

## Дополнительная общеобразовательная программа

### Пояснительная записка

#### 1. Целевой раздел дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Концептуальная основа реализации дополнительной общеобразовательной программы.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

В соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р) обозначена цель – обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования, развитие инновационного потенциала общества.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Дополнительная общеобразовательная программа Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 15 (далее МАОУ СОШ № 15) разработана с целью обеспечения свободного личностного выбора деятельности обучающихся, определяющей их индивидуальное развитие; реализации вариативности содержания и форм организации образовательного процесса, доступности знаний и информации для каждого; адаптивности к возникающим изменениям. Она направлена на реализацию дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации детей к познанию, творчеству, труду, спорту, превращение дополнительного образования в системный интегратор вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

В дополнительном образовании обучающихся МАОУ СОШ № 15 познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды учреждения в сферу разнообразных социальных практик. Становясь членами мотивированных детско-юношеских образовательных сообществ, обучающиеся получают социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Дополнительная общеобразовательная программа МАОУ СОШ № 15 ориентирована на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии, в занятиях физической культурой и спортом;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- организация свободного времени, содержательного досуга обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей, а также детей, проявивших выдающиеся способности;
- подготовка к освоению этапов спортивной подготовки;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры детей;

*Новизна программы:* в ней обобщен, конкретизирован, углублен и расширен опыт работы по определенным направленностям дополнительного образования исходя из потребностей учащихся, потенциала педагогов МАОУ СОШ № 15, созданы условия преемственности в некоторых направлениях дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

*Педагогическая целесообразность программы* объясняется тем, что она предназначена для свободного выбора и освоения детьми дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которые близки их природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять интересы, образовательные запросы и т.д.

Практические занятия способствуют развитию у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, развитию необходимых физических качеств, а также качеств будущих защитников Отечества, формированию активной гражданской позиции, мировоззрения патриота, привычек здорового образа жизни, навыков безопасного поведения на дороге и в быту, выбору профессии.

## 1.2. Нормативно-правовое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная программа МАОУ СОШ № 15 (далее - Программа) – нормативно-управленческий документ, определяющий содержание дополнительного образования в МАОУ СОШ № 15.

Программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012г. (с изменениями и дополнениями);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р),
- Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом РФ от 03 апреля 2012г. № Пр-827;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 №41),
- Приказом Росстата от 13.09.2016 №501 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием и спортивной подготовкой детей».
- Письмом Министерства образования и науки от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных

требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Постановление Администрации Серовского городского округа от 31.07.2019г. №1791 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Серовском городском округе»
- Уставом МАОУ СОШ № 15.
- Положением о дополнительном образовании.

### 1.3 Рабочая программа воспитания

## **I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания (далее Программа) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 15 (далее МАОУ СОШ № 15) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ СОШ №15 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать МАОУ СОШ № 15 воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности МАОУ СОШ № 15.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в МАОУ СОШ № 15.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МАОУ СОШ № 15 ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №15 основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых и национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в

содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в МАОУ СОШ № 15 детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В МАОУ СОШ № 15 формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов; *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

*Основными традициями* воспитания в МАОУ СОШ №15 на уровне начального общего образования являются следующие:

- усвоение младшими школьниками социально значимых знаний-знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждение их в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

*Основными традициями* воспитания в МАОУ СОШ №15 на уровне основного общего образования являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную,

посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

*Основными традициями* воспитания в МАОУ СОШ №15 на уровне среднего общего образования являются следующие:

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;*

- *ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;*

## II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

*Общей целью воспитания в МАОУ СОШ №15 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе:

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними,

продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МАОУ СОШ № 15 интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы МАОУ СОШ № 15

В данной программе отражены как *вариативные модули* воспитательной работы:

- ключевые общешкольные дела;
- школьные медиа;
- организация предметно-эстетической среды,

так и инвариантные:

- классное руководство;
- курсы внеурочной деятельности;
- школьный урок;
- самоуправление;
- профориентация;
- работа с родителями.

#### 1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих обучающихся вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

*На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников

и включают их в деятельную заботу об окружающих.

*На школьном уровне:*

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы МАОУ СОШ № 15;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## 2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
  - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
  - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
  - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
  - сплочение коллектива класса через:
    - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
    - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
    - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
    - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
    - мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

#### *Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие



в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

*Познавательная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности,

направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

*Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

*Проблемно-ценностное общение.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

*Туристско-краеведческая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

*Трудовая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

*Игровая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### 4.Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## 5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МАОУ СОШ №15 осуществляется следующим образом.

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и

внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

#### 6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. С этой целью в 2021 году МАОУ СОШ № 15 была включена в перечень опорных школ «РЖД». В рамках этого проекта создаются классы, где в качестве внеурочной деятельности преподаватели УрГУПС в 2021/2022 учебном году начнут реализовывать на базе 8-х классов следующие курсы: «Математика на железнодорожном транспорте», «Физика на железнодорожном транспорте», «Информатика на железнодорожном транспорте».

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

#### 7. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и

сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, и т.д.;
- школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

#### 8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ СОШ №15, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

## 9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ СОШ №15 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На школьном уровне:*

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На уровне класса:*

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного

ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

#### 10. Модуль «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы».

Цели и задачи дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ отражают цели и задачи «Рабочей программы воспитания» МАОУ СОШ № 15.

Реализация модуля «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы» для обучающихся в МАОУ СОШ №15 осуществляется по следующим направлениям:

- Социально-педагогическая направленность;
- Физкультурно-спортивная направленность;
- Художественно-эстетическая направленность;
- Научно-познавательная направленность.

#### IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Результативность реализации Программы определяется в ходе самоанализа. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации по следующим критериям:

1. динамика личностного развития обучающихся каждого класса
  - по итогам успеваемости ( по итогам промежуточной аттестации);
  - вовлеченность во внеурочную деятельность (педагогическое наблюдение)
  - сокращение количества обучающихся, состоящих на разных видах учета.
2. мониторинг достижений обучающегося/ класса в целом
  - участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня;
3. наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых
  - план мероприятий;
  - анкетирование обучающихся;
  - анкетирование родителей;
4. удовлетворенность организацией воспитательной работой в МАОУ СОШ № 15
  - анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей), сотрудников.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для

совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

-

#### 1.4 Календарный план воспитательной работы НОО.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников

*Цель воспитательной работы начального общего образования в МАОУ СОШ № 15 на 2021/2022 учебный год:* создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно



относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах; поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие развитию общешкольного коллектива;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, активную жизненную позицию;
- создать условия для подготовки нового поколения к жизни в современных информационных условиях,
- формировать у обучающихся готовность к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, ценностное отношение к своему здоровью;
- усилить работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, максимально привлекать обучающихся к участию в жизни школы, класса, к занятиям кружков, секций;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в воспитании и социализации обучающихся;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

| СЕНТЯБРЬ «Внимание, дети!»          |   |                                    |                   |        |  |
|-------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------|--------|--|
| Направление воспитательно й работы  | Название мероприятия  | Модуль                             | Время проведе ния | Классы | Ответстве нный                         |
| Нравственно-эстетическое воспитание | Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний<br>Тематические классные часы | Общешколь ные традиции             | 1 сентябр я       | 1-4    | Зам. директора ВР<br>Кл. руководит ели |
|                                     | Выставка творческих работ в классах «Осенние фантазии»                      | Организация предметно-эстетической | в теч. месяца     | 1-4    | Кл. руководит ели                      |

|                                      |   |  |  |                |  |
|--------------------------------------|---|--|--|----------------|--|
|                                      |   | среды                                    |  |                |  |
|                                      | Оформление классных уголков   | Организация предметно-эстетической среды | в теч. месяца                                      | 1-4            | Кл. руководители   |
|                                      | Классные часы «Мы-первоклашки!»,(адаптация ионный период)   | Общешкольные традиции                    | в теч. месяца                                      | 1 классы       | Кл. руководители   |
|                                      | «Ярмарка дополнительных образовательных услуг» (организация занятости обучающихся)  | Курсы внеурочной деятельности            | в теч. месяца                                      | 1-4            | Зам. директора ВР<br>Кл. руководители                            |
|                                      | Акция «Читательская ленточка»   | Общешкольные традиции                    | в теч. месяца                                      | 1-4            | Педагог-библиотекарь   |
|                                      | Библиотечный урок: знакомство с книжным домом. Понятие читатель, библиотека, библиотекарь.  | Школьный урок                            | в теч. месяца                                      | 1 классы       | Педагог-библиотекарь   |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Классные часы «Помнить, чтобы жить», посвящённые годовщине трагических событий в г.Беслан<br>Мероприятия, посвящённые дню солидарности в борьбе с терроризмом (просмотр видеороликов)<br><br>Дни финансовой грамотности | Общешкольные традиции                    | 1 неделя<br><br>в теч. месяца<br><br>в теч. месяца | 1-4<br><br>1-4 | Кл. руководители<br><br>Кл. руководители<br><br>Кл. руководители |
| Правовое воспитание                  | проведение инструктажей с обучающимися по мерам пожарной безопасности, электробезопасности, при обнаружении подозрительных предметов и общении с посторонними людьми  | Классное руководство                     | в теч. месяца                                      | 1-4            | Кл. руководители<br>Зам. директора (безопасность)                |
|                                      | Проведение классных часов «Мои права и обязанности»   | Классное руководство                     | в теч. месяца                                      | 1-4            | Кл. руководители<br>Социальный педагог                           |
|                                      | Ознакомление с Положением о школьной форме и внешнем виде обучающихся МАОУ СОШ №15  | Общешкольные традиции                    | в теч. месяца                                      | 1-4            | Кл. руководители   |
| Медиаобразов                         | Выпуск стенгазет на   | Школьные                                 | в теч.   | 1-4            | Кл.  |

|                              |   |                                    |               |                      |   |
|------------------------------|---|------------------------------------|---------------|----------------------|---|
| ание                         | тему безопасности (Совет обучающихся)   | медиа                              | месяца        |                      | руководители воспитатели                          |
|                              | Международный день распространения грамотности (библиотечный стенд)   |                                    | в теч. месяца |                      | Педагог-библиотекарь                              |
| Воспитание культуры здоровья | <b>Месячник безопасности.</b> Беседы по технике безопасности. Объектовая тренировка.  | Классное руководство               | в теч. месяца | 1-4                  | Кл. руководители Зам.директора (безопасность)     |
|                              | День здоровья. «Кросс наций»<br>Походы.<br>Л/атлетический кросс «Золотая осень»   |                                    | в теч. месяца | 2-4<br>1-4           | Кл. руководители Учителя физической культуры      |
|                              | Школьная спартакиада: Первенство школы по футболу   |                                    | в теч. месяца | 1-4                  | Учителя физкультуры<br>Кл. руководители           |
|                              | <b>В рамках года медицинского работника Свердловской области:</b> Создание «Санитарного поста» в классах<br>Дежурство «Санитарного поста» по классу (контроль состояния учебников, формы, прически, чистота рук и т.д.) | Курсы внеурочной деятельности      | в теч. месяца | 1-4 классы           | Кл. руководители<br>Мед. работник Санитарный пост |
|                              | Трудовой десант по уборке территории школы<br>Участие во всероссийском экологическом субботнике<br><br>Классные часы «Проблема отходов - глобальная экологическая проблема человечества»                                | Классное руководство               | в теч. месяца | 1-4<br>1-4           | Кл. руководители<br><br>Кл. руководители          |
| Экологическое воспитание     | День рождения международной экологической   | Организация предметно-эстетической | 15 сентября   | Педагог-библиотекарь |   |

|  |  |                               |               |          |   |
|--|--|-------------------------------|---------------|----------|---|
|  | организации<br>«Greenpeace» (1971)<br>(библиотечный стенд)   | среды                         |               |          |   |
| Семья и школа  | Составление социальных паспортов класса  | Классное руководство          | в теч. месяца | 1-4      | Кл. руководители  |
|  | Проведение родительских собраний «Правила внутреннего распорядка школы», «Будем внимательны к нашим детям» (профилактика гибели и суицида) | Работа с родителями           | в теч. месяца | 1-4      | Кл. руководители<br>Зам. директора ВР<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог |
| Самоуправление в школе и классе  | Выборы в органы классного и школьного ученического самоуправления  | Самоуправление                | 1-3 неделя    | 1-4      | Кл. руководители  |
|  | Дни самоопределения (занятость во внеурочное время)  | Внеурочная деятельность       | в теч. месяца | 1-4      | Кл. руководители  |
|  | Рейд по соблюдению требований к одежде обучающихся   | Общешкольные традиции         | в теч. месяца | 1-4      | Сан. Пост Мед. работник   |
|  | Акция «А в портфеле все в порядке?» (памятка-напоминание о сохранности учебников)  | Общешкольные традиции         | в теч. месяца | 1-4      | Педагог-библиотекарь<br>Активы классов  |
| Профилактика наркомании, алкоголизма табакокурения и суицидального поведения | Мониторинг аккаунтов обучающихся   | Классное руководство          | в теч. месяца | 4 классы | Кл. руководители  |
| Организационно-педагогическая работа   | Утверждение программ воспитания классных руководителей   | Классное руководство          | 1 неделя      | 1-4      | Зам. директора ВР   |
|  | Утверждение программ кружков, студий, спортивных секций  | Курсы внеурочной деятельности | 1 неделя      | 1-4      | Зам. директора ВР   |
|  | Анализ внеурочной занятости обучающихся  | Курсы внеурочной деятельности | 1 неделя      | 1-4      | Зам. директора ВР   |
|  | Анализ летней занятости обучающихся  | Курсы внеурочной деятельности | 1 неделя      | 2-4      | Зам. директора ВР   |
|  | Организация консультаций по вопросам планирования  | Классное руководство          | в теч. месяца | 1-4      | Зам. директора ВР   |

|                                      |   |   |                             |                              |   |
|--------------------------------------|---|---|-----------------------------|------------------------------|---|
|                                      | организации воспитательной деятельности, оценке эффективности воспитательной работы   |   |                             |                              |   |
|                                      | Заседание МО классных руководителей «Школа – территория безопасности»   | Классное руководство  | в теч. месяца               | 1-4                          | Зам. директора ВР   |
|                                      | Беседа с представителем церкви  | Классное руководство  | в теч. месяца               | сотрудники                   | Зам. директора ВР   |
| <b>ОКТАБРЬ «Здоровое поколение!»</b> |   |   |                             |                              |   |
| Нравственно-эстетическое воспитание  | Праздничное мероприятие, посвящённое Дню Учителя<br>Выпуск стенгазеты.<br><br>Участие в праздничном концерте к Дню учителя                                    | Общешкольные традиции<br>Организация предметно-эстетической среды | 05.10.                      | Совет обучающихся<br><br>1-4 | Зам. директора ВР<br>Педагог-организатор<br><br>Зам. директора ВР<br>Педагог-организатор<br>воспитатель |
|                                      | Конкурс детского рисунка к Дню пожилого человека «Бабушки, дедушки мы вас уважаем!»   | Организация предметно-эстетической среды                          | 1 неделя                    | 1-4                          | Педагог-библиотекарь  |
|                                      | Классное мероприятие «Посвящение в первоклассники»  | Общешкольные традиции   | 4 неделя                    | 1-е классы                   | Кл. руководители воспитатель  |
|                                      | Игра-викторина «Герои любимых книг»<br><br>Единый день чтения   | Школьный урок   | В теч. месяца               | 1-4 классы<br><br>1-4        | Педагог-библиотекарь<br><br>Педагог-библиотекарь  |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Классные мероприятия «Уроки милосердия и доброты»<br><b>В рамках года мед. работника СО:</b><br>Классные часы: «Современная медицина», «Профессии в медицине» | Школьный урок<br><br>Курсы внеурочной деятельности                | 01.10.<br><br>В теч. месяца | 1-4<br><br>1-4               | Кл. руководители<br><br>Кл. руководители<br>Мед. работник   |

|                              |  |   |  |                |   |
|------------------------------|--|---|--|----------------|---|
| Правовое воспитание          | Урок безопасности школьников в сети Интернет   | Школьный урок   | в теч. месяца                            | 1-4            | Кл. руководители<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог  |
| Медиаобразование             | <p>День интернета.<br/>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.</p> <p>Изготовление буклетов о пользе и вреде интернета.</p> <p>Всероссийский день чтения (библиотечный стенд)<br/>Международный день школьных библиотек</p>  | Школьные медиа  | 25-29.10.<br><br>9 октября<br>25 октября | 1-4<br><br>1-4 | <p>Зам. директора ВР<br/>Кл. руководители</p> <p>Совет обучающихся<br/>Педагог-библиотекарь<br/>Актив библиотек и</p> <p>Педагог-библиотекарь</p> |
| Воспитание культуры здоровья | <p>Первенство школы по баскетболу</p> <p>Утренний фильтр детей на признаки ОРВИ</p>  |   | в теч. месяца<br><br>в теч. месяца       | 4<br><br>1-4   | <p>Учителя физкультуры</p> <p>Санитарный пост<br/>Кл. руководители</p>  |
| Экологическое воспитание     | <p>Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках V Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче<br/>Участие в конкурсе детского рисунка в рамках V Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии #ВместеЯрче<br/>Классные часы «Природные пути утилизации отходов», «Решение проблемы утилизации отходов в</p> | <p>Школьный урок</p> <p>Организация предметно-эстетической среды<br/>Классное руководство</p> | в теч. месяца                            | 1-4<br><br>1-4 | <p>Зам. директора ВР<br/>Кл. руководители</p> <p>Кл. руководители</p>   |

|  |  |                               |               |     |   |
|--|--|-------------------------------|---------------|-----|---|
|  | развитых странах»  |                               |               |     |   |
| Семья и школа  | Собрание совета по профилактике: работа с детьми и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации  | Работа с родителями           | в теч. месяца | 1-4 | Зам. директора ВР<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог |
|  | Составление индивидуальных планов реабилитации, оказание психолого-педагогической и социальной помощи и поддержки детям, находящимся в группе риска. |                               | в теч. месяца | 1-4 | Социальный педагог<br>Кл. руководители<br>Педагог-психолог  |
|  | Родительский контроль организации питания в школе  |                               | В теч. месяца | 1-4 | Зам. директора (безопасность)<br>Совет родителей            |
|  | Общешкольное родительское собрание   |                               | 1-2 неделя    | 1-4 | Директор<br>Зам. директора ВР<br>Зам. директора УВР         |
| Самоуправление в школе и классе  | Оформление классных уголков по теме ЗОЖ  | самоуправление                | в теч. месяца | 1-4 | Кл. руководители<br>Санитарный пост<br>Педагог-библиотекарь |
|  | Создание актива библиотеки   |                               |               | 3-4 |   |
| Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения, гибели и суицида | Обеспечение наличия знаков о запрете курения в школе и на её территории  |                               | в теч. месяца | -   | Зам. директора АХЧ  |
|  | Мониторинг аккаунтов обучающихся   | Классное руководство          | 4 неделя      | 4   | Кл. руководители  |
|  | Классные часы «Причины неадекватных поступков»   |                               | в теч. месяца | 1-4 | Кл. руководители<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог  |
| Контроль, мониторинг и диагностика                                     | Организация работы кружков и секций  | Курсы внеурочной деятельности | 2 неделя      | 1-4 | Зам. директора ВР   |

|  |  |  |               |               |   |
|--|--|--|---------------|---------------|---|
| Методическая работа                          | Заседание МО классных руководителей «Работа классного руководителя по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма и девиантного поведения среди несовершеннолетних. Формирование основ ответственного и безопасного поведения, культуры здорового образа жизни» | Классное руководство                     | в теч. месяца | 1-4           | Зам. директора ВР<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог |
|  | Консультирование классных руководителей по вопросам организации каникулярного отдыха обучающихся.  |  |               | в теч. месяца | 1-4   |
| <b>НОЯБРЬ «Крепка семья-крепка Держава!»</b> |  |  |               |               |   |
| Нравственно-эстетическое воспитание          | Праздничные программы в классных коллективах «Милый сердцу человек» ко Дню матери  | Общешкольные традиции                    | в теч. месяца | 1-4           | Кл. руководители воспитатели                                |
|  | Конкурс детского рисунка «Для мамы с любовью!»   | Организация предметно-эстетической среды | К 19.11       | 1-4           | Кл. руководители воспитатели                                |
|  | Выпуск стенгазеты, посвящённой Дню матери  |  | 4 неделя      | 1-4           | Кл. руководители<br>Актив класса                            |
|  | Оформление выставки семейного творчества «Наши руки не знают скуки», посвящённой Дню матери  |  | 4 неделя      | 1-4           | Кл. руководители  |
|  | Литературная игра «Мы-герои сказок, отгадайте без подсказок»   | Школьный урок                            | В теч. месяца | 1-4           | Педагог-библиотекарь  |
|  | Оформление классных уголков к «Дню народного единства»   | Организация предметно-эстетической среды | 1 неделя      | 1-4           | Кл. руководители<br>Актив класса                            |
| Гражданско-патриотическое                    | Классный час к «Дню народного единства»!   | Классное руководство                     | в теч. Месяца | 1-4           | Кл. руководит   |



|                              |  |                      |  |                          |   |
|------------------------------|--|----------------------|--|--------------------------|---|
| е воспитание                 |  |                      |  |                          | ели   |
|                              | Библиотечный урок «И это все о матери»   | Школьный урок        | В теч. месяца  | 1-4                      | Педагог-библиотекарь  |
| Правовое воспитание          | Проведение бесед с инспектором ГИБДД, МЧС  | Классное руководство | в теч. месяца  | 1-4                      | Социальный педагог<br>Кл. руководители  |
| Медиаобразование             | Оформление информационных стендов к Международному дню толерантности (16.11)<br>Классный час «Россия – дружная страна»<br><br>День словарей и энциклопедий<br>Библиотечный урок «История библиотек»                                    | Школьные медиа       | в теч. месяца<br><br>22 ноября<br>В теч. месяца                          | 1-4<br>1-4<br>1-4<br>2-4 | Педагог-библиотекарь<br>Кл. руководители<br><br>Педагог-библиотекарь  |
| Воспитание культуры здоровья | Классные мероприятия в рамках месячника ЗОЖ<br><br>Контроль организации питания в школе.<br>Питьевого режима.<br><br>Первенство школы по баскетболу. (юноши, девушки)<br><br>Международный день отказа от курения (библиотечный стенд) | Классное руководство | в теч. месяца<br><br>в теч. месяца<br><br>в теч. месяца<br><br>19 ноября | 1-4<br><br>1-4<br><br>4  | Зам. директора<br>ВР<br>Кл. руководители<br><br>Санитарный пост<br>Мед. работник<br><br>Учителя физкультуры<br><br>Педагог-библиотекарь |
| Экологическое воспитание     | Классный час «Виды упаковки. Утилизация упаковки. Проблемы излишнего количества упаковки, как ее избежать».  | Классное руководство | в теч. месяца  | 1-4                      | Кл. руководители  |
| Семья и школа                | Родительское собрание : «Взаимоотношения с родителями»<br>«Вредные привычки»   | Работа с родителями  | в теч. месяца  | 1-4                      | Кл. руководители<br>Педагог-психолог<br>Социальный  |

|  |   |   |                            |     |  |
|--|---|---|----------------------------|-----|--|
|  |   |   |                            |     | ый педагог                               |
| Самоуправление в школе и классе  | Собрание актива класса по подготовке к Дню матери   | самоуправление  | в теч. месяца              | 1-4 | Кл. руководители воспитатели             |
| Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения, гибели и суицидального поведения | Мониторинг социальных сетей обучающихся.  | Классное руководство  | до 12.11                   | 4   | Кл. руководители                         |
| Контроль, мониторинг и диагностика   | Контроль организации классных мероприятий   | Классное руководство  | в теч. месяца              | 1-4 | Зам. директора ВР                        |
|  | Анализ занятости школьников в каникулярный период   |   | осенние каникулы           | 1-4 | Кл. руководители                         |
| Методическая работа  | Контроль ведения планов воспитательной работы классных руководителей.                     |   | в теч. месяца              | 1-4 | Зам. директора ВР                        |
| <b>ДЕКАБРЬ «Новогодние приключения!»</b>   |   |   |                            |     |  |
| Нравственно-эстетическое воспитание  | Выставка творческих работ «Мастерская деда Мороза»  | Общешкольные традиции<br>Организация предметно-эстетической среды | 3 неделя                   | 1-4 | Зам. директора ВР                        |
|  | День мультфильмов Уолта Диснея  |   | 3 декабря                  | 1-4 | Кл. руководители                         |
|  | Организация классных новогодних мероприятий   |   | 4 неделя                   | 1-4 | Кл. руководители                         |
|  | Организация каникулярного досуга  |   | в теч. месяца              | 1-4 | Кл. руководители                         |
|  | Оформление классных уголков к Дню Конституции РФ  |   | 2 неделя                   | 1-4 | Активы классов                           |
| Гражданско-патриотическое воспитание   | Встречи, посвящённые Дню Героев России  | Классное руководство  | в теч. месяца              | 1-4 | Кл. руководители<br>Зам. директора ВР    |
|  | Классные часы «Из истории символики России»<br>День героев отечества (библиотечный стенд) |   | в теч. месяца<br>9 декабря | 1-4 | Кл. руководители<br>Педагог-библиотекарь |
| Правовое   | Декада правовых знаний  | Школьный  | в теч.                     | 1-4 | Кл.                                      |

|                              |  |  |               |                                 |  |
|------------------------------|--|--|---------------|---------------------------------|--|
| воспитание                   | «Учимся жить в современном мире», посвящённая Дню Конституции Российской Федерации   | урок   | месяца        |                                 | руководители Педагог-библиотекарь          |
|                              | Индивидуальные беседы с учащимися, стоящими на учёте   | Классное руководство                         | в теч. месяца | 1-4                             | Зам. директора ВР Социальный педагог       |
|                              | Классный час «Безопасные каникулы»   |  | 4 неделя      | 1-4                             | Кл. руководители                           |
| Медиаобразование             | День информатики в России. Тематический урок информатики.  | Школьные медиа                               | 1-4 декабря   | 1-4                             | Зам. директора ВР Кл. руководители         |
|                              | День рождения (120 лет) американского мультипликатора Уолта Диснея (1901-1966)   |  | 5 декабря     |                                 |  |
|                              | День неизвестного солдата (библиотечный стенд)   |  | 3 декабря     | Педагог-библиотекарь            |  |
| Воспитание культуры здоровья | Соревнования по ОФП. «Веселые старты»  | Классное руководство                         | в теч. месяца | 1-4                             | Учителя физкультуры<br>Учителя физкультуры |
|                              |  |  | 1-2           |                                 |  |
| Экологическое воспитание     | Акция «Кормушки для птиц»  | Организация предметно-пространственной среды | в теч. месяца | 1-4                             | Кл. руководители                           |
|                              | Классный час «Новая жизнь старых вещей»  |  | 1-4           | Кл. руководители                |  |
|                              | Общешкольный конкурс новогодних поделок из бросового материала   |  | 1-4           | Педагог-организатор воспитатель |  |
| Семья и школа                | Включение родителей в деятельность по проведению новогодних праздников Родительское собрание «Итоги 1 полугодия», «Занятость детей во время зимних каникул», «Безопасные каникулы» | Работа с родителями                          | 4 неделя      | 1-4                             | Кл. руководители Социальный педагог        |
| Самоуправлен                 | Собрание актива класса   | самоуправле                                  | 4             | 1-4                             | Кл.  |

|   |   |                       |  |                     |  |
|---|---|-----------------------|--|---------------------|--|
| ие в школе и классе   | по подготовке к Новому году<br>Украшение школы и классов к Новому году  | ние                   | неделя                                   |                     | руководит<br>ели<br>Актив<br>класса  |
| Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, гибели и суицидального поведения | Месяц профилактики употребления ПАВ<br>Видеолектории для учащихся и родителей<br>«Не попади в сети!»<br><br>Мониторинг аккаунтов социальных сетей обучающихся.                                  | Классное руководство  | в теч.<br>месяца                         | 1-4<br><br>4        | Кл.<br>руководит<br>ели<br>Социальн<br>ый педагог<br>Педагог-<br>психолог<br><br>Кл.<br>руководит<br>ели |
| Контроль, мониторинг и диагностика  | Анализ работы творческих объединений, кружков, секций   | Классное руководство  | в теч.<br>месяца                         | 1-4                 | Зам.<br>директора<br>ВР  |
|   | Анализ деятельности классных руководителей за 1 полугодие   |                       | в теч.<br>месяца                         | 1-4                 | Зам.<br>директора<br>ВР  |
|   | Индивидуальный контроль классных руководителей  |                       | в теч.<br>месяца                         | 1-4                 | Зам.<br>директора<br>ВР  |
|   | Качество организации и проведения классных мероприятий  |                       | в теч.<br>месяца                         | 1-4                 | Зам.<br>директора<br>ВР  |
| Методическая работа   | Планёрка классных руководителей по организации и проведению новогодних праздников.<br>Консультации по вопросам ведения документации, организации воспитательной работы с учащимися и родителями | Классное руководство  | в теч.<br>месяца                         | 1-4                 | Зам.<br>директора<br>ВР  |
| <b>ЯНВАРЬ «Мир профессий!»</b>  |   |                       |  |                     |  |
| Нравственно-эстетическое воспитание   | Классные мероприятия «Рождественские посиделки»   | Общешкольные традиции | в теч.<br>месяца                         | 1-4                 | Кл.<br>руководит<br>ели<br>воспитател<br>ь   |
| Гражданско-патриотическое воспитание  | Подготовка к месячнику оборонно-массовой и военно-патриотической работы<br><br>27 января - день полного   | Классное руководство  | в теч.<br>месяца<br><br>в теч.<br>месяца | 1-4<br><br>4 классы | Зам.<br>директора<br>по ВР<br>Кл.<br>руководит<br>ели  |

|                                 |   |  |   |                |  |
|---------------------------------|---|--|---|----------------|--|
|                                 | освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)  |  |   |                | Педагог-библиотекарь   |
| Правовое воспитание             | Индивидуальные беседы с учащимися, стоящими на учёте  | Классное руководство                     | в теч. месяца   | 1-4            | Кл. руководители<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог                       |
| Медиаобразование                | Памятка для родителей «Безопасно детям – спокойно родителям», «Информационные продукты, позволяющие обеспечить безопасность детей в интернете»<br><br>День детских изобретений (библиотечный стенд) | Школьные медиа                           | в теч. месяца<br><br>17 января                          | 1-4            | Зам. директора ВР<br>Кл. руководители<br><br>Педагог-библиотекарь                |
| Воспитание культуры здоровья    | Классные часы по профилактике табакокурения<br><br>Контроль режима проветривания кабинетов<br>Контроль соблюдения питьевого режима в столовой<br><br>Первенство школы по хоккею с мячом             | Классное руководство                     | в теч. месяца<br><br>в теч. месяца<br><br>в теч. месяца | 1-4<br><br>3-4 | Кл. руководители<br><br>Мед. работник Санитарный пост<br><br>Учителя физкультуры |
| Экологическое воспитание        | Акция «Кормушки для птиц»   | Организация предметно-эстетической среды | в теч. месяца   | 1-4            | Кл. руководители   |
| Семья и школа                   | Буклеты для родителей «Профилактика жестокого обращения и насилия над детьми»   | Работа с родителями                      | в теч. месяца   | 1-4            | Кл. руководители<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог                       |
| Самоуправление в школе и классе | Дни самоопределения (занятость во внеурочное время во 2 полугодии)  | самоуправление                           | в теч. месяца   | 1-4            | Зам. директора ВР<br>Кл. руководители  |
| Профилактика наркомании,        | Классные часы «Формула здоровья»  | Классное руководство                     | в теч. месяца   | 1-4            | Кл. руководит  |

