



Муниципальное образование
Серовский городской округ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15**

ПРИКАЗ

31.08.2021г.

№ 139-од

***О внесении изменений в приказ МАОУ СОШ №15
от 15.06.2020г. №64/1-од «Об утверждении основных
образовательных программ и учебных планов МАОУ СОШ №15»***

В соответствии с частью 5 статьи 12, пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», на основании протокола Педагогического совета Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №15 (далее МАОУ СОШ №15) от 30.08.2021г. №3, руководствуясь Уставом МАОУ СОШ №15,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести в приказ МАОУ СОШ № 15 от 15.06.2020г. №64/1-од «Об утверждении основных образовательных программ и учебных планов МАОУ СОШ №15» следующие изменения:

- 1) п. 2.3. приложения №1 изложить в новой редакции (Приложение №1).
- 2) в п.3.1. приложения №1 добавить п.п.3.1.3 (Приложение №2).
- 3) в п.п.1.2.5 приложения №1 добавить п.п.п.1.2.5.19-1.2.5.29 (Приложение №3).
- 4) в п.п.2.2.2 приложения №1 добавить п.п.п.2.2.2.18-2.2.2.28 (Приложение №4).
- 5) п.п. II.3.2- II.3.11 приложения №2 изложить в новой редакции (Приложение №5).
- 6) в п.III.2. приложения №2 добавить п.п.III.2.1, п.п.III.2.2 (Приложение №6).
- 7) п.п.1.2.3. приложения №2 дополнить содержанием согласно Приложению №7.
- 8) в п. II.2. приложения №2 дополнить содержанием согласно Приложению №8.

2. Педагогическим работникам осуществлять образовательную деятельность с учетом изменений, указанных в п. 1 настоящего приказа.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Наумову К.Р., и.о. заместителя директора (учебно-воспитательная работа).

Заместитель директора

Е.А. Матиева

2.3. Рабочая программа воспитания

«Рабочая программа воспитания (далее Программа) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 15 (далее МАОУ СОШ № 15) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ СОШ №15 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать МАОУ СОШ № 15 воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности МАОУ СОШ № 15.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в МАОУ СОШ № 15.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МАОУ СОШ № 15 ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №15 основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых и национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-

педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в МАОУ СОШ № 15 детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В МАОУ СОШ № 15 формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ №15 на уровне начального общего образования являются следующие:

- усвоение младшими школьниками социально значимых знаний-знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждение их в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ №15 на уровне основного общего образования являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ №15 на уровне среднего общего образования являются следующие:

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;*
- *ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;*

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Общей целью воспитания в МАОУ СОШ №15 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для: приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МАОУ

СОШ № 15 интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы МАОУ СОШ № 15.

В данной программе отражены как *вариативные модули* воспитательной работы:

- ключевые общешкольные дела;
- школьные медиа;
- организация предметно-эстетической среды,

так и инвариантные:

- классное руководство;
- курсы внеурочной деятельности;
- школьный урок;
- самоуправление;
- профориентация;
- работа с родителями.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих обучающихся вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы МАОУ СОШ № 15;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом обучающихся на

следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
 - поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
 - организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка

(интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
 - мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
 - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
 - привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
 - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*
- регулярное информирование родителей о школьных успехах
 - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
 - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
 - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
 - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к

экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к

разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную

мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МАОУ СОШ №15 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ

общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. С этой целью в 2021 году МАОУ СОШ № 15 была включена в перечень опорных школ «РЖД». В рамках этого проекта создаются классы, где в качестве внеурочной деятельности преподаватели УрГУПС в 2021/2022 учебном году начнут реализовывать на базе 8-х классов следующие курсы: «Математика на железнодорожном транспорте», «Физика на железнодорожном транспорте», «Информатика на железнодорожном транспорте».

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

7. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие

коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, и т.д.;
- школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ СОШ №15, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний,

торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ СОШ №15 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Результативность реализации Программы определяется в ходе самоанализа. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации по следующим критериям:

1. динамика личностного развития обучающихся каждого класса
 - по итогам успеваемости (по итогам промежуточной аттестации);
 - вовлеченность во внеурочную деятельность (педагогическое наблюдение)
 - сокращение количества обучающихся, состоящих на разных видах учета.
2. мониторинг достижений обучающегося/ класса в целом
 - участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня;
3. наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых
 - план мероприятий;
 - анкетирование обучающихся;
 - анкетирование родителей;
4. удовлетворенность организацией воспитательной работой в МАОУ СОШ № 15
 - анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей), сотрудников.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

3.1.3. Календарный план воспитательной работы

СЕНТЯБРЬ «Внимание, дети!»					
Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Модуль	Время проведения	Классы	Ответственный
Нравственно-эстетическое воспитание	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические классные часы	Общешкольные традиции	1 сентября	5-9	Зам. директора ВР Кл. руководители
	Выставка творческих работ в классах «Осенние фантазии»	Организация предметно-эстетической среды	в теч. месяца	5-9	Кл. руководители
	Оформление классных уголков	Организация предметно-эстетической среды	в теч. месяца	5-9	Кл. руководители
	Классные часы «Мы-пятиклассники!» (адаптационный период)	Классное руководство	в теч. месяца	5 классы	Кл. руководители
	«Ярмарка дополнительных образовательных услуг» (организация занятости обучающихся)	Курсы внеурочной деятельности	в теч. месяца	5-9	Зам. директора ВР Кл. руководители
	Поздравление воспитателей ДОУ № 33 и № 72, № 3 и № 47 с профессиональным праздником	Общешкольные традиции	27 сентября	волонтеры	Педагог-организатор
Гражданско-патриотическое воспитание	Классные часы «Помнить, чтобы жить», посвящённые годовщине трагических событий в г.Беслане Мероприятия, посвящённые дню солидарности в борьбе с терроризмом (просмотр видеороликов) Волонтерская акция «Белый голубь»	Классное руководство	1 неделя в теч. месяца 21 сентября	5-9 5-8	Кл. руководители Кл. руководители Учитель ОБЖ Педагог-организатор Воспитатель

Правовое воспитание	Работа по ознакомлению с Уставом школы, Правилами внутреннего распорядка обучающихся	Классное руководство	в теч. месяца	5-9	Зам. директора ВР Кл. руководители
	проведение инструктажей с обучающимися по мерам пожарной безопасности, электробезопасности, при обнаружении подозрительных предметов и общении с посторонними людьми	Классное руководство	в теч. месяца	5-9	Кл. руководители Зам. директора (безопасность)
	Совет по профилактике правонарушений		в теч. месяца		Кл. руководители Социальный педагог Инспектор ПДН
	Беседы: Предупредить-значит спасти!», «Дружба-главное чудо!»	Классное руководство	В теч. месяца	5-9	Кл. руководители Социальный педагог
	Проведение классных часов «Мои права и обязанности»	Классное руководство	в теч. месяца	5-9	Кл. руководители Социальный педагог
	Ознакомление с Положением о школьной форме и внешнем виде обучающихся МАОУ СОШ №15	Классное руководство	в теч. месяца	5-9	Кл. руководители
Медиаобразование	Выпуск стенгазеты «Экстремизм – это преступление» (Совет обучающихся)	Школьные медиа	в теч. месяца	Совет обучающихся	Педагог-организатор
Воспитание культуры здоровья	Месячник безопасности. Беседы по технике безопасности. Объектовая тренировка.	Общешкольные традиции	в теч. месяца	5-9	Кл. руководители Зам.директора (безопасность)
	День здоровья. «Кросс наций» Походы. Л/атлетический кросс «Золотая осень»	Общешкольные традиции	в теч. месяца	5-9 5-9	Кл. руководители Учителя физ.культур

