи	73,33	26,67	0	0
п. Красноглинный	46,67	33,33	20	0
п. Красноярка	100	0	0	0
№ 23	44,83	34,48	17,24	3,45
№ 19	15,63	68,75	12,5	3,13
№ 9	76,47	11,76	11,76	0
№ 26	46,15	53,85	0	0
с. Филькино	88,24	11,76	0	0

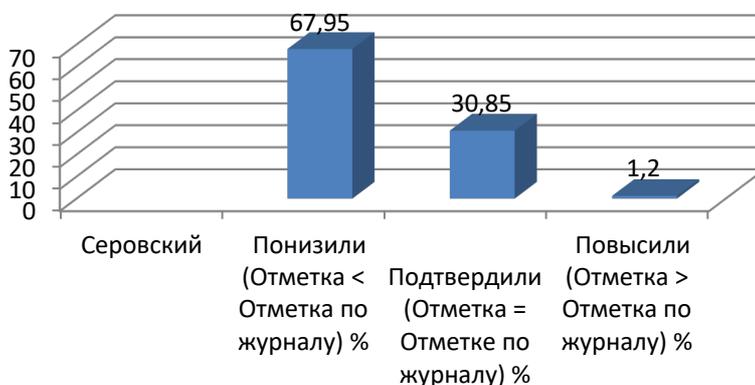
В Серовском ГО на отметку «2» выполнили работы 50,9% обучающихся, это ниже, чем в 2020г. (58,8%) на 7,9%.

Качество в Серовском ГО составило 12,9%, что ниже на 1,0%, чем в 2020 году (13,9%).

Хорошее качество показали обучающиеся ОУ №20 – 22,5%.

Низкое качество показали обучающиеся – ОУ №1 (4,8%), ОУ №15 – 5,8%. Нулевое качество обучение показали обучающиеся ОУ: с.Филькино, №26, ОУ п.Красноярка, ОУ с.Андриановичи.

### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (русский язык, 7 класс)



Подтвердили свои оценки в журнале только 30,8% обучающихся. У 67,9% обучающихся отметка в журнале завышена и не соответствует оценке за выполненную работу.

## 7 классы

### Достижение планируемых результатов

#### Биология, 7 класс (весна 2021г.)

Процент выполнения заданий обучающимися по математике по каждому блоку от наименьшего результата к большему.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердловская обл.	Серовский
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	31,31	19,51
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	40,38	24,8
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	33,68	26,02
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	34,1	26,83
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибы) по разным основаниям	40,15	29,27
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	43,08	33,74
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибы) по разным основаниям	43,73	34,96
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	40,11	36,59
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	40,29	39,02
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	38,43	39,43
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	50,2	40,24
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	55,09	40,65
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	43,92	41,46
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	51,37	44,31
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	59,44	45,93
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	55,68	46,75
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	58,15	47,56
1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	51,87	51,63
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах;	54,72	56,64

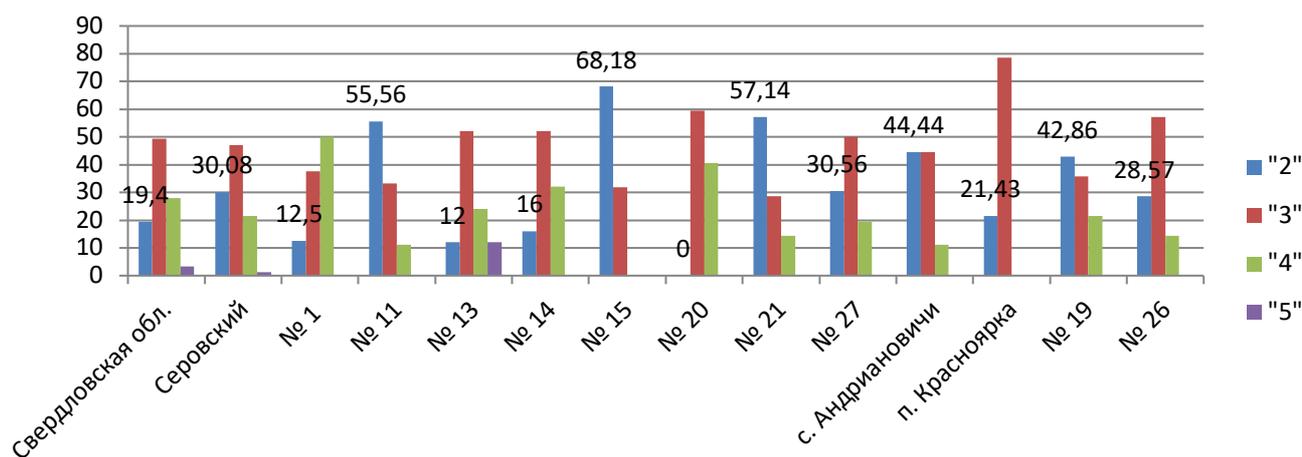
критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации		
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	53,3	59,35
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	60,45	60,16
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	62,08	68,5
1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	76,26	77,24