|   |  |  |                  |     |  |
|---|--|--|------------------|-----|--|
| алкоголизма ,<br>табакокурения,<br>гибели и<br>суицидального<br>поведения | Мониторинг социальных<br>сетей обучающихся   |  |                  | 4   | ели,<br>инспектор<br>ПДН<br>Зам.<br>директора<br>ВР<br>Кл.<br>руководит<br>ели                     |
| Контроль,<br>мониторинг и<br>диагностика                                  | Организация внеурочной<br>деятельности учащихся<br>во 2 полугодии  |  | в теч.<br>месяца | 1-4 | Зам.<br>директора<br>ВР  |
|   | Анализ занятости<br>обучающихся в<br>объединениях и секциях  |  | в теч.<br>месяца | 1-4 | Зам.<br>директора<br>ВР  |
| Методическая<br>работа  | Круглый стол классных<br>руководителей<br>Корректировка плана<br>работы на второе<br>полугодие (при<br>необходимости)                      | Классное<br>руководство                            | в теч.<br>месяца | 1-4 | Зам.<br>директора<br>ВР<br>Кл.<br>руководит<br>ели   |
| <b>ФЕВРАЛЬ «Богатства земли русской!»</b>                                 |  |  |                  |     |  |
| Нравственно-<br>эстетическое<br>воспитание                                | Праздничная<br>поздравительная<br>программа, посвящённая<br>Дню защитника<br>Отечества   | Общешколь<br>ные<br>традиции                       | К 23<br>февраля  | 1-4 | Зам.<br>директора<br>ВР<br>Воспитате<br>ль<br>Педагог-<br>организо<br>р<br>Кл.<br>руководит<br>ели |
|   | Оформление классного<br>уголка к 23 февраля  | Организация<br>предметно-<br>эстетической<br>среды |                  | 1-4 | Кл.<br>руководит<br>ели  |
| Гражданско-<br>патриотическо<br>е воспитание                              | Классные мероприятия,<br>посвящённые Дню<br>памяти о россиянах,<br>исполнявших<br>служебный долг за<br>пределами Отечества (15<br>февраля) | Общешколь<br>ные<br>традиции                       | в теч.<br>месяца | 1-4 | Зам.<br>директора<br>ВР<br><br>Кл.<br>руководит<br>ели   |
|   | Выставка объемных<br>поделок «На службе у<br>Отечества»  | Организация<br>предметно-<br>эстетической<br>среды | 20-22<br>февраля | 1-4 | Воспитате<br>ль<br>Педагог-<br>организо<br>р   |
|   | Военно-спортивная игра<br>«Зарничка»   | Общешколь<br>ные<br>традиции                       | в теч.<br>месяца | 2-4 | Кл.<br>руководит<br>ели  |
|   | Классные праздники,<br>посвящённые Дню   | Классное<br>руководство                            | к 23<br>февраля  | 1-4 | Кл.<br>руководит   |

|                                 |   |                       |  |     |   |
|---------------------------------|---|-----------------------|--|-----|---|
|                                 | Защитника Отечества   |                       |  |     | ели   |
|                                 | Школьный фестиваль инсценированной военной песни «Ради жизни на земле»  | Общешкольные традиции | в теч. месяца                          | 1-4 | Зам. директора ВР<br>Педагог-организатор<br>воспитатель<br>Кл. руководители |
| Правовое воспитание             | Классный час «Права и обязанности»  | Классное руководство  | В теч. месяца                          | 1-4 | Кл. руководители  |
| Медиаобразование                | Педсовет «Учителя, родители и дети в цифровом пространстве»   | Школьные медиа        | в теч. месяца                          | 1-4 | Зам. директора ВР   |
|                                 | Международный день книгодарения (стенд)<br>Международный день родного языка (стенд)<br>День защитника отечества (стенд) |                       | 14 февраля<br>21 февраля<br>23 февраля |     | Педагог-библиотекарь  |
| Экологическое воспитание        | Классный час «Земля - наш дом, должно быть чисто в нем»   | Классное руководство  | В теч. месяца                          | 1-4 | Кл. руководители  |
| Воспитание культуры здоровья    | Первенство школы по лыжным гонкам. Лыжня России<br>Первенство школы по скоростному бегу на коньках.                     | Классное руководство  | в теч. месяца                          | 1-4 | Учителя физкультуры   |
|                                 | Оформление классного уголка «Осторожно, грипп!»   | Школьные медиа        | в теч. месяца                          | 1-4 | Кл. руководители  |
|                                 | Смотр санитарного состояния классов   | самоуправление        | в теч. месяца                          | 1-4 | Санитарный пост<br>Мед. работник  |
| Семья и школа                   | Проведение тематических родительских собраний   | Работа с родителями   | в теч. месяца                          | 1-4 | Кл. руководители  |
|                                 | Родительский контроль организации горячего питания в школе  |                       | в теч. месяца                          | 1-4 | Зам. директора (безопасность)   |
| Самоуправление в школе и классе | Собрание актива класса по подготовке мероприятий к 23 февраля.  | самоуправление        | в теч. месяца                          | 1-4 | Педагог-организатор   |
| Профилактика                    | Разработка  | Работа с              | в теч.                                 | 1-4 | Зам.  |

|  |   |  |               |            |   |
|--|---|--|---------------|------------|---|
| наркомании, алкоголизма, табакокурения, гибели и суицидального поведения | рекомендаций для родителей «Что делать, если в дом пришла беда»                             | родителями                               | месяца        |            | директора ВР<br>Социальный педагог      |
| Контроль, мониторинг и диагностика                                       | Индивидуальная работа с воспитанниками «группы риска»                                       | Классное руководство                     | в теч. месяца | 1-4        | Зам. директора ВР<br>Социальный педагог |
| Методическая работа  | Круглый стол «Взаимодействие семьи и школы по формированию информационной культуры ребёнка» | Классное руководство                     | в теч. месяца | 1-4        | Зам. директора ВР                       |
|  | Встреча с представителем церкви.  |  | в теч. месяца | сотрудники | Зам. директора ВР                       |
| <b>МАРТ «Новаторы школы!»</b>  |   |  |               |            |   |
| Нравственно-эстетическое воспитание                                      | Праздничная программа, посвящённая Международному женскому дню                              | Общешкольные традиции                    | к 8 марта     | 1-4        | воспитатель<br>Кл. руководители         |
|  | Оформление классного уголка к 8 марта   | Организация предметно-эстетической среды | к 8 марта     | 1-4        | Кл. руководитель<br>Актив класса        |
|  | День букваря  | Общешкольные традиции                    | в теч. месяца | 1 классы   | Кл. руководители 1 кл.                  |
|  | Игра «Гуляй, Масленица!»  | Общешкольные традиции                    | в теч. месяца | 1-4        | Педагог-организатор<br>воспитатель      |
|  | Неделя музыки для детей и юношества   | Школьный урок                            | 24-30 марта   | 1-4        | Учителя музыки<br>Кл. руководители      |
| Гражданско-патриотическое воспитание                                     | Организация работы в рамках волонтерской социально-значимой деятельности                    | Общешкольные традиции                    | в теч. месяца | 2-4        | Кл. руководители                        |
| Правовое воспитание  | Классные часы «Герои нашего времени»  | Классное руководство                     | в теч. месяца | 1-4        | Зам. директора ВР<br>Кл.                |



|   |   |                         |                                      |          |  |
|---|---|-------------------------|--------------------------------------|----------|--|
|   |   |                         |                                      |          | руководит<br>ели   |
| Медиаобразов<br>ание  | Классные часы<br>«Цифровая репутация и<br>размещение<br>персональных данных»,<br>«Защита персональных<br>данных детей»<br><br>Всемирный день поэзии<br>(стенд библиотечный) | Школьные<br>медиа       | в теч.<br>месяца<br><br>21<br>марта  | 1-4      | Зам.<br>директора<br>ВР<br>Кл.<br>руководит<br>ели<br><br>Педагог-<br>библиотек<br>арь |
| Воспитание<br>культуры<br>здоровья  | Организация<br>мероприятий по<br>укреплению здоровья<br>школьников;<br>формированию и<br>актуализации здорового<br>образа жизни» (с<br>приглашением<br>специалистов)        | Классное<br>руководство | в теч.<br>месяца                     | 1-4      | Зам.<br>директора<br>ВР<br>Кл.<br>руководит<br>ели                                     |
|   | Первенство школы по<br>плаванию   |                         | в теч.<br>месяца                     | 1-4      | Учителя<br>физическо<br>й<br>культуры  |
|   | Первенство школы по<br>пионерболу   |                         | в теч.<br>месяца                     | 2-4      | Учителя<br>физическо<br>й<br>культуры  |
|   | Инструктаж<br>«Осторожно, гололед!»   |                         | в теч.<br>месяца                     | 1-4      | Кл.<br>руководит<br>ели  |
|   | Всемирный день борьбы<br>с туберкулезом   |                         | 24.03                                | 1-4      | Санитарн<br>ый пост<br>Мед.<br>работник  |
| Экологическое<br>воспитание   | Викторины<br>экологической<br>направленности  | Школьный<br>урок        | в теч.<br>месяца                     | 1-4      | Кл.<br>руководит<br>ели<br>воспитател<br>ь   |
| Семья и школа   | Проведение<br>тематических<br>родительских собраний   | Работа с<br>родителями  | в теч.<br>месяца                     | 1-4      | Кл.<br>руководит<br>ели  |
| Самоуправлен<br>ие в школе и<br>классе                                    | Собрание актива класса<br>по подготовке к 8 марта   | самоуправле<br>ние      | в теч.<br>месяца                     | 1-4      | Кл.<br>руководит<br>ели<br>воспитател<br>ь   |
| Профилактика<br>наркомании,<br>алкоголизма,<br>табакокурения,<br>гибели и | Классные часы<br>«Правильный выбор»<br>Мониторинг социальных<br>сетей обучающихся.  | Классное<br>руководство | в теч.<br>месяца<br>в теч.<br>месяца | 1-4<br>4 | Кл.<br>руководит<br>ели<br>Кл.<br>руководит  |

|   |   |  |               |     |   |
|---|---|--|---------------|-----|---|
| суицидального поведения                     |   |  |               |     | ели   |
| Контроль, мониторинг и диагностика          | Организация классных мероприятий<br>Контроль занятости школьников в каникулярный период                 | Классное руководство                     | в теч. месяца | 1-4 | Зам. директора ВР                                       |
| Методическая работа                         | Консультации «Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности» |  | в теч. месяца | 1-4 | Зам. директора ВР                                       |
|   | Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности                      |  | в теч. месяца | 1-4 | Зам. директора ВР                                       |
| <b>АПРЕЛЬ «Дари добро другим во благо!»</b> |   |  |               |     |   |
| Нравственно-эстетическое воспитание         | Подготовка к участию в мероприятиях к Дню Победы  | Общешкольные традиции                    | в теч. месяца | 1-4 | Зам. директора ВР<br>Педагог-организатор<br>Воспитатель |
|   | Оформление классного уголка к Всемирному Дню здоровья   | Организация предметно-эстетической среды | к 7 апреля    | 1-4 | Кл. руководитель<br>Санитарный пост                     |
|   | Оформление классного уголка к Дню Космонавтики  | Организация предметно-эстетической среды | к 12 апреля   | 1-4 | Кл. руководитель<br>Актив класса                        |
|   | Конкурс творческих работ «Быстрая ракета»   | Организация предметно-эстетической среды | к 12 апреля   | 1-4 | Воспитатель<br>Кл. руководители                         |
| Гражданско-патриотическое воспитание        | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»   | Школьный урок                            | к 12 апреля   | 1-4 | Кл. руководители<br>Педагог-библиотекарь<br>воспитатель |
| Правовое воспитание                         | Систематический контроль по выявлению обучающихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об                 | Классное руководство                     | в теч. месяца | 1-4 | Зам. директора ВР<br>Санитарный пост                    |

|   |  |                      |  |                                |  |
|---|--|----------------------|--|--------------------------------|--|
|   | ограничении курения табака», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников  |                      |  |                                | Мед. работник  |
| Медиаобразование  | <p>Мастер-класс для родителей «Безопасность детей в интернете посредством технических средств. Настройка родительского контроля»</p> <p>Международный день птиц (библиотечный стенд)</p> <p>Международный день детской книги</p> | Школьные медиа       | <p>в теч. месяца</p> <p>1 апреля</p> <p>2 апреля</p>       | 1-4                            | <p>Зам. директора ВР</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Педагог-организатор</p>  |
| Воспитание культуры здоровья                                  | <p>Неделя Здоровья</p> <p>День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ</p> <p>Инструктаж «Тонкий лед»,</p> <p>Школьная л/а эстафета</p>   | Классное руководство | <p>в теч. месяца</p> <p>30 апреля</p> <p>В теч. месяца</p> | <p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>4</p> | <p>Учителя физ.культуры</p> <p>Мед. работник</p> <p>Санитарный пост</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Учителя физкультуры</p> |
| Семья и школа   | Родительские собрания «Занятость детей в летний период»  | Работа с родителями  | в теч. месяца  | 1-4                            | Кл. руководители   |
| Экологическое воспитание                                      | <p>Трудовая акция «Зелёная планета». Субботник</p> <p>Акция «Батарейка, сдавайся!» (сбор и утилизация батареек)</p>  | Классное руководство | <p>в теч. месяца</p> <p>в теч. месяца</p>                  | <p>1-4</p> <p>волонтеры</p>    | <p>Кл. руководители</p> <p>Педагог-организатор</p>   |
|   | Всемирный День птиц  | Школьный урок        | 1 апреля   | 1-4                            | Педагог-библиотекарь воспитатель   |
| Самоуправление в школе и классе                               | Собрание актива класса по подготовке к дню космонавтики  | Самоуправление       | 1 неделя   | 1-4                            | Кл. руководители   |
| Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, гибели и | Классные часы по теме «Мои увлечения»  | Классное руководство | в теч. месяца  | 1-4                            | Кл. руководители   |
|   | Мониторинг социальных сетей обучающихся.   |                      | в теч. месяца  | 4                              | Кл.  |

|  |  |  |                  |     |   |
|--|--|--|------------------|-----|---|
| суицида                                      |  |  |                  |     | руководит<br>ели  |
| Контроль,<br>мониторинг и<br>диагностика     | Работа по профилактике правонарушений среди обучающихся группы «риска»   | Классное руководство                     | в теч.<br>месяца | 1-4 | Зам.<br>директора<br>ВР   |
| Методическая<br>работа                       | Заседание МО классных руководителей «Современные методики воспитания обучающихся в соответствии с ФГОС. Методы психологической коррекции детско-родительских отношений». Рекомендации к написанию планов воспитательной работы на следующий учебный год. | Классное руководство                     | в теч.<br>месяца | 1-4 | Зам.<br>директора<br>ВР   |
| <b>МАЙ «Поклонимся великим тем годам!»</b>   |  |  |                  |     |   |
| Нравственно-<br>эстетическое<br>воспитание   | Акция «Чистые класс». Генеральная уборка в классе.   | Общешкольные традиции                    | 4<br>неделя      | 1-4 | Кл.<br>руководит<br>ели   |
|  | Классные мероприятия, посвящённые Дню Победы   | Общешкольные традиции                    | 1-2<br>неделя    | 1-4 | Кл.<br>руководит<br>ели   |
|  | Школьный фестиваль «Салют Победы»  | Общешкольные традиции                    | К 9 мая          | 1-4 | Кл.<br>руководит<br>ели   |
|  | Последний звонок (участие обучающихся начальных классов в поздравлении)  | Общешкольные традиции                    | 25 мая           | 1-4 | Зам.<br>директора<br>ВР,<br>Педагог-<br>организо<br>р Кл.<br>руководит<br>ель |
| Гражданско-<br>патриотическо<br>е воспитание | Оформление классных уголков к 9 мая  | Организация предметно-эстетической среды | к 9 мая          | 1-4 | Кл.<br>руководит<br>ели<br>Актив<br>класса                                    |
|  | Школьная акция по прочтению стихотворений о ВОВ  | Общешкольные традиции                    | 1<br>неделя      | 1-4 | Зам.<br>директора<br>ВР<br>Педагог-<br>организо<br>р<br>воспитател<br>ь       |
| Правовое                                     | Беседа «Безопасность в   | Классное                                 | в теч.           | 1-4 | Кл.   |

|   |  |   |  |                |  |
|---|--|---|--|----------------|--|
| воспитание  | летний период»,<br>«Ответственность за свои поступки».   | руководство                             | месяца                                   |                | руководит<br>ели   |
| Медиаобразов<br>ание  | Беседа «Как вести себя в<br>различных ситуациях»<br>(решение кейсов)<br><br>День солнца<br>(библиотечный стенд)<br>Международный день<br>семьи (библиотечный<br>стенд) | Школьные<br>медиа                       | в теч.<br>месяца<br><br>3 мая<br>15 мая  | 1-4            | Зам.<br>директора<br>ВР<br>Кл.<br>руководит<br>ели<br><br>Педагог-<br>библиотек<br>арь |
| Воспитание<br>культуры<br>здоровья  | Школьная л/а эстафета<br><br>Контроль состояния<br>письменных<br>принадлежностей и<br>учебников  | Класное<br>руководство                  | В теч.<br>месяца<br><br>В теч.<br>месяца | 1-3<br><br>1-4 | Учителя<br>физическо<br>й<br>культуры<br>Санитарн<br>ый пост                           |
| Экологическое<br>воспитание   | Акция «Чисто там, где<br>не мусорят»   | Классное<br>руководство                 | в теч.<br>месяца                         | 1-4            | Кл.<br>руководит<br>ель  |
| Семья и школа   | Организация летнего<br>отдыха: экскурсии,<br>поездки, походы   | Работа с<br>родителями                  | в теч.<br>месяца                         | 1-4            | Зам.<br>директора<br>ВР<br>Кл.<br>руководит<br>ели                                     |
|   |  |   |  |                |  |
| Самоуправлен<br>ие в школе и<br>классе  | Собрание актива класса<br>по подготовке<br>поздравления<br>выпускников   | Самоуправле<br>ние                      | в теч.<br>месяца                         | 1 классы       | Педагог-<br>организо<br>р  |
| Профилактика<br>наркомании,<br>алкоголизма,<br>табакокурения,<br>гибели и<br>суицидального<br>поведения | Мониторинг социальных<br>сетей обучающихся   | Классное<br>руководство                 | в теч.<br>месяца                         | 4              | Кл.<br>руководит<br>ели  |
| Контроль,<br>мониторинг и<br>диагностика  | Охрана труда и техника<br>безопасности во<br>внеурочной<br>деятельности учащихся   | Курсы<br>внеурочной<br>деятельност<br>и | в теч.<br>месяца                         | 1-4            | Зам.<br>директора<br>ВР  |
|   | Занятость в летний<br>период учащихся,<br>состоящих на учёте   | Классное<br>руководство                 | в теч.<br>месяца                         | 1-4            | Зам.<br>директора<br>ВР  |
| Методическая<br>работа  | Планирование работы по<br>организации летнего<br>отдыха и эффективного<br>оздоровления обу-<br>чающихся в канику-<br>лярный период                                     | Работа с<br>родителями                  | в теч.<br>месяца                         | 1-4            | Зам.<br>директора<br>ВР  |

## 1.5. Календарный план воспитательной работы ООО.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников.

Цель воспитательной работы основного общего образования в МАОУ СОШ № 15 на 2021/2022 учебный год: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Задачи воспитательной работы:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

| СЕНТЯБРЬ «Внимание, дети!»          |   |  |                  |          |  |
|-------------------------------------|---|--|------------------|----------|--|
| Направление воспитательной работы   | Название мероприятия  | Модуль                                   | Время проведения | Классы   | Ответственный                            |
| Нравственно-эстетическое воспитание | Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний<br>Тематические классные часы | Общешкольные традиции                    | 1 сентября       | 5-9      | Зам. директора<br>ВР<br>Кл. руководители |
|                                     | Выставка творческих работ в классах «Осенние фантазии»                      | Организация предметно-эстетической среды | в теч. месяца    | 5-9      | Кл. руководители                         |
|                                     | Оформление классных уголков   | Организация предметно-эстетической среды | в теч. месяца    | 5-9      | Кл. руководители                         |
|                                     | Классные часы «Мы-пяятиклассники!» (адаптационный период)                   | Классное руководство                     | в теч. месяца    | 5 классы | Кл. руководители                         |
|                                     | «Ярмарка дополнительных образовательных услуг»                              | Курсы внеурочной деятельности            | в теч. месяца    | 5-9      | Зам. директора<br>ВР                     |

|                                      |   |                       |  |            |   |
|--------------------------------------|---|-----------------------|--|------------|---|
|                                      | (организация занятости обучающихся)   | и                     |  |            | Кл. руководители  |
|                                      | Поздравление воспитателей ДОУ № 33 и № 72, № 3 и № 47 с профессиональным праздником   | Общешкольные традиции | 27 сентября                              | волонтеры  | Педагог-организатор   |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Классные часы «Помнить, чтобы жить», посвящённые годовщине трагических событий в г.Беслане<br>Мероприятия, посвящённые дню солидарности в борьбе с терроризмом (просмотр видеороликов)<br>Волонтерская акция «Белый голубь» | Классное руководство  | 1 неделя<br>в теч. месяца<br>21 сентября | 5-9<br>5-8 | Кл. руководители<br>Кл. руководители<br>Учитель ОБЖ<br>Педагог-организатор<br>Воспитатель |
| Правовое воспитание                  | Работа по ознакомлению с Уставом школы, Правилами внутреннего распорядка обучающихся  | Классное руководство  | в теч. месяца                            | 5-9        | Зам. директора ВР<br>Кл. руководители   |
|                                      | проведение инструктажей с обучающимися по мерам пожарной безопасности, электробезопасности, при обнаружении подозрительных предметов и общении с посторонними людьми  | Классное руководство  | в теч. месяца                            | 5-9        | Кл. руководители<br>Зам. директора (безопасность)   |
|                                      | Совет по профилактике правонарушений  |                       | в теч. месяца                            |            | Кл. руководители<br>Социальный педагог<br>Инспектор ПДН                                   |
|                                      | Беседы: Предупредить-значит спасти!», «Дружба-главное чудо!»  | Классное руководство  | В теч. месяца                            | 5-9        | Кл. руководители<br>Социальный педагог  |
|                                      | Проведение классных часов «Мои права и обязанности»   | Классное руководство  | в теч. месяца                            | 5-9        | Кл. руководители<br>Социальный  |



|                              |  |                               |               |                   |   |
|------------------------------|--|-------------------------------|---------------|-------------------|---|
|                              | Ознакомление с Положением о школьной форме и внешнем виде обучающихся МАОУ СОШ №15   | Классное руководство          | в теч. месяца | 5-9               | й педагог<br>Кл. руководители   |
| Медиаобразование             | Выпуск стенгазеты «Экстремизм – это преступление» (Совет обучающихся)  | Школьные медиа                | в теч. месяца | Совет обучающихся | Педагог-организатор   |
| Воспитание культуры здоровья | <b>Месячник безопасности.</b> Беседы по технике безопасности. Объектовая тренировка.   | Общешкольные традиции         | в теч. месяца | 5-9               | Кл. руководители<br>Зам. директора (безопасность)                         |
|                              | День здоровья. «Кросс наций»<br>Походы.<br>Л/атлетический кросс «Золотая осень»  | Общешкольные традиции         | в теч. месяца | 5-9<br>5-9        | Кл. руководители<br>Учителя физ.культуры                                  |
|                              | Школьная спартакиада: Первенство школы по футболу  | Общешкольные традиции         | в теч. месяца | 5-6               | Учителя физкультуры<br>Кл. руководители                                   |
|                              | <b>В рамках года медицинского работника Свердловской области:</b><br>Создание «Санитарного поста»<br>Дежурство «Санитарного поста» в столовой (контроль питьевого режима)                | Курсы внеурочной деятельности | в теч. месяца | 5-8 классы        | Кл. руководители<br>Мед. Работник<br><br>Санитарный пост<br>Мед. работник |
| Экологическое воспитание     | Трудовой десант по уборке территории школы<br>Участие во всероссийском экологическом субботнике<br><br>Классные часы «Проблема отходов - глобальная экологическая проблема человечества» | Общешкольные традиции         | в теч. месяца | 5-9<br>5-8        | Кл. руководители<br><br>Кл. руководители                                  |
| Семья и школа                | Составление социальных паспортов класса, школы   | Работа с родителями           | в теч. месяца | 5-9               | Кл. руководители<br>Социальны   |

|  |   |                               |               |     |  |
|--|---|-------------------------------|---------------|-----|--|
|  |   |                               |               |     | й педагог  |
|  | Проведение родительских собраний «Будем внимательны к нашим детям» (профилактика гибели и суицида)  |                               | в теч. месяца | 5-9 | Кл. руководители<br>Зам. директора<br>ВР<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог |
| Самоуправление в школе и классе  | Выборы в органы классного и школьного ученического самоуправления   | Самоуправление                | 1-3 неделя    | 5-9 | Кл. руководители   |
|  | Заседание Совета обучающихся: представление активов   | Самоуправление                | 3 неделя      | 5-9 | Зам. директора<br>ВР<br>Педагог-организатор  |
|  | Дни самоопределения (занятость во внеурочное время)   | Курсы внеурочной деятельности | в теч. месяца | 5-9 | Кл. руководители   |
|  | Рейд по соблюдению требований к одежде обучающихся  | Общешкольные традиции         | в теч. месяца | 5-9 | Сан. Пост Мед. работник  |
| Профилактика наркомании, алкоголизма табакокурения и суицидального поведения | Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на учёт (анкетирование, личные беседы и др.) | Классное руководство          | в теч. месяца | 7-9 | Зам. директора (ВР)<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог<br>Кл. руководители  |
|  | Волонтерская акция «Меняй сигарету на конфету!»   |                               |               | 5-8 |  |
|  | Мониторинг аккаунтов обучающихся  |                               |               | 5-9 | Кл. руководители   |
| Организационно-педагогическая работа   | Утверждение программ воспитания классных руководителей  | Классное руководство          | 1 неделя      | 5-9 | Зам. директора<br>ВР   |
|  | Утверждение программ кружков, студий, спортивных секций   | Курсы внеурочной деятельности | 1 неделя      | 5-9 | Зам. директора<br>ВР   |
|  | Анализ внеурочной занятости обучающихся   | Курсы внеурочной деятельности | 1 неделя      | 5-9 | Зам. директора<br>ВР   |

|                                      |   |                               |                         |                   |   |
|--------------------------------------|---|-------------------------------|-------------------------|-------------------|---|
|                                      |   | и                             |                         |                   |   |
|                                      | Анализ летней занятости обучающихся   | Курсы внеурочной деятельности | 1 неделя                | 5-9               | Зам. директора ВР                                       |
|                                      | Организация консультаций по вопросам планирования организации воспитательной деятельности, оценке эффективности воспитательной работы                         | Классное руководство          | в теч. месяца           | 5-9               | Зам. директора ВР                                       |
|                                      | Заседание МО классных руководителей «Школа – территория безопасности»   | Классное руководство          | в теч. месяца           | 5-9               | Зам. директора ВР                                       |
| <b>ОКТАБРЬ «Здоровое поколение!»</b> |   |                               |                         |                   |   |
| Нравственно-эстетическое воспитание  | Праздничное мероприятие, посвящённое Дню Учителя<br>Выпуск стенгазеты.<br>Волонтерская акция «Хорошее настроение»   | Общешкольные традиции         | 05.10.                  | Совет обучающихся | Зам. директора ВР<br>Педагог-организатор<br>воспитатель |
|                                      | Школьный конкурс стихов собственного сочинения «Ода Учителю!»   | Общешкольные традиции         | в теч. месяца           | 5-9               | Педагог-организатор                                     |
|                                      | День самоуправления   | самоуправление                | в теч. месяца           | 11, 10            | Зам. директора ВР<br>Педагог-организатор<br>воспитатель |
|                                      | Классное мероприятие «Посвящение в пятиклассники»   | Общешкольные традиции         | 4 неделя                | 5-е классы        | Кл. руководители<br>Педагог-организатор                 |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Классные мероприятия «Уроки милосердия и доброты»<br><b>В рамках года мед. работника СО:</b><br>Классные часы: «Современная медицина», «Профессии в медицине» | Классное руководство          | 01.10.<br>В теч. месяца | 5-9               | Кл. руководители<br>Мед. работник                       |
|                                      | Акция «Помощь по  | Общешкольные                  | в теч.                  | 5-9               | Кл.   |

|                              |   |                               |               |                |  |
|------------------------------|---|-------------------------------|---------------|----------------|--|
|                              | адресу» (помощь ветеранам войны, ветеранам-педагогам, одиноким престарелым людям)   | ные традиции                  | месяца        |                | руководители   |
|                              | Акция «Открытие ветерану» (изготовление праздничных открыток для поздравления пожилых людей)  | Общешкольные традиции         | 25.09.–01.10  | волонтеры      | Педагог-организатор  |
| Правовое воспитание          | Урок безопасности школьников в сети Интернет  | Школьный урок                 | в теч. месяца | 5-9            | Кл. руководители<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог                             |
|                              | Совет по профилактике правонарушений  | Классное руководство          | в теч. месяца |                | Кл. руководители<br>Социальный педагог<br>Инспектор ПДН                                |
|                              | Беседы: «Курительные смеси, их вред для здоровья, СНИОС-последствия его употребления»<br>«Административная и уголовная ответственность за употребление и распространение наркотических веществ» |                               | в теч. месяца | 5-9            | Кл. руководители<br>Социальный педагог<br>Инспектор ПДН<br>Медицинский работник        |
| Медиаобразование             | День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.<br><br>Изготовление буклетов о пользе и вреде интернета.  | Школьные медиа                | 25-29.10.     | 5-9<br><br>5-9 | Зам. директора ВР<br>Кл. руководители<br><br>Совет обучающихся<br>Педагог-библиотекарь |
|                              | Изготовление памяток по профилактике ОРВИ   | Курсы внеурочной деятельности | в теч. месяца | 5-8            | Санитарная пост Мед. Работник  |
| Воспитание культуры здоровья | Олимпиада по физической культуре  | Общешкольные традиции         | в теч. месяца | 7-9            | Учителя физкультуры  |

|                                 |   |  |               |                |   |
|---------------------------------|---|--|---------------|----------------|---|
|                                 | Первенство школы по баскетболу  |  | в теч. месяца | 5-9            | Учителя физкультуры   |
|                                 | Спортивная игра для детей ОВЗ   |  | в теч. месяца | 7 Г            | Учитель физкультуры<br>Кл. руководитель                       |
| Экологическое воспитание        | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках V Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче<br>Участие в конкурсе детского рисунка в рамках V Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии #ВместеЯрче<br>Классные часы «Природные пути утилизации отходов», «Решение проблемы утилизации отходов в развитых странах» | Классное руководство                     | в теч. месяца | 5-9<br><br>5-8 | Зам. директора ВР<br>Кл. руководители<br><br>Кл. руководители |
| Семья и школа                   | Собрание совета по профилактике: работа с детьми и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации   | Работа с родителями                      | в теч. месяца | 5-9            | Зам. директора ВР<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог   |
|                                 | Составление индивидуальных планов реабилитации, оказание психолого-педагогической и социальной помощи и поддержки детям, находящимся в группе риска.  |  | в теч. месяца | 5-9            | Социальный педагог<br>Кл. руководители<br>Педагог-психолог    |
|                                 | Родительский контроль организации питания в школе   |  | В теч. месяца | 5-9            | Зам. директора ВР<br>Совет родителей                          |
| Самоуправление в школе и классе | Оформление классных уголков по теме ЗОЖ   | Организация предметно-эстетической среды | в теч. месяца | 5-9            | Кл. руководители<br>Санитарный пост                           |
|                                 | Заседание Совета обучающихся  | Самоуправление                           | в теч. месяца | 5-9            | Зам. директора  |