					ы
	Школьная спартакиада: Первенство школы по футболу	Общешкольные традиции	в теч. месяца	5-6	Учителя физкультуры Кл. руководители
	В рамках года медицинского работника Свердловской области: Создание «Санитарного поста» Дежурство «Санитарного поста» в столовой (контроль питьевого режима)	Курсы внеурочной деятельности	в теч. месяца	5-8 классы	Кл. руководители Мед. Работник Санитарный пост Мед. работник
Экологическое воспитание	Трудовой десант по уборке территории школы Участие во всероссийском экологическом субботнике Классные часы «Проблема отходов - глобальная экологическая проблема человечества»	Общешкольные традиции	в теч. месяца	5-9 5-8	Кл. руководители Кл. руководители
Семья и школа	Составление социальных паспортов класса, школы	Работа с родителями	в теч. месяца	5-9	Кл. руководители Социальный педагог
	Проведение родительских собраний «Будем внимательны к нашим детям» (профилактика гибели и суицида)		в теч. месяца	5-9	Кл. руководители Зам. директора ВР Социальный педагог Педагог-психолог
Самоуправление в школе и классе	Выборы в органы классного и школьного ученического самоуправления	Самоуправление	1-3 неделя	5-9	Кл. руководители
	Заседание Совета обучающихся: представление активов	Самоуправление	3 неделя	5-9	Зам. директора ВР Педагог-организатор
	Дни самоопределения (занятость во внеурочное)	Курсы внеурочной	в теч. месяца	5-9	Кл. руководители

	время)	деятельност и			и
	Рейд по соблюдению требований к одежде обучающихся	Общешколь ные традиции	в теч. месяца	5-9	Сан. Пост Мед. работник
Профилактика наркомании, алкоголизма табакокурения и суицидальног о поведения	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на учёт (анкетирование, личные беседы и др.)	Классное руководство	в теч. месяца	7-9	Зам. директора (ВР) Социальный педагог Педагог-психолог Кл. руководител и Педагог-организатор Кл. руководител и
	Волонтерская акция «Меняй сигарету на конфету!»			5-8	
	Мониторинг аккаунтов обучающихся			5-9	
Организационно-педагогическая работа	Утверждение программ воспитания классных руководителей	Классное руководство	1 неделя	5-9	Зам. директора ВР
	Утверждение программ кружков, студий, спортивных секций	Курсы внеурочной деятельности	1 неделя	5-9	Зам. директора ВР
	Анализ внеурочной занятости обучающихся	Курсы внеурочной деятельности	1 неделя	5-9	Зам. директора ВР
	Анализ летней занятости обучающихся	Курсы внеурочной деятельности	1 неделя	5-9	Зам. директора ВР
	Организация консультаций по вопросам планирования воспитательной деятельности, оценке эффективности воспитательной работы	Классное руководство	в теч. месяца	5-9	Зам. директора ВР
	Заседание МО классных руководителей «Школа – территория безопасности»	Классное руководство	в теч. месяца	5-9	Зам. директора ВР
ОКТАБРЬ «Здоровое поколение!»					
Нравственно-эстетическое воспитание	Праздничное мероприятие, посвящённое Дню Учителя Выпуск стенгазеты. Волонтерская акция	Общешколь ные традиции	05.10.	Совет обучающихся	Зам. директора ВР Педагог-организатор воспитатель

	«Хорошее настроение»				
	Школьный конкурс стихов собственного сочинения «Ода Учителю!»	Общешкольные традиции	в теч. месяца	5-9	Педагог-организатор
	День самоуправления	самоуправление	в теч. месяца	11, 10	Зам. директора ВР Педагог-организатор воспитатель
	Классное мероприятие «Посвящение в пятиклассники»	Общешкольные традиции	4 неделя	5-е классы	Кл. руководитель и Педагог-организатор
Гражданско-патриотическое воспитание	Классные мероприятия «Уроки милосердия и доброты» В рамках года мед. работника СО: Классные часы: «Современная медицина», «Профессии в медицине»	Классное руководство	01.10. В теч. месяца	5-9	Кл. руководитель и Мед. работник
	Акция «Помощь по адресу» (помощь ветеранам войны, ветеранам-педагогам, одиноким престарелым людям)	Общешкольные традиции	в теч. месяца	5-9	Кл. руководитель
	Акция «Открытие ветерану» (изготовление праздничных открыток для поздравления пожилых людей)	Общешкольные традиции	25.09.–01.10	волонтеры	Педагог-организатор
Правовое воспитание	Урок безопасности школьников в сети Интернет	Школьный урок	в теч. месяца	5-9	Кл. руководитель и Социальный педагог Педагог-психолог
	Совет по профилактике правонарушений	Классное руководство	в теч. месяца		Кл. руководитель и Социальный педагог Инспектор ПДН
	Беседы: «Курительные смеси, их вред для здоровья, СНЮС-последствия его употребления»		в теч. месяца	5-9	Кл. руководитель и Социальный педагог

	«Административная и уголовная ответственность за употребление и распространение наркотических веществ»				Инспектор ПДН Медицинский работник
Медиаобразование	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Изготовление буклетов о пользе и вреде интернета.	Школьные медиа	25-29.10.	5-9 5-9	Зам. директора ВР Кл. руководитель Совет обучающихся Педагог-библиотекарь
Воспитание культуры здоровья	Изготовление памяток по профилактике ОРВИ	Курсы внеурочной деятельности	в теч. месяца	5-8	Санитарная пост Мед. Работник
	Олимпиада по физической культуре	Общешкольные традиции	в теч. месяца	7-9	Учителя физкультуры
	Первенство школы по баскетболу		в теч. месяца	5-9	Учителя физкультуры
	Спортивная игра для детей ОВЗ		в теч. месяца	7 Г	Учитель физкультуры Кл. руководитель
Экологическое воспитание	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках V Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче Участие в конкурсе детского рисунка в рамках V Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии #ВместеЯрче Классные часы «Природные пути утилизации отходов», «Решение проблемы утилизации отходов в развитых странах»		Классное руководство	в теч. месяца	5-9 5-8
Семья и школа	Собрание совета по профилактике: работа с	Работа с родителями	в теч. месяца	5-9	Зам. директора

	детьми и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации				ВР Социальный педагог Педагог-психолог
	Составление индивидуальных планов реабилитации, оказание психолого-педагогической и социальной помощи и поддержки детям, находящимся в группе риска.		в теч. месяца	5-9	Социальный педагог Кл. руководителей и Педагог-психолог
	Родительский контроль организации питания в школе		В теч. месяца	5-9	Зам. директора ВР Совет родителей
Самоуправление в школе и классе	Оформление классных уголков по теме ЗОЖ	Организация предметно-эстетической среды	в теч. месяца	5-9	Кл. руководителей и Санитарный пост
	Заседание Совета обучающихся	Самоуправление	в теч. месяца	5-9	Зам. директора ВР Педагог-организатор
Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, суицидального поведения	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2020-2021 году в МАОУ СОШ №15	Классное руководство	в теч. месяца	5-9	Зам. директора ВР Кл. руководителей и Социальный педагог Педагог-психолог
	Изучение нормативных документов по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ		в теч. месяца	5-9	Зам. директора ВР Кл. руководителей и
	Обеспечение наличия знаков о запрете курения в школе и на её территории		в теч. месяца	-	Зам. директора АХЧ
	Мониторинг аккаунтов обучающихся	Классное руководство	4 неделя	5-9	Кл. руководителей и
	Классные часы «Причины		в теч.	5-9	Кл.

	неадекватных поступков»		месяца		руководител и Социальный педагог Педагог- психолог
Контроль, мониторинг и диагностика	Организация работы кружков и секций	Курсы внеурочной деятельност и	2 неделя	5-9	Зам. директора ВР
Методическая работа	Заседание МО классных руководителей «Работа классного руководителя по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма и девиантного поведения среди несовершеннолетних. Формирование основ ответственного и безопасного поведения, культуры здорового образа жизни»	Классное руководство	в теч. месяца	5-9	Зам. директора ВР Социальный педагог Педагог- психолог
	Консультирование классных руководителей по вопросам организации каникулярного отдыха обучающихся.		в теч. месяца	5-9	Зам. директора ВР
НОЯБРЬ «Крепка семья-крепка Держава!»					
Нравственно- эстетическое воспитание	Выпуск стенгазеты, посвящённой Дню матери	Организац я предметно- эстетическо й среды	4 неделя	Совет обучающ ихся	Педагог- организатор
	Оформление выставки семейного творчества «Наши руки не знают скуки», посвящённой Дню матери	Организац я предметно- эстетическо й среды	4 неделя	5-9	Кл. руководител и
	Волонтерская акция «Для милых мам!»	Общешколь ные традиции	в теч. месяца	волонтер ы	Педагог- организатов
Гражданско- патриотическо е воспитание	Классный час к «Дню народного единства»!		в теч. Месяца	5-9	Кл. руководител и
Правовое воспитание	Проведение бесед с инспектором ПДН: «Правонарушения и ответственность за них»	Классное руководство	в теч. месяца	5-9	Социальный педагог Кл. руководител