Проанализировав результаты выполнения работ, можно сделать следующие выводы. Из 23-х заданий 17 заданий выполнены ниже, чем на 50%.

На низком уровне:

- Для всех участников ВПР в 2021 г. оказалось наиболее сложным задание 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные . Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (19,5%).
- Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов (24,8%).
- Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека (26,8%).
- Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям (29,2%).
- Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (33,7%) и т.д.
- Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты (45,9%) и т.д.

### Диаграмма по отметкам в разрезе ОО (биология, 7 класс)



Выше 50% показатель отметки «2» у 3-х общеобразовательных организаций: ОУ №15 (68,1%) ОУ №21 (57,1%), ОУ №11 (55,5%).

Отметка «3» доминирует в ОУ п.Красноярка (78,5%).

На отметку «4» выполнили ВПР наибольшее количество обучающихся в ОУ №20 (40,6%).

## Статистика по отметкам в разрезе ОО (биология, 7 класс)

	"2"	"3"	"4"	"5"
Свердловская обл.	19,4	49,25	28,02	3,33
Серовский	30,08	47,15	21,54	1,22
№ 1	12,5	37,5	50	0
№ 11	55,56	33,33	11,11	0
№ 13	12	52	24	12
№ 14	16	52	32	0
№ 15	68,18	31,82	0	0
№ 20	0	59,38	40,63	0
№ 21	57,14	28,57	14,29	0
№ 27	30,56	50	19,44	0
с. Андриановичи	44,44	44,44	11,11	0
п. Красноярка	21,43	78,57	0	0
№ 19	42,86	35,71	21,43	0
№ 26	28,57	57,14	14,29	0

В Серовском ГО на отметку «2» выполнили работы 30,08% обучающихся, это ниже, чем в 2020г. (48,2%) на 17,4%.

Качество в Серовском ГО составило 22,7%. Показатель выше на 14,4%, чем в 2020 году (8,3%).

Хорошее качество показали обучающие ОУ №20 – 40,6%, ОУ № 1 «Полифорум» - 50,0%.

Низкое качество показали обучающиеся – ОУ №11 (11,1%) и п.Андриановичи (11,1%) Нулевое качество обучение показали обучающиеся ОУ: №15, ОУ п.Красноярка.

### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (биология, 7 класс)



Подтвердили свои оценки в журнале только 39,8% обучающихся.

У 58,1% обучающихся отметка в журнале завышена и не соответствует оценке за выполненную работу. В 2020 году данный показатель составил 80,6%.

## 7 классы

### Достижение планируемых результатов

#### Обществознание, 7 класс (весна 2021г.)

Процент выполнения заданий обучающимися по математике по каждому блоку от наименьшего результата к большему.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердловская обл.	Серовский
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	29,17	25,63
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	47,73	28,99
9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	52,13	36,55
7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	48,79	47,62
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	56,92	50,95
1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	53,42	52,31
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить	63,02	55,46