|  |   |                               |               |     |   |
|--|---|-------------------------------|---------------|-----|---|
|  |   |                               |               |     | ВР<br>Педагог-организатор   |
| Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, суицидального поведения | Проведение социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2020-2021 году в МАОУ СОШ №15  | Классное руководство          | в теч. месяца | 5-9 | Зам. директора ВР<br>Кл. руководители<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог |
|  | Изучение нормативных документов по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ   |                               | в теч. месяца | 5-9 | Зам. директора ВР<br>Кл. руководители   |
|  | Обеспечение наличия знаков о запрете курения в школе и на её территории   |                               | в теч. месяца | -   | Зам. директора АХЧ  |
|  | Мониторинг аккаунтов обучающихся  | Классное руководство          | 4 неделя      | 5-9 | Кл. руководители  |
|  | Классные часы «Причины неадекватных поступков»  |                               | в теч. месяца | 5-9 | Кл. руководители<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог                      |
| Контроль, мониторинг и диагностика   | Организация работы кружков и секций   | Курсы внеурочной деятельности | 2 неделя      | 5-9 | Зам. директора ВР   |
| Методическая работа  | Заседание МО классных руководителей «Работа классного руководителя по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма и девиантного поведения среди несовершеннолетних. Формирование основ ответственного и безопасного поведения, | Классное руководство          | в теч. месяца | 5-9 | Зам. директора ВР<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог                     |

|  |   |  |               |                   |   |
|--|---|--|---------------|-------------------|---|
|  | культуры здорового образа жизни»  |  |               |                   |   |
|  | Консультирование классных руководителей по вопросам организации каникулярного отдыха обучающихся.   |  | в теч. месяца | 5-9               | Зам. директора ВР                                       |
| <b>НОЯБРЬ «Крепка семья-крепка Держава!»</b> |   |  |               |                   |   |
| Нравственно-эстетическое воспитание          | Выпуск стенгазеты, посвящённой Дню матери   | Организация предметно-эстетической среды | 4 неделя      | Совет обучающихся | Педагог-организатор                                     |
|  | Оформление выставки семейного творчества «Наши руки не знают скуки», посвящённой Дню матери   | Организация предметно-эстетической среды | 4 неделя      | 5-9               | Кл. руководители  |
|  | Волонтерская акция «Для милых мам!»   | Общешкольные традиции                    | в теч. месяца | волонтеры         | Педагог-организатор                                     |
| Гражданско-патриотическое воспитание         | Классный час к «Дню народного единства»!  |  | в теч. Месяца | 5-9               | Кл. руководители  |
| Правовое воспитание                          | Проведение бесед с инспектором ПДН: «Правонарушения и ответственность за них» (5-7 кл.), «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (8-11 кл.) «Толерантность» «Булинг» | Классное руководство                     | в теч. месяца | 5-9               | Социальный педагог<br>Кл. руководители                  |
|  | Совет по профилактике правонарушений  |  | в теч. месяца |                   | Кл. руководители<br>Социальный педагог<br>Инспектор ПДН |
| Медиаобразование                             | Оформление информационных стендов к Международному дню толерантности (16.11)<br>Классный час «Россия – многонациональное государство»                                       | Школьные медиа                           | в теч. месяца | 5-9<br>5-9        | Педагог-библиотекарь<br>Кл. руководители                |
| Воспитание культуры здоровья                 | Классные мероприятия в рамках месячника ЗОЖ   | Классное руководство                     | в теч. месяца | 5-9               | Зам. директора ВР                                       |

|  |  |                               |                                    |                |   |
|--|--|-------------------------------|------------------------------------|----------------|---|
|  | Контроль организации питания в школе.<br>Питьевого режима.<br><br>Первенство школы по баскетболу. (юноши, девушки) | Общешкольные традиции         | в теч. месяца<br><br>в теч. месяца | 5-9<br><br>5-9 | Кл. руководители<br><br>Санитарный пост<br>Мед. работник<br><br>Учителя физкультуры |
| Экологическое воспитание   | Классный час «Виды упаковки. Утилизация упаковки. Проблемы излишнего количества упаковки, как ее избежать».        | Классное руководство          | в теч. месяца                      | 5-8            | Кл. руководители  |
| Семья и школа  | Родительское собрание : «Взаимоотношения с родителями»<br>«Вредные привычки»                                       | Работа с родителями           | в теч. месяца                      | 5-9            | Кл. руководители<br>Педагог-психолог<br>Социальный педагог                          |
| Самоуправление в школе и классе  | Заседание Совета обучающихся по подготовке к Дню матери  | Самоуправление                | в теч. месяца                      | 5-9            | Зам. директора ВР<br>Педагог-организатор  |
| Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения, гибели и суицидального поведения | Проведение бесед по профилактике наркомании «Выбираю жизнь»  | Классное руководство          | в теч. месяца<br><br>до 12.11      | 5-9            | Кл. руководители<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог<br><br>Кл. руководители  |
|  | Мониторинг социальных сетей обучающихся.   |                               |                                    | 5-9            |   |
| Контроль, мониторинг и диагностика   | Контроль организации классных мероприятий  | Классное руководство          | в теч. месяца                      | 5-9            | Зам. директора ВР   |
|  | Анализ занятости школьников в каникулярный период  | Курсы внеурочной деятельности | осенние каникулы                   | 5-9            | Кл. руководители  |
| Методическая работа  | Контроль ведения планов воспитательной работы классных руководителей.  | Классное руководство          | в теч. месяца                      | 5-9            | Зам. директора ВР   |



| ДЕКАБРЬ «Новогодние приключения!»    |   |  |               |                   |   |
|--------------------------------------|---|--|---------------|-------------------|---|
| Нравственно-эстетическое воспитание  | Выставка творческих работ «Мастерская деда Мороза»  | Организация предметно-эстетической среды | 3 неделя      | 5-9               | Зам. директора ВР   |
|                                      | Выпуск поздравительной газеты на Новый год  | Организация предметно-эстетической среды | 3 неделя      | Совет обучающихся | Кл. руководитель  |
|                                      | Организация классных новогодних мероприятий   | Общешкольные традиции                    | 4 неделя      | 5-9               | Кл. руководители  |
|                                      | Новогодний КВН «Новый год у ворот!»   | Общешкольные традиции                    | 4 неделя      | 7-8, 9-11         | Зам. директора ВР<br>Педагог-организатор<br>Совет обучающихся |
|                                      | Организация каникулярного досуга  | Курсы внеурочной деятельности            | в теч. месяца | 5-9               | Кл. руководители  |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Встречи, посвящённые Дню Героев России  | Общешкольные традиции                    | в теч. месяца | 5-9               | Кл. руководители<br>Зам. директора ВР                         |
|                                      | Классные часы «Из истории символики России»   |  | в теч. месяца | 5-9               | Кл. руководители  |
|                                      | Выпуск стенгазеты, посвящённой Дню Героев России  | Организация предметно-эстетической среды | 1 неделя      | Совет обучающихся | Педагог-организатор<br>Совет обучающихся                      |
| Правовое воспитание                  | Декада правовых знаний «Учимся жить в современном мире», посвящённая Дню Конституции Российской Федерации | Школьный урок                            | в теч. месяца | 5-9               | Кл. руководители<br>Педагог-библиотекарь                      |
|                                      | Классные часы: «Коррупции-нет!»   | Классное руководство                     | 09 декабря    | 8-9               | Кл. руководители<br>Зам. директора (безопасность)             |

|                              |   |  |                                |                |   |
|------------------------------|---|--|--------------------------------|----------------|---|
|                              | Индивидуальные беседы с учащимися, стоящими на учёте  | Классное руководство                     | в теч. месяца                  | 5-9            | Зам. директора ВР<br>Социальный педагог                                   |
|                              | Совет по профилактике правонарушений<br>Единый день профилактики правонарушений   | Школьный урок                            | в теч. месяца                  |                | Кл. руководитель<br>Социальный педагог<br>Инспектор ПДН                   |
|                              | Мероприятия посвященные дню борьбы со СПИДом  | Общешкольные традиции                    |                                | 5-9            | Кл. руководитель<br>Социальный педагог<br>Медицинский работник            |
| Медиаобразование             | День информатики в России. Тематический урок информатики.   | Школьный урок                            | 1-4 декабря                    | 5-9            | Зам. директора ВР<br>Кл. руководитель                                     |
| Воспитание культуры здоровья | Всемирный день борьбы со СПИДом<br><br>Выпуск стенгазеты, посвящённой Дню борьбы со СПИДом, буклетов<br>Соревнования по ОФП.  | Школьные медиа                           | 1 декабря<br><br>в теч. месяца | 8-9<br><br>5-9 | Кл. руководитель<br>Мед. работник<br>Сан. Пост<br><br>Учителя физкультуры |
| Экологическое воспитание     | Акция «Кормушки для птиц»<br>Классный час «Новая жизнь старых вещей»<br>Общешкольный конкурс новогодних поделок из бросового материала  | Организация предметно-эстетической среды | в теч. месяца                  | 5-8<br>5-9     | Кл. руководитель<br><br>Педагог-организатор<br>воспитатель                |
| Семья и школа                | Включение родителей в деятельность по проведению новогодних праздников<br>Родительское собрание «Итоги 1 полугодия», «Занятость детей во время зимних каникул», «Безопасные каникулы» | Работа с родителями                      | 4 неделя                       | 5-9            | Кл. руководитель<br>Социальный педагог                                    |
| Самоуправление в школе и     | Украшение школы к Новому году   | Организация                              | 4 неделя                       | 5-9            | Совет обучающи  |

|  |  |                               |               |                |  |
|--|--|-------------------------------|---------------|----------------|--|
| классе   | Заседание Совета обучающихся   | предметно-эстетической среды  | 1 неделя      |                | хся Педагог–организатор<br>Воспитатель<br>волонтеры                                |
| Профилактика наркомании, алкоголизма табакокурения, гибели и суицидального поведения | Месяц профилактики употребления ПАВ<br>Видеолектории для учащихся и родителей<br>«Не попади в сети!»<br><br>Мониторинг аккаунтов социальных сетей обучающихся.                               | Классное руководство          | в теч. месяца | 5-9<br><br>5-9 | Кл. руководители<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог<br><br>Кл. руководители |
| Контроль, мониторинг и диагностика   | Анализ работы творческих объединений, кружков, секций  | Курсы внеурочной деятельности | в теч. месяца | 5-9            | Зам. директора ВР  |
|  | Анализ деятельности классных руководителей за 1 полугодие  | Классное руководство          | в теч. месяца | 5-9            | Зам. директора ВР  |
|  | Индивидуальный контроль классных руководителей   |                               | в теч. месяца | 5-9            | Зам. директора ВР  |
|  | Качество организации и проведения классных мероприятий   |                               | в теч. месяца | 5-9            | Зам. директора ВР  |
| Методическая работа  | Планёрка классных руководителей по организации и проведению новогодних праздников. Консультации по вопросам ведения документации, организации воспитательной работы с учащимися и родителями | Классное руководство          | в теч. месяца | 5-9            | Зам. директора ВР  |
| <b>ЯНВАРЬ «Мир профессий!»</b>   |  |                               |               |                |  |
| Нравственно-эстетическое воспитание  | Профориентационная работа. Встречи обучающихся с представителями профессиональных учебных заведений  | Профориентация                | в теч. месяца | 8-9            | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители   |
|  |  |                               |               |                |  |
| Гражданско-патриотическое воспитание   | Подготовка к месячнику оборонно-массовой и военно-патриотической   | Общешкольные традиции         | в теч. месяца | 5-9            | Зам. директора по ВР<br>Кл.  |

|                              |  |                      |                                |               |  |                                  |
|------------------------------|--|----------------------|--------------------------------|---------------|--|----------------------------------|
|                              | работы<br>27 января - день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)  |                      |                                |               | руководители   |                                  |
|                              | Помощь детским садам в уборке снега на участках  |                      | в теч. месяца                  | волонтеры     | Педагог-организатор  |                                  |
| Правовое воспитание          | Собрание с учащимися классов «Права и обязанности»   | Классное руководство | в теч. месяца                  | 5-11          | Кл. руководители   |                                  |
|                              | Совет по профилактике правонарушений   |                      | в теч. месяца                  |               | Кл. руководители<br>Социальный педагог<br>Инспектор ПДН                          |                                  |
|                              | Беседы: «Конфликты среди сверстников»  |                      | в теч. месяца                  | 5-9           | Кл. руководители<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог                       |                                  |
| Медиаобразование             | Памятка для родителей «Безопасно детям – спокойно родителям», «Информационные продукты, позволяющие обеспечить безопасность детей в интернете» | Школьные медиа       | в теч. месяца                  | 5-9           | Зам. директора ВР<br>Кл. руководители  |                                  |
| Воспитание культуры здоровья | Классные часы по профилактике табакокурения  | Классное руководство | в теч. месяца\                 | 5-9           | Кл. руководители   |                                  |
|                              | Контроль режима проветривания кабинетов<br>Контроль соблюдения питьевого режима в столовой   |                      | Общешкольные традиции          | в теч. месяца | 5-9  | Мед. работник<br>Санитарный пост |
|                              | Первенство школы по хоккею с мячом   |                      |                                | в теч. месяца |  | Учителя физкультуры              |
| Экологическое воспитание     | Экологический консилиум «Планета Земля в опасности»<br>Разгадывание кроссворда «Лесные тайны» с элементами беседы                              | Школьный урок        | в теч. месяца<br>в теч. месяца | 8-9<br>5-7    | Кл. руководители<br>Педагог-организатор<br>Учителя биологии<br>Педагог-библиотек |                                  |

|   |   |                               |               |     |  |
|---|---|-------------------------------|---------------|-----|--|
|   |   |                               |               |     | арь  |
| Семья и школа   | Профилактика жестокого обращения и насилия над детьми   | Работа с родителями           | в теч. месяца | 5-9 | Кл. руководители<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог                     |
| Самоуправление в школе и классе   | Заседание Совета обучающихся  | самоуправление                | в теч. месяца | 5-9 | Зам. директора<br>ВР<br>Педагог-организатор                                    |
|   | Дни самоопределения (занятость во внеурочное время во 2 полугодии)  | Курсы внеурочной деятельности | в теч. месяца | 5-9 | Зам. директора<br>ВР<br>Кл. руководители                                       |
| Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, гибели и суицидального поведения | Классные часы «Формула здоровья»<br><br>Мониторинг социальных сетей обучающихся                           | Классное руководство          | в теч. месяца | 5-9 | Кл. руководители,<br>инспектор ОДН<br>Зам. директора<br>ВР<br>Кл. руководители |
| Контроль, мониторинг и диагностика  | Организация внеурочной деятельности учащихся во 2 полугодии   | Курсы внеурочной деятельности | в теч. месяца | 5-9 | Зам. директора<br>ВР   |
|   | Анализ занятости обучающихся в объединениях и секциях   |                               | в теч. месяца | 5-9 | Зам. директора<br>ВР   |
| Методическая работа   | Круглый стол классных руководителей<br>Корректировка плана работы на второе полугодие (при необходимости) | Классное руководство          | в теч. месяца | 5-9 | Зам. директора<br>ВР<br>Кл. руководители                                       |
|   | <b>ФЕВРАЛЬ «Богатства земли русской!»</b>   |                               |               |     |  |
| Нравственно-эстетическое воспитание   | Праздничная поздравительная программа, посвящённая Дню защитника Отечества                                | Общешкольные традиции         | К 23 февраля  | 5-9 | Зам. директора по ВР<br>Педагог-организатор                                    |
|   |   |                               |               |     |  |
| Гражданско-патриотическое воспитание  | Классные мероприятия, посвящённые Дню памяти о россиянах,   | Классное руководство          | в теч. месяца | 5-9 | Зам. директора по ВР   |

|                     |  |  |                             |                   |  |
|---------------------|--|--|-----------------------------|-------------------|--|
|                     | исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)   |  |                             |                   | Кл. руководители   |
|                     | Школьная конкурсная шоу-программа «Вперёд, мальчишки!»   | Общешкольные традиции                    | в теч. месяца               | 7-8               | Кл. руководители<br>Педагог-организатор<br>воспитатель       |
|                     | Классные праздники, посвящённые Дню Защитника Отечества  | Классное руководство                     | к 23 февраля                | 5-9               | Кл. руководители   |
|                     | Выпуск газеты, посвящённой Дню защитника Отечества   | Организация предметно-эстетической среды | к 23 февраля                | Совет обучающихся | Педагог-организатор  |
|                     | Школьный фестиваль инсценированной военной песни «Ради жизни на земле»   | Общешкольные традиции                    | в теч. месяца               | 5-9               | Зам. директора ВР<br>Педагог-организатор<br>Кл. руководители |
|                     | Акция «Помощь по адресу» (помощь ветеранам войны, ветеранам-педагогам, одиноким престарелым людям)                       | Общешкольные традиции                    | в теч. месяца               | Волонтеры         | Педагог-организатор  |
|                     | Акция «Примите поздравления» (изготовление праздничных открыток для поздравления пожилых людей, ветеранов ВОВ)           | Общешкольные традиции                    | к 23 февраля                | волонтеры         | Педагог-организатор  |
| Правовое воспитание | Участие в городских конкурсах, правовых играх  |  | в теч. месяца по гор. плану | 9                 | Зам. директора по ВР<br>Учитель общ-знания                   |
|                     | Организация и проведение бесед по профилактике правонарушений инспектором ПДН «Социальные нормы и асоциальное поведение» | Классное руководство                     | в теч. месяца               | 5-9               | инспектор ПДН  |
|                     | Беседы: «Дети и родители. Давайте  | Классное руководство                     | в теч. месяца               | 5-9               | Педагог-психолог   |

|   |  |                       |               |                 |   |
|---|--|-----------------------|---------------|-----------------|---|
|   | понимать друг друга»   |                       |               |                 | Социальный педагог<br>Классные руководители   |
|   | Встречи учащихся с представителями профессиональных учебных заведений      | Профорientация        | в теч. месяца | 9               | Зам. директора<br>Кл. руководители  |
| Медиаобразование  | Педсовет «Учителя, родители и дети в цифровом пространстве»                | Школьные медиа        | в теч. месяца | 5-9             | Зам. директора<br>ВР  |
| Экологическое воспитание  | Уборка территории Братских могил   | Классное руководство  | До 20 февраля | Волонтеры       | Педагог-организатор<br>Учителя биологии<br>Классные руководители<br>Педагог-библиотечкарь |
|   | Викторина «Легенды о цветах»   |                       | В теч. месяца | 6-7             |   |
| Воспитание культуры здоровья  | Первенство школы по лыжным гонкам. Лыжня России                            | Общешкольные традиции | в теч. месяца | 5-9             | Учителя физкультуры   |
|   | Первенство школы по скоростному бегу на коньках.                           |                       |               |                 |   |
|   | Выпуск листовок «Осторожно, грипп!»  |                       |               |                 |   |
|   | Смотр санитарного состояния классов  |                       | в теч. месяца | Санитарный пост | Мед. работник   |
| Семья и школа   | Проведение тематических родительских собраний                              | Работа с родителями   | в теч. месяца | 5-9             | Кл. руководители  |
| Самоуправление в школе и классе   | Заседание Совета обучающихся (подготовка к 23 февраля и 8 марта)           | Самоуправление        | в теч. месяца | 5-9             | Педагог-организатор   |
| Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, гибели и суицидального поведения | Разработка рекомендаций для родителей «Что делать, если в дом пришла беда» | Работа с родителями   | в теч. месяца | 5-9             | Зам. директора<br>ВР<br>Социальный педагог  |
| Контроль, мониторинг и диагностика  | Индивидуальная работа с воспитанниками «группы риска»                      | Классное руководство  | в теч. месяца | 5-9             | Зам. директора<br>ВР<br>Социальный педагог  |

|                                      |   |  |               |                   |   |
|--------------------------------------|---|--|---------------|-------------------|---|
|                                      |   |  |               |                   | Педагог-психолог  |
| Методическая работа                  | Круглый стол «Взаимодействие семьи и школы по формированию информационной культуры ребёнка» | Классное руководство                     | в теч. месяца | 5-9               | Зам. директора ВР   |
|                                      | Встреча с представителем церкви.  | Классное руководство                     | в теч. месяца | сотрудники        | Зам. директора ВР   |
|                                      | <b>МАРТ «Новаторы школы!»</b>   |  |               |                   |   |
| Нравственно-эстетическое воспитание  | Классные мероприятия, посвящённые Международному женскому дню                               | Общешкольные традиции                    | к 8 марта     | 5-9               | Кл. руководители  |
|                                      | Выпуск стенгазеты, посвящённой Международному женскому дню                                  | Организация предметно-эстетической среды | к 8 марта     | Совет обучающихся | Педагог-организатор   |
|                                      | Игра «Гуляй, Масленица!»  | Общешкольные традиции                    | в теч. месяца | 5-6               | Педагог-организатор воспитатель   |
|                                      | Благотворительный концерт «От сердца к сердцу» для пенсионеров                              | Общешкольные традиции                    | К 8 марта     | волонтеры         | Педагог-организатор   |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Организация работы в рамках волонтерской социально-значимой деятельности                    | Общешкольные традиции                    | в теч. месяца | 5-9               | Кл. руководители  |
| Правовое воспитание                  | Совет профилактики правонарушений   | Классное руководство                     | в теч. месяца |                   | Кл. руководители<br>Социальный педагог<br>Инспектор ПДН                     |
|                                      | Дискуссия: «От безответственности до преступления один шаг»                                 |  | в теч. месяца | 8-9               | Кл. руководители<br>Социальный педагог<br>Инспектор ПДН<br>Педагог-психолог |
| Медиаобразование                     | Классные часы «Цифровая репутация и размещение  | Классное руководство                     | в теч. месяца | 5-9               | Зам. директора ВР   |



|   |  |                               |                                |                 |  |
|---|--|-------------------------------|--------------------------------|-----------------|--|
|   | персональных данных», «Защита персональных данных детей»   |                               |                                |                 | Кл. руководители                         |
| Воспитание культуры здоровья  | Организация мероприятий по укреплению здоровья школьников; формированию и актуализации здорового образа жизни» (с приглашением специалистов) | Общешкольные традиции         | в теч. месяца                  | 5-9             | Зам. директора ВР<br>Кл. руководители    |
|   | Первенство школы по плаванию   |                               | в теч. месяца                  | 5-9             | Учителя физической культуры              |
|   | Первенство школы по волейболу  |                               | в теч. месяца                  | 7-9             | Учителя физ.культуры                     |
|   | Первенство школы по пионерболу   |                               | в теч. месяца                  | 5-6             | Учителя физ.культуры                     |
|   | Инструктаж «Осторожно, гололед!»   | Классное руководство          | в теч. месяца                  | 5-9             | Кл. руководители                         |
|   | Всемирный день борьбы с туберкулезом   | Курсы внеурочной деятельности | 24.03                          | Санитарный пост | Мед. работник                            |
| Экологическое воспитание  | Викторины эколого-биологической направленности<br>Беседа «Научись плавать»   | Школьный урок                 | в теч. месяца                  | 9               | Учителя биологии<br>Педагог-библиотекарь |
| Семья и школа   | Проведение тематических родительских собраний  | Работа с родителями           | в теч. месяца                  | 5-9             | Кл. руководители                         |
| Самоуправление в школе и классе   | Заседание Совета обучающихся   | самоуправление                | в теч. месяца                  | 5-9             | Зам. директора ВР<br>Педагог-организатор |
| Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, гибели и суицидального поведения | Классные часы «Правильный выбор»<br>Мониторинг социальных сетей обучающихся.   | Классное руководство          | в теч. месяца<br>в теч. месяца | 5-9             | Кл. руководители<br>Кл. руководители     |
| Контроль, мониторинг и диагностика  | Организация классных мероприятий<br>Контроль занятости школьников в каникулярный период  | Классное руководство          | в теч. месяца                  | 5-9             | Зам. директора по ВР                     |
| Методическая  | Консультации   | Классное                      | в теч.                         | 5-9             | Зам.                                     |

|   |   |  |               |                   |   |
|---|---|--|---------------|-------------------|---|
| работа                                      | «Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности»  | руководство                              | месяца        |                   | директора по ВР   |
|   | Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности  |  | в теч. месяца | 5-9               | Зам. директора по ВР                                    |
| <b>АПРЕЛЬ «Дари добро другим во благо!»</b> |   |  |               |                   |   |
| Нравственно-эстетическое воспитание         | Подготовка к участию в мероприятиях к Дню Победы  | Общешкольные традиции                    | в теч. месяца | 5-9               | Зам. директора ВР<br>Педагог-организатор                |
|   | Выпуск стенгазеты, посвящённой Всемирному Дню здоровья  | Организация предметно-эстетической среды | к 7 апреля    | Санитарный пост   | Мед. работник   |
|   | Выпуск стенгазеты, посвящённой Дню Космонавтики   | самоуправление                           | к 12 апреля   | Совет обучающихся | Педагог-организатор                                     |
|   | Викторины «Этот неизведанный космос»  | Школьный урок                            | К 12 апреля   | 5-9               | Воспитатель<br>Кл. руководители                         |
| Гражданско-патриотическое воспитание        | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»   | Школьный урок                            | к 12 апреля   | 5-8               | Кл. руководители<br>Педагог-библиотекарь                |
| Правовое воспитание                         | Систематический контроль по выявлению обучающихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников | Классное руководство                     | в теч. месяца | 5-9               | Зам. директора ВР<br>Мед. работник<br>Соц. педагог      |
|   | Совет по профилактике правонарушений  | Классное руководство                     | в теч. месяца |                   | Кл. руководители<br>Социальный педагог<br>Инспектор ПДН |

|                                 |   |  |   |                                 |  |
|---------------------------------|---|--|---|---------------------------------|--|
|                                 | Беседа: «Твоя уличная компания»   |  | в теч. месяца   | 5-7                             | Социальный педагог<br>Инспектор ПДН<br>Кл. руководители  |
|                                 | Классный час: «Мы против!»  |  | в теч. месяца   | 5-8                             | Кл. руководители<br>Социальный педагог   |
|                                 | Библиотечный урок «Скажи коррупции-нет!» (изготовление памяток)   |  | Школьный урок   | В теч. месяца                   | 8-9  |
| Медиаобразование                | Мастер-класс для родителей «Безопасность детей в интернете посредством технических средств. Настройка родительского контроля»                                   | Работа с родителями                        | в теч. месяца   | 5-9                             | Зам. директора ВР<br>Кл. руководители  |
| Воспитание культуры здоровья    | Неделя Здоровья<br>Школьная л/а эстафета<br><br>День пожарной охраны.<br>Тематический урок ОБЖ<br>Инструктаж «Тонкий лед»,                                      | Общешкольные традиции<br><br>Школьный урок | в теч. месяца<br>30 апреля<br><br>В теч. месяца         | 5-9                             | Учителя физической культуры<br>Мед. работник<br>Санитарный пост<br>Кл. руководители<br>Учителя физкультуры |
| Семья и школа                   | Родительские собрания «Занятость детей в летний период»   | Работа с родителями                        | в теч. месяца   | 1-11                            | Кл. руководители   |
| Экологическое воспитание        | Трудовая акция «Зелёная планета». Субботник<br><br>Познавательное представление «Голоса Земли»<br><br>Акция «Батарейка, сдавайся!» (сбор и утилизация батареек) | Общешкольные традиции<br>Школьный урок     | в теч. месяца<br><br>в теч. месяца<br><br>в теч. месяца | 5-9<br><br>5-7<br><br>волонтеры | Кл. руководители<br>Кл. руководители<br>Педагог-библиотекарь<br><br>Педагог-организатор                    |
| Самоуправление в школе и классе | Заседание Совета обучающихся  | Самоуправление                             | в теч. месяца   | 5-9                             | Педагог-организатор  |
| Профилактика наркомании,        | Классные часы по теме «Всё, что тебя касается»  | Классное руководство                       | в теч. месяца   | 8-9                             | Кл. руководители   |

|  |  |                       |               |               |   |
|--|--|-----------------------|---------------|---------------|---|
| алкоголизма, табакокурения, гибели и суицидального поведения | Мониторинг социальных сетей обучающихся.   |                       | в теч. месяца | 5-9           | ли<br><br>Кл. руководители                                    |
| Контроль, мониторинг и диагностика                           | Работа по профилактике правонарушений среди обучающихся группы «риска»   | Классное руководство  | в теч. месяца | 5-9           | Зам. директора ВР<br>Социальный педагог                       |
| Методическая работа  | Заседание МО классных руководителей «Современные методики воспитания обучающихся в соответствии с ФГОС. Методы психологической коррекции детско-родительских отношений». Рекомендации к написанию планов воспитательной работы на следующий учебный год. | Классное руководство  | в теч. месяца | 5-9           | Зам. директора ВР   |
|  | <b>МАЙ «Поклонимся великим тем годам!»</b>   |                       |               |               |   |
| Нравственно-эстетическое воспитание                          | Акция «Чистые окна». Генеральная уборка в обществе слепых.   | Общешкольные традиции | В теч. месяца | волонтеры     | Педагог-организатор   |
|  | Митинг на Братских могилах, микрорайон сортировка  |                       | к 9 мая       | волонтеры     | Педагог-организатор   |
|  | Классные мероприятия, посвящённые Дню Победы   |                       | 1-2 неделя    | 1-11          | Кл. руководители  |
|  | Участие в городском митинге, посвящённом Дню Победы  |                       | 9 мая         | 5-11          | Кл. руководители  |
|  | Участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»   |                       | 9 мая         | 5-11          | Кл. руководители  |
|  | Поздравление ветеранов ВОВ с праздником и оказание им адресной помощи  |                       | к 9 мая       | волонтеры     | Педагог-организатор   |
|  | Последний звонок   |                       | 25 мая        | 9             | Зам. директора ВР,<br>Педагог-организатор<br>Кл. руководитель |
| Гражданско-патриотическ                                      | Выпуск стенгазеты «У войны не детское лицо»,   | Организация           | к 9 мая       | Совет обучающ | Педагог-организатор   |

|                              |   |  |                                |      |  |
|------------------------------|---|--|--------------------------------|------|--|
| ое воспитание                | посвящённой Дню Победы  | предметно-эстетическо й среды                                    |                                | ихся | р  |
|                              | Школьная акция по прочтению стихотворений о ВОВ   | Общешкольные традиции  | 1 неделя                       | 5-9  | Педагог - организатор                                      |
| Правовое воспитание          | Беседа с сотрудником ПДН «Безопасность в летний период», «Ответственность за свои поступки». Совет по профилактике правонарушений | Классное руководство   | в теч. месяца                  | 5-9  | Кл. руководители<br>Инспектор ПДН                          |
|                              | Беседа: «Подростку о трудовом праве»  |  | в теч. месяца                  | 5-9  | Социальный педагог<br>Кл. руководители<br>Инспектор ПДН    |
| Медиаобразование             | Беседа «Как вести себя в различных ситуациях» (решение кейсов)  | Школьные медиа   | в теч. месяца                  | 5-9  | Социальный педагог<br>Педагог-психолог<br>Кл. руководители |
| Воспитание культуры здоровья | Оформление стенгазеты «Осторожно, клещ!»<br>Контроль состояния письменных принадлежностей и учебников                             | Курсы внеурочной деятельности                                    | В теч. месяца<br>В теч. месяца | 5-9  | Санитарный пост<br>Мед. работник                           |
| Экологическое воспитание     | Акция по высадке рассады цветов «Аллея выпускников»   | Организация предметно-эстетической среды<br>Классное руководство | в теч. месяца                  | 9    | Кл. руководители   |
|                              | Беседа «Чистый берег»   |  |                                | 5-9  | Кл. руководители   |
| Семья и школа                | Организация летнего отдыха: экскурсии, поездки, походы  | Работа с родителями  | в теч. месяца                  | 5-9  | Зам. директора<br>ВР<br>Кл. руководители                   |
|                              | Подготовка выпускных вечеров  |  | в теч. месяца                  | 9    | Кл. руководители   |
| Самоуправлен                 | Заседание Совета  | самоуправл   | в теч.                         | 5-9  | Зам.   |

| ие в школе и классе   | обучающихся   | ение                          | месяца                             |              | директора ВР   |
|---|---|-------------------------------|------------------------------------|--------------|--|
| Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, гибели и суицидального поведения | Беседа со старшеклассниками с участием школьного фельдшера «Влияние алкоголя и наркотиков на молодой организм»<br>Мониторинг социальных сетей обучающихся | Классное руководство          | в теч. месяца<br><br>в теч. месяца | 9<br><br>5-9 | Зам. директора ВР<br>Мед. работник<br><br>Кл. руководители       |
| Контроль, мониторинг и диагностика  | Охрана труда и техника безопасности во внеурочной деятельности учащихся   | Курсы внеурочной деятельности | в теч. месяца                      | 5-9          | Зам. директора ВР  |
|   | Занятость в летний период учащихся, состоящих на учёте  |                               | в теч. месяца                      | 5-9          | Зам. директора ВР  |
| Методическая работа   | Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период   | Классное руководство          | в теч. месяца                      | 5-9          | Зам. директора ВР<br><br>Социальный педагог<br>Зам. директора ВР |
|   | Планирование летнего трудового лагеря для обучающихся (привлечение обучающихся, состоящих на разных видах учета)  |                               | в теч. месяца                      | 5-9          |  |