	(5-7 кл.), «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (8- 11 кл.) «Толерантность» «Булинг»				и
	Совет по профилактике правонарушений		в теч. месяца		Кл. руководител и Социальный педагог Инспектор ПДН
Медиаобразов ание	Оформление информационных стендов к Международному дню толерантности (16.11) Классный час «Россия – многонациональное государство»	Школьные медиа	в теч. месяца	5-9 5-9	Педагог- библиотека рь Кл. руководител и
Воспитание культуры здоровья	Классные мероприятия в рамках месячника ЗОЖ Контроль организации питания в школе. Питьевого режима. Первенство школы по баскетболу. (юноши, девушки)	Классное руководство Общешколь ные традиции	в теч. месяца в теч. месяца в теч. месяца	5-9 5-9 5-9	Зам. директора ВР Кл. руководител и Санитарный пост Мед. работник Учителя физкультур ы
Экологическо е воспитание	Классный час «Виды упаковки. Утилизация упаковки. Проблемы излишнего количества упаковки, как ее избежать».	Классное руководство	в теч. месяца	5-8	Кл. руководител и
Семья и школа	Родительское собрание : «Взаимоотношения с родителями» «Вредные привычки»	Работа с родителями	в теч. месяца	5-9	Кл. руководител и Педагог- психолог Социальный педагог
Самоуправлен ие в школе и классе	Заседание Совета обучающихся по подготовке к Дню матери	Самоуправл ение	в теч. месяца	5-9	Зам. директора ВР Педагог- организатор
Профилактика наркомании,	Проведение бесед по профилактике	Классное руководство	в теч. месяца	5-9	Кл. руководител

алкоголизма и табакокурения, гибели и суицидального поведения	наркомании «Выбираю жизнь» Мониторинг социальных сетей обучающихся.		до 12.11	5-9	и Социальный педагог Педагог-психолог Кл. руководители
Контроль, мониторинг и диагностика	Контроль организации классных мероприятий	Классное руководство	в теч. месяца	5-9	Зам. директора ВР
	Анализ занятости школьников в каникулярный период	Курсы внеурочной деятельности	осенние каникулы	5-9	Кл. руководители
Методическая работа	Контроль ведения планов воспитательной работы классных руководителей.	Классное руководство	в теч. месяца	5-9	Зам. директора ВР

ДЕКАБРЬ «Новогодние приключения!»

Нравственно-эстетическое воспитание	Выставка творческих работ «Мастерская деда Мороза»	Организация предметно-эстетической среды	3 неделя	5-9	Зам. директора ВР
	Выпуск поздравительной газеты на Новый год	Организация предметно-эстетической среды	3 неделя	Совет обучающихся	Кл. руководитель
	Организация классных новогодних мероприятий	Общешкольные традиции	4 неделя	5-9	Кл. руководители
	Новогодний КВН «Новый год у ворот!»	Общешкольные традиции	4 неделя	7-8, 9-11	Зам. директора ВР Педагог-организатор Совет обучающихся
	Организация каникулярного досуга	Курсы внеурочной деятельности	в теч. месяца	5-9	Кл. руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	Встречи, посвященные Дню Героев России	Общешкольные традиции	в теч. месяца	5-9	Кл. руководители Зам. директора ВР

	Классные часы «Из истории символики России»		в теч. месяца	5-9	Кл. руководитель
	Выпуск стенгазеты, посвящённой Дню Героев России	Организация предметно-эстетической среды	1 неделя	Совет обучающихся	Педагог-организатор Совет обучающихся
Правовое воспитание	Декада правовых знаний «Учимся жить в современном мире», посвящённая Дню Конституции Российской Федерации	Школьный урок	в теч. месяца	5-9	Кл. руководитель Педагог-библиотекарь
	Классные часы: «Коррупции-нет!»	Классное руководство	09 декабря	8-9	Кл. руководитель Зам. директора (безопасность)
	Индивидуальные беседы с учащимися, стоящими на учёте	Классное руководство	в теч. месяца	5-9	Зам. директора ВР Социальный педагог
	Совет по профилактике правонарушений Единый день профилактики правонарушений	Школьный урок	в теч. месяца		Кл. руководитель Социальный педагог Инспектор ПДН
	Мероприятия посвящённые дню борьбы со СПИДом	Общешкольные традиции		5-9	Кл. руководитель Социальный педагог Медицинский работник
Медиаобразование	День информатики в России. Тематический урок информатики.	Школьный урок	1-4 декабря	5-9	Зам. директора ВР Кл. руководитель
Воспитание культуры здоровья	Всемирный день борьбы со СПИДом	Школьные медиа	1 декабря	8-9	Кл. руководитель Мед. работник Сан. Пост Учителя физкультуры
	Выпуск стенгазеты, посвящённой Дню борьбы со СПИДом, буклетов Соревнования по ОФП.		в теч. месяца	5-9	

Экологическое воспитание	Акция «Кормушки для птиц» Классный час «Новая жизнь старых вещей» Общешкольный конкурс новогодних поделок из бросового материала	Организация предметно-эстетической среды	в теч. месяца	5-8 5-9	Кл. руководитель Педагог-организатор воспитатель
Семья и школа	Включение родителей в деятельность по проведению новогодних праздников Родительское собрание «Итоги 1 полугодия», «Занятость детей во время зимних каникул», «Безопасные каникулы»	Работа с родителями	4 неделя	5-9	Кл. руководитель и Социальный педагог
Самоуправление в школе и классе	Украшение школы к Новому году Заседание Совета обучающихся	Организация предметно-эстетической среды	4 неделя 1 неделя	5-9	Совет обучающихся Педагог-организатор Воспитатель волонтеры
Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, гибели и суицидального поведения	Месяц профилактики употребления ПАВ Видеолектории для учащихся и родителей «Не попади в сети!» Мониторинг аккаунтов социальных сетей обучающихся.	Классное руководство	в теч. месяца	5-9 5-9	Кл. руководитель и Социальный педагог Педагог-психолог Кл. руководитель
Контроль, мониторинг и диагностика	Анализ работы творческих объединений, кружков, секций	Курс внеурочной деятельности	в теч. месяца	5-9	Зам. директора ВР
	Анализ деятельности классных руководителей за 1 полугодие		в теч. месяца	5-9	Зам. директора ВР
	Индивидуальный контроль классных руководителей		в теч. месяца	5-9	Зам. директора ВР
	Качество организации и проведения классных мероприятий		в теч. месяца	5-9	Зам. директора ВР
Методическая работа	Планёрка классных руководителей по организации и проведению новогодних праздников. Консультации по вопросам ведения	Классное руководство	в теч. месяца	5-9	Зам. директора ВР

	документации, организации воспитательной работы с учащимися и родителями				
ЯНВАРЬ «Мир профессий!»					
Нравственно-эстетическое воспитание	Профориентационная работа. Встречи обучающихся с представителями профессиональных учебных заведений	Профориентация	в теч. месяца	8-9	Зам. директора по ВР Кл. руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	Подготовка к месячнику оборонно-массовой и военно-патриотической работы 27 января - день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	Общешкольные традиции	в теч. месяца	5-9	Зам. директора по ВР Кл. руководители
	Помощь детским садам в уборке снега на участках		в теч. месяца	волонтеры	Педагог-организатор
Правовое воспитание	Собрание с учащимися классов «Права и обязанности»	Классное руководство	в теч. месяца	5-11	Кл. руководители
	Совет по профилактике правонарушений		в теч. месяца		Кл. руководители Социальный педагог Инспектор ПДН
	Беседы: «Конфликты среди сверстников»		в теч. месяца	5-9	Кл. руководители Социальный педагог Педагог-психолог
Медиаобразование	Памятка для родителей «Безопасно детям – спокойно родителям», «Информационные продукты, позволяющие обеспечить безопасность детей в интернете»	Школьные медиа	в теч. месяца	5-9	Зам. директора ВР Кл. руководители
Воспитание культуры здоровья	Классные часы по профилактике табакокурения	Классное руководство	в теч. месяца	5-9	Кл. руководители
	Контроль режима проветривания кабинетов Контроль соблюдения питьевого режима в		Общешкольные	в теч. месяца	