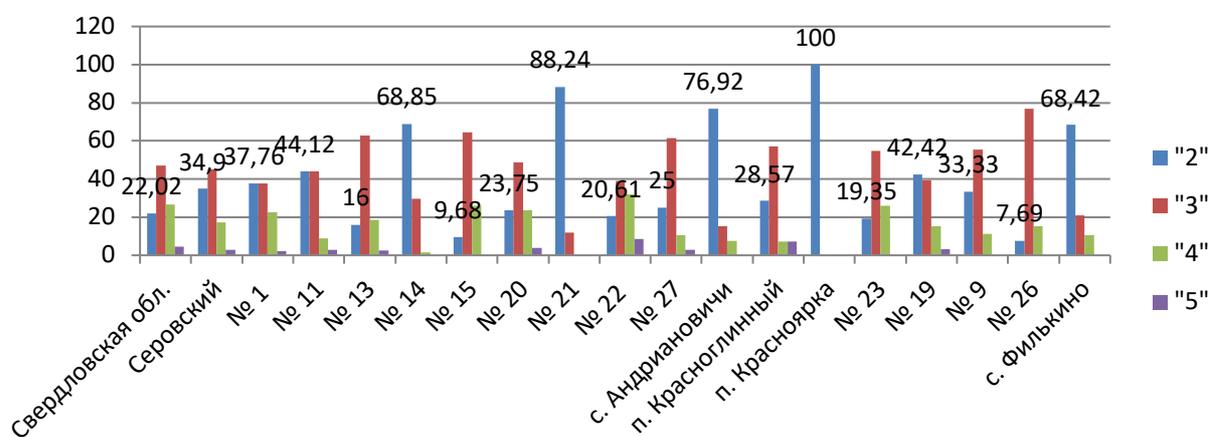
примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни		
5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умения реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	58,28	55,6
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	58,3	61,34
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	69,81	66,81

Проанализировав результаты выполнения работ, можно сделать следующие выводы. Из 10-ти заданий 4-е задания выполнены ниже, чем на 50%.

На низком уровне:

- Для всех участников ВПР в 2021 г. оказалось наиболее сложным задание 10. Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт. характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности (25,6%).
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп и т.д. (28,9%).
- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (36,5%).

**Диаграмма по отметкам в разрезе ОО (обществознание, 7 класс)**



Выше 50% показатель отметки «2» у 5-ти общеобразовательных организаций: п.Красноярка, №21, с.Андриановичи, с.Филькино, № 14.

Высокий показатель отметки «3» в ОО: №13, №26, №15, №27, п.Красноглинный, №23, №9.

На отметку «4» выполнили ВПР наибольшее количество обучающихся в ОУ: №22, №23.

### Статистика по отметкам в разрезе ОО (обществознание, 7 класс)

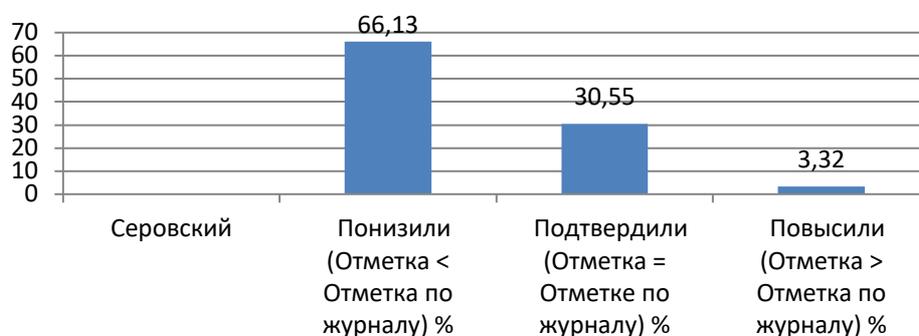
	"2"	"3"	"4"	"5"
Свердловская обл.	22,02	46,9	26,68	4,4
Серовский	34,9	45,19	17,16	2,75
№ 1	37,76	37,76	22,45	2,04
№ 11	44,12	44,12	8,82	2,94
№ 13	16	62,67	18,67	2,67
№ 14	68,85	29,51	1,64	0
№ 15	9,68	64,52	25,81	0
№ 20	23,75	48,75	23,75	3,75
№ 21	88,24	11,76	0	0
№ 22	20,61	38,93	32,06	8,4
№ 27	25	61,54	10,58	2,88
с. Андриановичи	76,92	15,38	7,69	0
п. Красноглинный	28,57	57,14	7,14	7,14
п. Красноярка	100	0	0	0
№ 23	19,35	54,84	25,81	0
№ 19	42,42	39,39	15,15	3,03
№ 9	33,33	55,56	11,11	0
№ 26	7,69	76,92	15,38	0
с. Филькино	68,42	21,05	10,53	0

В Серовском ГО на отметку «2» выполнили работы 34,9% обучающихся, это ниже, чем в 2020г. (47,08%) на 12,2%.