#### 1.6. Календарный план воспитательной работы СОО.

Цель воспитательной работы МАОУ СОШ № 15 на 2021/2022 учебный год: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах; поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие развитию общешкольного коллектива;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, активную жизненную позицию;
- создать условия для подготовки нового поколения к жизни в современных информационных условиях;
- способствовать повышению роли ученического самоуправления в планировании, организации и анализе школьной жизни;
- формировать у обучающихся готовность к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, ценностное отношение к своему здоровью;
- усилить работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, максимально привлекать обучающихся к участию в жизни школы, класса, к занятиям кружков, секций;

- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в воспитании и социализации обучающихся;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

| СЕНТЯБРЬ «Внимание, дети!»           |  |  |                               |        |  |
|--------------------------------------|--|--|-------------------------------|--------|--|
| Направление воспитательной работы    | Название мероприятия   | Модуль                                   | Время проведения              | Классы | Ответственный                            |
| Нравственно-эстетическое воспитание  | Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний<br>Тематические классные часы  | Общешкольные традиции                    | 1 сентября                    | 10-11  | Зам. директора<br>ВР<br>Кл. руководители |
|                                      | Выставка творческих работ в классах «Осенние фантазии»   | Организация предметно-эстетической среды | в теч. месяца                 | 10-11  | Кл. руководители                         |
|                                      | Оформление классных уголков  | Организация предметно-эстетической среды | в теч. месяца                 | 10-11  | Кл. руководители                         |
|                                      | «Ярмарка дополнительных образовательных услуг» (организация занятости обучающихся)   | Курсы внеурочной деятельности            | в теч. месяца                 | 10-11  | Зам. директора<br>ВР<br>Кл. руководители |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Классные часы «Помнить, чтобы жить», посвящённые годовщине трагических событий в г.Беслане<br>Мероприятия, посвящённые дню солидарности в борьбе с терроризмом (просмотр видеороликов) | Классное руководство                     | 1 неделя<br><br>в теч. Месяца | 10-11  | Кл. руководители<br><br>Кл. руководители |
| Правовое воспитание                  | Работа по ознакомлению с Уставом школы, Правилами внутреннего распорядка обучающихся   | Классное руководство                     | в теч. месяца                 | 10-11  | Зам. директора<br>ВР<br>Кл. руководители |
|                                      | проведение инструктажей с  |  | в теч. месяца                 | 10-11  | Кл. руководители                         |

|                              |  |                       |                  |                   |   |
|------------------------------|--|-----------------------|------------------|-------------------|---|
|                              | обучающимися по мерам пожарной безопасности, электробезопасности, при обнаружении подозрительных предметов и общении с посторонними людьми |                       |                  |                   | ли<br>Зам.<br>директора<br>(безопасность)                   |
|                              | Проведение классных часов «Мои права и обязанности»  |                       | в теч.<br>месяца | 10-11             | Кл.<br>руководители<br>Социальный педагог                   |
|                              | Совет по профилактике правонарушений   |                       | в теч.<br>месяца |                   | Кл.<br>руководители<br>Социальный педагог<br>Инспектор ПДН  |
|                              | Беседы: «Предупредить – значит спасти!»  |                       | В теч.<br>месяца | 10-11             | Социальный педагог<br>Инспектор ПДН                         |
|                              | Ознакомление с Положением о школьной форме и внешнем виде обучающихся МАОУ СОШ №15   |                       | в теч.<br>месяца | 10-11             | Кл.<br>руководители   |
| Медиаобразование             | Выпуск стенгазеты «Экстремизм – это преступление» (Совет обучающихся)  | Школьные медиа        | в теч.<br>месяца | Совет обучающихся | Педагог-организатор   |
| Воспитание культуры здоровья | <b>Месячник безопасности.</b> Беседы по технике безопасности. Объектовая тренировка.   | Общешкольные традиции | в теч.<br>месяца | 10-11             | Кл.<br>руководители<br>Заместитель директора (безопасность) |
|                              | День здоровья. «Кросс наций»<br>Походы.<br>Л/атлетический кросс «Золотая осень»  | Общешкольные традиции | в теч.<br>месяца | 10-11<br>10-11    | Кл.<br>руководители<br>Учителя физической культуры          |
| Экологическое воспитание     | Трудовой десант по уборке территории школы<br>Участие во всероссийском экологическом субботнике  | Общешкольные традиции | в теч.<br>месяца | 10-11             | Кл.<br>руководители   |
| Семья и                      | Составление социальных   | Работа с              | в теч.           | 10-11             | Кл.   |



|  |   |                               |                  |           |   |
|--|---|-------------------------------|------------------|-----------|---|
| школа  | паспортов класса  | родителями                    | месяца           | 10-11     | руководители  |
|  | Проведение родительских собраний «Будем внимательны к нашим детям» (профилактика гибели и суицида)  |                               | в теч. месяца    |           |   |
| Самоуправление в школе и классе  | Выборы в органы классного и школьного ученического самоуправления   | Самоуправление                | 1-3 неделя       | 10-11     | Кл. руководители  |
|  | Заседание Совета обучающихся: представление активов   |                               | 3 неделя         | 10-11     | Зам. директора<br>ВР<br>Педагог-организатор                                       |
|  | Дни самоопределения (занятость во внеурочное время)   |                               | в теч. месяца    | 10-11     | Кл. руководители  |
|  | Рейд по соблюдению требований к одежде обучающихся  |                               | в теч. месяца    | Сан. Пост | Мед. работник   |
| Профилактика наркомании, алкоголизма табакокурения и суицидального поведения | Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на учёт (анкетирование, личные беседы и др.) | Классное руководство          | в теч. месяца    | 10-11     | Зам. директора (ВР)<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог<br>Кл. руководители |
|  | Мониторинг аккаунтов обучающихся  |                               | Кл. руководители |           |   |
| Организационно-педагогическая работа   | Утверждение программ воспитания классных руководителей  | Классное руководство          | 1 неделя         | 10-11     | Зам. директора<br>ВР  |
|  | Утверждение программ кружков, студий, спортивных секций   | Курсы внеурочной деятельности | 1 неделя         | 10-11     | Зам. директора<br>ВР  |
|  | Анализ внеурочной занятости обучающихся   | Курсы внеурочной деятельности | 1 неделя         | 10-11     | Зам. директора<br>ВР  |
|  | Анализ летней занятости обучающихся   | Курсы внеурочной деятельности | 1 неделя         | 10-11     | Зам. директора<br>ВР  |
|  | Организация консультаций по   | Классное руководство          | в теч. месяца    | 10-11     | Зам. директора  |

|                                      |   |   |                         |                   |   |
|--------------------------------------|---|---|-------------------------|-------------------|---|
|                                      | вопросам планирования организации воспитательной деятельности, оценке эффективности воспитательной работы   |   |                         |                   | ВР  |
|                                      | Заседание МО классных руководителей «Школа – территория безопасности»   |   | в теч. месяца           | 10-11             | Зам. директора ВР   |
| <b>ОКТАБРЬ «Здоровое поколение!»</b> |   |   |                         |                   |   |
| Нравственно-эстетическое воспитание  | Праздничное мероприятие, посвящённое Дню Учителя<br>Выпуск стенгазеты.<br>Волонтерская акция «Хорошее настроение»   | Организация предметно-эстетической среды  | 05.10.                  | Совет обучающихся | Зам. директора ВР<br>Педагог-организатор воспитатель                        |
|                                      | Школьный конкурс стихов собственного сочинения «Ода Учителю!»   | Общешкольные традиции                     | в теч. месяца           | 10-11 классы      | Педагог-организатор   |
|                                      | День самоуправления   | Самоуправление                            | в теч. месяца           | 11, 10            | Зам. директора ВР<br>Педагог-организатор воспитатель                        |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Классные мероприятия «Уроки милосердия и доброты»<br><b>В рамках года мед. работника СО:</b><br>Классные часы: «Современная медицина», «Профессии в медицине» | Школьный урок<br><br>Классное руководство | 01.10.<br>В теч. месяца | 10-11             | Кл. руководители<br>Мед. работник   |
|                                      | Акция «Помощь по адресу» (помощь ветеранам войны, ветеранам-педагогам, одиноким престарелым людям)  | Общешкольные традиции                     | в теч. месяца           | 10-11             | Кл. руководители  |
| Правовое воспитание                  | Урок безопасности школьников в сети Интернет<br><br>Совет по профилактике правонарушений  | Школьный урок                             | в теч. месяца           | 10-11             | Кл. руководители<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог<br>Инспектор ПДН |

|                                 |   |                       |               |                 |  |
|---------------------------------|---|-----------------------|---------------|-----------------|--|
| Медиаобразовани                 | <p>День интернета.<br/>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.</p> <p>Изготовление буклетов о пользе и вреде интернета.</p>   | Школьный урок         | 25-29.10.     | 10-11           | <p>Совет обучающихся</p> <p>Зам. директора ВР<br/>Кл. руководители</p> <p>Педагог-библиотекарь<br/>Педагог-организатор</p> |
| Воспитание культуры здоровья    | Олимпиада по физической культуре  | Общешкольные традиции | в теч. месяца | 10-11           | Учителя физкультуры  |
|                                 | Первенство школы по баскетболу  |                       | в теч. месяца | 10-11           | Учителя физкультуры  |
| Экологическое воспитание        | <p>Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках V Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче</p> <p>Участие в конкурсе детского рисунка в рамках V Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии #ВместеЯрче</p> |                       | в теч. месяца | 10-11           | Зам. директора ВР<br>Кл. руководители  |
| Семья и школа                   | Собрание совета по профилактике: работа с детьми и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации   | Работа с родителями и | в теч. месяца | 10-11           | Зам. директора ВР<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог  |
|                                 | Составление индивидуальных планов реабилитации, оказание психолого-педагогической и социальной помощи и поддержки детям, находящимся в группе риска.  |                       | в теч. месяца | 10-11           | Социальный педагог<br>Кл. руководители<br>Педагог-психолог   |
|                                 | Родительский контроль организации питания в школе   |                       | В теч. месяца | Совет родителей | Зам. директора   |
| Самоуправление в школе и классе | Оформление классных уголков по теме ЗОЖ   | Самоуправление        | в теч. месяца | 10-11           | Кл. руководители   |

|  |   |   |                  |       |  |
|--|---|---|------------------|-------|--|
|  |   |   |                  |       | Санитарны<br>й пост<br>Мед.<br>работник  |
|  | Заседание Совета<br>обучающихся   |   | в теч.<br>месяца | 10-11 | Педагог-<br>организо<br>р  |
| Профилактик<br>а<br>наркомании,<br>алкоголизма,<br>табакокурени<br>я,<br>суицидальног<br>о поведения | Проведение социально-<br>психологического<br>тестирования<br>обучающихся 7-11 классов<br>на предмет раннего<br>выявления немедицинского<br>потребления<br>наркотических средств и<br>психотропных веществ в<br>2020-2021 году в МАОУ<br>СОШ №15   | Классное<br>руководств<br>о                 | в теч.<br>месяца | 10-11 | Зам.<br>директора<br>ВР<br>Кл.<br>руководите<br>ли<br>Социальны<br>й педагог<br>Педагог-<br>психолог |
|  | Изучение нормативных<br>документов по<br>профилактике наркомании,<br>токсикомании и<br>употребления ПАВ   | Классное<br>руководств<br>о                 | в теч.<br>месяца | 10-11 | Зам.<br>директора<br>ВР<br>Кл.<br>руководите<br>ли   |
|  | Мониторинг аккаунтов<br>обучающихся   |   | 4 неделя         |       | Кл.<br>руководите<br>ли  |
|  | Классные часы «Причины<br>не адекватных поступков»  |   | в теч.<br>месяца | 10-11 | Кл.<br>руководите<br>ли<br>Социальны<br>й педагог<br>Педагог-<br>психолог                            |
| Контроль,<br>мониторинг и<br>диагностика   | Организация работы<br>кружков и секций  | Курсы<br>внеурочно<br>й<br>деятельнос<br>ти | 2 неделя         | 10-11 | Зам.<br>директора<br>ВР  |
| Методическа<br>я работа  | Заседание МО классных<br>руководителей «Работа<br>классного руководителя по<br>профилактике<br>безнадзорности,<br>правонарушений,<br>наркомании,<br>токсикомании,<br>алкоголизма и девиантного<br>поведения среди<br>несовершеннолетних.<br>Формирование основ<br>ответственного и<br>безопасного поведения,<br>культуры здорового образа<br>жизни» | Курсы<br>внеурочно<br>й<br>деятельнос<br>ти | в теч.<br>месяца | 10-11 | Зам.<br>директора<br>ВР<br>Социальны<br>й педагог<br>Педагог-<br>психолог                            |

|  |   |  |               |                   |  |
|--|---|--|---------------|-------------------|--|
|  | Консультирование классных руководителей по вопросам организации каникулярного отдыха обучающихся.                                     | Классное руководство                     | в теч. месяца | 10-11             | Зам. директора ВР  |
| <b>НОЯБРЬ «Крепка семья-крепка Держава!»</b> |   |  |               |                   |  |
| Нравственно-эстетическое воспитание          | Выпуск стенгазеты, посвящённой Дню матери   | Общешкольные традиции                    | 4 неделя      | Совет обучающихся | Педагог-организатор  |
|  | Оформление выставки семейного творчества «Наши руки не знают скуки», посвящённой Дню матери   | Организация предметно-эстетической среды | 4 неделя      | 10-11             | Кл. руководители   |
| Гражданско-патриотическое воспитание         | Классный час к «Дню народного единства»!  | Классное руководство                     | в теч. Месяца | 10-11             | Кл. руководители   |
| Правовое воспитание                          | Проведение бесед с инспектором ПДН: «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (8-11 кл.)   | Классное руководство                     | в теч. месяца | 10-11             | Социальный педагог<br>Кл. руководители                           |
|  | Совет по профилактике правонарушений  |  | в теч. месяца |                   | Кл. руководители<br>Социальный педагог<br>Инспектор ПДН          |
|  | Беседы: Административное и уголовное наказание за противоправные действия (драки). Булинг.  |  | в теч. месяца |                   | 10-11<br>Кл. руководители<br>Социальный педагог<br>Инспектор ПДН |
| Медиаобразование                             | Оформление информационных стендов к Международному дню толерантности (16.11)<br>Классный час «Россия – многонациональное государство» |  | в теч. месяца | 10-11<br>10-11    | Педагог-библиотекарь<br>Кл. руководители                         |
| Воспитание культуры здоровья                 | Классные мероприятия в рамках месячника ЗОЖ<br><br>Контроль организации питания в школе.<br>Питьевого режима.                         | Классное руководство                     | в теч. месяца | 10-11             | Зам. директора ВР  |
|  |   |  | в теч. месяца | 10-11             | Кл. руководители   |
|  |   |  | в теч. месяца | 10-11             | Санитарны  |

|  |   |  |                               |       |  |
|--|---|--|-------------------------------|-------|--|
|  | Первенство школы по баскетболу. (юноши, девушки)                                | Общешкольные традиции                    | в теч. месяца                 |       | й пост Мед. работник<br>Учителя физкультуры                |
| Экологическое воспитание   | Экологический конкурс знатоков  | Школьный урок                            | в теч. месяца                 | 10-11 | Учителя биологии   |
| Семья и школа  | Родительское собрание :<br>«Взаимоотношения с родителями»<br>«Вредные привычки» | Работа с родителями                      | в теч. месяца                 | 10-11 | Кл. руководители<br>Педагог-психолог<br>Социальный педагог |
| Самоуправление в школе и классе  | Заседание Совета обучающихся по подготовке к Дню матери                         | Самоуправление                           | в теч. месяца                 | 10-11 | Зам. директора ВР<br>Педагог-организатор                   |
| Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения, гибели и суицидального поведения | Проведение бесед по профилактике наркомании<br>«Выбираю жизнь»                  | Классное руководство                     | в теч. месяца<br><br>до 12.11 | 10-11 | Кл. руководители<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог |
|  | Мониторинг социальных сетей обучающихся.  |  |                               | 10-11 |  |
| Контроль, мониторинг и диагностика   | Контроль организации классных мероприятий                                       | Классное руководство                     | в теч. месяца                 | 10-11 | Зам. директора ВР  |
|  | Анализ занятости школьников в каникулярный период                               | Курсы внеурочной деятельности            | осенние каникулы              | 10-11 | Кл. руководители   |
| Методическая работа  | Контроль ведения планов воспитательной работы классных руководителей.           | Классное руководство                     | в теч. месяца                 | 10-11 | Зам. директора ВР  |
| <b>ДЕКАБРЬ «Новогодние приключения!»</b>   |   |  |                               |       |  |
| Нравственно-эстетическое воспитание  | Выставка творческих работ «Мастерская деда Мороза»                              | Организация предметно-эстетической среды | 3 неделя                      | 10-11 | Зам. директора ВР  |

|                                      |   |  |               |                   |   |
|--------------------------------------|---|--|---------------|-------------------|---|
|                                      | Выпуск поздравительной газеты на Новый год  | Организация предметно-эстетической среды | 3 неделя      | Совет обучающихся | Кл. руководитель  |
|                                      | Организация классных новогодних мероприятий   | Общешкольные традиции                    | 4 неделя      | 10-11             | Кл. руководители  |
|                                      | Новогодний КВН «Новый год у ворот!»   | Общешкольные традиции                    | 4 неделя      | 10-11             | Зам. директора ВР<br>Педагог-организатор<br>Совет обучающихся |
|                                      | Организация каникулярного досуга  | Курсы внеурочной деятельности            | в теч. месяца | 10-11             | Кл. руководители  |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Встречи, посвящённые Дню Героев России  | Общешкольные традиции                    | в теч. месяца | 10-11             | Кл. руководители<br>Зам. директора ВР                         |
|                                      | Классные часы «Из истории символики России»   | Школьный урок                            | в теч. месяца | 10-11             | Кл. руководители  |
|                                      | Выпуск стенгазеты, посвящённой Дню Героев России  | Организация предметно-эстетической среды | 1 неделя      | Совет обучающихся | Педагог-организатор<br>Совет обучающихся                      |
| Правовое воспитание                  | Декада правовых знаний «Учимся жить в современном мире», посвящённая Дню Конституции Российской Федерации | Школьный урок                            | в теч. месяца | 10-11             | Кл. руководители<br>Педагог-библиотекарь                      |
|                                      | Классные часы: «Коррупции-нет!»   | Классное руководство                     | 09 декабря    | 10-11             | Кл. руководители<br>Зам. директора (безопасность)             |
|                                      | Индивидуальные беседы с учащимися, стоящими на учёте  |  | в теч. месяца | 10-11             | Зам. директора ВР<br>Социальный педагог                       |

|                                 |   |  |                                |                    |   |
|---------------------------------|---|--|--------------------------------|--------------------|---|
|                                 | Единый день профилактики правонарушений   |  |                                | 10-11              | Социальный педагог<br>Кл. руководители                                    |
|                                 | Мероприятия посвященные дню борьбы со СПИДом  |  |                                | 10-11              | Социальный педагог<br>Мед. работник                                       |
|                                 | Совет по профилактике правонарушений  |  | в теч. месяца                  |                    | Кл. руководители<br>Социальный педагог<br>Инспектор ПДН                   |
| Медиаобразование                | День информатики в России. Тематический урок информатики.   | Школьный урок  | 1-4 декабря                    | 10-11              | Зам. директора ВР<br>Кл. руководители                                     |
| Воспитание культуры здоровья    | Всемирный день борьбы со СПИДом<br><br>Выпуск стенгазеты, посвященной Дню борьбы со СПИДом, буклетов Соревнования по ОФП.   | Общешкольные традиции  | 1 декабря<br><br>в теч. месяца | 10-11<br><br>10-11 | Кл. руководитель<br>Мед. работник<br>Сан. Пост<br><br>Учителя физкультуры |
| Экологическое воспитание        | Классный час «Новая жизнь старых вещей»<br><br>Общешкольный конкурс новогодних поделок из бросового материала   | Классное руководство<br>Организация предметно-эстетической среды | в теч. месяца                  | 10-11              | Кл. руководители<br>Педагог-организатор<br>воспитатель                    |
| Семья и школа                   | Включение родителей в деятельность по проведению новогодних праздников<br>Родительское собрание «Итоги 1 полугодия», «Занятость детей во время зимних каникул», «Безопасные каникулы» | Работа с родителями  | 4 неделя                       | 10-11              | Кл. руководители<br>Социальный педагог                                    |
| Самоуправление в школе и классе | Украшение школы к Новому году<br><br>Заседание Совета обучающихся   | Самоуправление   | 4 неделя<br><br>1 неделя       | 10-11              | Совет обучающихся<br>Педагог-организатор                                  |



|  |  |                               |               |                    |  |                      |               |       |                   |
|--|--|-------------------------------|---------------|--------------------|--|----------------------|---------------|-------|-------------------|
|  |  |                               |               |                    | Воспитатель<br>волонтеры   |                      |               |       |                   |
| Профилактика наркомании, алкоголизма табакокурения, гибели и суицидального поведения | Месяц профилактики употребления ПАВ<br>Видеолектории для учащихся и родителей «Не попади в сети!»<br><br>Мониторинг аккаунтов социальных сетей обучающихся.                                  | Классное руководство          | в теч. месяца | 10-11<br><br>10-11 | Кл. руководители<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог<br><br>Кл. руководители |                      |               |       |                   |
| Контроль, мониторинг и диагностика   | Анализ работы творческих объединений, кружков, секций  | Курсы внеурочной деятельности | в теч. месяца | 10-11              | Зам. директора ВР  |                      |               |       |                   |
|  | Анализ деятельности классных руководителей за 1 полугодие  |                               |               |                    |  | Классное руководство | в теч. месяца | 10-11 | Зам. директора ВР |
|  | Индивидуальный контроль классных руководителей   |                               |               |                    |  |                      | в теч. месяца | 10-11 | Зам. директора ВР |
|  | Качество организации и проведения классных мероприятий   |                               |               |                    |  |                      | в теч. месяца | 10-11 | Зам. директора ВР |
| Методическая работа  | Планёрка классных руководителей по организации и проведению новогодних праздников. Консультации по вопросам ведения документации, организации воспитательной работы с учащимися и родителями |                               | в теч. месяца | 10-11              | Зам. директора ВР  |                      |               |       |                   |
| <b>ЯНВАРЬ «Мир профессий!»</b>   |  |                               |               |                    |  |                      |               |       |                   |
| Нравственно-эстетическое воспитание  | Профориентационная работа. Встречи обучающихся с представителями профессиональных учебных заведений  | Профориентация                | в теч. месяца | 10-11              | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители   |                      |               |       |                   |
|  | День самоуправления  | Самоуправление                | в теч. месяца | 10-11              | Зам. директора по ВР   |                      |               |       |                   |
|  | Школьный конкурс «Брейн-ринг» для 9-11 классов   | Общешкольные традиции         | в теч. месяца | 10-11              | Зам. директора по ВР   |                      |               |       |                   |
| Гражданско-патриотическ  | Подготовка к месячнику оборонно-массовой и   | Общешкольные                  | в теч. месяца | 10-11              | Зам. директора   |                      |               |       |                   |

|                                 |  |                       |               |       |  |
|---------------------------------|--|-----------------------|---------------|-------|--|
| ое воспитание                   | военно-патриотической работы<br>27 января - день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)                              | традиции              |               |       | по ВР Кл. руководители                                     |
| Правовое воспитание             | Собрание с обучающимися классов «Права и обязанности»  | Школьный урок         | в теч. месяца | 10-11 | Кл. руководители   |
|                                 | Совет по профилактике правонарушений   |                       | в теч. месяца |       | Кл. руководители<br>Социальный педагог<br>Инспектор ПДН    |
|                                 | Классные часы «Профилактика зависимостей»  | Классное руководство  | в теч. месяца | 10-11 | Кл. руководители   |
| Медиаобразование                | Памятка для родителей «Безопасно детям – спокойно родителям», «Информационные продукты, позволяющие обеспечить безопасность детей в интернете» | Работа с родителями   | в теч. месяца | 10-11 | Зам. директора ВР Кл. руководители                         |
| Воспитание культуры здоровья    | Классные часы по профилактике табакокурения  | Классное руководство  | в теч. месяца | 10-11 | Кл. руководители   |
|                                 | Контроль режима проветривания кабинетов<br>Контроль соблюдения питьевого режима в столовой   |                       | в теч. месяца | 10-11 | Мед. работник Санитарный пост                              |
|                                 | Первенство школы по хоккею с мячом   | Общешкольные традиции | в теч. месяца |       | Учителя физкультуры  |
| Экологическое воспитание        | Экологический суд «Проблемы мирового океана»   | Школьный урок         | в теч. месяца | 10-11 | Учителя биологии<br>Педагог-организатор                    |
| Семья и школа                   | Профилактика жестокого обращения и насилия над детьми  | Работа с родителями   | в теч. месяца | 10-11 | Кл. руководители<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог |
| Самоуправление в школе и классе | Заседание Совета обучающихся   | Самоуправление        | в теч. месяца | 10-11 | Зам. директора ВР Педагог-                                 |

|   |  |  |               |                   |   |
|---|--|--|---------------|-------------------|---|
|   |  |  |               |                   | организатор   |
|   | Дни самоопределения (занятость во внеурочное время во 2 полугодии)   | Курсы внеурочной деятельности            | в теч. месяца | 10-11             | Зам. директора ВР<br>Кл. руководители                                       |
| Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, гибели и суицидального поведения | Классные часы «Формула здоровья»   | Классное руководство                     | в теч. месяца | 10-11             | Кл. руководители,<br>инспектор ОДН<br>Зам. директора ВР<br>Кл. руководители |
|   | Мониторинг социальных сетей обучающихся  |  |               | 10-11             |   |
| Контроль, мониторинг и диагностика  | Организация внеурочной деятельности учащихся во 2 полугодии  | Курсы внеурочной деятельности            | в теч. месяца | 10-11             | Зам. директора ВР   |
|   | Анализ занятости учащихся в объединениях и секциях   |  |               | 10-11             |   |
| Методическая работа   | Круглый стол классных руководителей<br>Корректировка плана работы на второе полугодие (при необходимости)                | Классное руководство                     | в теч. месяца | 10-11             | Зам. директора ВР<br>Кл. руководители                                       |
| <b>ФЕВРАЛЬ «Богатства земли русской!»</b>   |  |  |               |                   |   |
| Нравственно-эстетическое воспитание   | Праздничная поздравительная программа, посвящённая Дню защитника Отечества   | Общешкольные традиции                    | К 23 февраля  | 10-11             | Зам. директора по ВР  |
|   |  |  |               |                   |   |
| Гражданско-патриотическое воспитание  | Классные мероприятия, посвящённые Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля) | Школьный урок                            | в теч. месяца | 10-11             | Зам. директора по ВР<br><br>Кл. руководители                                |
|   | Классные праздники, посвящённые Дню Защитника Отечества  | Общешкольные традиции                    | к 23 февраля  | 10-11             | Кл. руководители  |
|   | Выпуск газеты, посвящённой Дню защитника Отечества   | Организация предметно-эстетической среды | к 23 февраля  | Совет обучающихся | Педагог-организатор   |
|   | Школьный фестиваль   | Общешкольный                             | в теч.        | 10-11             | Зам.  |

|                              |  |                       |                             |       |   |
|------------------------------|--|-----------------------|-----------------------------|-------|---|
|                              | инсценированной военной песни «Ради жизни на земле»  | ьные традиции         | месяца                      |       | директора ВР Педагог-организатор Кл. руководители |
|                              | Акция «Помощь по адресу» (помощь ветеранам войны, ветеранам-педагогам, одиноким престарелым людям)                       | Общешкольные традиции | в теч. месяца               | 10-11 | Кл. руководители                                  |
| Правовое воспитание          | Участие в городских конкурсах, правовых играх  | Классное руководство  | в теч. месяца по гор. плану | 10-11 | Зам. директора ВР Учителя предметники             |
|                              | Организация и проведение бесед по профилактике правонарушений инспектором ПДН «Социальные нормы и асоциальное поведение» | Классное руководство  | в теч. месяца               | 10-11 | инспектор ПДН социальный педагог                  |
|                              | Встречи учащихся с представителями профессиональных учебных заведений  |                       | в теч. месяца               | 10-11 | Зам. директора ВР Кл. руководители                |
| Медиаобразование             | Педсовет «Учителя, родители и дети в цифровом пространстве»  | Школьные медиа        | в теч. месяца               | 10-11 | Зам. директора ВР                                 |
| Экологическое воспитание     | Телемост «Энергетика будущего»   | Школьный урок         | в теч. месяца               | 10-11 | Педагог-организатор Учителя биологии              |
| Воспитание культуры здоровья | Первенство школы по лыжным гонкам. Лыжня России Первенство школы по скоростному бегу на коньках.                         | Общешкольные традиции | в теч. месяца               | 10-11 | Учителя физкультуры                               |
|                              | Смотр санитарного состояния классов  |                       | в теч. месяца               | 10-11 | Санитарный пост Мед. работник                     |
| Семья и школа                | Проведение тематических родительских собраний «Дети и родители. Давайте понимать друг друга»                             | Работа с родителями   | в теч. месяца               | 10-11 | Кл. руководители                                  |