	столовой Первенство школы по хоккею с мячом	традиции	месяца		Учителя физкультуры
Экологическое воспитание	Экологический консилиум «Планета Земля в опасности» Разгадывание кроссворда «Лесные тайны» с элементами беседы	Школьный урок	в теч. месяца в теч. месяца	8-9 5-7	Кл. руководитель и Педагог-организатор Учителя биологии Педагог-библиотекарь
Семья и школа	Профилактика жестокого обращения и насилия над детьми	Работа с родителями	в теч. месяца	5-9	Кл. руководитель и Социальный педагог Педагог-психолог
Самоуправление в школе и классе	Заседание Совета обучающихся	самоуправление	в теч. месяца	5-9	Зам. директора ВР Педагог-организатор
	Дни самоопределения (занятость во внеурочное время во 2 полугодии)	Курсы внеурочной деятельности	в теч. месяца	5-9	Зам. директора ВР Кл. руководитель
Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, гибели и суицидального поведения	Классные часы «Формула здоровья» Мониторинг социальных сетей обучающихся	Классное руководство	в теч. месяца	5-9	Кл. руководитель, инспектор ОДН Зам. директора ВР Кл. руководитель
Контроль, мониторинг и диагностика	Организация внеурочной деятельности учащихся во 2 полугодии	Курсы внеурочной деятельности	в теч. месяца	5-9	Зам. директора ВР
	Анализ занятости обучающихся в объединениях и секциях		в теч. месяца	5-9	Зам. директора ВР
Методическая работа	Круглый стол классных руководителей Корректировка плана работы на второе полугодие (при	Классное руководство	в теч. месяца	5-9	Зам. директора ВР Кл. руководитель

	необходимости)				и
ФЕВРАЛЬ «Богатства земли русской!»					
Нравственно-эстетическое воспитание	Праздничная поздравительная программа, посвящённая Дню защитника Отечества	Общешкольные традиции	К 23 февраля	5-9	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Гражданско-патриотическое воспитание	Классные мероприятия, посвящённые Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)	Классное руководство	в теч. месяца	5-9	Зам. директора по ВР Кл. руководитель
	Школьная конкурсная шоу-программа «Вперёд, мальчишки!»	Общешкольные традиции	в теч. месяца	7-8	Кл. руководитель и Педагог-организатор воспитатель
	Классные праздники, посвящённые Дню Защитника Отечества	Классное руководство	к 23 февраля	5-9	Кл. руководитель
	Выпуск газеты, посвящённой Дню защитника Отечества	Организация предметно-эстетической среды	к 23 февраля	Совет обучающихся	Педагог-организатор
	Школьный фестиваль инсценированной военной песни «Ради жизни на земле»	Общешкольные традиции	в теч. месяца	5-9	Зам. директора ВР Педагог-организатор Кл. руководитель
	Акция «Помощь по адресу» (помощь ветеранам войны, ветеранам-педагогам, одиноким престарелым людям)	Общешкольные традиции	в теч. месяца	Волонтеры	Педагог-организатор
	Акция «Примите поздравления» (изготовление праздничных открыток для поздравления пожилых людей, ветеранов ВОВ)	Общешкольные традиции	к 23 февраля	волонтеры	Педагог-организатор
Правовое воспитание	Участие в городских конкурсах, правовых играх		в теч. месяца по гор. плану	9	Зам. директора по ВР Учитель общ-знания
	Организация и	Классное	в теч.	5-9	инспектор

	проведение бесед по профилактике правонарушений инспектором ПДН «Социальные нормы и асоциальное поведение»	руководство	месяца		ПДН
	Беседы: «Дети и родители. Давайте понимать друг друга»	Классное руководство	в теч. месяца	5-9	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
	Встречи учащихся с представителями профессиональных учебных заведений	Профорентация	в теч. месяца	9	Зам. директора Кл. руководители
Медиаобразование	Педсовет «Учителя, родители и дети в цифровом пространстве»	Школьные медиа	в теч. месяца	5-9	Зам. директора ВР
Экологическое воспитание	Уборка территории Братских могил	Классное руководство	До 20 февраля	Волонтеры	Педагог-организатор Учителя биологии Классные руководители Педагог-библиотекарь
	Викторина «Легенды о цветах»		В теч. месяца	6-7	
Воспитание культуры здоровья	Первенство школы по лыжным гонкам. Лыжня России	Общешкольные традиции	в теч. месяца	5-9	Учителя физкультуры
	Первенство школы по скоростному бегу на коньках.				
	Выпуск листовок «Осторожно, грипп!»				
	Смотр санитарного состояния классов		в теч. месяца	Санитарный пост	Мед. работник
Семья и школа	Проведение тематических родительских собраний	Работа с родителями	в теч. месяца	5-9	Кл. руководители
Самоуправление в школе и классе	Заседание Совета обучающихся (подготовка к 23 февраля и 8 марта)	Самоуправление	в теч. месяца	5-9	Педагог-организатор
Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, гибели и суицидальног	Разработка рекомендаций для родителей «Что делать, если в дом пришла беда»	Работа с родителями	в теч. месяца	5-9	Зам. директора ВР Социальный педагог

о поведения					
Контроль, мониторинг и диагностика	Индивидуальная работа с воспитанниками «группы риска»	Классное руководство	в теч. месяца	5-9	Зам. директора ВР Социальный педагог Педагог-психолог
Методическая работа	Круглый стол «Взаимодействие семьи и школы по формированию информационной культуры ребёнка»	Классное руководство	в теч. месяца	5-9	Зам. директора ВР
	Встреча с представителем церкви.	Классное руководство	в теч. месяца	сотрудник и	Зам. директора ВР
МАРТ «Новаторы школы!»					
Нравственно-эстетическое воспитание	Классные мероприятия, посвящённые Международному женскому дню	Общешкольные традиции	к 8 марта	5-9	Кл. руководители
	Выпуск стенгазеты, посвящённой Международному женскому дню	Организация предметно-эстетической среды	к 8 марта	Совет обучающихся	Педагог-организатор
	Игра «Гуляй, Масленица!»	Общешкольные традиции	в теч. месяца	5-6	Педагог-организатор воспитатель
	Благотворительный концерт «От сердца к сердцу» для пенсионеров	Общешкольные традиции	К 8 марта	волонтеры	Педагог-организатор
Гражданско-патриотическое воспитание	Организация работы в рамках волонтерской социально-значимой деятельности	Общешкольные традиции	в теч. месяца	5-9	Кл. руководители
Правовое воспитание	Совет профилактики правонарушений	Классное руководство	в теч. месяца		Кл. руководители Социальный педагог Инспектор ПДН
	Дискуссия: «От безответственности до преступления один шаг»		в теч. месяца	8-9	Кл. руководители Социальный педагог Инспектор ПДН Педагог-психолог
Медиаобразов	Классные часы	Классное	в теч.	5-9	Зам.

ание	«Цифровая репутация и размещение персональных данных», «Защита персональных данных детей»	руководство	месяца		директора ВР Кл. руководители
Воспитание культуры здоровья	Организация мероприятий по укреплению здоровья школьников; формированию и актуализации здорового образа жизни» (с приглашением специалистов)	Общешкольные традиции	в теч. месяца	5-9	Зам. директора ВР Кл. руководители
	Первенство школы по плаванию		в теч. месяца	5-9	Учителя физической культуры
	Первенство школы по волейболу		в теч. месяца	7-9	Учителя физ.культуры
	Первенство школы по пионерболу		в теч. месяца	5-6	Учителя физ.культуры
	Инструктаж «Осторожно, гололед!»	Классное руководство	в теч. месяца	5-9	Кл. руководители
	Всемирный день борьбы с туберкулезом	Курсы внеурочной деятельности	24.03	Санитарный пост	Мед. работник
Экологическое воспитание	Викторины экологической направленности Беседа «Научись плавать»	Школьный урок	в теч. месяца	9	Учителя биологии Педагог-библиотекарь
Семья и школа	Проведение тематических родительских собраний	Работа с родителями	в теч. месяца	5-9	Кл. руководители
Самоуправление в школе и классе	Заседание Совета обучающихся	самоуправление	в теч. месяца	5-9	Зам. директора ВР Педагог-организатор
Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, гибели и суицидального поведения	Классные часы «Правильный выбор» Мониторинг социальных сетей обучающихся.	Классное руководство	в теч. месяца в теч. месяца	5-9	Кл. руководители Кл. руководители
Контроль, мониторинг и диагностика	Организация классных мероприятий Контроль занятости школьников в каникулярный период	Классное руководство	в теч. месяца	5-9	Зам. директора по ВР
Методическая	Консультации	Классное	в теч.	5-9	Зам.