Качество в Серовском ГО составило 19,9%. Показатель выше на 7,9%, чем в 2020 году (12,0%).

Хорошее качество показали обучающие ОУ №22 – 40,4%.

### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (обществознание, 7 класс)



Подтвердили свои оценки в журнале только 30,55% обучающихся.

У 66,1 % обучающихся отметка в журнале завышена и не соответствует оценке за выполненную работу.

## 8 классы

В 2021 году в Серовском городском округе **показатель качества** по математике, в сравнении с 2020 годом, остался на прежнем уровне – 7,1%. По русскому языку **качество повысилось на 4,6%** и составило 17,7%.

В 2021г. **по математике понизился процент отметки «2» на 8,3%** в сравнении с 2020г. и составил 43,9%.

**По русскому языку понизился процент отметки «2» на 12,6% и составил 61,5%** - это высокий процент невыполнения проверочных работ по русскому языку.

	2021г., отметка «2»	2020г., отметка «2»	Динамика	2021г., качество	2020г., качество	Динамика
Математика	43,9%	52,2%	↓8,3%	7,1%	7,1%	=
Русский язык	61,5%	74,6%	↓12,6%	17,7%	13,1%	↑4,6%

### Русский язык, 8 класс (весна 2021г.)

Процент выполнения заданий обучающимися по математике по каждому блоку от наименьшего результата к большему.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердлов-ская обл.	Серовский
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Оpoznать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	27,53	22,65
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	31,65	24,14
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	43,57	26,14
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Оpoznать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	39,63	27,9
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	41,28	27,91
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Оpoznать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	41,61	30,36
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Оpoznать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	35,19	30,6
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	43,98	32,61
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболa, олицетворение)	52,3	34,58
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	44,95	38,37
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и	52,26	38,55

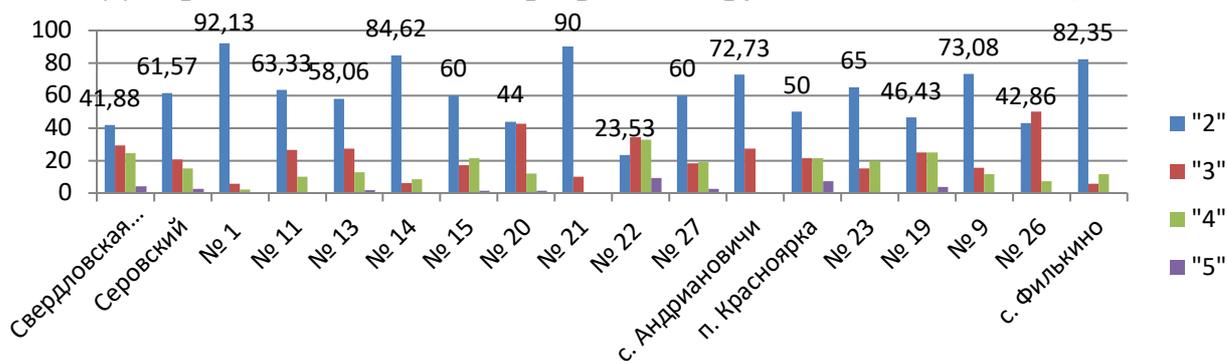
словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели		
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	50,44	39,22
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	54,68	41,99
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	52,87	43,73
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	55,02	50,12
12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	60,56	52,77
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	62,85	54,88
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	75,88	65,42
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	77	67,03
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	82,96	79,88
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	94,05	95,06

Проанализировав результаты работ по русскому языку, можно сделать следующие выводы: 14 заданий из 21-го выполнены ниже, чем на 50%.