|   |   |  |               |                   |                                       |
|---|---|--|---------------|-------------------|---------------------------------------|
| Самоуправление в школе и классе                                       | Заседание Совета обучающихся (подготовка к 23 февраля и 8 марта)  | Самоуправление                           | в теч. месяца | 10-11             | Педагог-организатор                   |
| Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, гибели и суицида | Разработка рекомендаций для родителей «Что делать, если в дом пришла беда»                              | Работа с родителями                      | в теч. месяца | 10-11             | Зам. директора ВР Социальный педагог  |
| Контроль, мониторинг и диагностика                                    | Индивидуальная работа с воспитанниками «группы риска»   | Классное руководство                     | в теч. месяца | 10-11             | Зам. директора ВР Социальный педагог  |
| Методическая работа   | Круглый стол «Взаимодействие семьи и школы по формированию информационной культуры ребёнка»             | Классное руководство                     | в теч. месяца | 10-11             | Зам. директора ВР                     |
|   | Встреча с представителем церкви.  |  | в теч. месяца | сотрудники        | Зам. директора ВР                     |
| <b>МАРТ «Новаторы школы!»</b>   |   |  |               |                   |                                       |
| Нравственно-эстетическое воспитание                                   | Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню   |  | К 8 марта     | 10-11             | Кл. руководители                      |
|   | Выпуск стенгазеты, посвящённой Международному женскому дню  | Организация предметно-эстетической среды | к 8 марта     | Совет обучающихся | Педагог-организатор                   |
| Гражданско-патриотическое воспитание                                  | Организация работы в рамках волонтерской социально-значимой деятельности                                | Общешкольные традиции                    | в теч. месяца | 10-11             | Кл. руководители                      |
| Правовое воспитание   | <b>Месячник профориентации</b><br>Встречи учащихся с представителями профессиональных учебных заведений | Профорientация                           | в теч. месяца | 10-11             | Зам. директора ВР<br>Кл. руководители |
|   | Совет по профилактике правонарушений  |  | в теч. месяца |                   |                                       |

|  |   |                              |                                      |                |   |
|--|---|------------------------------|--------------------------------------|----------------|---|
|  |   |                              |                                      |                | й педагог<br>Инспектор<br>ПДН   |
|  | Дискуссии : «от<br>безответственности до<br>преступления один шаг»  | Школьный<br>урок             | в теч.<br>месяца                     | 10-11          | Кл.<br>руководите<br>ли<br>Социальны<br>й педагог<br>Инспектор<br>ПДН |
| Медиаобразо<br>вание   | Классные часы «Цифровая<br>репутация и размещение<br>персональных данных»,<br>«Защита персональных<br>данных детей»   | Школьные<br>медиа            | в теч.<br>месяца                     | 10-11          | Зам.<br>директора<br>ВР<br>Кл.<br>руководите<br>ли                    |
| Воспитание<br>культуры<br>здоровья   | Организация мероприятий<br>по укреплению здоровья<br>школьников;<br>формированию и<br>актуализации здорового<br>образа жизни» (с<br>приглашением<br>специалистов) | Общешкол<br>ьные<br>традиции | в теч.<br>месяца                     | 10-11          | Зам.<br>директора<br>по ВР<br>Кл.<br>руководите<br>ли                 |
|  | Первенство школы по<br>плаванию   |                              | в теч.<br>месяца                     | 10-11          | Учителя<br>физ.культу<br>ры   |
|  | Первенство школы по<br>волейболу  |                              | в теч.<br>месяца                     | 10-11          | Учителя<br>физ.культу<br>ры   |
|  | Инструктаж «Осторожно,<br>гололед!»   |                              | в теч.<br>месяца                     | 10-11          | Кл.<br>руководите<br>ли   |
|  | Всемирный день борьбы с<br>туберкулезом   |                              | 24.03                                | 10-11          | Санитарны<br>й пост<br>Мед.<br>работник                               |
| Экологическо<br>е воспитание   | Викторины эколого-<br>биологической<br>направленности<br>Беседа «Научись плавать»   | Школьный<br>урок             | в теч.<br>месяца                     | 10-11          | Учитель<br>биологии   |
| Семья и<br>школа   | Проведение тематических<br>родительских собраний  | Работа с<br>родителям<br>и   | в теч.<br>месяца                     | 10-11          | Кл.<br>руководите<br>ли   |
| Самоуправле<br>ние в школе и<br>классе   | Заседание Совета<br>обучающихся   | Самоуправ<br>ление           | в теч.<br>месяца                     | 10-11          | Зам.<br>директора<br>ВР<br>Педагог-<br>организо<br>р                  |
| Профилактик<br>а<br>наркомании,<br>алкоголизма,<br>табакокурени<br>я, гибели и | Классные часы<br>«Правильный выбор»<br>Мониторинг социальных<br>сетей обучающихся.  | Классное<br>руководств<br>о  | в теч.<br>месяца<br>в теч.<br>месяца | 10-11<br>10-11 | Кл.<br>руководите<br>ли<br>Кл.<br>руководите<br>ли                    |

|   |   |  |               |                   |   |
|---|---|--|---------------|-------------------|---|
| суицидально<br>о поведения                  |   |  |               |                   |   |
| Контроль,<br>мониторинг и<br>диагностика    | Организация классных мероприятий<br>Контроль занятости школьников в каникулярный период   | Классное руководство                     | в теч. месяца | 10-11             | Зам. директора по ВР                                  |
| Методическая работа                         | Консультации «Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности»   | Классное руководство                     | в теч. месяца | 10-11             | Зам. директора по ВР                                  |
|   | Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности  | Классное руководство                     | в теч. месяца | 10-11             | Зам. директора по ВР                                  |
| <b>АПРЕЛЬ «Дари добро другим во благо!»</b> |   |  |               |                   |   |
| Нравственно-эстетическое воспитание         | Подготовка к участию в мероприятиях к Дню Победы  | Общешкольные традиции                    | в теч. месяца | 10-11             | Зам. директора ВР                                     |
|   | Выпуск стенгазеты, посвящённой Дню Космонавтики   | Организация предметно-эстетической среды | к 12 апреля   | Совет обучающихся | Педагог-организатор                                   |
|   | Школьный интеллектуальный конкурс «Космос»  |  | в теч. месяца | 10-11             | Зам. директора ВР<br>Преподаватель астрономии         |
| Гражданско-патриотическое воспитание        | Встречи учащихся с представителями профессиональных учебных заведений   | Профорияентация                          | В теч. месяца | 10-11             | Зам. директора ВР                                     |
| Правовое воспитание                         | Систематический контроль по выявлению обучающихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников | Классное руководство                     | в теч. месяца | 10-11             | Зам. директора ВР<br>Санитарный пост<br>Мед. работник |
|   | Беседа: «Почему трудно признать свою вину»  |  | в теч. месяца | 10-11             | Кл. руководители<br>Социальный педагог                |

|   |   |                       |   |                             |   |
|---|---|-----------------------|---|-----------------------------|---|
|   |   |                       |   |                             | Инспектор ПДН   |
|   | Библиотечный урок «Скажи коррупции-нет!» (изготовление памяток)   | Школьный урок         | В теч. месяца                                   | 10-11                       | Педагог-библиотекарь  |
|   | Совет по профилактике правонарушений  |                       |   |                             | Кл. руководители<br>Социальный педагог<br>Инспектор ПДН   |
| Медиаобразование  | Мастер-класс для родителей «Безопасность детей в интернете посредством технических средств. Настройка родительского контроля» | Работа с родителями   | в теч. месяца                                   | 10-11                       | Зам. директора ВР<br>Кл. руководители   |
| Воспитание культуры здоровья  | Неделя Здоровья<br>День пожарной охраны.<br>Тематический урок ОБЖ<br>Инструктаж «Тонкий лед»,<br>Школьная л/а эстафета        | Общешкольные традиции | в теч. месяца<br>30 апреля<br><br>В теч. месяца | 10-11<br><br>10-11<br>10-11 | Учителя физ.культуры<br>Мед. работник<br>Санитарный пост<br>Кл. руководители<br>Учителя физкультуры |
| Семья и школа   | Родительские собрания «Занятость детей в летний период»   | Работа с родителями   | в теч. месяца                                   | 10-11                       | Кл. руководители  |
| Экологическое воспитание  | Трудовая акция «Зелёная планета». Субботник   | Общешкольные традиции | в теч. месяца                                   | 10-11                       | Кл. руководители  |
| Самоуправление в школе и классе   | Заседание Совета обучающихся  | Самоуправление        | в теч. месяца                                   | 10-11                       | Зам. директора ВР   |
| Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, гибели и суицидального поведения | Классные часы по теме «Всё, что тебя касается»<br><br>Мониторинг социальных сетей обучающихся.                                | Классное руководство  | в теч. месяца<br><br>в теч. месяца              | 10-11<br><br>10-11          | Кл. руководители<br><br>Кл. руководители  |
| Контроль, мониторинг и диагностика  | Работа по профилактике правонарушений среди обучающихся группы «риска»  | Классное руководство  | в теч. месяца                                   | 10-11                       | Зам. директора ВР   |
| Методическая работа   | Заседание МО классных руководителей   | Классное руководство  | в теч. месяца                                   | 10-11                       | Зам. директора  |



|  |  |  |               |                   |   |
|--|--|--|---------------|-------------------|---|
|  | «Современные методики воспитания обучающихся в соответствии с ФГОС. Методы психологической коррекции детско-родительских отношений». Рекомендации к написанию планов воспитательной работы на следующий учебный год. | о  |               |                   | ВР  |
| <b>МАЙ «Поклонимся великим тем годам!»</b> |  |  |               |                   |   |
| Нравственно-эстетическое воспитание        | Классные мероприятия, посвящённые Дню Победы   | Общешкольные традиции                    | 1-2 неделя    | 10-11             | Кл. руководители  |
|  | Участие в городском митинге, посвящённом Дню Победы  | Общешкольные традиции                    | 9 мая         | 10-11             | Кл. руководители  |
|  | Участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»   | Общешкольные традиции                    | 9 мая         | 10-11             | Кл. руководители  |
|  | Последний звонок   | Общешкольные традиции                    | 25 мая        | 11                | Зам. директора ВР, Педагог-организатор Кл. руководитель |
| Гражданско-патриотическое воспитание       | Выпуск стенгазеты «У войны не детское лицо», посвящённой Дню Победы  | Организация предметно-эстетической среды | к 9 мая       | Совет обучающихся | Педагог-организатор                                     |
|  | Школьная акция по прочтению стихотворений о ВОВ  | Общешкольные традиции                    | 1 неделя      | 10-11             | Зам. директора ВР                                       |
| Правовое воспитание                        | Беседа с сотрудником ПДН «Безопасность в летний период», «Ответственность за свои поступки».   | Классное руководство                     | в теч. месяца | 10-11             | Кл. руководители<br>Инспектор ПДН<br>Социальный педагог |
| Медиаобразование                           | Беседа «Как вести себя в различных ситуациях» (решение кейсов)   | Школьные медиа                           | в теч. месяца | 10-11             | Зам. директора ВР<br>Кл. руководители                   |
| Воспитание культуры здоровья               | Контроль состояния письменных принадлежностей и учебников  | Курсы внеурочной деятельности            | В теч. месяца | 10-11             | Санитарный пост   |

|   |   |  |               |       |  |
|---|---|--|---------------|-------|--|
|   | Памятки «Как сохранить свое здоровье»   | ти                                       |               |       |  |
| Экологическое воспитание  | Акция по высадке рассады цветов «Аллея выпускников»<br>Беседа «Чистый берег»  | Организация предметно-эстетической среды | в теч. месяца | 11    | Кл. руководитель 11                                    |
| Семья и школа   | Организация летнего отдыха: экскурсии, поездки, походы  | Курсы внеурочной деятельности            | в теч. месяца | 10-11 | Зам. директора ВР<br>Кл. руководители                  |
|   | Подготовка выпускных вечеров  | Классное руководство                     | в теч. месяца | 11    | Кл. руководители                                       |
| Самоуправление в школе и классе   | Заседание Совета обучающихся  | Самоуправление                           | в теч. месяца | 10-11 | Зам. директора ВР                                      |
| Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, гибели и суицидального поведения | Беседа со старшеклассниками с участием школьного фельдшера «Влияние алкоголя и наркотиков на молодой организм»<br>Мониторинг социальных сетей обучающихся | Классное руководство                     | в теч. месяца | 10-11 | Зам. директора ВР<br>Мед. работник<br>Кл. руководители |
|   |   |  | в теч. месяца | 10-11 |  |
| Контроль, мониторинг и диагностика  | Охрана труда и техника безопасности во внеурочной деятельности учащихся   | Курсы внеурочной деятельности            | в теч. месяца | 10-11 | Зам. директора ВР                                      |
|   | Занятость в летний период учащихся, состоящих на учёте  | Курсы внеурочной деятельности            | в теч. месяца | 10-11 | Зам. директора ВР                                      |
| Методическая работа   | Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период   | Классное руководство                     | в теч. месяца | 10-11 | Зам. директора ВР                                      |

### 1.7. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы.

Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы отражают цели и задачи «Рабочей программы воспитания» МАОУ СОШ № 15

Цель программы:

Создание системы дополнительного образования обучающихся направленной на формирование и развитие мотивации личности к познанию, творчеству и здоровому образу

жизни, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи программы:

- формировать и развивать творческие способности обучающихся;
- развивать умения и навыки социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем;
- удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- формировать собственную жизненную позицию подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укреплять здоровье обучающихся;
- обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитания детей;
- выявлять, развивать и поддерживать одаренных детей, а также детей, проявивших выдающиеся способности;
- профессионально ориентировать обучающихся;
- социализировать и адаптировать обучающихся в обществе;
- приобретение школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они приобретают в школе.

### 1.8 Принципы организации дополнительного образования

При организации дополнительного образования МАОУ СОШ №15 опирается на следующие принципы:

- принцип доступности дополнительного образования детей;
- принцип гуманизации, демократизации образовательного процесса;
- принцип индивидуализации, учета возрастных интересов детей;
- принцип сохранения и укрепления здоровья детей;
- принцип связи с семьей, ориентации на культурно-образовательные интересы семьи;
- принцип сохранения и развития национально-культурных традиций;
- принцип ценностного отношения к образованию в воспитании гражданина-патриота;
- принцип взаимодействия общего и дополнительного образования;
- принцип социализации (предполагает создание необходимых условий для адаптации обучающихся к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу);

### 1.9. Планируемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы

- Создание в школе единой системы дополнительного образования обучающихся, направленной на формирование и развитие мотивации личности к познанию, творчеству и здоровому образу жизни.
- Развитие творческого потенциала каждого ученика, увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в различных сферах деятельности;
- Целенаправленная организация свободного времени обучающихся школы;
- Приобщение учащихся к богатству общечеловеческой культуры, духовным ценностям своего народа, к изучению истории родного края, города, образовательного учреждения, развитие творческого потенциала обучающихся, формирование потребностей личности ребенка к дальнейшему осознанному стремлению в духовном обогащении, осознанной потребности в защите своего Отечества, осознанному выполнению правил безопасного поведения на дороге и в быту, к занятиям физической культурой и спортом.

## 2. Содержательный раздел дополнительной общеобразовательной программы

## 2.1. Организация системы дополнительного образования детей

Дополнительное образование обучающихся предназначено для обеспечения каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей, организации свободного времени и содержательного досуга обучающихся.

Обучающиеся имеют право выбирать дополнительные общеобразовательные программы, предлагаемые ОО.

Для организации дополнительного образования школа располагает спортивным залом, всем необходимым спортивным инвентарем для обучающихся, библиотекой, организаторской.

ОО организует образовательный процесс как в одновозрастных, так и разновозрастных объединениях (клуб, секции, кружки, студии) (далее - объединения). В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними обучающимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. В течение учебного года занятия в объединениях проводятся в соответствии с графиком работы ОО.

Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха, с учетом возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарно-гигиенических норм; утверждается директором школы.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется дополнительной общеобразовательной программой определенной направленности.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке программы.

Прием обучающихся в объединения дополнительного образования осуществляется приказом директора МАОУ СОШ№15 на основании:

-заявления родителей (законных представителей или самого воспитанника в возрасте 14 лет и старше) о приеме в объединение с указанием № сертификата;

- медицинской справки о состоянии здоровья ребенка и возможности заниматься в объединении (для спортивно-оздоровительной направленности);

- договора с родителями об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам.

Образовательная организация вправе отказать в приеме в следующих случаях: по медицинским показаниям или при отсутствии свободных мест.

Место за обучающимся сохраняется на время его отсутствия в случаях: болезни, карантин, прохождения санаторно-курортного лечения, в иных случаях в соответствии с семейными обстоятельствами (по письменному заявлению родителей (законных представителей)).

Деятельность объединений дополнительного образования обучающихся осуществляется на основе учебного плана по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденном директором школы.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ педагогом могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся со всем составом объединения или по группам.

## 2.2. Структура и содержание дополнительной общеобразовательной программы

Дополнительное образование обучающихся в ОО реализуется через дополнительные

общеобразовательные (общеразвивающие) программы следующей направленности:

- социально – педагогическая направленность;
- физкультурно – спортивная направленность;
- художественно- эстетическая направленность.

*Актуальность данных программ обусловлена тем, что сегодня остро стоит необходимость:*

- формирования навыков безопасного поведения, сохранения и укрепления здоровья, расширение кругозора обучающихся (программы «ЮИД», «ДЮП», «Санитарный пост», «Круиз без виз», «Санитарный пост».
- сохранения, укрепления психического и физического здоровья обучающихся, выявления одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте, сплочение коллектива (физкультурные кружки и секции «Баскетбол» (9-10 лет, 11-16 лет), «Легкая атлетика» (9-11 лет)
- развитие творческого потенциала, эстетического восприятия, трудового воспитания и овладение навыками трудовой деятельности (танцевальная студия «Азбука танца», кружок «Художественная обработка древесины», «Мастерская праздника», «Умелые ручки»)

### **2.3 Социально – педагогическая направленность**

Данная направленность представлена следующими дополнительными общеобразовательными программами: «Юные инспекторы движения», «Дружина юных пожарных», «Санитарный пост».

Целью дополнительного образования социально-педагогической направленности является обучение школьников навыкам общения в бытовой, учебной, социокультурной и деловой сферах, расширение поликультурного пространства.

*Задачи:*

- формировать у обучающихся активную гражданскую позицию;
- развивать правовую культуру;
- обучения навыкам безопасности;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных умений.

#### **Программа «ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДВИЖЕНИЯ»**

*Целью создания программы* является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей обучающегося как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

В дальнейшем обучающиеся смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведёт к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

*Достижение цели возможно через реализацию ряда задач:*

*Обучающие:*

- сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанного к ним отношения через закрепление знаний правил дорожного движения и навыков безопасного поведения на дорогах;
- выработать навыки поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи, грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге.

*Развивающие:*

- активировать пропаганду правил дорожного движения в МАОУ СОШ № 15, предупреждение нарушений дорожного движения обучающихся;
- формировать умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности;
- приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации;
- развивать умения выражать свои мысли и способность слушать собеседника.

*Воспитательные:*

- воспитывать ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения;
- выработать у обучающихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

Выполнение задач, стоящих перед программой позволит:

- Сократить количество дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся;
- Повысить уровень теоретических знаний о правилах дорожного движения;
- Расширить знания обучающихся об истории правил дорожного движения;
- Повысить дорожную грамотность обучающихся;
- Сформировать мотивационно-поведенческую культуру обучающихся в условиях общения с дорогой;
- Повысить ответственность обучающихся за своё поведение на дороге.

*Объем и срок освоения программы:* 2 года, 68 недель, 136 часов (по 34 недели и 68 часов в 1 учебный год).

*Форма обучения:* очная, очная с применением дистанционных технологий.

*Методы (приёмы) обучения:* беседа, занятие коллективного творчества, занятие - соревнование, защита творческих проектов, конкурсы, практические занятия, фотовыставки, выставки рисунков, демонстрация презентаций, видеороликов, участие в школьных, городских, районных и областных конкурсах.

*Особенности организации образовательного процесса:* программа разновозрастная и рассчитана на обучающихся 13-15 лет. Работа с детьми по данной программе проводится в групповой форме. Состав группы постоянный. Наполняемость группы 15 человек.

Режим занятий определяется с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14, приложения «Рекомендуемый режим занятий в организациях дополнительного образования».

*Объем и срок освоения программы:* 2 года, 68 недель, 136 часов (по 34 недели и 68 часов в 1 учебный год).

Содержание первого учебного года по общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Юные инспекторы движения»:

**Раздел I. Введение в образовательную программу (4 часа).**

Вводное занятие. Знакомство с Положением общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юные инспекторы движения». Знакомство с обязанностями и правами отряда. Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

**Практическое занятие:** оформление уголка по дорожной безопасности «Юные инспекторы движения».

**Раздел II. История правил дорожного движения (2 часа).**

Теория. История и развитие Правил дорожного движения (далее – ПДД). Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

**Практическое занятие:** составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

**Раздел III. Изучение правил дорожного движения (30 часов).**

Изучение правил дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

**Практическое занятие:** решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение

пеших групп и колонн. Регулируемые  
Средства регулирования движения. Знаки.

и нерегулируемые перекрестки.

**Практическое занятие:** встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Дорожные знаки. Знаки приоритета. Дорожные знаки. Предписывающие знаки. Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

**Практическое занятие:** разработка викторины по ПДД в уголок.

Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды.

**Практическое занятие:** разработка викторины по ПДД в уголок.

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками белолунного цвета и специальным звуковым сигналом.

**Практическое занятие:** разработка и проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей.

**Практическое занятие:** помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом – школа – дом».

Движение через железнодорожные пути. Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные ловушки. Причины ДТП. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

**Практическое занятие:** участие в конкурсах по правилам ДД.

**Раздел IV. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи (8 часов).**

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения.

Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.

**Практическое занятие:** встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении,

переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

#### **Раздел V. Фигурное вождение велосипеда (4 часа).**

Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

**Практическое занятие:** прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Составление памятки: «Юному велосипедисту».

#### **Раздел VI. Выступление в классах по пропаганде ПДД (20 часов).**

**Практическое занятие:** подготовка и проведение игр по ПДД в классах. Выступление в классах по пропаганде ПДД. Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД. Участие в различных конкурсах по ПДД.

**Содержание второго учебного года по общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Юные инспекторы движения»:**

#### **Раздел I. Вводное занятие (2 часа).**

Вводное занятие. Повторение ранее изученного материала. Повторение правил и обязанностей членов отряда. Выборы командира отряда, его заместителя, командиров групп. Выбор девиза, речевки. Разучивание песни «Марш юных инспекторов движения».

**Практическое занятие:** оборудовать уголок «ЮИД в действии!»; заполнить рабочие тетради-дневники. Подобрать форму ЮИД.

#### **Раздел II. История развития автотранспорта (8 часов).**

Проблемы безопасности движения. Отечественные автомобили, мотоциклы, велосипеды. Правила дорожного движения в нашей стране.

Элементарные вопросы теории движения автомобиля — разгон, торможение, занос. Влияние погодных условий на движение автомобиля. Время реакции водителя.

**Практическое занятие:** нарисовать схему остановочного пути автомобиля и с помощью этой схемы провести в младших классах беседы о недопустимости перехода проезжей части дороги перед приближающимся транспортом. Использовать примеры детского дорожно-транспортного травматизма по городу, району, области.

#### **Раздел III. Разметка проезжей части дороги (4 часа).**

Места перехода улицы. Перекрестки и их виды. Изучить разметку проезжей части. Организация дорожного движения. Планирование дорожной сети в городе. Развитие технических средств регулирования. Провести встречу с работником отделения организации движения.

**Практическое занятие:** разработка викторины по ПДД в уголок.

#### **Раздел IV. Сигналы регулировщика (8 часов).**

Тренировка в подаче сигналов регулировщика. Наблюдение за работой регулировщика на перекрестке. Если в городе все перекрестки регулируемые, попросить сотрудников ГИБДД провести показательный урок.

**Практическое занятие:** отработать сигналы регулировщика. Изготовить жезлы на весь отряд. Подготовить и провести в младших классах занятие «Регулировщик-постовой».

#### **Раздел V. Креативный день (18 часов).**

**Практическое занятие:** разработка раздаточного материала для населения города о правилах дорожного движения. Предложение идей, макетов и примеров для разработки раздаточного материала.

#### **Раздел VI. Профилактика нарушений ПДД (24 часа).**

Информирование населения о необходимости соблюдения правил дорожного движения посредством использования раздаточного материала: листовки, буклеты, информационные стенды.

**Практическое занятие:** раздача информационного материала.

#### **Раздел VII. Подведение итогов года (4 часа).**



**Практическое занятие:** защита доклада: «Инспектор дорожного движения». Оценка своей работы. Обмен мнениями об успехах учебного года.

*Текущий контроль* осуществляется систематически по итогам изучения разделов программы.

Результат освоения программы определяется соблюдением обучающимися правил дорожного движения, участием в конкурсах, викторинах, соревнованиях, работой над творческими заданиями, активностью в пропаганде безопасного поведения на улице среди сверстников, результатами учебного тестирования.

Задания текущего контроля позволяют оценить уровень освоения обучающимися разделов программы за определенный период обучения. Параметры, по которым проходит оценка результативности, должны соответствовать ожидаемым результатам, указанным в дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

Контрольные нормативы и критерии оценки их результативности определяются педагогом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, базовый.

**Планируемые результаты:**

- Достижение успешных результатов в обучении и воспитании дисциплинированных участников дорожного движения.
- Снижение уровня детского травматизма на дорогах.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

| №   | Наименование раздела /<br>Тема занятия  | Количество часов |        |          | Форма контроля<br>результатов                                   |
|---|---|------------------|--------|----------|---|
|   |   | Всего            | Теория | Практика |   |
| <i>Содержание первого учебного года по общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Юные инспекторы движения»</i> |   |                  |        |          |   |
| <b>Раздел I. Введение в образовательную программу (4 часа).</b>   |   |                  |        |          |   |
| 1   | Вводное занятие. Знакомство с Положением общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юные инспекторы движения». Знакомство с обязанностями и правами отряда. Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход». | 4                | 2      | 2        | Анкета,<br>Оформление уголка                                    |
| <b>Раздел II. История правил дорожного движения (2 часа).</b>   |   |                  |        |          |   |
| 1   | Теория. История и развитие Правил дорожного движения.   | 2                | 1      | 1        | Составление викторины   |
| <b>Раздел III. Изучение правил дорожного движения (30 часов).</b>   |   |                  |        |          |   |
| 1   | Изучение правил дорожного движения в России. Общие положения.   | 3                | 1      | 2        | Фотоотчёт,<br>Решение задач,<br>карточек по ПДД.                |
| 2   | ПДД для пешеходов.  | 3                | 1      | 2        | Фотоотчёт, Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам |
| 3   | ПДД для пассажиров.   | 3                | 1      | 2        | Фотоотчёт,<br>Разработка викторины по ПДД в уголок.             |

|   |   |    |   |    |   |
|---|---|----|---|----|---|
| 4   | Дорожная разметка и ее характеристики.  | 4  | 2 | 2  | Фотоотчёт, Разработка викторины по ПДД в уголок.  |
| 5   | Действие водителя при запрещающем сигнале светофора.  | 5  | 2 | 3  | Фотоотчёт, Разработка и проведение занятия в начальной школе.                                 |
| 6   | Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.   | 3  | 2 | 1  | Фотоотчёт, Отчёт  |
| 7   | Движение через железнодорожные пути.  | 3  | 2 | 1  | Участие в конкурсах по правилам ДД, Фотоотчёт, Отчёт  |
| 8   | ПДД для велосипедистов.   | 3  | 2 | 1  |   |
| 9   | Дорожные ловушки.   | 3  | 2 | 1  |   |
| <b>Раздел IV. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи (8 часов).</b>                                    |   |    |   |    |   |
| 1   | Первая помощь при ДТП.  | 2  | 1 | 1  | Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.                                 |
| 2   | Ожоги, степени ожогов.  | 2  | 1 | 1  | Фотоотчёт, Тренировка оказания первой помощи.   |
| 3   | Обморок, оказание помощи.   | 4  | 2 | 2  | Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. |
| <b>Раздел V. Фигурное вождение велосипеда (4 часа).</b>   |   |    |   |    |   |
| 1   | Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду.   | 4  | 1 | 3  | Фотоотчёт, Отчёт<br>Прохождение отдельных препятствий на велосипеде, Составление памятки.     |
| <b>Раздел VI. Выступление в классах по пропаганде ПДД (20 часов).</b>   |   |    |   |    |   |
| 1   | Подготовка и проведение игр по ПДД в классах. Выступление в классах по пропаганде ПДД. Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД. | 20 | 8 | 12 | Фотоотчёт, Участие в различных конкурсах по ПДД.  |
| <i>Содержание второго учебного года по общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Юные инспекторы движения»</i> |   |    |   |    |   |
| <b>Раздел I. Вводное занятие (2 часа).</b>  |   |    |   |    |   |
| 1   | Вводное занятие.  | 2  | 1 | 1  | Оборудовать   |

|  |  |    |    |    |   |
|--|--|----|----|----|---|
|  | Повторение ранее изученного материала.<br>Повторение правил и обязанностей членов отряда.<br>Выборы командира отряда, его заместителя, командиров групп.             |    |    |    | уголок; заполнить рабочие тетради-дневники.<br>Подобрать форму, Анкетирование.  |
| <b>Раздел II. История развития автотранспорта (8 часов).</b> |  |    |    |    |   |
| 1  | Проблемы безопасности движения.  | 8  | 4  | 4  | Нарисовать схему остановочного пути автомобиля,<br>Кроссворд  |
| <b>Раздел III. Разметка проезжей части дороги (4 часа).</b>  |  |    |    |    |   |
| 1  | Места перехода улицы.<br>Перекрестки и их виды.  | 4  | 2  | 2  | Разработка викторины по ПДД в уголок, Фотоотчёт   |
| <b>Раздел IV. Сигналы регулировщикам (8 часов).</b>          |  |    |    |    |   |
| 1  | Тренировка в подаче сигналов регулировщика.  | 8  | 4  | 4  | Отработать сигналы регулировщика,<br>Фотоотчёт,<br>Анкетирование  |
| <b>Раздел V. Креативный день (18 часов).</b>                 |  |    |    |    |   |
| 1  | Разработка раздаточного материала для населения города о правилах дорожного движения.<br>Предложение идей, макетов и примеров для разработки раздаточного материала. | 18 | 6  | 12 | Фотоотчёт,<br>Анкетирование   |
| <b>Раздел VI. Профилактика нарушений ПДД (24 часа).</b>      |  |    |    |    |   |
| 1  | Информирование населения о необходимости соблюдения правил дорожного движения посредством использования раздаточного материала.                                      | 24 | 12 | 12 | Фотоотчёт,<br>Анкетирование<br>Разработка раздаточного материала для населения города.<br>Предложение идей, макетов и примеров для разработки раздаточного материала. |
| <b>Раздел VII. Подведение итогов года (4 часа).</b>          |  |    |    |    |   |
| 1  | Защита доклада: «Инспектор дорожного движения».<br>Обмен мнениями об успехах учебного года.  | 2  | 1  | 1  | Защита доклада.<br>Оценка своей работы.<br>Анкетирование.   |

### **Программа «ДРУЖИНА ЮНЫХ ПОЖАРНЫХ»**

Целью создания программы является создание условий для развития личностных качеств, способствующих обучающимся правильно вести себя в экстремальных ситуациях и уметь помочь себе и окружающим, а так же способствовать воспитанию активной жизненной позиции в деле пропаганды и агитации по профилактике пожаров.

Достижение цели возможно через реализацию ряда задач:

*Предметные:*

- дать обучающимся основы знаний, помогающих выжить в чрезвычайных ситуациях;
- познакомить с порядком работы первичных средств пожаротушения.

*Метапредметные:*

– овладеть умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладеть навыками самостоятельного определения цели и задач по безопасному поведению в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности;

– формировать умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности;

– приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации;

– развивать умения выражать свои мысли и способность слушать собеседника.

*Личностные:*

воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, уважения к профессии пожарного;

воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;

воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

*Особенности организации образовательного процесса:* программа разновозрастная и рассчитана на обучающихся 13-15 лет. Работа с детьми по данной программе проводится в групповой форме. Состав группы постоянный. Наполняемость группы 15 человек.

Режим занятий определяется с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14, приложения «Рекомендуемый режим занятий в организациях дополнительного образования».

*Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:*

В результате освоения программы обучающиеся должны:

*Знать:*

- основные правила пожарной безопасности;
- причины возникновения пожаров;
- первичные средства пожаротушения;
- виды огнетушителей и область их применения;
- знаки пожарной безопасности и места их размещения;
- меры предосторожности при обращении с огнём;
- правила поведения в экстремальных ситуациях;
- правила оказания первой медицинской помощи при ожогах и обморожениях, при отравлении угарным газом и поражении электрическим током;

- главные исторические события становления пожарной охраны России

*Уметь:*

- выявлять нарушения правил пожарной безопасности;
- пользоваться огнетушителями;
- работать пожарным инвентарём;
- различать знаки пожарной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- выполнять элементы пожарно-прикладного спорта.

*Текущий контроль* успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно - коммуникативных умений.

Текущий контроль осуществляется систематически по итогам изучения разделов программы.

*Формы текущего контроля:* анкетирование, тестирование, устный опрос, викторина, игра, творческое выступление, самостоятельная работа, творческая работа, собеседование, презентация работы, защита проектных и исследовательских работ.

Задания текущего контроля позволяют оценить уровень освоения обучающимися разделов программы за определенный период обучения. Параметры, по которым проходит оценка результативности, должны соответствовать ожидаемым результатам, указанным в дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

Контрольные нормативы и критерии оценки их результативности определяются педагогом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, базовый.

*Целями проведения промежуточной аттестации являются:*

- объективное установление фактического уровня освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и достижения результатов их освоения;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

*Формами промежуточной аттестации являются:* проект, зачет.

## **Содержание первого учебного года по общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Дружина юных пожарных»**

### **Тема 1. Становление пожарного дела (8 часов).**

Вводное занятие. Знакомство с Положением общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Дружина юных пожарных». Знакомство с обязанностями и правами членов дружины. Опустошительные пожары на Древней Руси. Необходимость организованных государственных мер по борьбе с пожарами. История создания противопожарной службы. Государственная противопожарная служба. Цель её создания. Структура: пожарные части, государственный пожарный надзор. Добровольные пожарные формирования. Медали «За отвагу», «За спасение погибавших». Закон РФ «О пожарной безопасности». Указ Президента РФ «Об установлении Дня пожарной охраны». Экскурсия в пожарную часть, районную пожарно-техническую выставку. Дружины юных пожарных.

**Практическое занятие:** Знакомство с работой и деятельностью работников пожарной части. Экскурсия по пожарной части.

### **Тема 2. Профилактика пожаров (12 часов).**

Неосторожное обращение с огнем – причина возникновения пожара. Анализ возникновения пожаров. Неосторожное обращение с огнем при курении, пользовании приборами освещения с открытым пламенем. Небрежность при курении. Нарушение правил пожарной безопасности при эксплуатации электрических приборов. Неисправность электропроводки или нарушения правил эксплуатации электросети. Нарушение правил пожарной безопасности при эксплуатации бытовых газовых приборов.

**Практическое занятие:** Обсуждение по теме правила поведения на пожаре.

### **Тема 3. Аварийные ситуации (10 часов).**

Пожарная безопасность – комплекс организованных мероприятий и технических средств, направленных на предотвращения пожара. Инженерно-технические мероприятия. Противопожарный режим. Правила содержания и эксплуатации первичных средств пожаротушения, внутренних пожарных кранов. Технические и автоматические средства противопожарной защиты. Противопожарный режим в жилом доме: недопустимость применения открытого огня для отогревания замороженных систем центрального отопления,

эксплуатации неисправных нагревательных приборов, использования керосина, бензина и других легкогорючих жидкостей для растопки печей, устройства на путях эвакуации кладовых.

**Практическое занятие:** Решение ситуационных задач по теме способы прекращения пожаров.

**Тема 4. Огнетушители (5 часов).**

Виды, назначения, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. История возникновения и развития огнетушащих средств. Классификация огнетушителей, область их применения.

**Практическое занятие:** Тренинги по освоению навыков использования различных средств пожарного тушения в быту, школе и т.д.

**Тема 5. Люди огненной профессии (12 часов).**

Необходимость профессии пожарного. Готовность пожарных немедленно прийти на помощь. Опасность огненной профессии. Условия, в которых работает пожарный. Работа с пожарно-техническим вооружением и знакомство с пожарной автотехникой. Государственная противопожарная служба. Структура. Встреча с сотрудниками пожарной охраны. Боевая одежда пожарного. Средства спасения при работе пожарного.

**Практическое занятие:** Одевание одежды пожарного и вязка спасательных узлов на время.

**Тема 6. Доврачебная медицинская подготовка (4 часа).**

Освоение приемов оказания первой доврачебной помощи в аварийных ситуациях. Степени пожаров оказания помощи при ожогах. Отравления продуктами горения, оказание первой доврачебной помощи.

**Практическое занятие:** Тренинги по освоению приемов по оказанию первой доврачебной помощи при ожогах.

**Тема 7. Профилактика пожарной безопасности (10 часов).**

Информирование населения о необходимости соблюдения пожарной безопасности посредством использования раздаточного материала: листовки, буклеты, информационные стенды.

**Практическое занятие:** Раздача информационного материала; Проверка действий юного пожарного при обнаружении пожара. Порядок вызова пожарной помощи, встреча пожарных подразделений.

**Тема 8. Пожарно-прикладной спорт (3 часа).**

Предоставление краткой информации о пожарно-прикладном спорте.

**Практическое занятие:** Изучение правил соревнований по пожарно-прикладному спорту и нормативов спортивных разрядов. Учебно-тренировочные занятия: преодоление 80 и 100-метровой полосы с препятствиями; игровая эстафета-квест.

**Тема 9. Подведение итогов года (4 часа).**

**Практическое занятие:** Защита доклада: «Я – юный пожарный». Оценка своей работы. Обмен мнениями об успехах учебного года.

**Содержание второго учебного года по общеобразовательной (общеразвивающей) программе  
«Дружина юных пожарных»**

**Тема 1. Вводное занятие (12 часов).**

Вводное занятие. Повторение ранее изученного материала. Повторение правил и обязанностей членов дружины. Необходимость организованных государственных мер по борьбе с пожарами. Что такое огонь? Какую пользу приносит огонь человеку и как человек научился управлять огнем? Способы прекращения горения веществ и материалов. Какой вред наносит огонь (когда он вырывается из повиновения) человеку? Последствия пожаров в жилых и других зданиях. Меры предосторожности в обращении с огнем. От чего происходят пожары? Защита электрических сетей от коротких замыканий, перегрузок и т.д. Пожары, происходящие в результате неправильного устройства и нарушения правил эксплуатации печей. Пожарная опасность молнии и статического электричества. Понятие о пожарной профилактике.

**Практическое занятие:** Подготовка информационных презентаций по понравившимся темам изученных лекций и их представление.

#### **Тема 2. Профилактика пожаров в МАОУ СОШ № 15 (4 часа).**

Противопожарный режим в школе. Повторение плана эвакуации обучающихся при пожаре; правила эксплуатации отопительных приборов, электрохозяйства; противопожарный режим в кабинетах физики, химии и в производственных мастерских.

**Практическое занятие:** Экскурсия по зданию МАОУ СОШ № 15 с показом всех запасных выходов и предупреждающих табличек.

#### **Тема 3. Берегите жилище от пожаров (4 часа).**

Недопустимость применения открытого огня для отогревания замороженных систем центрального отопления, эксплуатации неисправных нагревательных приборов, использования керосина, бензина и других легкогорючих жидкостей для растопки печей, устройства на путях эвакуации кладовых, сжигания мусора вблизи строений и т.д. Меры пожарной безопасности при обращении с предметами бытовой химии и изделий в аэрозольном исполнении.

**Практическое занятие:** Разработка раздаточных материалов по теме: «Берегите жилище от пожаров». Представление разработок.

#### **Тема 4. Аварийные ситуации (4 часа).**

Пожарная безопасность – комплекс организованных мероприятий и технических средств, направленных на предотвращения пожара. Инженерно-технические мероприятия. Противопожарный режим. Правила содержания и эксплуатации первичных средств пожаротушения, внутренних пожарных кранов. Технические и автоматические средства противопожарной защиты. Противопожарный режим в жилом доме: недопустимость применения открытого огня для отогревания замороженных систем центрального отопления, эксплуатации неисправных нагревательных приборов, использования керосина, бензина и других легкогорючих жидкостей для растопки печей, устройства на путях эвакуации кладовых.

**Практическое занятие:** решение ситуационных задач по теме способы прекращения пожаров.

#### **Тема 5. Противопожарные средства и технологии (12 часов).**

Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации. Основные сведения об установках пожаротушения: спринклерные и дренчерные установки водяного пожаротушения, пенные, газовые, паровые, порошковые установки. Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование. Марки и назначение пожарных автомобилей (автоцистерна, автонасос, автомашина связи и освещения и т.д.). Мотопомпы как средство подачи воды на пожар. Пожарно-техническое вооружение, вывозимое на машинах, его назначение и порядок применения во время пожаров. Состав боевого расчета на пожарном автомобиле.

**Практическое занятие:** создание плаката «Дружина юных пожарных» МАОУ СОШ №15 с изображением изученных противопожарных средств и технологий.

#### **Тема 6. Креативный день (10 часов).**

**Практическое занятие:** Разработка раздаточного материала для населения города о правилах пожарной безопасности и необходимости соблюдения противопожарных правил. Предложение идей, макетов и примеров для разработки раздаточного материала.

#### **Тема 7. Профилактика пожарной безопасности (20 часов).**

Информирование населения о необходимости соблюдения пожарной безопасности посредством использования раздаточного материала: листовки, буклеты, информационные стенды.

**Практическое занятие:** Раздача информационного материала; Проверка действий юного пожарного при обнаружении пожара. Порядок вызова пожарной помощи, встреча пожарных подразделений.

**Тема 8. Подведение итогов года (2 часа).**

**Практическое занятие:** Защита доклада: «Я – юный пожарный». Оценка своей работы. Обмен мнениями об успехах учебного года.

### Учебный план

Срок реализации программы 2 года.

| Дружина юных пожарных | Первый год обучения |             | Второй год обучения |             |
|-----------------------|---------------------|-------------|---------------------|-------------|
|                       | 1 полугодие         | 2 полугодие | 1 полугодие         | 2 полугодие |
| Количество часов      | 17                  | 17          | 17                  | 17          |
| Итого:                | 34                  |             | 34                  |             |

### Программа «САНИТАРНЫЙ ПОСТ»

#### Цель программы:

- закрепление знаний, совершенствование медико-санитарной подготовки обучающихся;
- пропаганда здорового образа жизни;
- стимулирование у обучающихся интереса к медицине.

#### Задачи программы:

1. Содействовать сохранению здоровья каждого школьника;
2. Сформировать у школьника представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;
3. Развитие и воспитание организаторских способностей, привлечение учащихся к гуманитарной деятельности;
4. Обеспечить учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
5. Создать методологические и технологические основания для моделирования различных видов деятельности, направленных на укрепление здоровья в образовательном учреждении всех участников образовательного процесса;
6. Расширить и разнообразить взаимодействия школы, родителей и общества в контексте укрепления здоровья.
7. Научить школьников оказывать первую медицинскую помощь себе и своим товарищам;
8. Организовывать соблюдение режима дня, чистоты и порядка в классе и школе;
9. Оказывать помощь медицинским работникам при профилактических осмотрах и прививках;
10. Продемонстрировать многогранную природу здоровья;
11. Стимулирование у учащихся интереса к медицине, их профориентация.

#### Планируемые результаты

##### Личностные результаты

- развитие любознательности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью.



### Предметные результаты

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; при оказании простейших видов первой медицинской помощи;
- формирование навыков ухода за больными на дому;
- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния.

### Формы работы:

- занятия в учебном классе;
- в зависимости от конкретных целей и задач занятия, дети принимают участие в практической деятельности.

### Календарный план 1 год обучения

| №  | Темы  | Общее количество часов | Теория   | Практика |
|----|---|------------------------|----------|----------|
| 1. | <b>Организационное занятие</b>  | <b>1</b>               | 1        |          |
| 2  | <b>Организация «Красный крест»</b>  | <b>1</b>               |          |          |
|    | История создания первых санитарных бригад.  | 1                      | 1        |          |
| 3  | <b>Это нужно знать каждому</b>  | <b>7</b>               | <b>5</b> | <b>2</b> |
|    | Оказание первой помощи при травмах  | 5                      | 3        | 2        |
|    | Ядовитые растения и животные. Первая помощь   | 1                      | 1        |          |
|    | Оказание первой помощи при тепловом, солнечном ударе и солнечном ожоге                    | 1                      | 1        |          |
| 4  | <b>Уход за больными на дому</b>   | <b>2</b>               | <b>1</b> | <b>1</b> |
| 4  | <b>Профилактика здоровья</b>  | <b>6</b>               | <b>5</b> | <b>1</b> |
|    | Вирусные заболевания. В чем их опасность?   | 1                      | 1        |          |
|    | Вакцинопрофилактика (история)   | 1                      | 1        |          |
|    | COVID-19 профилактика   | 2                      | 1        | 1        |
|    | Паразитарные заболевания  | 1                      | 1        |          |
|    | Применение лекарственных растений   | 1                      | 1        |          |
| 5  | <b>Учебная среда и здоровье</b>   | <b>8</b>               | <b>4</b> | <b>4</b> |
|    | Как организовать свой рабочий день  | 1                      | 1        |          |
|    | Значение соблюдения гигиенических требований и норм для сохранения и укрепления здоровья. | 2                      | 1        | 1        |
|    | Влияние шума на работоспособность организма   | 1                      | 1        |          |
|    | Рейд по учебным кабинетам и коридорам во время перемен                                    | 1                      |          | 1        |
|    | Санитарное состояние учебных кабинетов  | 1                      | 1        |          |
|    | Рейд по проверке санитарного состояния учебных кабинетов и проветриванию на переменах.    | 1                      |          | 1        |
|    | Дежурство «Санитарного поста» в столовой  | 1                      |          | 1        |
| 6  | <b>Вредные привычки и здоровье</b>  | <b>3</b>               | <b>3</b> |          |
|    | Алкоголизм и табакокурение.   | 1                      | 1        |          |
|    | «10 причин, почему не нужно употреблять»  | 1                      | 1        |          |

|   |   |          |          |          |
|---|---|----------|----------|----------|
|   | алкоголь».  |          |          |          |
|   | Наркотические вещества: правда и мифы.                                | 1        | 1        |          |
| 7 | <b>Здоровый образ жизни</b>   | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>2</b> |
|   | Спорт – залог красоты и здоровья                                      | 1        | 1        |          |
|   | Правильное питание – залог здоровья                                   | 1        | 1        |          |
|   | Проведение анкетирования для обучающихся «Что ты кушаешь?»            | 1        |          | 1        |
|   | Закаливание организма   | 1        | 1        |          |
|   | Гигиена подростка   | 1        | 1        |          |
|   | Рейд по классам на предмет чистоты рук, одежды, наличия сменной обуви | 1        |          | 1        |
|   | Стенгазета ко Дню борьбы со СПИДом                                    | 1        |          | 1        |
|   | Стенгазета «Осторожно: клещ!»   | 1        |          | 1        |

#### *Учебный план программы «Санитарный пост»*

| Санитарный пост       | Первый год обучения |             |
|-----------------------|---------------------|-------------|
|                       | 1 полугодие         | 2 полугодие |
| Количество часов      | 17                  | 17          |
| Занятий в год/неделю: | 34/1                |             |

#### **2.4. Физкультурно-спортивная направленность**

Целью дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся и как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности обучающихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование общественно-активной личности, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- организация межличностного взаимодействия обучающихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни (смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы и др.)

Данная направленность представлена следующими дополнительными общеобразовательными программами: «Баскетбол» (9-10 лет и 11-16 лет) и «Легкая атлетика» (9-11 лет).

#### **Программа «БАСКЕТБОЛ» (9-10 лет)**

##### **Цели программы:**

- Обеспечить обучающихся знаниями о специальных приемах и действиях баскетболистов.
- Содействовать укреплению здоровья детей.
- Воспитывать моральные и волевые качества занимающихся.
- Обеспечить разностороннее физическое развитие.

Основными задачами программы «Баскетбол» являются:

- Укрепление здоровья школьников;
- Содействие правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности детского организма;
- Приобретение обучающимися необходимых теоретических знаний;
- Овладение юными баскетболистами основными приемами техники и тактики игры;
- Воспитание у ребят воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, ответственности, навыков культурного поведения, дружелюбия;
- Развитие мотивации личности к познанию и самосовершенствованию;
- Формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- Выявление перспективных детей и подростков для дальнейшего прохождения обучения в спортивных школах;
- Укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие быстроты, гибкости, ловкости;
- Привитие обучающимся организаторских навыков;
- Организация условий для полезного проведения свободного времени.

#### **Планируемые результаты**

**Личностными результатами** кружка «Баскетбол» являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- умение выразить свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

**Метапредметными результатами** кружка «Баскетбол» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

##### *Регулятивные УУД:*

- Учиться работать по определенному алгоритму.
- Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учить высказывать своё предположение (версию), учить работать по предложенному педагогом плану.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.
- Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

##### *Познавательные УУД:*

- Умение делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

##### *Коммуникативные УУД:*

- умение оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).
- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе исследовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

#### **Уровень подготовки обучающихся.**

В результате освоения содержания программного материала спортивной секции «Баскетбол» обучающиеся должны достигнуть предусмотренного образовательным минимумом уровня развития спортивно-оздоровительной деятельности.

#### **Обучающиеся должны знать:**

- технику безопасности при занятиях спортивными играми;
- историю Российского баскетбола;
- лучших игроков области и России;
- знать простейшие правила игры.
- терминологию разучиваемых упражнений, их функциональном смысле и направленности воздействия на организм;
- правила личной гигиены;
- знать азбуку баскетбола (основные технические приемы).
- профилактику травматизма на занятиях;
- правила проведения соревнований.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять перемещения в стойке;
- остановку в два шага и прыжком;
- выполнять ловлю и передачу мяча с места, в шаге, со сменой места после передачи;
- бросать мяч в корзину двумя руками от груди с места;
- владеть техникой ведения мяча по прямой, с изменением скорости;
- выполнять остановку прыжком после ускорения и остановку в шаге;
- ловить и передавать мяч двумя и одной рукой в движении без сопротивления;
- выполнять ведение мяча с изменением направления в различных стойках;
- владеть техникой броска одной и двумя руками с места и в движении;
- играть по упрощенным правилам мини-баскетбола;
- владеть технико-тактическими действиями при вбрасывании мяча в игру;
- вырывать и выбивать мяч;
- играть в баскетбол по правилам;
- выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, скорости;
- взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий в спортивном кружке.

Содержательное обеспечение разделов программы.

#### **Теоретическая подготовка**

- Развитие баскетбола в России.
- Общая характеристика сторон подготовки спортсмена.
- Физическая подготовка баскетболиста.
- Техническая подготовка баскетболиста.

- Тактическая подготовка баскетболиста.
- Психологическая подготовка баскетболиста.
- Соревновательная деятельность баскетболиста.
- Организация и проведение соревнований по баскетболу.
- Правила судейства соревнований по баскетболу.
- Места занятий, оборудование и инвентарь для занятий баскетболом.

### **Физическая подготовка**

#### 1. Общая физическая подготовка

- Общеразвивающие упражнения: элементарные, с весом собственного веса, с партнером, с предметами (набивными мячами, фитболами, гимнастическими палками, обручами, с мячами различного диаметра, скакалками).
- Подвижные игры.
- Эстафеты.
- Акробатические упражнения (кувырки, стойки, перевороты, перекаты).

#### 2. Специальная физическая подготовка

- Упражнения для развития быстроты движений баскетболиста.
- Упражнения для развития специальной выносливости баскетболиста.
- Упражнения для развития скоростно-силовых качеств баскетболиста.
- Упражнения для развития ловкости баскетболиста.

### **Техническая подготовка**

#### 1. Упражнения без мяча

- Прыжок вверх-вперед толчком одной и приземлением на одну ногу.
- Передвижение приставными шагами правым (левым) боком:
  - с разной скоростью;
  - в одном и в разных направлениях.
- Передвижение правым – левым боком.
- Передвижение в стойке баскетболиста.
- Остановка прыжком после ускорения.
- Остановка в один шаг после ускорения.
- Остановка в два шага после ускорения.
- Повороты на месте.
- Повороты в движении.
- Имитация защитных действий против игрока нападения.
- Имитация действий атаки против игрока защиты.

#### 2. Ловля и передача мяча

- Двумя руками от груди, стоя на месте.
- Двумя руками от груди с шагом вперед.
- Двумя руками от груди в движении.
- Передача одной рукой от плеча.
- Передача одной рукой с шагом вперед.
- Передача одной рукой с отскоком от пола.
- Передача двумя руками с отскоком от пола.
- Передача одной рукой снизу от пола.
- То же в движении.
- Ловля мяча после полуотскока.
- Ловля высоко летящего мяча.
- Ловля катящегося мяча, стоя на месте.
- Ловля катящегося мяча в движении.

### 3. Ведение мяча

- На месте.
- В движении шагом.
- В движении бегом.
- То же с изменением направления и скорости.
- То же с изменением высоты отскока.
- Правой и левой рукой поочередно на месте.
- Правой и левой рукой поочередно в движении.
- Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте.

### 4. Броски мяча

- Одной рукой в баскетбольный щит с места.
- Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места.
- Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места.
- Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения.
- Одной рукой в баскетбольную корзину с места.
- Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения.
- Одной рукой в баскетбольную корзину после двух шагов.
- В прыжке одной рукой с места.
- Штрафной.
- Двумя руками снизу в движении.

### Тактическая подготовка

- Защитные действия при опеке игрока без мяча.
- Защитные действия при опеке игрока с мячом.
- Перехват мяча.
- Вырывание мяча.
- Выбивание мяча.
- Борьба за мяч после отскока от щита.
- Быстрый прорыв.
- Командные действия в защите.
- Командные действия в нападении.
- Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями.

### Подвижные игры баскетбольной направленности.

Стойка баскетболиста, бросок мяча снизу на месте, ловля мяча на месте, передача мяча снизу на месте, эстафеты с мячами, бросок мяча снизу на месте в щит, ведение мяча на месте и в движении, броски в цель (кольцо, щит); подвижные игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Мяч капитану», «Рывок за мячом», «Баскетбол с надувным мячом», «Бег пингвинов». «Пятнашки», «Салки с мячом», «Коршун, насадка, цыплята», «Невод», «Солнышко».

Игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись — разойдись», «Смена мест».

На материале раздела «ОФП (общефизическая подготовка)»: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Горелки», «Рыбки», «Салки на болоте», «Пингвины с мячом», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий лишний». Подвижные игры и эстафеты: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», «Кто дольше прокатится», «На буксире».

**Методом контроля** является *метод наблюдения* в результате, которого выносятся оценочные суждения по овладению учащимся игровыми действиями

(тактическими действиями) соответственно возрастной группе и периоду обучения.

**Формой контроля** освоения игровых действий являются внутригрупповые игры, соревнования, товарищеские встречи.

### Учебный план

Срок реализации программы 1 год (9 месяцев). Форма обучения: очная, групповая.

Программа предназначена для учащихся 9-10 лет. Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность занятия 2 часа начиная с сентября по май включительно, 140 часов в год. Количество учащихся в группе 12-15 человек.

| Наименование программы | Количество часов |             |              |       |
|------------------------|------------------|-------------|--------------|-------|
|                        | В неделю         | I полугодие | II полугодие | В год |
| «Баскетбол»            | 4                | 70          | 70           | 140   |

Формы подведения промежуточной аттестации

- спортивные праздники, конкурсы.
- матчевые встречи, товарищеские игры с командами аналогичного возраста.
- соревнования школьного, районного и краевого масштабов.

### Программа «БАСКЕТБОЛ» (11-16 лет)

#### Цели программы:

- Обеспечить учащихся знаниями о специальных приемах и действиях баскетболистов.
- Содействовать укреплению здоровья детей.
- Воспитывать моральные и волевые качества занимающихся.
- Обеспечить разностороннее физическое развитие.

Основными **задачами** программы «Баскетбол» являются:

- Укрепление здоровья школьников;
- Содействие правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности детского организма;
- Приобретение учащимися необходимых теоретических знаний;
- Овладение юными баскетболистами основными приемами техники и тактики игры;
- Воспитание у ребят воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, ответственности, навыков культурного поведения, чувства дружбы;
- Развитие мотивации личности к познанию и самосовершенствованию;
- Формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- Выявление перспективных детей и подростков для дальнейшего прохождения обучения в спортивных школах;
- Формирование устойчивой привычки к систематическим занятиям;
- Укрепление опорно – двигательного аппарата, развитие быстроты, гибкости, ловкости;
- Привитие учащимся организаторских навыков;
- Организация условий для полезного проведения свободного времени.

#### Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения содержания программного материала спортивной секции «Баскетбол» (11-16) обучающиеся должны достигнуть предусмотренного образовательным минимумом уровня развития спортивно-оздоровительной деятельности.

**Учащиеся должны знать:**

- технику безопасности при занятиях спортивными играми;
- историю Российского баскетбола;
- лучших игроков области и России;
- знать простейшие правила игры.
- терминологию разучиваемых упражнений, их функциональном смысле и направленности воздействия на организм;
- правила личной гигиены;
- знать азбуку баскетбола (основные технические приемы).
- профилактику травматизма на занятиях;
- правила проведения соревнований.

**Учащиеся должны уметь:**

- выполнять перемещения в стойке;
- остановку в два шага и прыжком;
- выполнять ловлю и передачу мяча с места, в шаге, со сменой места после передачи;
- бросать мяч в корзину двумя руками от груди с места;
- владеть техникой ведения мяча по прямой, с изменением скорости;
- выполнять остановку прыжком после ускорения и остановку в шаге;
- ловить и передавать мяч двумя и одной рукой в движении без сопротивления;
- выполнять ведение мяча с изменением направления в различных стойках;
- владеть техникой броска одной и двумя руками с места и в движении;
- играть по упрощенным правилам мини-баскетбола;
- владеть технико-тактическими действиями при вбрасывании мяча в игру;
- вырывать и выбивать мяч;
- играть в баскетбол по правилам;
- выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, скорости;
- взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий в спортивном кружке.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета. Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении обучающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплению необходимых знаний, а также в умении использовать занятия баскетболом для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения лично значимых результатов в физическом совершенстве. При занятиях баскетболом стимулируется работа сердечно-сосудистой системы, развивается выносливость, скоростно-силовые и скоростные способности, укрепляются крупные мышцы рук, плеч, ног. Баскетбол развивает такие жизненно важные качества как реакция на движущийся объект, реакция антиципации (предугадывания), быстрота мышления и принятия решений в неожиданно меняющихся игровых условиях, концентрация внимания и распределение внимания, что существенно сказывается на умственной деятельности и процессе обучения. Происходит общее укрепление и оздоровление организма. Дети учатся понимать собственное тело, управлять им, что помогает избежать травмоопасных ситуаций на переменах и при всех видах физической активности. Соревновательный элемент в баскетболе способствует развитию личности ребенка, в частности качеств лидера, воспитывает целеустремленность и бойцовские качества. Баскетбол позволяет выразить себя как индивидуально, так и как игрока команды. Способствует развитию уверенности в себе, умению ставить и решать двигательные задачи. Через усвоение баскетбольного этикета служит прекрасным средством коммуникативного общения, развивает навыки сотрудничества и взаимопонимания.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень форсированности



качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса - умение учиться, так и в реальной повседневной жизни обучающихся.

*В области физической культуры:*

- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений на базе овладения упражнениями с мячом, активное использование баскетбола в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий по баскетболу.

Ученик будет:

**Знать:**

- работу сердечно-сосудистой системы, понятие о телосложении человека;
- основные линии на площадке. Основные правила игры в баскетбол. Какие бывают нарушения правил. Жесты судей;
- гигиенические требования к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями;
- способы подсчета пульса. Способы регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями.

**Уметь:**

- выполнять передачу мяча одной рукой снизу. Передачу мяча одной рукой сбоку;
- выполнять приемы обыгрывания защитника: вышагивание, скрестный шаг, поворот, перевод мяча перед собой;
- броски одной и двумя руками в прыжке. Броски мяча после двух шагов и в прыжке с близкого расстояния и среднего. Броски мяча в корзину со средних и дальних дистанций одной и двумя руками от головы. Штрафной бросок одной и двумя руками от головы;
- вырывание и выбивание. Перехват. Накрывание;
- применять в игре командное нападение. Взаимодействовать с заслоном, а так же применять индивидуальные, групповые и командные действия в защите в игре баскетбол.

**Содержание программы**

*Теоретическая подготовка*

- состояние и развитие баскетбола в России
- воспитание нравственных и волевых качеств спортсмена
- общая характеристика спортивной подготовки
- основы техники игры и техническая подготовка
- основы тактической игры и тактическая подготовка
- физические качества и физическая подготовка
- правила по мини- баскетболу
- установка на игру и разбор результатов игры

*Общездоровьесберегающая подготовка*

- упражнения для всех групп мышц
- упражнения для развития силы ловкости
- упражнения для развития гибкости
- упражнения для развития быстроты
- упражнения для развития ловкости
- упражнения для развития скоростно-силовых качеств
- упражнения для развития общей выносливости
- подвижные игры

*Специальная физическая подготовка*

- упражнения для развития быстроты движения
- упражнения для развития качеств, необходимых для выполнения броска.
- упражнения для развития игровой ловкости

- упражнения для развития специальной выносливости

#### *Техническая подготовка*

- прыжок толчком двух ног, одной ноги
- остановка прыжком, двумя шагами
- повороты вперед, назад
- ловля мяча двумя руками на месте, в движении, в прыжке
- ловля мяча двумя руками при встречном, поступательном движении, придвижении сбоку
- ловля мяча одной рукой на месте, в движении
- передачи мяча двумя руками сверху, от плеча, от груди, снизу, с места, в движении, в прыжке, встречные
- передача мяча одной рукой сверху, от головы, от плеча, сбоку, снизу, с места, в движении
- ведение мяча с высоким, низким отскоком, со зрительным контролем, без зрительного контроля
- ведение мяча на месте, по прямой, по дугам, по кругам, зигзагом
- броски в корзину двумя руками сверху, от груди, снизу, с отскоком от щита, с места, в движении, ближние, прямо перед щитом, под углом к щиту, параллельно щиту
- броски в корзину одной рукой сверху, от плеча, снизу, с отскоком от щита, с места, в движении, в прыжке, прямо перед щитом, под углом к щиту, параллельно щиту.

#### *Тактическая подготовка*

- Тактика нападения:
- выход для получения мяча, для отвлечения мяча
- розыгрыш мяча
- атака корзины
- нападение, пересечение. Тактика защиты: противодействие получению мяча, выходу на свободное место, розыгрышу мяча, атаке корзины
- подстраховка система личной защиты.

#### *Игровая подготовка*

- Дальнейшее обучение приемам игры, совершенствование их в условиях близких к соревновательным.
- Обучение индивидуальным, групповым и командным действиям в различных комбинациях и системах нападения и защиты
- Совершенствование приемов игры и тактических действий с учетом индивидуальных особенностей юного баскетболиста
- Воспитание умение готовиться и участвовать в соревнованиях (настраиваться на игру, регулировать эмоциональное состояние перед игрой и во время игры, независимо от ее исхода)
- Освоение терминологии, принятой в баскетболе
- Овладение командным языком, умение отдать рапорт
- Проведение упражнений по построению и перестроению группы - В качестве дежурного подготовка мест для занятий, инвентаря и т. д.
- Составление комплекса ОРУ и умение провести разминку с группой

#### *Соревнование*

- Участие в первенствах школы по баскетболу
- Участие в товарищеских встречах внутри города
- Участие сборной команды в первенстве города по баскетболу
- Контрольные испытания

**Методом контроля** является *метод наблюдения* в результате, которого выносятся оценочные суждения по овладению учащимся игровыми действиями (тактическими действиями) соответственно возрастной группе и периоду обучения.