работа	«Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности»	руководство	месяца		директора по ВР
	Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности		в теч. месяца	5-9	Зам. директора по ВР
АПРЕЛЬ «Дари добро другим во благо!»					
Нравственно-эстетическое воспитание	Подготовка к участию в мероприятиях к Дню Победы	Общешкольные традиции	в теч. месяца	5-9	Зам. директора ВР Педагог-организатор
	Выпуск стенгазеты, посвящённой Всемирному Дню здоровья	Организация предметно-эстетической среды	к 7 апреля	Санитарный пост	Мед. работник
	Выпуск стенгазеты, посвящённой Дню Космонавтики	самоуправление	к 12 апреля	Совет обучающихся	Педагог-организатор
	Викторины «Этот неизведанный космос»	Школьный урок	К 12 апреля	5-9	Воспитатель Кл. руководитель
Гражданско-патриотическое воспитание	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Школьный урок	к 12 апреля	5-8	Кл. руководитель Педагог-библиотекарь
Правовое воспитание	Систематический контроль по выявлению обучающихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников	Классное руководство	в теч. месяца	5-9	Зам. директора ВР Мед. работник Соц. педагог
	Совет по профилактике правонарушений	Классное руководство	в теч. месяца		Кл. руководитель Социальный педагог Инспектор ПДН
	Беседа: «Твоя уличная компания»		в теч. месяца	5-7	Социальный педагог

					Инспектор ПДН Кл. руководитель и
	Классный час: «Мы против!»		в теч. месяца	5-8	Кл. руководитель и Социальный педагог
	Библиотечный урок «Скажи коррупции-нет!» (изготовление памяток)	Школьный урок	В теч. месяца	8-9	Педагог-библиотекарь
Медиаобразование	Мастер-класс для родителей «Безопасность детей в интернете посредством технических средств. Настройка родительского контроля»	Работа с родителями	в теч. месяца	5-9	Зам. директора ВР Кл. руководитель и
Воспитание культуры здоровья	Неделя Здоровья Школьная л/а эстафета День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ Инструктаж «Тонкий лед»,	Общешкольные традиции Школьный урок	в теч. месяца 30 апреля В теч. месяца	5-9	Учителя физической культуры Мед. работник Санитарный пост Кл. руководитель и Учителя физкультур
Семья и школа	Родительские собрания «Занятость детей в летний период»	Работа с родителями	в теч. месяца	1-11	Кл. руководитель и
Экологическое воспитание	Трудовая акция «Зелёная планета». Субботник Познавательное представление «Голоса Земли» Акция «Батарейка, сдавайся!» (сбор и утилизация батареек)	Общешкольные традиции Школьный урок	в теч. месяца в теч. месяца в теч. месяца	5-9 5-7 волонтеры	Кл. руководитель и Кл. руководитель и Педагог-библиотекарь Педагог-организатор
Самоуправление в школе и классе	Заседание Совета обучающихся	Самоуправление	в теч. месяца	5-9	Педагог-организатор
Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, гибели и	Классные часы по теме «Всё, что тебя касается» Мониторинг социальных сетей обучающихся.	Классное руководство	в теч. месяца в теч. месяца	8-9 5-9	Кл. руководитель и Кл.

суицидальног о поведения					руководител и
Контроль, мониторинг и диагностика	Работа по профилактике правонарушений среди обучающихся группы «риска»	Классное руководство	в теч. месяца	5-9	Зам. директора ВР Социальный педагог
Методическая работа	Заседание МО классных руководителей «Современные методики воспитания обучающихся в соответствии с ФГОС. Методы психологической коррекции детско-родительских отношений». Рекомендации к написанию планов воспитательной работы на следующий учебный год.	Классное руководство	в теч. месяца	5-9	Зам. директора ВР

МАЙ «Поклонимся великим тем годам!»

Нравственно-эстетическое воспитание	Акция «Чистые окна». Генеральная уборка в обществе слепых.	Общешкольные традиции	В теч. месяца	волонтеры	Педагог-организатор
	Митинг на Братских могилах, микрорайон сортировка		К 9 мая	волонтеры	Педагог-организатор
	Классные мероприятия, посвящённые Дню Победы		1-2 неделя	1-11	Кл. руководител и
	Участие в городском митинге, посвящённом Дню Победы		9 мая	5-11	Кл. руководител и
	Участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»		9 мая	5-11	Кл. руководител и
	Поздравление ветеранов ВОВ с праздником и оказание им адресной помощи		к 9 мая	волонтеры	Педагог-организатор
	Последний звонок		25 мая	9	Зам. директора ВР, Педагог-организатор Кл. руководител ь
Гражданско-патриотическое воспитание	Выпуск стенгазеты «У войны не детское лицо», посвящённой Дню Победы	Организация предметно-эстетической среды	к 9 мая	Совет обучающихся	Педагог-организатор
	Школьная акция по	Общешкольные	1 неделя	5-9	Педагог -

	прочтению стихотворений о ВОВ	ные традиции			организатор
Правовое воспитание	Беседа с сотрудником ПДН «Безопасность в летний период», «Ответственность за свои поступки». Совет по профилактике правонарушений	Классное руководство	в теч. месяца	5-9	Кл. руководитель и Инспектор ПДН
	Беседа: «Подростку о трудовом праве»		в теч. месяца	5-9	Социальный педагог Кл. руководитель и Инспектор ПДН
Медиаобразование	Беседа «Как вести себя в различных ситуациях» (решение кейсов)	Школьные медиа	в теч. месяца	5-9	Социальный педагог Педагог-психолог Кл. руководитель и
Воспитание культуры здоровья	Оформление стенгазеты «Осторожно, клещ!» Контроль состояния письменных принадлежностей и учебников	Курсы внеурочной деятельности	В теч. месяца В теч. месяца	5-9	Санитарный пост Мед. работник
Экологическое воспитание	Акция по высадке рассады цветов «Аллея выпускников»	Организация предметно-эстетической среды Классное руководство	в теч. месяца	9	Кл. руководитель и
	Беседа «Чистый берег»			5-9	Кл. руководитель и
Семья и школа	Организация летнего отдыха: экскурсии, поездки, походы	Работа с родителями	в теч. месяца	5-9	Зам. директора ВР Кл. руководитель и
	Подготовка выпускных вечеров		в теч. месяца	9	Кл. руководитель и
Самоуправление в школе и классе	Заседание Совета обучающихся	самоуправление	в теч. месяца	5-9	Зам. директора ВР
Профилактика наркомании,	Беседа со старшеклассниками с	Классное руководство	в теч. месяца	9	Зам. директора

алкоголизма, табакокурения, гибели и суицидального поведения	участием школьного фельдшера «Влияние алкоголя и наркотиков на молодой организм» Мониторинг социальных сетей обучающихся		в теч. месяца	5-9	ВР Мед. работник Кл. руководители
Контроль, мониторинг и диагностика	Охрана труда и техника безопасности во внеурочной деятельности учащихся	Курсы внеурочной деятельности	в теч. месяца	5-9	Зам. директора ВР
	Занятость в летний период учащихся, состоящих на учёте		в теч. месяца	5-9	Зам. директора ВР
Методическая работа	Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период	Классное руководство	в теч. месяца	5-9	Зам. директора ВР Социальный педагог Зам. директора ВР
	Планирование летнего трудового лагеря для обучающихся (привлечение обучающихся, состоящих на разных видах учета)		в теч. месяца	5-9	

Рациональные уравнения и неравенства

Выпускник получит возможность научиться в 8-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях

Тождественные преобразования

- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращённого умножения;
- выделять квадрат суммы и разности одночленов;
- раскладывать на множители квадратный трёхчлен;
- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов

Уравнения и неравенства

- Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);
- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
- решать дробно-линейные уравнения;
- решать простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{ax+b} = c$;
- решать уравнения вида $\sqrt{ax+b} = \sqrt{cx+d}$;
- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;
- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;
- решать несложные квадратные уравнения с параметром;
- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;
- решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы, для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Функции

- Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;

- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: $y = kx + b$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = \frac{k}{x}$;
- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой. В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

Основы физической подготовки.