На низком уровне:

- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы (22,6%).
- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста (24,1%).
- Определять тип односоставного предложения (26,1%).
- Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи (27,9%).
- Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры (30,1%).
- Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка (34,5%).
- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (38,5%) и т.д.

**Диаграмма по отметкам в разрезе ОО (русский язык, 8 класс)**



Выше 50% показатель отметки «2» у 12-ти общеобразовательных организаций: ОУ №1 «Полифорум» (92,1%), ОУ №21 (90,0%), ОУ №14 (84,6%), ОУ с.Филькино (82,3%), ОУ с.Андриановичи (72,7%); ОУ №9 (73,0%), ОУ №23 (65,0%), ОУ №11 (63,3%), №11 (63,3%), ОУ №№15,27 (60,0%), ОУ №13 (58,0%), ОУ п.Красноярка (50,0%), соответственно, в Серовском ГО процент отметки «2» составил 67,1%.

Отметка «3» доминирует в ОУ № 20(42,6%).

На отметку «4» выполнили ВПР наибольшее количество обучающихся в ОУ №22 (32,7%).

**Статистика по отметкам в разрезе ОО (русский язык, 8 класс)**

	"2"	"3"	"4"	"5"
Свердловская обл.	41,88	29,39	24,52	4,22
Серовский	61,57	20,72	15,3	2,41
№ 1	92,13	5,62	2,25	0
№ 11	63,33	26,67	10	0
№ 13	58,06	27,42	12,9	1,61
№ 14	84,62	6,15	8,46	0,77
№ 15	60	16,92	21,54	1,54
№ 20	44	42,67	12	1,33
№ 21	90	10	0	0
№ 22	23,53	34,45	32,77	9,24
№ 27	60	18,18	19,09	2,73
с. Андриановичи	72,73	27,27	0	0
п. Красноярка	50	21,43	21,43	7,14
№ 23	65	15	20	0
№ 19	46,43	25	25	3,57
№ 9	73,08	15,38	11,54	0
№ 26	42,86	50	7,14	0
с. Филькино	82,35	5,88	11,76	0

В Серовском ГО на отметку «2» выполнили работы 61,5% обучающихся, это ниже, чем в 2020г. (74,6%) на 12,6%.

Качество в Серовском ГО составило 17,7%, что выше на 4,6%, чем в 2020 году (13,1%).

Хорошее качество показали обучающиеся ОУ №22 – 41,9%.

Низкое качество показали обучающиеся – ОУ №1 (2,2%), ОУ №14 – 9,1%. Нулевое качество обучение показали обучающиеся ОУ: №21, ОУ с.Андриановичи.

## Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (русский язык, 8 класс)



Подтвердили оценки в журнале только 26,9% обучающихся. У 70,1% обучающихся отметка в журнале завышена.

## 8 класс

### Математика, 8 класс (весна 2021г.)

Процент выполнения заданий обучающимися по математике по каждому блоку от наименьшего результата к большему

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Свердловская обл.	Серовский
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	7,26	1,56
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	7,49	2,46
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	5,93	3,05
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	4,98	4,01
9. Овладение символическим языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	27,84	16,53
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	27,27	17,01
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	32,49	17,13
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	36,79	22,63
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	33,36	25,27
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	35,3	28,14
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и	40,88	33,53