**Формой контроля** освоения игровых действий являются внутригрупповые игры, соревнования, товарищеские встречи.

**Цель программы** - гармоничное физическое развитие юных спортсменов, разносторонняя подготовка, укрепление здоровья.

**Задачи:**

- укрепить здоровье и гармоничное развитие всех органов и систем организма занимающихся;
- обеспечить всестороннюю физическую подготовку воспитанников;
- совершенствовать технику избранного вида спорта;
- привлечь к самостоятельным, систематическим занятием физической культурой и спортом;
- формировать знания в области теории и методики легкой атлетики;
- воспитать трудолюбие, волевые качества, развивать и совершенствовать физические качества (с преимущественной направленностью на быстроту, ловкость и гибкость).

При построении спортивной тренировки следует руководствоваться принципами:

- целевой направленности по отношению к спортивной деятельности;
- соразмерности в развитии основных физических качеств;
- ведущих факторов, определяющих уровень мастерства и возрастной динамики развития юных спортсменов.

Реализация указанных принципов позволяет учитывать, как возрастные особенности юных спортсменов, так и требования, которые будут предъявлены к ним в будущем на других этапах спортивной тренировки

Программа дополнительного образования по содержательной, тематической направленности является спортивно-оздоровительной, по форме организации - групповой, по времени реализации – долгосрочной, рассчитана на 2 года курса обучения и предназначена для обучающихся 3, 4 классов (9-11 лет), а также направлена на обеспечение дополнительной подготовки по физической культуре.

Этап спортивного оздоровления формируется на внеконкурсной основе из всех желающих, прошедших медицинский осмотр. Перевод на следующую программу обучения после этого этапа осуществляется при условии выполнения учащимися контрольно-переводных нормативов по общей физической и специальной подготовке.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Количество занятий в неделю: для I, II года обучения – 2 занятия по 2 часа (1ч 20 мин) в неделю. Дозировка нагрузок и выбор заданий дифференцируется в зависимости от возраста и способностей занимающегося. При необходимости корректируется время на изучение конкретной темы. Весь материал программы распределён в соответствии с принципом расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Форма обучения по программе – очная, групповая, индивидуальная.

Основными формами занятий являются: групповые практические занятия, индивидуальные занятия тренера с отдельными легкоатлетами, самостоятельные тренировки по индивидуальным планам и заданию учителя, лекции и беседы, просмотр учебных видеофильмов и соревнований, участие в соревнованиях по легкой атлетике, а также по общей и специальной физической подготовке.

**Планируемые результаты**

**Обучающийся научится:**

- - ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- - раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- - ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- - характеризовать способы безопасного поведения на занятиях лёгкой атлетикой и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как

в помещениях, так и на открытом воздухе).

- - отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- - организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- - измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.
- - выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- - выполнять организующие строевые команды и приемы;
- - выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);
- - выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- - выявлять связь занятий лёгкой атлетикой с трудовой и оборонной деятельностью;
- - характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.
- - вести тетрадь по лёгкой атлетике с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- - целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- - выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.
- - сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- - выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- - выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

По окончании срока реализации программы, обучающиеся:

**Должны знать:** правила и виды соревнований по легкой атлетике, виды легкой атлетике, историю возникновения легкой атлетике в стране и мире, правила закаливание организма, правила психологической подготовки легкоатлета перед соревнованиями и при анализе результатов после соревнований.

**Должны уметь:** владеть всеми видами легкой атлетике, подготавливать инвентарь к тренировкам и соревнованиям. Соблюдать правила гигиены, закаливание, режим дня, врачебный контроль и самоконтроль спортсмена, уметь развивать физические качества и овладения основами техники легкой атлетике.

#### **Способы определения результативности программы:**

- контрольные соревнования по ОФП (повышение результатов вводной диагностики)
- визуальной оценки техники двигательных действий педагогам,
- участие в городских соревнования по легкой атлетике;
- динамика достижений;
- выполнение спортивных разрядов по легкой атлетике;
- анализ документов, свидетельства общественного признания, анализ СМИ;
- удовлетворенность участников образовательной деятельности.

## **Содержание программы**

### **Теоретическая подготовка**

### ***История развития легкой атлетики.***

- Легкая атлетика как важное средство физического развития и укрепления здоровья человека.
- История развития легкой атлетики.
- Легкая атлетика - как вид спорта.
- Место и значение легкой атлетики в системе физического воспитания.
- Легкая атлетика - как средство воспитания трудолюбия, организованности, воли, нравственных качеств и жизненно важных умений, и навыков.
- Легкая атлетика как важное средство физического развития и укрепления здоровья человека.
- Исторический очерк развития легкой атлетики
- Выдающиеся отечественные спортсмены (чемпионы и призеры Олимпийских игр, чемпионатов мира и Европы, рекордсмены мира и Европы, края, города)

### ***Гигиена, закаливание, режим тренировочных занятий и отдыха, питание.***

- Понятие о гигиене и санитарии.
- Общие представления об основных системах энергообеспечения человека.
- Дыхание. Значение дыхания для жизнедеятельности организма.
- Средства закаливания организма - солнце, воздух, вода.
- Понятие о гигиене и санитарии.
- Гигиеническое значение кожи. Уход за телом, полостью рта и зубами.
- Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви.
- Значение закаливания, основы и принципы.
- Режим и питание. Значение правильного питания. Назначение жиров, белков, углеводов, минеральных солей, витаминов, микроэлементов, воды в жизнедеятельности.
- Правильный режим дня для спортсмена. Значение сна, утренней гимнастики в режиме юного спортсмена. Режим дня во время соревнований. Рациональное чередование различных видов деятельности.
- Режим - учебный, отдыха, питания, тренировки, сна. Распорядок спортсмена.
- Вредные привычки - курение, употребление спиртных напитков. Профилактика вредных привычек.

### ***Правила организации учебного процесса, нормы безопасного поведения***

- Санитарные требования к спортивному залу.
- Требования к инвентарю для проведения учебного процесса.
- Правильный отбор инвентаря
- Санитарные требования к спортивному залу.
- Требования к инвентарю для проведения учебного процесса.
- Правильный отбор инвентаря
- Санитарные требования к спортивному залу.
- Требования к инвентарю для проведения учебного процесса.
- Правильный отбор инвентаря.

### ***Самоконтроль***

- Сущность самоконтроля и роль его при занятиях.
- Значение врачебного исследования оценки физического развития и степени тренированности.
- Понятие о тренированности, утомлении, перетренированности.

- Профилактика перетренированности и роль в этом врачебного контроля.
- Самоконтроль – важное средство, дополняющее врачебный контроль.
- Дневник самоконтроля. Объективные и субъективные показатели: пульс, дыхание, вес тела, сон, работоспособность, самочувствие.

### **Врачебный контроль. Оказание первой медицинской помощи.**

- Основы спортивного массажа: понятие массажа и его влияние на кожу, связочно-суставной аппарат, мышцы, кровеносную, лимфатическую, дыхательную и нервную систему, обмен веществ. Виды последовательности массажных приемов: поглаживание, растирание, разминание, поколачивание, похлопывание, рубление, потряхивание, встряхивание, валяние, (согревающий, успокаивающий, возбуждающий, останавливающий).
- Понятие о травмах. Травматические повреждения, характерные для легкоатлета меры их профилактики, (во время занятий могут возникнуть различные травмы, и тогда надо своевременно и быстро оказать первую доврачебную помощь).

### **Общая и специальная физическая подготовка**

**Общефизическая подготовка** направлена на общее развитие и укрепление организма, **специальная** – на развитие всех органов и систем применительно к требованиям избранного вида легкой атлетики. Для **общей физической подготовки** используют в большей мере упражнения, оказывающие общее воздействие, а для **специальной** – строго направленные. С каждым годом обучения доля общефизической подготовки уменьшается, а специальной – увеличивается.

Одной из главных задач как общей, так и специальной физической подготовки является развитие силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости.

Под **общей физической подготовленностью** понимают физическое состояние человека, которое приобретает в результате физической подготовки, и характеризуются высокой физической работоспособностью, хорошим развитием физических качеств, разносторонним двигательным опытом. ОФП способствует укреплению здоровья, совершенствованию работы всех органов и систем организма человека, развитию основных двигательных качеств (быстроты, выносливости, гибкости, силы, ловкости).

Типичными средствами ОФП легкоатлета являются основная гимнастика, подвижные и спортивные игры, кроссы, упражнения с набивными мячами и другими предметами.

#### **Развитие силы (силовая подготовка)**

Развитие силы основных групп мышц рук, ног, туловища упражнениями с использованием собственного веса /подтягивание, отжимание в упоре лежа, поднимание и опускание туловища, поднимание и опускание ног из различных исходных положений, упражнения с отягощениями /штанга, гантели, набивные мячи, вес партнера.

- Упражнения на снарядах и со снарядами
- Упражнения из других видов спорта
- Подвижные и спортивные игры

#### **Развитие быстроты (скоростная подготовка)**

Виды бега на короткие дистанции, выполнение упражнений или отдельных их элементов в максимальном темпе в определенный отрезок времени. Подвижные и спортивные игры.

#### **Развитие выносливости**

Кроссы по гладкой и пересеченной местности, длительное время, упражнения из других видов спорта, лыжи, коньки, плавание, ходьба. Подвижные спортивные игры.

#### **Развитие ловкости (координационная подготовка)**

Выполнение упражнений, требующих тонкой координации движений  
Выполнение упражнений из непривычного, неудобного, положения.  
Подвижные и спортивные игры.

#### **Развитие гибкости**

Выполнение упражнений на растяжение, увеличение амплитуды, степени подвижности в суставах, упражнения из других видов спорта, гимнастика, акробатика.

**Специальная физическая подготовка** используется для целенаправленного развития

физических качеств, которые определяют подготовленность спортсменов в избранном виде легкой атлетики. Физические качества (сила, выносливость, ловкость и гибкость) развиваются в тесной взаимосвязи. Специальные упражнения **для бегунов** (бег с высоким подниманием бедра, семенящий бег, движения руками - как при беге, беговые движения ногами, лежа на спине и «стоя на лопатках», прыжковый бег, прыжки на одной и двух ногах и др.). Специальные упражнения **прыгуна в длину** (подпрыгивание на двух ногах, многократные прыжки с одной ноги на другую, многократные прыжки на двух ногах через препятствия, выпрыгивания из глубокого приседа и полуприседа, выпрыгивания вверх из положения стоя на одной ноге на гимнастической скамейке, мах согнутой ногой из положения стоя и др.). Специальные упражнения **для метателя** (жим штанги двумя руками, правая нога впереди, жим штанги из положения штанги на плечах, поднимание штанги к груди, полуприседания с быстрым вставанием, броски мяча двумя руками снизу - вперед, броски мяча двумя руками назад через голову, комплекс упражнений с гимнастической палкой на верхний плечевой пояс и др.) . В специально физическую подготовку входит развитие специальных качеств как : скоростно-силовые качества, специальная выносливость, специальная сила.

**Скоростно-силовая подготовка** - процесс воспитания и совершенствования, способность обучающегося выполнять упражнения, требующие проявления взрывной силы (способность проявлять наибольшую силу в наименьшее время).

**Специальная выносливость** - способность эффективно выполнять спортивную работу, несмотря на возникшее утомление.

**Специальная сила** - способность проявлять наибольшую силу в наименьшее время. Проявление силы с максимальным ускорением (например, сила, развиваемая при отталкивании прыгуна).

#### **Техническая подготовка**

В процессе тренировок юные спортсмены начинают знакомство с технической стороной.

Виды лёгкой атлетики:

- - бег на короткие, средние и длинные дистанции
- - барьерный бег
- - прыжки в длину
- - прыжки в высоту
- - метание мяча

На этом этапе необходимо:

- - создать общее представление о двигательном действии и установку на овладение им;
- - научить частям (фазам или элементам) техники действия, не освоенным ранее;
- - предупредить или устранить ненужные движения и грубые искажения техники.

Процесс обучение техники строится следующим образом:

- - рассказ;
- - показ;
- - опробование.

**Техническая подготовка** – это процесс обучения основы техники действий выбранного вида в легкой атлетике.

Правильно организованный тренировочный процесс позволяет овладеть современной техникой легкоатлетических упражнений.

Техника - это наиболее рациональный, эффективный способ выполнения упражнений для достижения наилучшего результата. Сущность ее состоит в том, что спортсмен разумно использует свои способности для решения двигательной задачи. Техника проявляется как в форме, так и во внутреннем содержании движений. Форма характеризуется направлением движений, их амплитудой, скоростью, ритмом. Содержание - целью действий, деятельностью центральной нервной системы, напряжением и расслаблением мышц, волевыми усилиями и т.д.

Важным условием приобретения того или технического приема является сознательное отношение спортсмена к учебному процессу, осмысливание каждого движения. Не копируя технику чемпионов или рекордсменов, нужно уметь анализировать и научно обосновывать

рациональность всех движений.

Совершенствование техники избранного вида легкой атлетики происходит тем успешнее, чем богаче запас двигательных навыков. Такой запас создается посредством широкого применения различных общеразвивающих и специальных упражнений, спортивных и подвижных игр, упражнений из других видов спорта.

Процесс овладения техникой совершенствования в ней непрерывен. Ее изучают как новички, так и мастера спорта международного класса. С повышением уровня развития физических качеств изменяется и техника выполнения упражнения. Эти две стороны подготовленности спортсмена тесно взаимосвязаны. В технической подготовке большую роль играют двигательные ощущения, которые позволяют вносить коррекцию в образование или совершенствование навыка. Для контроля за своими движениями можно выполнять упражнения перед зеркалом или использовать технические средства (просмотр кинокольцовок, видеоманитофонных записей; анализ данных срочной информации о динамических и кинематических характеристиках движений).

Совершенствование техники проводится на учебных занятиях, где одновременно решаются и другие задачи. Упражнениям технического характера отдается предпочтение, но обычно они выполняются вначале занятия, после разминки. Упражнения повторяют, пока изучаемое движение выполняется свободно, без излишних напряжений и искажений. При появлении усталости упражнения для совершенствования техники обычно прекращаются, хотя в некоторых случаях их следует продолжать, так как этого требует выполнение избранного вида легкой атлетики в соревновательных условиях. Интервалы отдыха должны быть достаточными для восстановления работоспособности. Упражнения для совершенствования техники отражены в заданиях для обучения техники бега, прыжков в высоту, в длину и методики бега, прыжков и метания мяч.

#### **Соревнования и прикидки (по календарю)**

- Контрольная тренировка – 2 раза в год.
- Матчевая встреча на призы «Деда Мороза».
- Первенство школ города Серова.

#### **Контрольные нормативные требования**

Важнейшей функцией управления наряду с планированием является контроль, определяющий эффективность учебно-тренировочной работы с легкоатлетами на всех этапах многолетней подготовки. В процессе учебно-тренировочной работы систематически ведётся учёт подготовленности, путём:

- - оценивания усвоения изучаемого материала;
- - оценки результатов выступления в соревнованиях команды и индивидуальных игровых показателей;
- - выполнение контрольных упражнений по общей и специальной физической подготовке, для чего организуются специальные соревнования.

#### **Цель:**

Контроль над качеством специального и физического развития обучающихся.

#### **Задачи:**

Определение уровня и учёт общей физической подготовленности обучающихся отделений за учебный год.

Программа тестирования:

- Бег 30м.- с высокого старта, сек.
- Челночный бег 3x10м., сек. Тест проводится на ровной дорожке, отмеряется 10 метровый участок, начало и конец, которого отмечают линией старта. За чертой два полукруга радиусом 50 см с центром на черте. На дальний круг за финишной чертой кладут кубик. Спортсмен становится за ближней чертой на стартовую линию и по команде «марш» начинает бежать в сторону финишной черты, берет кубик и возвращается к линии старта. Затем кладет кубик в полукруг на стартовой линии и снова бежит к дальней – финишной черте, пробегая ее.



- Прыжок в длину с места, см – выполняется толчком двух ног от линии. Измерения дальности прыжка осуществляется рулеткой. Дается три попытки.
- Поднимания туловища из положения лежа за 30 сек., кол-во раз (девочки)– выполняющий упражнение лежит на спине. Руки находятся за головой. Ноги нужно согнуть в коленях. Поднимаем туловище, касаясь локтями колен, при этом ноги не отрываем от поверхности.
- Подтягивание (мальчики), кол-во раз– выполняется из положения вис хватом, руки на ширине плеч. Темп выполнения произвольный. Подтягивание считается выполненным, если при сгибании рук подбородок выше перекладины.

Время и сроки проведения испытаний:

Контрольные испытания по ОФП обучающиеся отделения сдают в начале года с 1 по 15 сентября и в конце учебного года с 1 по 15 мая на учебно-тренировочных занятиях, согласно учебно-тематического плана.

## 2.5. Художественно-эстетическая направленность

### Программа «УМЕЛЫЕ РУЧКИ»

**Цель программы:** воспитывать интерес и любовь к ручному творчеству, вовлекать детей в активную творческую деятельность, сформировать навыки и умения работы с материалами различного происхождения; обучить изготавливать поделки из различных материалов.

**Задачи кружка:**

- -научить детей основным техникам изготовления поделок;
- -развить у детей внимание к их творческим способностям и закрепить его в процессе индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
- -воспитывать трудолюбие, бережное отношение к окружающим, самостоятельность и аккуратность;
- -привить интерес к народному искусству;
- -обучить детей специфике технологии изготовления поделок с учетом возможностей материалов;
- -организовать участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях детского творчества.

Занятия художественной практической деятельностью по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребёнка. Освоение множества технологических приёмов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные способности и возможности, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Важным направлением в содержании программы является духовно-нравственное воспитание младшего школьника. На уровне предметного воспитания создаются условия для воспитания:

- патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;
- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об эстетических ценностях;
- ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- ценностного отношения к здоровью (освоение приёмов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга).

Наряду с реализацией концепции духовно-нравственного воспитания, задачами привития младшим школьникам технологических знаний, трудовых умений и навыков программа выделяет и другие приоритетные направления, среди которых:

- интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;

- формирование информационной грамотности современного школьника;
- развитие коммуникативной компетентности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Системно-деятельностный и личностный подходы в начальном обучении предполагают активизацию познавательной деятельности каждого учащегося с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Раскрытие личностного потенциала младшего школьника реализуется путём индивидуализации учебных заданий. Ученик всегда имеет выбор в принятии решения, исходя из его степени сложности. Он может заменить предлагаемые материалы и инструменты на другие, с аналогичными свойствами и качествами.

### **Средства обучения**

*Материально-техническое обеспечение.*

Для реализации программы необходимо иметь:

- наглядный и демонстрационный материал в соответствии с темами занятий;
- инструкционные карты различной тематической направленности (мозаика, бумагопластика, лепка из солёного теста, шитьё, декупаж, торцевание, квиллинг и другое);
- техническое оснащение занятий: аудио и видео записи; презентации в программе MS PowerPoint по тематике занятия.

Материалы и оборудование из расчёта на 15 человек на 1 занятие.

*Предметно — пространственная развивающая среда.*

Под предметно — развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно — пространственная среда в помещении для занятий декоративно-прикладным творчеством должна быть:

- содержательно — насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- эстетически — привлекательной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;

Пространство территории для творчества следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон (рабочая, информационная, выставочная, зона хранения материалов и методической продукцией), оснащенных:

- оборудованием (столы, стулья, шкафы, полки);
- методической литературой (книги, журналы, программы и др.);
- дидактическим материалом (тематические настенные плакаты и карты, стенды по технике безопасности, выставочный стенд);
- материалами для изобразительной и декоративно-прикладной деятельности (природный материал, бумага белая и цветная, картон, пуговицы, салфетки, вата, стекло, пластилин, глина, солома, гофрированная бумага, бумага для квиллинга, клей, цветные нитки и др.);
- инструментами для декоративно-прикладного творчества (линейка, карандаши, ластик, кисти, ножницы, стека, инструменты для квиллинга и другое).

*Кадровое обеспечение:* педагог дополнительного образования с опытом работы в данной профессии, имеющей высшее педагогическое образование и обладающий определёнными навыками и знаниями в области изобразительной деятельности и

декоративно-прикладного искусства.

#### **Формы и методы занятий:**

**Формы занятий:** практические занятия, лекции, игры, конкурсы.

**Формы организации деятельности обучающихся на занятии:**

- коллективные (фронтальные со всем составом),
- групповые (работа в группах, бригадах, парах),
- индивидуальные.

**Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:**

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.),
- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом работа по образцу);
- практический (выполнение работ по схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

**Формы подведения итогов реализации:** проведение выставок работ учащихся.

### **Планируемые результаты освоения учащимися программы курса « Умелые ручки»**

**Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

**В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:**

- развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;
- расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;
- использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;
- сформировать навыки работы с информацией.

| №<br>п/п                    | Название тем, разделов   | Количество часов |            |              | Формы<br>контроля |
|-----------------------------|--|------------------|------------|--------------|-------------------|
|                             |  | Все<br>го        | Тео<br>рия | Практ<br>ика |                   |
| I                           | <b>Аппликация и моделирование</b>  |                  |            |              |                   |
| 1.1                         | Аппликация из листьев и цветов.<br>Сказочные животные.<br>Красивый ковёр.      | 4                | 1          | 3            |                   |
| 1.2                         | Аппликация из птичьих перьев.<br>Лебедь.<br>Сказочная жар-птица.               | 4                | 1          | 3            |                   |
| 1.3                         | Аппликация из соломы.<br>« В гостях у сказки». Золотая рыбка.<br>Цыплёнок.     | 4                | 1          | 3            |                   |
| II                          | <b>Работа с пластическими материалами</b>                                      |                  |            |              |                   |
| 2.1                         | Рисование пластилином.<br>Рыбка.   | 2                | 1          | 1            |                   |
| 2.2                         | Обратная мозаика на прозрачной<br>основе.<br>Насекомые                         | 2                | 1          | 1            |                   |
| 2.3                         | Работа с глиной.<br>Дымковская игрушка. Павлин.                                | 2                | 1          | 1            |                   |
| 2.4                         | Лепка из солёного теста.<br>« Жили – были..»                                   | 2                | 1          | 1            |                   |
| III                         | <b>Поделки из гофрированной бумаги</b>   |                  |            |              |                   |
| 3.1                         | Объёмные аппликации из<br>гофрированной бумаги.<br>Цветочный букет             | 4                | 1          | 3            |                   |
| IV                          | <b>Модульное оригами</b>   |                  |            |              |                   |
| 4.1                         | Треугольный модуль оригами.<br>Аппликация«Колокольчик».                        | 3                | 1          | 2            |                   |
| 4.2                         | Замыкание модулей в кольцо.<br>Браслет.  | 2                | 1          | 1            |                   |
| 4.3                         | Объёмные игрушки.<br>Шарик.<br>Тюльпан   | 6                | 2          | 3            |                   |
| <b>Итого:</b>               |  | <b>34</b>        | <b>12</b>  | <b>22</b>    |                   |
| <b>9 – 10 лет (34 часа)</b> |  |                  |            |              |                   |
| I                           | <b>Работа с природными материалами</b>   |                  |            |              |                   |
|                             | Объёмные поделки .Фигурки зверей.<br>Сказочные персонажи.                      | 4                | 1          | 3            |                   |
| II                          | <b>Объёмные и плоскостные<br/>аппликации</b>                                   |                  |            |              |                   |
|                             | Торцевание гофрированной бумагой на<br>картоне.<br>Снежинка.<br>Подводный мир. | 6                | 2          | 4            |                   |
|                             | Мозаика из ватных комочков.<br>Снеговик.                                       | 4                | 2          | 2            |                   |
|                             | Аппликация и мозаика из обрывных<br>кусочков бумаги. Бабочка.                  | 4                | 1          | 3            |                   |
|                             | Многослойная аппликация.<br>Неваляшка.   | 4                | 2          | 2            |                   |
| III                         | <b>Работа с пластическими материалами</b>                                      |                  |            |              |                   |

|    |  |           |           |           |  |
|----|--|-----------|-----------|-----------|--|
|    | Мозаичная аппликация на стекле.<br>«Облака-белогривые лошадки» | 4         | 1         | 3         |  |
|    | Лепка из солёного теста.<br>Картина « Корзинка с фруктами»     | 2         | 1         | 1         |  |
| IV | <b>Модульное оригами</b>                                       |           |           |           |  |
|    | Игрушки объёмной формы.Бабочка.                                | 6         | 2         | 4         |  |
|    | <b>Итого:</b>  | <b>34</b> | <b>12</b> | <b>22</b> |  |

### Программа «МАСТЕРСКАЯ ПРАЗДНИКА»

Курс «Мастерская праздника» предназначен для реализации социального и культурного направлений внеурочной деятельности учащихся в возрасте 11-15 лет в условиях реализации ФГОС ООО.

Профиль – декоративно-прикладное творчество.

По форме организации – групповая.

Срок реализации программы – 1 год.

Кол-во обучающихся в группе - 15 человек.

Недельная нагрузка на 1 год обучения – 2 часа в неделю, 68 часов

Программа ориентирована на попытку воспитания у подростков стремления к творческому восприятию своего труда и развития чувства красоты, гармонии. Данная программа призвана помочь учащимся, имеющим склонности к занятиям ДПИ, реализовать свои природные задатки.

Новизну кружка придает знакомство со скрапбукингом, поделок с росписью на вазах, кружках или камнях интересной формы, бумаги различного вида, материалов, которые казалось бы ненужные. Такие поделки весьма эффектны, вызывают восторг и удивление. В наше время вошел в моду такой вид рукодельного искусства как скрапбукинг (изготовление и оформление фотоальбомов или открыток). Изготовление необычных цветов из бумаги, праздничных необычных открыток, окупятся в мир современных расписных изделий, и многое другое становится в последние годы все более популярным занятием, а сделанные подарки своими руками проявляют у учащихся еще больший интерес к рукоделию.

**Цель программы** – занятия направлены на развитие творческих, интеллектуальных и эстетических способностей учащихся; создание условий для самореализации ученика в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности; развитие творческих способностей, логического мышления, художественного вкуса, расширение кругозора.

#### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- Ознакомить учащихся с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения и декоративно-прикладного искусства,
- сформировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных или плоскостных изделий;
- приобретение навыков учебно-исследовательской работы;
- обучение изготовлению различных изделий из бумаги;
- научить экономному и разумному использованию бумаги;
- умение правильно сориентироваться в подборе и изготовлении подарков

### **Воспитательные:**

- осуществлять трудовое и эстетическое воспитание школьников;
- добиться максимальной самостоятельности детского творчества;
- прививать настойчивость в достижении цели.

### **Развивающие:**

- развивать внимание, память, логическое и абстрактное мышление, пространственного воображения;
- развитие мелкой моторики рук и глазомера;
- пробуждать любознательность в области декоративно-прикладного искусства;
- развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству художника-оформителя и дизайнера;
- формирование творческих способностей, духовной культуры и эмоционального отношения к действительности;
- развивать конструктивное мышление и сообразительность.

**Ожидаемый результат:** На всех этапах обучения по данной программе учащиеся будут развивать внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию, улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе. Предполагается расширить кругозор учащихся, познакомить с видами ДПИ, с обычаями оформления интерьера, вызвать интерес к профессии дизайнера, художника-оформителя. Предполагается, что полученные знания, умения, навыки, учащиеся будут применять в повседневной жизни. Данный курс явится одним из источников познавательного и нравственного развития учащихся. Формой подведения итогов реализации программы послужит защита проекта и выставка работ учащихся.

### **Перечень знаний и умений учащихся:**

#### **Учащиеся должны знать:**

1. Этапы и способы проектирования, конструирования, моделирования;
2. Правила подбора цветовой гаммы;
3. Свои способности и возможности при изготовлении изделий

#### **Учащиеся должны уметь:**

- ориентироваться при выборе подарка
- изготавливать изделия из отходного материала
- составлять композиции из различных цветов сделанные из бумаги.

### **Применяемые техники.**

**Аппликация** — вырезание и наклеивание (нашивание) фигурок, узоров или целых картин из кусочков бумаги, ткани, кожи, растительных и прочих материалов на материал-основу (фон). Как правило, материалом-основой служат картон, плотная бумага, дерево. Аппликация связана с познавательной деятельностью и огромное влияние оказывает на развитие умственных и творческих способностей детей

**Скрапбукинг** – вид ручного творчества, заключающийся в изготовлении и оформлении семейных или личных фотоальбомов, поздравительных открыток и упаковок.

**Топиарии** (его еще называют "Европейским деревом" и "Деревом счастья")- обычное украшение интерьера в европейской флористике.

**Джутовая филигрань** - достаточно новое направление в искусстве hand-made, при помощи которого можно научиться создавать красивые ажурные сувениры, предметы, используемые в быту (шкатулки, абажуры, настольные лампы, вазочки для сухоцветов,

бижутерию и т.д.). Основным материалом служит джут, то есть простая веревка.

**Роспись пол стеклу (художественные витражи)** – древний и сложный вид искусства. Применение разных видов росписи на любых стеклянных изделиях и не только

**Букеты и подделки из конфет** - это яркие и оригинальные композиции, состоящие из шоколадных конфет, цветов и необычных аксессуаров. Букеты бывают разных видов и стилей в соответствии назначением подарка.

**В процессе работы обучающиеся развивают универсальные учебные действия.**

Личностные УУД:

- чувство полезности приобретённых навыков.
- способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в работе, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;
- интерес к новому;
- интерес к результату различными способами .

Регулятивные УУД:

- умение сохранять заданную цель;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме и письменной;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- построение логической цепи рассуждений;
- выделение гипотез и их обоснование;
- формулирование проблемы;

Коммуникативные УУД:

- потребность в общении со взрослыми и сверстниками;
- эмоционально – позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- умение слушать собеседника;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой либо предмет или вопрос;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- способность строить понятные для партнера высказывания;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

### **Содержание программы.**

1. Вводное занятие. Беседа, знакомство с расписанием работы кружка. Техника безопасности. 1 час. Цель и задачи объединения, режим работы, план занятий.



- Демонстрация изделий. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правила техники безопасности
2. Знакомство с бумагой. Знакомство с гофрированной бумагой. История возникновения бумаги, виды бумаги. Аппликация и скрапбукинг. 1 час. Теория: демонстрация разновидностей бумаги и ее свойства. Диагностика умений и навыков в применении аппликации. Изучение наглядностей по технике скрапбукинг.
  3. Подарок любимому учителю. 8 часов. Теория: изучение наглядностей и примеров, анализ и планирование своей работы, разработка эскизов. Практическая часть занятия: украшение подарка и его оформление, создание поздравительной открытки в технике скрапбукинг.
  4. Новогодняя подготовка. 16 часов. Теория: разработка эскиза открытки и фотоальбома, подбор необходимого материала для оформления, составление списка необходимого для новогодней «сладкой» елочки, техника безопасности при работе с материалами. Практическая часть занятия: выполнения фотоальбома и новогодней открытки, составление елочной композиции.
  5. Подарки ко дню всех влюбленных. 12 часов. Теория: история праздника, составление списка необходимого материала, анализ, планирование и разработка букетов, техника безопасности при работе с материалами. Практическая часть занятия: выполнение заготовок для букета, составление цветочной композиции.
  6. Подарочки нашим защитникам и женский день. Роспись по стеклу. 8 часов. Теория: анализ и планирование своей работы, составление эскиза. Практическая часть занятия: роспись изделий из стекла.
  7. Праздник светлой пасхи. 6 часов. Теория: история и традиции праздника. разработка эскизов для росписи и подбор материала для открытки. Практическая часть занятия: роспись макетов яиц и выполнение открытки в технике скрапбукинг.
  8. Велика победа. Открытки ветеранам. 4 часа. Теория: закрепление за ветераном и подбор для открытки материала. Практическая часть занятия: выполнение открытки и вручение ветерану.
  9. Последний звонок. Подарки выпускникам. 5 часов. Теория: анализ и разработка эскизов подарка. Практическая часть занятия: выполнение подарка и вручение выпускникам.
  10. Подведение итогов. Подарки друг другу – сладкие открытки. Чаепитие. 5 часов. Теория: обсуждения работы в течение года. Практическая часть: выполнение подарков друг другу, чаепитие, награждение.