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Основы физической подготовки». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

Выпускник научится

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- вести дневник по физической культуре, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;
- проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

Смысловое чтение

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумывать

заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;

- находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускники получают возможность научиться:

- самостоятельно организовывать поиск информации, приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

Основы финансовой грамотности.

Личностными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений

- расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
 - развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Вспомогательные исторические дисциплины.

Предполагается, что в результате изучения курса «Вспомогательные исторические дисциплины» в 5 классе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

- знать значение и оперировать историческими понятиями;
- уметь составлять генеалогическое древо своей семьи;
- уметь «читать» гербы;
- уметь анализировать по алгоритму исторический источник, критически относиться к его содержанию;
- уметь решать познавательные исторические задачи по хронологии, метрологии,
- знать название старинных мер длины, веса, объёма и т.д. и уметь соотносить их с современной системой измерения;
- знать практическое значение ВИД.

Информатика вокруг нас

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Предметные результаты учебного курса «Информатика вокруг нас»

Раздел 1. Информация вокруг нас

Выпускник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;

- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

Раздел 2. Информационные технологии

Выпускник научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Выпускник получит возможность:

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;

- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Раздел 3. Информационное моделирование

Выпускник научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Выпускник получит возможность:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Раздел 4. Алгоритмика

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Выпускник получит возможность:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;

- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

Занимательная химия

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
 - раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
 - раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
 - различать химические и физические явления;
 - называть химические элементы;
 - определять состав веществ по их формулам;
 - определять валентность атома элемента в соединениях;
 - определять тип химических реакций;
 - называть признаки и условия протекания химических реакций;
 - выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
 - составлять формулы бинарных соединений;
 - составлять уравнения химических реакций;
 - соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
 - пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
 - вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
 - вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
 - вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
 - характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
 - получать, собирать кислород и водород;
 - распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
 - раскрывать смысл закона Авогадро;
 - раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
 - характеризовать физические и химические свойства воды;
 - раскрывать смысл понятия «раствор»;
 - вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
 - готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
 - называть соединения изученных классов неорганических веществ;
 - характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
 - определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
 - составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
 - проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;

- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления», «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
- *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
- *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*
- *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
- *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*
- *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*
- *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.*

Личность в истории.

Обучающиеся в ходе курса приобретают опыт ведения диалога и способность моделировать ситуацию. Обсуждение вопросов неоднозначной этической оценки личности, хода событий, альтернативности в оценке проблем прошлого, приобщают учащихся к творческой деятельности, системно-деятельностному подходу в изучении общественно-исторического процесса и поступкам его ключевых участников.

В результате успешного изучения курса учащиеся овладевают следующими общеучебными универсальными умениями и навыками:

- умение пользоваться техническими средствами обучения;
- учебно-интеллектуальные умения – умение анализировать и синтезировать информацию, заключенную в тексте;
- учебно-информационные умения – умение отбирать нужную информацию из различных источников, ориентироваться в различных видах источников, пользоваться справочниками и энциклопедиями;
- учебно-коммуникативные умения – умение составлять планы, тезисы, понимать лексику, связанную с предметом.

Кроме этого, обучающиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений для:

- приобщения к национальной истории и духовной культуре;
- формирования личности;
- выработки убеждений и потребности в сознательном, добровольном и творческом служении Отечеству и народу.

Техническая графика и основы черчения

Выпускник научится:

- выбирать рациональные графические средства отображения информации о предметах;
- выполнять чертежи (как вручную, так и с помощью 2D-графики) и эскизы, состоящие из нескольких проекций, технические рисунки, другие изображения изделий;
- производить анализ геометрической формы предмета по чертежу;
- получать необходимые сведения об изделии по его изображению (читать чертеж);
- использовать приобретенные знания и умения в качестве средств графического языка в школьной практике и повседневной жизни, при продолжении образования и пр. Выпускник получит возможность научиться:
- методам построения чертежей по способу проецирования, с учетом требований ЕСКД по их оформлению;
- условиям выбора видов, сечений и разрезов на чертежах;
- порядку чтения чертежей в прямоугольных проекциях;
- возможности применения компьютерных технологий для получения графической документации.

Основы проектно-исследовательской деятельности.

Предметные результаты – освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- умение работать с различными источниками информации;
- умение использовать различные методы исследования;
- овладение научной терминологией, ключевыми понятиями в рамках выбранной темы;
- развитие представлений о межпредметных связях;
- знать основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);

определять и формулировать проблему, тему, цель, задачи, продукт проекта, планирование;

знать структуру проекта;

искать основные источники информации;

знать правила оформления списка использованной литературы;

знать правила оформления проекта.

оформлять паспорт и текст проекта.

Проектная деятельность

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

- Целеполагать (ставить и удерживать цели);

- Планировать (составлять план своей деятельности);

- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Обучающийся получит возможность научиться:

-видеть проблемы;

-ставить вопросы;

- выдвигать гипотезы;

- давать определение понятиям;

- классифицировать;

-наблюдать;

-проводить эксперименты;

-делать умозаключения и выводы;

- структурировать материал;

-готовить тексты собственных докладов;

- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Рациональные уравнения и неравенства

Тождественные преобразования

Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Целые выражения

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращённого умножения. Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Дробно-рациональные выражения

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение,

вычитание, умножение, деление, возведение в степень.

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

Уравнения и неравенства

Равенства

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

Уравнения

Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений.

Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).

Линейное уравнение и его корни

Решение линейных уравнений. Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.

Квадратное уравнение и его корни

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.

Дробно-рациональные уравнения

Решение простейших дробно-линейных уравнений. Решение дробно-рациональных уравнений.

Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.

Простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{ax+b} = c$, Уравнения вида $\sqrt{ax+b} = \sqrt{cx+d}$. Уравнения в целых числах.

Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя

переменными. Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический метод, метод сложения, метод подстановки.

Системы линейных уравнений с параметром.

Неравенства

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).

Решение линейных неравенств.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства. Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.

Системы неравенств

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Функции

Понятие функции

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке.

Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.

Графики функций. Преобразование графика функции для построения графиков функций вида .

Графики функций , , , .

Решение текстовых задач

Задачи на движение, работу и покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).

Основы физической подготовки.

Физическая культура как область знаний

История и современное развитие физической культуры

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Физическое развитие человека. Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

Физическая культура человека

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор

упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития. Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой.

Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, лазание по канату). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки).

Легкая атлетика: беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Упражнения в метании малого мяча.

Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, мини-футбол, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.

Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.

Плавание. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем.

Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висях и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.

Общefизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости).

Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

Для детей с ОВЗ освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно, как и для других детей. Без них не возможна успешная адаптация к жизни и эффективное осуществление трудовой деятельности. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных в зависимости от возраста и функциональных возможностей детей.

В зависимости от конкретных условий учитель частично может изменять выделенный объем времени на различные программы. Последовательность и сроки прохождения программного материала определяются учителем в зависимости от условий, а также от индивидуально-психологических и физиологических особенностей учащихся с ЗПР. Программный материал может сообщаться ученикам на уроках в течении учебного года и виде кратких бесед, презентаций, видеосюжетов. Некоторые элементы из различных разделов программы (особенно гимнастика) могут быть исключены, в зависимости от диагноза ребенка.

Физическое воспитание учащихся с ЗПР полноценно используется для развития моторики, коррекции ущербных функций двигательной деятельности.

Смысловое чтение.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, информацией.

Чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Представление информации в наглядно-символической форме. Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Использование полученной информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом. О

объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы. Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте.

Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста. Определение назначения разных видов текстов. Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации.

Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и избыточной информации.

Прогнозирование последовательности изложения идей текста

. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме.

Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции.

Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

Самостоятельная организация поиска информации. Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации и ее осмысление.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Проверка правописания. Использование в тексте таблиц, изображений.

Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах). Переход от одного представления данных к другому.

Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.

Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников. Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире. Нахождение доводов в защиту своей точки зрения.

Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его исполнения.

На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. Нахождение недостоверности получаемой информации. Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта. Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Критическое отношение к рекламной информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Определение достоверности информации в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

Основы финансовой грамотности.

Введение

Что такое финансовая грамотность. Почему так важно изучать финансовую грамотность?

Доходы и расходы семьи

Что такое деньги и откуда они взялись. Современные деньги России и других стран. Драгоценные металлы. Монеты Купюры. Доходы и расходы семьи. Работа со статистикой «Расходы семьи». Предметы первой необходимости. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги. Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве. Что такое бюджет семьи.