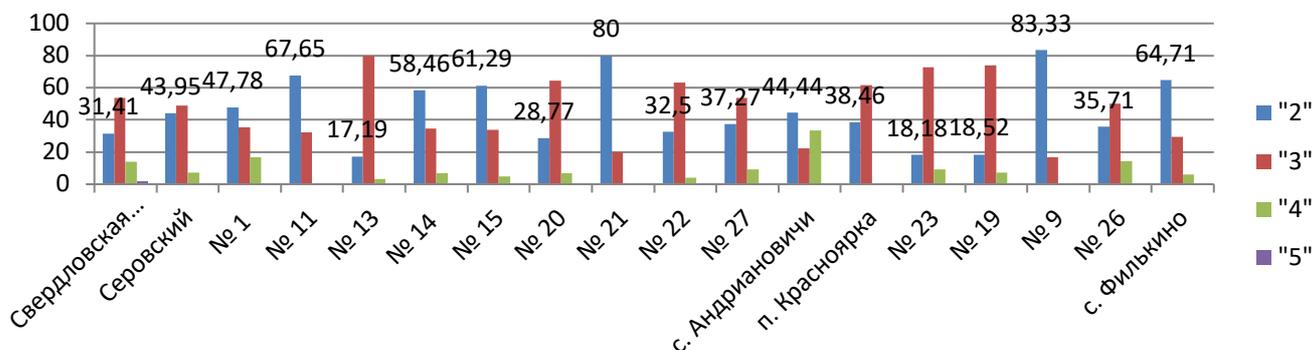
анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика		
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	39,61	40,12
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	53,67	43,11
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	60,42	44,43
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	53,33	46,23
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	56,48	48,98
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	59	55,21
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	62,51	56,53
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	57,32	57,72
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	71,92	61,68

Проанализировав результаты работ по математике, можно сделать следующие выводы:  
16 заданий из 20-ти выполнены ниже, чем на 50%.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить дефициты в блоках ПООП в подготовке выпускников по математике:

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу.
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения.
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий.
- Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.

**Диаграмма по отметкам в разрезе ОО (математика, 8 класс)**



Выше 50% показатель отметки «2» у 6-ти общеобразовательных организаций: ОУ №9 (83,3%), ОУ №21 (80,0%), ОУ №11 (67,6%), ОУ с.Филькино (64,7%), ОУ №15 (61,2%), ОУ №14 (58,4%).

Отметка «3» доминирует в ОУ №13 (79,6%), ОУ 23 (72,7%), ОУ №19 (74,0%).

На отметку «4» выполнили ВПР наибольшее количество обучающихся в ОУ с.Андреановичи (33,3%).

На отметку «5» не выполнил ни один участник работу по математике.

### Статистика по отметкам в разрезе ОО (математика, 8 класс)

	"2"	"3"	"4"	"5"
Свердловская обл.	31,41	53,48	13,95	1,17
Серовский	43,95	48,98	7,07	0
№ 1	47,78	35,56	16,67	0
№ 11	67,65	32,35	0	0
№ 13	17,19	79,69	3,13	0
№ 14	58,46	34,62	6,92	0
№ 15	61,29	33,87	4,84	0
№ 20	28,77	64,38	6,85	0
№ 21	80	20	0	0
№ 22	32,5	63,33	4,17	0
№ 27	37,27	53,64	9,09	0
с. Андреановичи	44,44	22,22	33,33	0
п. Красноярка	38,46	61,54	0	0
№ 23	18,18	72,73	9,09	0
№ 19	18,52	74,07	7,41	0
№ 9	83,33	16,67	0	0
№ 26	35,71	50	14,29	0
с. Филькино	64,71	29,41	5,88	0

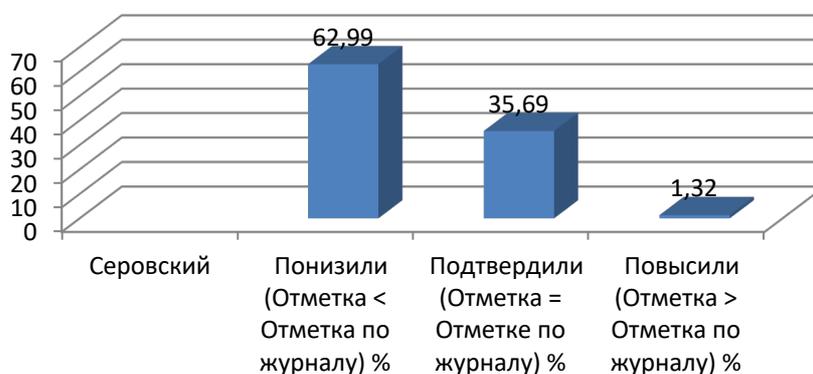
В Серовском ГО на отметку «2» выполнили работы 43,9% обучающихся, это ниже, чем в 2020г. (52,2%) на 8,3%.