#### **Методическое обеспечение.**

1. **Вводное занятие.** Стенд с техникой безопасности, режимом работы кружка, планом занятия.
2. **Знакомство с бумагой.** Конспект теоритической части занятия: «История возникновения бумаги, виды бумаги. Аппликация и скрапбукинг». Наглядности: разные по фактуре бумага, композиции в технике аппликации и скрапбукинга.
3. **Подарок любимому учителю.** Наглядности: пример подарка для учителя, украшенного в виде журнала, распечатанные фотографии примеров украшения выполненными другими мастерами.
4. **Новогодняя подготовка.** Конспект теоритической части занятия: «Фотоальбом». Наглядности: фотоальбом в технике скрапбукинг, распечатанные фотографии примеров фотоальбома других мастеров, елочка из конфет и композиции других мастеров.
5. **Подарки ко дню всех влюбленных.** Конспект теоритической части занятия: история возникновения праздника. Наглядности: букеты разные по композиции, примеры выполнения разных цветов на корточках.
6. **Подарочки нашим защитникам и женский день. Роспись по стеклу. Джутовая филигрань.**  
 Конспект теоритической части занятия: история возникновения и развития росписи по стеклу; джутовой филигрании. Наглядности : расписная кружка и ваза, бутылки из стекла, пластиковые бутылки или контейнеры, примеры росписи других мастеров.

Распечатанные эскизы росписи.

7. **Праздник светлой пасхи.** Конспект теоритической части занятия: история возникновения праздника. Наглядности: пример открытки, распечатанные открытки других мастеров, примеры разнообразной росписи и техники росписи яиц.
8. **Велика победа.** Конспект теоритической части занятия: истории празднования праздника победы в России. Наглядности: распечатки элементов исторических открыток, пример открытки ветерану.
9. **Последний звонок. Подарки выпускникам.** Наглядности: подарок «Выпускник - 2022».
10. **Подведение итогов. Подарки друг другу – сладкие открытки.** Наглядности: объёмные открытки с вырезками из журнала и сладкими презентами.

### **Список материалов и принадлежностей для работы:**

Ножницы, клей пва, клей момент, стержни для клеевого пистолета, степлер с рисунком, цветной картон, цветная бумага, гофрированная бумага, нитки, коробка конфет, шоколадка, конфеты для изготовления цветов, шажки тоненькие, наклейки, упаковочная бумага, акриловые краски, кисти белочка №1,2,3.

### **Программа «АЗБУКА ТАНЦА» (10-12 лет)**

**Цель** данной программы - создание условий, способствующих раскрытию и развитию природных задатков и творческого потенциала ребенка в процессе обучения искусству хореографии.

#### **Задачи программы:**

##### **Обучающие:**

- обучить основным движениям эстрадного танца;
- способствовать физическому развитию ребёнка: формировать осанку, правильное дыхание, эластичность мышц и подвижность суставов.
- научить детей правильно дышать во время физической нагрузки;
- изучить культуру зарождения и становления хореографического искусства;

##### **Воспитательные:**

- познакомить с правилами поведения общения в коллективе;
- воспитание трудолюбия и стремления к преодолению препятствий;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- познакомить с правилами поведения на сценической площадке.

##### **Развивающие:**

- сформировать интерес к хореографическому искусству, раскрыв его многообразие и красоту;
- развивать чувство ритма, музыкальный слух;
- развить координацию движений в пространстве (хореографическом зале и на сцене);
- развивать воображение и фантазию детей через творческую импровизацию.

### **Содержание учебного (тематического) плана**

#### **1. Вводное занятие**

##### **1.1 Инструктаж по технике безопасности**

Теория: Знакомство детей с целями и задачами программы второго года обучения, расписанием занятий, закрепление правил техники безопасности на занятиях, рассказ о костюме (форме) для занятий и личной гигиене. Занятия и инструктаж проводятся в форме беседы.

##### **1.2 Первичная диагностика**

Теория: Беседа о желании детей продолжать заниматься изучением хореографического искусства.

Практика: Обучающиеся отвечают на вопросы .

#### **2. Введение в мир искусства**

2.1 Теория: Беседа «Истоки танцевального искусства» (о зарождении и становлении хореографического искусства); беседа «Музыка и танец». Знакомство с композиторами классической музыки.

2.2 Теория: Беседа «История развития и становления хореографических коллективов: «Берёзка», «Хор им. Пятницкого». Знакомство с жанрами танцевального искусства (классический танец, народный танец, балльный танец, современная хореография).

### **3. Партерная гимнастика**

#### **3.1. Упражнения на растяжку**

Практика:

- упражнения для голеностопного сустава: вытягивание носочков вперед и на себя; круговые движения стопы; раскрытие стопы в I позиции;
- упражнения на выворотность суставов – «лягушка» в положении сидя и лежа;
- упражнения на гибкость спины: «кошечка»; «свечка», «свечка» с переворотом назад; «мостик», «мостик» на одну руку, «берёзка»;
- упражнения на развитие брюшного пресса;
- упражнения на растяжку связок мышц ног; упражнения на развитие балетного шага.

#### **3.2. Силовые упражнения**

Практика: Разучивание упражнений: стойка на руках, колесо.

### **4. Азбука музыкального движения**

#### **4.1 Музыкальный темп и размер.**

Теория: Темп (быстро, медленно, умеренно). Музыкальные размеры (4/4, 3/4, 2/4). Контрастная музыка: быстрая – медленная, весёлая – грустная. Правила и логика перестроений из одних рисунков в другие, логика поворота вправо и влево. Такт и затакт.

Практика: Музыкальная структура движения: маршировка в темпе и ритме музыки; шаг на месте, вокруг себя, вправо, влево. Пространственные упражнения: повороты на месте (строевые), продвижение на углах, с прыжком (вправо, влево). Фигурная маршировка с перестроениями: из колонны в шеренгу и обратно; из одного круга в два и обратно; продвижения по кругу (внешнему и внутреннему), звездочка, конверт (по 5-6 человек на углах и в центре круга в шеренгу). Танцевальные шаги (с носка на пятку) с фигурной маршировкой. Танцевальные шаги в образах, например: пингвина, мышки, журавля, лисы, кошки, медведя, птички и др. Выделение сильной доли.

4.2. Музыкально-пространственные упражнения, хлопки, топотушки, хлопучки на сильную долю.

Игровые танцы: «Весёлая зарядка», «Я - чайник», «Пингвин», «Лошадки», «Цыплята», «Смени пару».

### **5. Ритмика.**

5.1. Музыкальное вступление.

5.2. Понятие мелодия и зависимость танцевального движения от характера мелодии; сильная и слабая доли в музыке.

5.3. Ритмический рисунок.

### **6. Основы классического танца**

#### **6.1. Беседа о роли классического танца в хореографии.**

Теория: Понятие - классический танец. Специфика танцевального шага и бега. Понятие выворотность, осанка, равновесие (апломб), координация, анфас, профиль. Понятие – опорная и работающая нога. Схема-рисунок зала. Хореографические понятия и термины – название и произношение упражнений классического тренажа.

#### **6.2. Упражнения классического экзерсиса.**

Практика: Постановка корпуса; позиции ног и рук; выполнение упражнений: релеве, деми и гранд плие, батман тандю в сторону (музыкальный размер 4/4). Прыжки по VI и I позициям.

#### **6.3. Повороты**

Практика: Подготовка к поворотам. Изучение положения головы «на точку». Повороты шагами на месте на 4 счета.

#### **6.4. Прыжки на середине зала.**

Практика: сотте по I, III позициям. Размер 2/4, характер быстрой польки. Разучивание прыжка эшаппе. Руки при выполнении прыжка раскрываются во II позицию.

## **7. Музыкально-образная импровизация.**

Цель данного раздела программы - развитие мизансценического мышления и пластического воображения детей.

Практика: Сочинение этюдов (на прослушанную музыку придумать сюжет и подобрать соответствующую танцевальную лексику). Второй вариант этюда: на заданный педагогом сюжет придумать пластические движения. Темы: художник, перелет птиц, шторм на море, лиса и зайцы, дождь в лесу, прогулка в парке.

## **8. Дыхательная гимнастика**

Теория: Разъяснение о необходимости и правильности выполнения упражнений для восстановления дыхания после ритмических комбинаций и этюдов.

Практика:

1. Упражнение «У кого дольше кольшется ленточка». Каждый ребенок берет в руку узкую ленточку из тонкой цветной бумаги. Ноги на ширине плеч, руки внизу, слегка отведены назад. Спокойный вдох. На выдохе поднести ленточку ко рту, сделать небольшой наклон.

2. Упражнение. «Задууй свечку». Встать прямо, ноги на ширине плеч. Сделать свободный вдох и слегка задержать дыхание. Сложить губы трубочкой. Выполнить три коротких редких выдоха, словно задувая горящую свечу: «Фу! Фу! Фу!». Во время упражнения туловище держать прямо.

## **9. Логоритмика.**

9.1. Теория дисциплины.

9.2 Речевые игры на внимание и переключаемость общие развивающие упражнения из положения стоя.

9.3 Творческие задания.

На основе выученного материала сочинить небольшую комбинацию эстрадного танца. Работа в группах.

## **10. Репетиционно-постановочная работа**

### **10.1 Постановочная деятельность**

Постановка детского эстрадного номера

Теория: Прослушивание музыкального произведения. Разбор музыки по характеру, темпу, ритму. Обсуждение характера персонажей героев сценического номера. Небольшая творческая работа по сочинению танцевальной картинке с подбором танцевальной лексики, характерной для персонажей.

Практика: Поэтапное разучивание движений, шагов и комбинаций в методической раскладке по элементам. Последующее соединение выученных комбинаций в небольшие этюды. Поэтапная разводка рисунка танца. Учим по частям. Когда танец выучен, начинаем работу над костюмами. Дети самостоятельно придумывают элементы и основные части к сценическому костюму

### **10.2 Рисунок танца**

Практика: Закрепление знаний умений, полученные на учебных занятиях в постановочных танцевальных этюдах с освоением пространства, расположение в зале и на сценической площадке. Перестроения из круга в колонну или диагональ. Знакомство с перестроением в «шахматном порядке».

### **10.3 Репетиционная деятельность**

Практика: Репетиция и отработка сценического номера на сцене. Знакомство детей со сценической площадкой и зрительным залом. Репетиция в сценических костюмах.

## **11. Открытое занятие**

Как подведение итога работы первого полугодия в декабре месяце проводится открытое занятие для родителей и педагогов.

## **12. Отчетный концерт «Наши достижения»**

В конце учебного года группы второго года обучения участвуют в отчетном творческом концерте хореографического коллектива «Звездочка».

## Планируемые результаты

### 1. Метапредметные результаты:

| Область интеграции (предмет) | результат   |
|------------------------------|---|
| Математика                   | Порядковый и обратный отсчет  |
| Физическая культура          | Общая физическая подготовка   |
| Изобразительное искусство    | Хореографический образ, изобразительность в танце                                 |
| Окружающий мир               | Отражение исторических событий в танцевальных композициях                         |
| Театральная деятельность     | Работа над художественным образом, исполнение сюжетных хореографических зарисовок |
| Строевая подготовка          | Ощущение единой ритмической пульсации. Ритмические перестроения                   |

*Учащиеся научатся:*

- наблюдать за разнообразными явлениями жизни и оценивать их; выявлять особенности взаимодействия хореографии с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, театр и др.); находить ассоциативные связи между художественными образами в танце и других видов искусства;
- передавать свои впечатления в устной и письменной форме.

### 2. Личностные результаты:

- формирование мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность к саморазвитию;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (или индивидуального) исполнения танцевальных образов;
- позитивная самооценка своих танцевальных и творческих способностей;
- развитие физических и творческих способностей;
- приобщение к здоровому образу жизни.

*Обучающиеся научатся:*

- высказывать личностно-оценочные суждения о роли хореографии в своей жизни;
- решать творческие задачи, проявлять творческую инициативу в различных сферах художественно-творческой деятельности, как в своей школе, так и на мероприятиях;
- уважительно относиться к истории и духовным традициям России.

### 2. Предметные результаты:

- устойчивый интерес к хореографии, к художественным традициям своего народа, к различным видам музыкально-творческой деятельности; понимание значения танца в жизни человека;
- освоение элементов классического танца, эстрадного танца;
- освоят назначение разогрева и его последовательность;
- развитие образного и ассоциативного мышления, воображения;
- формирование основ музыкальной грамотности, музыкальной памяти и слуха;
- приобретут умения и навыки в учебно-творческой и концертной деятельности.

*Обучающиеся научатся:*

- понимать роль хореографии в жизни человека, различать лирические, эпические, драматические образы в танце;

- определять по характеру музыкального материала соответствие танцевальному направлению и стилю: танец классический, народный, эстрадный, современный;
- понятиям: выворотность, гибкость, устойчивость, растяжка, координация, лёгкость прыжка;
- выполнять: основные позиции рук и ног в классическом танце, постановку корпуса, основные танцевальные шаги, классический экзерсис;
- правильно занять исходное положение, следить за осанкой и координацией движений руки ног;
- двигаться с правой и левой ноги вперед, в сторону, делать поворот в правую и левую сторону;
- выражать образ в разном эмоциональном состоянии веселья, грусти.
- освоят понятия - линия, диагональ, колонна, круг, музыкальное вступление, ритмический рисунок, танцевальный образ;
- самостоятельно импровизировать на заданную музыкальную тему;
- взаимодействовать со сверстниками, партнёрами по танцу в процессе творческой деятельности;
- научатся грамотно и технично исполнять танцевальные элементы, комбинации, этюды;
- самостоятельно исполнять концертные композиции, участвовать в концертных выступлениях.

#### **Условия реализации программы.**

##### **1. Материально-технические условия.**

Для плодотворных занятий хореографией необходим танцевальный зал с деревянным покрытием, оснащённый зеркалами, хореографическим станком, аудио и видеоаппаратурой (ноутбук) и инвентарём в зависимости от постановочного репертуара. Во время занятий соблюдается температурный режим. Дети занимаются в танцевальной форме, в чешках или танцевальных балетках. Партерная разминка осуществляется на гимнастических ковриках.

Для концертных выступлений необходимы сценические костюмы и танцевальная обувь.

##### **2. Методическая база: видеотека, аудиотека, методическая литература.**

#### **Формы аттестации (контроля) и оценочные материалы.**

**Программой** предусмотрено отслеживание результативности в следующих формах:

- наблюдение;
- анкетирование;
- концертная деятельность;
- открытые и итоговые занятия (уровень приобретенных знаний, умений и навыков в области хореографии).

*Текущий контроль* осуществляется на протяжении всего учебного процесса, позволяет вовремя скорректировать учебно-тематический план. Текущий контроль осуществляется для выявления уровня освоения материала, при этом объектом контроля являются: правильность исполнения, техничность, активность, уровень физической нагрузки, формами контроля являются: просмотр, анализ выполненного задания.

*Итоговой годовой контроль* проходит в конце учебного года (апрель – май) служит для выявления уровня освоения учащимися программы за год, изменения в уровне развития творческих способностей за данный период обучения. В ходе итогового годового контроля оценивается: правильность исполнения; техничность; активность; уровень физической нагрузки; знание теоретической и практической части; творческий подход, артистичность. Формой контроля является просмотр, тестирование и анализ.

Одной из «экспертных оценок» являются выступления на открытых занятиях, концертах, конкурсах.

### **Программа «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ОБРАБОТКА ДРЕВЕСИНЫ»**

#### **Цели и задачи программы:**

**Цель программы** - формирование знаний, первоначальных умений и навыков по художественной обработке древесины, а также обеспечение всестороннего развития личности подростка.

**Обучение предполагает решение следующих задач:**

- раскрыть перед воспитанниками истоки и роль народного творчества, декоративно-прикладного искусства в духовно-материальной жизни общества;
- удовлетворять творческие интересы и запросы обучающихся;
- приобщать к общественно-полезному труду;
- организация досуга обучающихся;
- профориентация обучающихся.

### **Планируемые результаты**

По завершению изучения данной программы обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

**Обучающиеся должны -**

**Знать:**

- принципы организации рабочего места и основные правила техники безопасности;
- основные понятия графики, графического изображения (чертёж, эскиз, технический рисунок);
- физико-механические, технологические, энергетические, экологические свойства материалов;
- способы разметки по шаблону и чертежу;
- принцип подбора столярного инструмента - по назначению, по виду деятельности, по свойствам материалов;
- назначение и устройство станков и электрооборудования (электровыжигателя, электродрели, токарного станка по обработке древесины, сверлильного станка, электролобзика);
- иметь понятие о конструировании и моделировании;
- способы отделки древесины - грунтовка, шлифование, окраска, лакирование, полирование;
- основные сведения о видах художественной обработки дерева на территории родного края, их характерные особенности;
- основы композиции: основные принципы декоративного оформления плоскости;
- основные приёмы выжигания, типовые композиции и их выполнение на различных видах изделий;
- технологический процесс изготовления изделий и декорирование их выжиганием;
- разные виды резьбы и их особенности;
- способы экономного расходования материалов, электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и внутреннего распорядка в процессе выполнения работ.

**Обучающиеся должны**

**Уметь:**

- рационально организовывать рабочее место. Соблюдать правила техники безопасности;
- уметь читать и выполнять чертежи, эскизы, технические рисунки;
- определять породу и пороки древесины по её внешнему виду;
- производить разметку заготовки по шаблону и чертежу;
- применять столярный инструмент по назначению. Производить его наладку;
- использовать станочное оборудование в процессе изготовления изделия;
- выполнять простейшие столярные операции;

- производить отделку столярных изделий с учётом дизайна;
- выполнять простейшие расчёты стоимости изделия;
- выполнять элементы и мотивы орнаментов в технике выжигания, различных видов резьбы;
- проектировать простые изделия в традициях местного промысла и изготавливать их;
- самостоятельно разрабатывать композиции для выжигания, резьбы и выполнять их;
- выполнять контурную, плоскорельефную резьбу и мозаику по дереву;
- затачивать и править необходимый инструмент для резьбы;
- бережно обращаться с оборудованием, приспособлениями и инструментами;
- экономно расходовать материалы и электроэнергию;

**Обучающиеся должны освоить, отработать и закрепить следующие -**

**Навыки:**

- владения основными ручными инструментами по обработке, точению, выжиганию, резьбе и мозаике по дереву;
- выполнения операции точения, сверления, выпиливания, резьбы и владения основными элементами графической грамотности;
- выполнения плоскостной разметки;
- разработки и составления композиции для выжигания, различных видов резьбы;
- выполнение декорирования изделий - выжиганием, различными видами резьбы;

**Формы организации учебной деятельности:**

- индивидуальная;
- коллективная

**Критерии и показатели оценки знаний обучающихся.**

**Прямые:**

- теоретический уровень знаний;
- степень овладения рабочими приёмами при работе с инструментами и приспособлениями;
- применение полученных знаний на практике;
- соблюдение технических и технологических требований;
- качество изготовления изделия - по внешнему виду готового изделия;
- изготовление изделия в установленные нормы времени;
- соблюдение правил техники безопасности, пожарной и электробезопасности, производственной санитарии и охраны среды.

**Косвенные:**

- экономия материалов;
- желание трудиться;
- познавательная активность и творческий подход;
- самостоятельность;
- партнёрские отношения при совместной работе

## **2.6. Научно-познавательное направление**

### **Программа «Круиз без виз»**

Цель программы: повышение образовательного и культурного уровня детей через любовь к книге, чтению, посредством разнообразных видов деятельности.

Задачи кружка:

- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике;
- обогащать нравственно - эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его



- реальные представления об окружающем мире и природе;
- развивать творческое мышление и воображение;
  - обучать детей видеть за словами образ, визуализируя его в разных видах творческой деятельности;
  - формировать потребность в постоянном самостоятельном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению;
  - формировать правила обращения с книгой;
  - познакомить обучающихся с историей создания книги и историей развития библиотек.

Методы обучения:

- репродуктивный;
- практической работы;
- наблюдения;
- игры.
- наглядный метод обучения.
- проблемно-поисковые задания;
- индивидуальные задания.

Формы организации:

- литературные игры;
- чтения и обсуждения;
- конкурсы;
- путешествия по страницам книг;
- виртуальные экскурсии;
- час творчества.

Планируемые результаты освоения программы.

В результате освоения программы формируются *предметные умения*, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования:

- сформирована потребность в систематическом чтении;
- обучающимися используются разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- пополнять словарный запас;

*регулятивные умения:*

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, литературных играх;

*коммуникативные умения:*

- участвовать в беседе о сюжете книги, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, театре и т. д.;
- развивать коммуникабельность и умение общаться с людьми в разных ситуациях

1. Учебно – тематический план.

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов |
|-------|-----------------------|------------------|
|-------|-----------------------|------------------|

|    |  |           |
|----|--|-----------|
| 1  | Введение   | 1         |
| 2  | От глиняной таблички к печатной страничке                    | 1         |
| 3  | Есть чудо на земле с названием дивным – книга!               | 1         |
| 4  | Чудесная страна Библиотека                                   | 1         |
| 5  | Как продлить жизнь книге?                                    | 1         |
| 6  | Литературно - сказочное путешествие по страницам добрых книг | 5         |
| 7  | Виртуальные экскурсии.                                       | 2         |
| 8  | Наши руки не для скуки                                       | 3         |
| 9  | Информационный круиз «ЭВРИКА, или Кто это придумал»          | 1         |
| 10 | Эко - Путешествие  | 1         |
|    | <b>ИТОГО:</b>  | <b>17</b> |

## 2. Содержание изучаемого курса

- Введение

Беседа «Люди перестают мыслить, когда перестают читать». Знакомство с программой кружка.

- От глиняной таблички к печатной страничке (1 ч)

Возникновение письменности. Письменность древних народов. Происхождение и развитие алфавита. Вклад Кирилла и Мефодия в развитие письменности древних славян. Начало книгопечатания на Руси. Жизнь и деятельность Ивана Фёдорова и Петра Мстиславца. Книгопечатание в настоящее время.

- Есть чудо на земле с названием дивным – книга! (1 ч)

Книга. Элементы структуры книги. Рассказ о конкретной книге с учётом её структуры (обложка, форзац, титульный лист, оглавление)

Игра «Угадай сказку».

- Чудесная страна Библиотека (1 ч)

Презентация «История появления библиотек». Виртуальная экскурсия «Самые известные библиотеки мира».

Книжные выставки. Подготовка и оформление тематической книжной выставки. Обзор книжной выставки. Чтение и обсуждение книги с выставки.

- Как продлить жизнь книге? (1 ч)

Беседа «Чего боится книга?» Выставка старых и нуждающихся в ремонте книг. Мультимедийный урок «История появления закладки. Виды и типы закладок».

- Путешествие по страницам добрых книг (5 ч)

Русские народные сказки о животных. Чтение сказки «Кот, петух и лиса». Секреты волшебных сказок. Чтение сказки «Морозко». Бытовой сказки. «Умный мужик». Конкурс «Знатоки русских сказок».

Сказки разных народов. Чтение украинской сказки «Колосок», Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка». Чтение нанайской сказки «Айога». Иллюстрирование сказки. Выставка рисунков.

Презентация «Сказочный мир братьев Гримм». Чтение сказки братьев Гримм. «Храбрый портняжка». Игра-викторина «По следам литературных сказок».

Н. Н. Носов – детских книг творец. Чтение книг Н. Н. Носова «Заплата», «Огурцы». Инсценирование рассказа Н. Носова «Живая шляпа».

Конкурс рисунков «Герой моей любимой книги». Презентация любимой книги.

- Виртуальный экскурсии (2ч).

« Тайны и загадки Урала» история и мифы прошлого и настоящего в жизни и книгах. « Я поведу тебя в музей» знакомство с музеями мира.

- Наши руки не для скуки.(4ч)

Изготовления буклетов «Интернет», создание памятки «Книгу можно сохранить, если бережнее с ней быть».

Мастер класс «Закладка» лучший подарок на новый год.

Мастер-класс по ремонту книг. Обучение обучающихся простейшему ремонту книг. Операция «Книжкина больница».

Выпуск стенгазет: «8 марта», «С Днем победы»

- «ЭВРИКА, или Кто это придумал» (1 ч)

Участники информационного круиза совершат увлекательное путешествие в мир технических изобретений, без которых сегодня нельзя представить жизнь: познакомятся с историей времени, узнают о приборах, с помощью которых измеряли время с древности, вспомнят о солнечных, водяных, песочных и механических часах.

Познакомятся с открытиями, которые сделали дети.

Узнают, как сказочные мечты нашли реальное воплощение в современной жизни, подобрав волшебным предметам современный технический прототип.

А также сами смогут выступить в роли изобретателей: попробуют усовершенствовать утюг, снегоход и стиральную машину.

- Эко - Путешествие (1)

Путешествие по страничкам красной книги «Куда ведет заповедная тропа»

Экологическая игра «По страничкам красной книги»

Реализация данной программы рассчитана на 1 год обучения для обучающихся 7 – 12 лет. Общее количество часов в год – 17.

## **2.7. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Формы подведения итогов реализации дополнительных общеобразовательных программ могут быть самыми разнообразными: защита индивидуального проекта, агитбригады, выставки, турниры, соревнования, мастерские, конференции, фестивали, открытое итоговое занятие, подготовка презентации и т.д. Важно, чтобы у каждого учащегося была возможность представить результаты своего дополнительного образования, получить оценку и проявить все стороны своего таланта. Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна обучающимся; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать страха и чувства неуверенности, не формировать у обучающегося позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы должно обеспечить достижение целей, задач и планируемых результатов. Содержание деятельности обучающихся в дополнительном образовании должно быть направлено на апробацию, тренировку и развитие личностных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программах, таких как:

- осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, ценностями:

Умение давать оценку своим действиям;

-ориентации в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина;

- осознание себя гражданином (знание своих основных обязанностей и прав, умение действовать в группе и на благо группе, ставить для себя запреты и др.);

-умение выражать собственное мнение и т.д.

Контроль результативности дополнительного образования в МАОУ СОШ №15 предполагается осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей).

Анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) проводят педагоги объединений дополнительного образования 2 раза в год.

## 2.8. Учебный план по дополнительным общеобразовательным программам

Учебный план и расписание дополнительного образования обучающихся в МАОУ СОШ №15 составлены с учётом современных требований, направленных на совершенствование учебного процесса в условиях модернизации Российского образования, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию учебного плана дополнительного образования детей в МАОУ СОШ №15:

1. Закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Устава школы.
3. Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план отражает цели, задачи, содержание дополнительного образования, а также интересы учащихся и родителей. Цель дополнительного образования – создание условий для формирования образовательной среды, которая поможет обеспечить каждому обучающемуся доступное, отвечающее его запросам, качественное дополнительное образование на основе эффективных лично-ориентированных педагогических технологий, развитию социальной активности и реализации творческого потенциала учащихся, сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Учебный план отражает направленность образовательных программ, образовательную область и объём учебной нагрузки. Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально – технических возможностей учреждения, запросов учащихся, их родителей. Дополнительное образование в школе реализуется на бесплатной основе. Учебный план составлен из расчёта 34 учебных недели. Занятия по дополнительному образованию начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая. Продолжительность занятий педагогов – 40 минут, 10 минутный перерыв для отдыха. Между занятиями общеобразовательных дисциплин и посещением кружков и секций предусмотрен перерыв 1 час. Для учащихся 1 классов продолжительность занятий 35 минут. Секции и кружки разновозрастные. Наполняемость групп соответствует оптимальным и допустимым нормам до 15 человек в группе, минимальный возраст зачисления детей соответствует норме. Учебный план дополнительного образования детей школы имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Реализация образовательных программ обеспечена учебно-методической литературой, дидактическими материалами, спортивным залом. Формы осуществления образовательного процесса в рамках дополнительного образования – объединения (клуб, секция, студия, кружок).

| Название программ                              | 1 год обучения |            |             | 2год обучения        |           |            |             |                      | 3год обучения |            |             |                      |  |
|--|----------------|------------|-------------|----------------------|-----------|------------|-------------|----------------------|---------------|------------|-------------|----------------------|--|
|  | Кол. часов     | Кол. групп | Всего детей | Возрастная категория | Кол часов | Кол. групп | Всего детей | Возрастная категория | кол. час      | кол. групп | всего детей | Возрастная категория |  |
| <b>Социально-педагогическая направленность</b> |                |            |             |                      |           |            |             |                      |               |            |             |                      |  |
| ЮИД Юные инспектора движения                   | 2              | 1          | 15          | 13-15 лет            | -         | -          | -           | -                    | -             | -          | --          | -                    |  |

|  |     |   |    |              |    |   |   |   |   |   |   |   |
|--|-----|---|----|--------------|----|---|---|---|---|---|---|---|
| ДЮП<br>Дружина<br>юных<br>пожарных               | 2   | 1 | 15 | 13-15<br>лет | -  | - | - | - | - | - | - | - |
| «Санитарный<br>пост»                             | 1   | 1 | 15 | 13-15<br>лет | -  | - | - | - | - | - | - | - |
| <b>Физкультурно – спортивная направленность</b>  |     |   |    |              |    |   |   |   |   |   |   |   |
| «Баскетбол»                                      | 4   | 2 | 30 | 11-16<br>лет | -- | - | - | - | - | - | - | - |
| «Баскетбол»                                      | 4   | 1 | 15 | 9-10<br>лет  | -  | - | - | - | - | - | - | - |
| «Л/атлетика»                                     | 4   | 1 | 15 | 9-11<br>лет  | -  | - | - | - | - | - | - | - |
| <b>Художественно-эстетическая направленность</b> |     |   |    |              |    |   |   |   |   |   |   |   |
| «Художествен<br>ная обработка<br>древесины»      | 2   | 1 | 12 | 12-14<br>лет | -  | - | - | - | - | - | - | - |
| «Мастерская<br>праздника»                        | 2   | 1 | 15 | 11-15<br>лет | -  | - | - | - | - | - | - | - |
| «Умелые<br>ручки»                                | 1   | 1 | 15 | 8-10<br>лет  | -  | - | - | - | - | - | - | - |
| «Азбука<br>танца»                                | 4   | 1 | 15 | 10-12<br>лет | -  | - | - | - | - | - | - | - |
| <b>Научно-познавательное направление</b>         |     |   |    |              |    |   |   |   |   |   |   |   |
| «Круиз без<br>виз»                               | 0,5 | 1 | 15 | 7-12<br>лет  | -  | - | - | - | - | - | - | - |
| <b>Всего<br/>программ</b>                        | 11  |   |    |              |    |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Всего групп</b>                               | 12  |   |    |              |    |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Всего детей</b>                               | 177 |   |    |              |    |   |   |   |   |   |   |   |

### 3. Заключение

Дополнительное образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый обучающийся мог определить для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнотворчества обучающийся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов.

В дополнительном образовании познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных объединений, обучающиеся получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Дополнительное образование является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей.

В настоящее время в условиях информационной социализации дополнительное образование становится инструментом формирования ценностей, мировоззрения,

гражданской идентичности подрастающего поколения.