Риски потери денег и имущества

Ресурсосбережение основа финансового благополучия. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Страховая компания. Страховой полис. Как умно управлять своими деньгами.

Семья и государство

Семья и государство, как они взаимодействуют. Что такое кредит. Налоги. Виды налогов. Социальные пособия. Социальные выплаты.

Финансовый бизнес: чем он может помочь семье

Роль денег в нашей жизни. Валюта в современном мире. Валюта разных стран. Банковские услуги. Вклады (депозиты). Кредит. Залог. Как спасти деньги от инфляции. Собственный бизнес. Возможности работы по найму и собственного бизнеса. Примеры бизнеса, которым занимаются подростки. Знакомство с бизнес-планом. Организация фирмы. Составление бизнес-плана. Реклама. Работа фирмы. Распродажа продукции. Подсчет прибыли. Благотворительность – что это и для чего она нужна? Единоличное владение. Товарищество (ТО и ТОО). Акционерное общество. Организация фирмы.

Ты – потребитель

Права потребителя. Как и где потребитель может защитить свои права. Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Правила похода в магазин. Купля – продажа. Товары и услуги. Виды торговли. Типы магазинов. Знакомство со штрих – кодами. Экономное использование ресурсов. Дисконтные карты. Товары потребительского назначения:

длительного пользования, краткосрочного пользования и бытовые услуги. Пластиковые карты. Правила пользования пластиковой картой.

Личное финансовое планирование

Финансовое благополучие семьи. Понятие «Семейное хозяйство». Основные виды имущества. Что такое собственность? Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Влаг личного капитала. Модель трех капиталов.

Банки

История возникновения банков. Банковские услуги: кредит, депозит. Заем, виды займов. Работа банка. Я хочу взять кредит. Основные понятия кредитования. Виды кредитов. Что такое кредитная история заемщика? Плюсы моментальных кредитов. Минусы моментальных кредитов. Финансовые пирамиды. Арифметика ипотеки. Обмен валют. Банковская ячейка и банковский перевод. Банковские карты: риски и управление ими. Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги. Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги. Инвестиции в драгоценные металлы. Что такое ПИФы? Депозиты и их виды. Знакомство с профессиями банковской сферы. Значение работы банков для потребителей.

Валюта в современном мире

Валюта – денежная единица страны. Валюта разных стран. Цена валюты – валютный курс. Отличие процентных ставок по валютным вкладам от ставок в национальной валюте.

Потребительская культура

Что такое потребительская культура. Потребление: структура и нормы. Культура питания. Кто такой потребитель? Разнообразие человеческих потребностей и их классификация. Психология потребителя. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя». Что такое рынок? Виды и способы торговли. Дешевле только даром. Разумные расходы – статья доходов. Статьи доходов и расходов. Источники информации. Реклама и ее виды. Символы на этикетках, упаковках, вкладышах. Качество товаров. Как покупать продукты питания? Как выбирать одежду и обувь? Бытовая техника: всерьез и надолго. Всегда ли товар можно обменять. Правила пользования коммунальными услугами. Государственные органы защиты прав потребителей. Общественные организации по защите прав потребителей. В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту? Что такое моральный вред и как он возмещается? Кто защищает потребителя?

Управление денежными средствами семьи

Деньги: что это такое? Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи? Какие бывают источники доходов? От чего зависят личные и семейные доходы? Как контролировать семейные расходы и зачем это делать? Что такое семейный бюджет и как его построить? Как оптимизировать семейный бюджет? Для чего нужны финансовые организации? Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций? Для чего нужно осуществлять финансовое планирование? Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?

Семья и финансовые организации

Что такое банк и чем он может быть вам полезен? Виды банковских карт. Возможности банковской карты. Польза и риски банковских карт. Безналичные переводы и платежи, способы их осуществления. Электронные деньги. Что такое бизнес? Как создать свое дело? Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.

Риски в мире денег

ОЖС: рождение ребенка, потеря кормильца. ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Чем поможет страхование? Участники страхового рынка. Личное страхование. Страховые накопительные программы. Мошенники на рынке страховых услуг. Что такое финансовое мошенничество. Виды финансового мошенничества. Что такое

финансовые пирамиды? Самые знаменитые строители финансовых пирамид. Что такое фальшивые деньги. Как защищены денежные знаки России.

Человек и государство: как они взаимодействуют

Жилье в собственность: миф или реальность? Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос. Социальный найм жилья. Налоги и их роль в жизни семьи. Налоги: прямые и косвенные. Что такое налоги и зачем их платить? Пошлины, сборы. Налоговое законодательство РФ. Неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет. Государственное пенсионное страхование. Профессиональные участники пенсионной системы. Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать? Информационное общество. Портал государственных услуг. Социальные службы, их значение. Что нужно знать при оформлении работ.

Вспомогательные исторические дисциплины.

Тема 1. Введение

Что такое вспомогательные исторические дисциплины. Знакомство с понятием ВИД (вспомогательные исторические дисциплины), разновидности и формы предметов. Понятие «исторический источник». Виды исторических источников и их особенности

Тема 2. Археология

Археология как наука. Введение в археологию. Предмет и задачи археологии. Значение вещественных источников для изучения истории. «Говорящие находки». Понятие «археологическая культура». Наиболее яркие события в истории. Вклад ученых-археологов в науку. Археологическая коллекция г. Серова.

Тема 3. Хронология

Хронология как наука Предмет и задачи хронологии. Значение хронологии для науки. Единицы измерения времени в прошлом и настоящем Календари: лунный, солнечный, юлианский, григорианский. Високосный год и его определение. Решение задач по хронологии.

Русская система счета времени. Календарная реформа Петра I. Декрет СНК о переходе на новый календарь. Старый и новый стиль.

Церковно-народный календарь, постоянные и подвижные даты церковных праздников. Понятие «древо времени». Системы летоисчисления существующие сегодня. Практическая работа с «лентой времени».

Тема 4. Метрология

Метрология как наука. Предмет и задачи метрологии. Значение метрологии как исторического источника.

Меры длины прошлого и настоящего. Меры длины: древнейшие меры длины, связанные с частями человеческого тела, с предметами быта. Унификация мер длины в XVI-XVII вв.

Меры объема и веса: их связь с бытовыми предметами, удобства и несовершенство.

Старинные меры в русских пословицах и поговорках, сказках и литературных произведениях.

Тема 5. Нумизматика

Нумизматика как наука. Предмет и задачи нумизматики. Значение нумизматики для истории. Роль монет в изучении истории. Русская денежная система Монеты, легенда, деньги, аверс, реверс, гурт. Древнейшие русские монеты. Русская монетная система XVI- XIX вв., ее унификация. Монеты СССР и России. Старинные названия монет в русских пословицах и поговорках. Решение задач по нумизматике. Знакомство с нумизматическими коллекциями учащихся и учителя.

Тема 6. Сфрагистика

Сфрагистика как наука . Предмет и задачи сфрагистики Печати: штампы и оттиски. Вислые и накладные. Вислые печати древнерусского государства X-XIV вв. Прикладные печати XIV-XVII в.в. Печати СССР и России. Печать школы.

Тема 7. Геральдика

Геральдика как наука. Предмет и задачи геральдики. Российские ордена и медали. Основные понятия: герб, геральдические фигуры, шлем, нашлемник, мантия, намет, девиз, флаг, знамена. Герб и его основные элементы. История возникновения гербов. Российский государственный герб. Родовые гербы. Основные элементы и украшения родового герба. Символика цвета. Тип родовых гербов. Краеведение: Герб Свердловской области: история и символика цвета. Герб г.Серова и других городов края.

Тема 8. Ономастика

Ономастика как наука. Предмет и задачи ономастики. Этнонимика. Официальное название и самоназвание народа. Название малых народов, проживающих в Свердловской области, поселке. История государств соседей и название их народов. Топонимика. Типы географических названий: названия рек. Морей, населенных пунктов, улиц, площадей и т.д. Краеведение: история географических названий городов, поселков, рек и т.д. Свердловской области. Антропонимика Практическая работа: имена членов класса, происхождение и значение. Основные понятия: этнонимика, топонимика, антропонимика

Тема 9. Генеалогия

Генеалогия как наука. Предмет и задачи генеалогии. Практические потребности возникновения генеалогии. Сословный характер генеалогии в XV-XIXв. Источники для составления родословных. Виды генеалогических таблиц. «Моя родословная»: изучение родословных и составление генеалогических таблиц учащимися.