Качество в Серовском ГО осталось на том же уровне - 7,1%.

Хорошее качество показали обучающиеся ОУ с.Андреановичи – 33,3%.

Низкое качество показали обучающиеся – ОУ №13 (3,1%), ОУ №15 – 4,8%, ОУ №22 – 4,1%. Нулевое качество обучение показали обучающиеся ОУ: №9, ОУ п.Красноярка, ОУ №21, ОУ №11.

### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (математика, 8 класс)



Подтвердили оценки в журнале только 35,6% обучающихся. У 62,9% обучающихся отметка в журнале завышена.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рассмотрев итоги Всероссийских проверочных работ по учебным предметам образовательных организаций Серовского городского округа в 2021 году» и Статистические данные по итогам проведения регионального мониторинга «Система оценки качества подготовки обучающихся» (достижения обучающимися планируемых предметных результатов ФГОС за период 2015-2021г.г.), проведен анализ результатов работ обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Серовского городского округа, принимавших участие в выполнении Всероссийских проверочных работ в 2020-2021 учебном году.

В анализе учитывались:

Соотношение качества образование по предмету и качество выполнения ВПР по этому предмету.

Соотношение отметки «2» - как результаты освоения программы по предмету и отметки «2» - как результаты выполнения ВПР.

Соотношение отметок за выполненную работу и отметок, выставленных за периоды обучения по данному предмету в классном журнале.

Проведенный анализ позволил сформулировать следующие выводы и рекомендации.

### **Выводы:**

В параллелях с 4 по 11 классы увеличилась доля обучающихся, освоивших базовый и высокий уровни, что сказалось на увеличении качества образования по ВПР-2021 (под высоким уровнем понимаются результаты, соответствующие отметке «5»; под базовым уровнем понимаются результаты, соответствующие отметкам «3», «4»).

По сравнению с 2020 годом снизилась доля обучающихся, получивших отметку «2» по всем предметам во всех параллелях, кроме незначительного повышения отметки «2» в параллели 11-х классов по предметам «Физика», «Химия», «История», «География».

Несмотря на то, что процент неуспешных результатов понизился в 2021 году по сравнению с 2020 годом, он считается повышенным по сравнению с 2017-2019гг., где наблюдалась наименьшая доля неуспешных результатов. Цель на 2022 год – достигнуть уровня 2017-2019гг.

Анализ по статистическим данным по отметкам выявил, что наибольшая доля неуспешных результатов (чаще всего показатель выше 50%) по многим предметам приходится на ООШ с.Филькино, СОШ №21, СОШ №11, СОШ №9, СОШ с.Андриановичи, СОШ п.Красноярка, СОШ №1, СОШ №14, СОШ №15.

Повышенный процент выполнения ВПР по многим предметам на отметку «3» отмечен в СОШ №13, ООШ №26, СОШ №19, СОШ п.Красноглинный.

Повышенный процент выполнения ВПР по многим предметам на отметку «4» отмечен в СОШ №22, СОШ №13, СОШ №23, СОШ с.Андриановичи, СОШ №20.

Повышенный процент выполнения ВПР по многим предметам на отметку «5» отмечен в СОШ №20.

В 2021 году стабильно хорошее качество выполнения ВПР показали обучающиеся МАОУ СОШ № 20. Среди часто встречающихся с хорошим процентом качества знаний отмечены МАОУ СОШ №1 «Полифорум», МАОУ СОШ №27.

Стабильно низкое качество выполнения работ в МБОУ СОШ п.Красноярка, МБОУ ООШ с.Филькино, МБОУ СОШ №11, МБОУ СОШ №21, МБОУ с.Андриановичи, т.е. школы, расположенные на окраинах г.Серова, либо это отдаленные территории.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу. По большинству предметов выявлена положительная динамика. Процент работ обучающихся, которые подтвердили свои оценки в журнале, вырос. Снизилась доля выполненных работ, которая несоответствует оценкам в журнале в сравнении с 2020 годом.

Выявлены предметные и метапредметные дефициты. Проранжированы по степени критичности. Данные анализируются и прорабатываются на городском методическом объединении.

Положительная динамика по результатам ВПР-2021 наблюдается благодаря принятым мерам:

С декабря 2020г. по март 2021 года был проработан комплекс мер по повышению качества образования в Серовском городском округе, на основе анализа результатов ВПР-2020, а именно:

- разработан план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ основного общего образования в образовательных организациях на основе результатов ВПР-2020;

- составлены аналитические справки к разделу, в которых отражены дефициты знаний обучающихся по конкретному учебному предмету. Учителями-предметниками, школьными методическими объединениями, заместителями руководителя ОО проведен внутри школьный анализ результатов ВПР-2020 по учебным предметам в разрезе учебных предметов, классов, параллелей, обучающихся общеобразовательной организации. Выявлены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов;

- внесены корректировки в рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебному курсу, по курсу внеурочной деятельности, в основную программу основного общего образования на основе выявленных проблемных полей при анализе результатов ВПР-2020.

- педагогами осуществляется процесс разработки технологических карт учебных занятий, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу по ВПР;

- доведена информация по результатам ВПР до сведения родителей (законных представителей).

ОАО СГО Управление образования осуществлял контроль за деятельностью руководителей общеобразовательных организаций в части выполнения мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ основного общего образования.

### **Рекомендации.**

1. Для обучающихся, родителей (законных представителей):

- На основе полученного индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод о достижении / недостижении базового или повышенного уровня освоения планируемых предметных результатов по учебному предмету.

- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету.

- На основе индивидуального протокола, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлекссию учебной деятельности.

- Повысить уровень интереса к изучаемому предмету, оказать посильную помощь и поддержку.

- Сделать вывод об удовлетворенности / неудовлетворенности уровнем обученности, уровнем общеобразовательной организации и принять решение о дальнейшем обучении в данном классе (у данного педагога) / общеобразовательной организации.

2. Для руководителей общеобразовательных организаций и педагогов:

- На основе индивидуального результата (балл) и индивидуального протокола сделать вывод для каждого обучающегося о достижении / недостижении базового и/или повышенного уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету.

- Сравнить полученный индивидуальный результат (балл) с итоговой / текущей оценкой и сделать вывод о соответствии / несоответствии между этими показателями. В том случае, если наличествует соответствие, то делается вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету. В противном случае, если индивидуальный результат превышает значение текущей оценки, делается вывод о субъективной оценке педагога, связанной с низкими представлениями о возможностях обучающегося, а если индивидуальный результат ниже значения текущей оценки, делается вывод о недостаточном уровне сформированности предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету.

- Обучающегося, получившего высокий индивидуальный результат, рекомендуется направить для участия в школьном этапе, муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам.

- На основе индивидуального протокола каждого обучающегося, в котором представлены все предъявленные задания с указанием правильности и неправильности их выполнения, организовать дополнительную индивидуальную, групповую, фронтальную практику по формированию предметных планируемых результатов по учебному предмету, уровень которых оказался ниже базового.

- Определить для каждого обучающегося: готовность к обучению в следующем классе по предмету, психологические особенности с целью своевременного исправления недостатков: индивидуальной образовательной траектории и уровня мотивации к обучению, уровня тревожности каждого обучающегося, уровня адаптации обучающихся к стрессовой ситуации, регуляции поведения, навыков управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

- Организовывать регулярные диагностические работы входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания предметных планируемых результатов обучающихся по учебному предмету в общеобразовательной организации с использованием контрольно измерительных материалов данной процедуры.

- Скорректировать рабочие программы / технологические карты по учебному предмету, включив в них планируемые результаты (если они отсутствуют), заложенные разработчиками и обозначенных в кодификаторе данной процедуры.

- Оптимизировать использование учебно-методических комплексов, учебников по учебному предмету, соответствующих скорректированной рабочей программе.

- Оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования предметных планируемых результатов по учебному предмету, уровень которых оказался ниже базового. Использовать современные образовательные технологии.

- Провести анализ и обсуждение результатов процедуры в общеобразовательной организации на школьном методическом объединении.