Тема 10. Палеография

Палеография как наука . Предмет и задачи палеографии. Кириллица. Создатели славянской письменности Кирилл и Мефодий. Материалы для письма (пергамент, береста, бумага), орудия для письма, знаки письменности, оформление и украшение рукописей, их развитие и изменение на протяжении IX- XIXв Тайнопись. Исторические причины использования тайнописи . Системы тайнописи: «чуждые письма», «тарабарское письмо», цифровая система. Основные понятия: рукопись, летопись, кириллица, алфавит, азбука, тайнопись.

Тема 11. Заключительное занятие, обобщение

Выходной контроль в форме решения тестовых заданий. Викторина «Вспомогательные исторические дисциплины»

Информатика вокруг нас.

Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. Поиск информации. Преобразование информации путем рассуждений.

Раздел 2. Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Главное меню.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Фрагмент. Буфер обмена. Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Инструменты графического редактора.

Раздел 3. Информационное моделирование

Объекты и их имена. Признаки объектов. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многомерных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Табличные информационные модели. Табличное решение логических задач.

Диаграммы.

Раздел 4. Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

Занимательная химия.

Предмет химии. Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент. Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

Кислород. Водород

Кислород – химический элемент и простое вещество. Озон. Состав воздуха. Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. Получение водорода в промышленности. Применение водорода. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

Вода. Растворы

Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Растворы. Растворимость веществ в воде. Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

Основные классы неорганических соединений

Оксиды. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оксидов. Химические свойства оксидов. Получение и применение оксидов. Основания. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оснований. Получение оснований. Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические свойства кислот. Получение и применение кислот. Химические свойства кислот. Индикаторы.

Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Получение и применение солей. Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.

Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Строение атома: ядро, энергетический уровень. Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

Строение веществ. Химическая связь

Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды. Ионная связь. Металлическая связь. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.

Типы расчетных задач:

1. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.
2. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.
3. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.

Личность в истории.

Вводная часть (2 часа)

Тема 1.

Человек – творец истории. Жизнь человека и история. Человек творец истории, её участник и продолжатель. Война, революция, реформа – дело рук человека.

Тема 2.

Проблема роли личности в истории. Две противоположные позиции: одна – отрицающая, другая – признающая. Тема дискуссионная, актуальная. Особенный подход в переосмыслении эпох. Поиски решения проблемы роли личности в истории на разных мировоззренческих основах.

Великие Рюриковичи (4 часа)

Тема 3.

Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик, Синеус, Трувор . Норманнская теория, её роль в русской истории. Споры об основании Древнерусского государства. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Тема 4.

Реформаторы Древней Руси. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Князь – воин. СобираТЕЛЬНЫЙ образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

Тема 5.

Законодатели Древней Руси. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц. Хромец и «закон о порядках в Новгороде». Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

Тема 6.

Носители идеалов православия и начало Русской Святости. Крещение Ольги. Борис и Глеб – князья мученики. Первый митрополит из русских – Илларион и его «Слово о Законе и Благодати»; Антоний и Феодосий Печерские. Киево- Печерский монастырь. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.

Период Руси удельной (2 часа)

Тема 7.

Владими́ро-Суздальская Русь. Первое летописное упоминание о Москве. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Установление ордынского ига на Руси

Тема 8.

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей. Невская битва и битва на Чудском озере. Загадочная смерть Александра Невского. Новое нашествие кочевников. Чингисхан. Евпатий Коловрат.

Объединение Руси вокруг Москвы (5 часов)

Тема 9.

Русь и Орда. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

Тема 10.

Дмитрий Иванович Донской. Строительство белокаменного Кремля. Битва на р. Воже. Куликовская битва. Сергей Радонежский. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

Тема 11.

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. Строительство Московского кремля, соборов, Грановитой палаты. «Судебник». Битва на реке Шелони.

Тема 12.

Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий.

Тема 13.

Развитие взаимоотношений церкви и светской власти. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. Иосифляне и нестяжатели. Вопрос о монастырских владениях. Эпохальное значение победы Иосифа.

Россия в XVI веке (2 часа)

Тема 14.

Борьба боярских группировок за власть в малолетство Ивана IV. 1547 г. - венчание Ивана на царство. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и «Домострой». Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт. Внешнеполитическая деятельность.

Тема 15.

Начало освоения Сибири. Ермак Тимофеевич. Казачий атаман-исторический герой России. Смерть Ермака

Россия периода Смуты (3 часа)

Тема 16.

Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян. Исторические личности в период Смуты: самозванцы и авантюристы. Василий Шуйский. Заговор против Лжедмитрия. Кто такой «Тушинский вор».

Тема 17.

Польская интервенция. Защитники земли Русской. Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский. Легенды о народных подвигах. Иван Сусанин. Понятие народного ополчения. Первое и второе.

Тема 18.

Обобщающее повторение. Игра «Кто есть кто?»

Великие Романовы. Россия в XVII веке (8 часов)

Тема 19.

Государь Михаил Федорович «Кроткий». Управление страной с помощью отца – патриарха Филарета. Влияние смутного времени. Устранение последствий смутного времени.

Тема 20.

Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович («Тишайший»). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства. Правительство боярской знати во главе с Морозовым. Новоторговый устав. Первая рукописная газета «Куранты». Полки иноземного строя. Семья Алексея Михайловича. Претенденты на престол

Тема 21

Ордин-Нащокин. Дипломат и политик. Глава Посольского приказа. Ранние годы. Псковское восстание. Война с Польшей. Попытки создания первого Российского банка. Сторонник идей меркантилизма. Новоторговый устав. «Худородный» дворянин.

Тема 22.

Русские путешественники и первопроходцы. Хабаров. Сибирский поход. Плавание. Амурские походы. «Чертёжи земли Даурской». Бунт против Хабарова. Москвитин. Открытие побережья Охотского моря. Сахалинский залив. Река Чиркола.

Тема 23.

Рост нетерпимости и инакомыслия. Раскол русской церкви. 1666 год. Реформы Никона. Старообрядцы. Аввакум. Большой московский собор 1667 год. Трёхязычная ересь. Боярыня Морозова. Староверы.

Тема 24.

XVII век – “бунташное время”. Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.

Тема 25.

Правление Федора. Поворот на Запад. Принятие первого государственного бюджета. Учитель- монах Симеон Полоцкий. Отмена местничества; публичные сожжения разрядных книг. Война против Османской Империи. Языков и Лихачёв. Сожжен Аввакум.

Тема 26.

Регентство Софьи. Дочь царя Алексея Михайловича. Стрелецкий бунт. Фаворит – Голицын. Вечный мир. Нерчинский договор. Свержение Петром Первым.

Россия в XVIII веке (5 часов)

Тема 27.

Потешные полки. Женидьба Петра на Евдокии Лопухиной. Петр и цареvна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Борис Петрович Шереметев. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков. Впечатление о русском царе в Европе. Влияние личных качеств Петра на ход модернизации страны. Оценка личности Петра.

Тема 28

Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Бироновщина. Затейка верховников. Кондиции. Привычки Анны Иоановны. Короткое правление Иоана и Петра. Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета. Союз трёх нижних юбок. Петр третий и влияние прусского короля Фридриха.

Тема 29.

Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства. Происхождение Екатерины, черты характера, приглашение в Россию. Адаптация к российской жизни. Взаимоотношения с Елизаветой Петровной и Петром III. Фаворитизм. Судьба сына Павла I. Государственный переворот. «Наказ» Уложенной комиссии. Екатерина – личность творческая, ее литературная деятельность. Неприязненные отношения с сыном. Участие в судьбе внуков Александра и Константина. Итоги правления.

Петр Румянцев. Воспитание и образование. Военная карьера и образование. Победы.

Александр Суворов. Воспитание полководца. От полководца до фельдмаршала. Измаил. Последняя компания.

Адмирал Ушаков. Юность флотоводца. Первые победы. Штурм Корфу.

Тема 30.

Понятие фаворитизма. Первая женщина на престоле. Бестужев-Рюмин. Бирон. Граф Орлов. Потёмкин. Дмитриев-Мамонов. Платон Зубов. Заключение.

Тема 31.

“Дней Александровых прекрасное начало”. Император и его “молодые друзья”. Проекты реформ. Воспитание и образование будущего наследника. Либеральное влияние Лагарпа. Отношения с отцом и бабушкой. Женидьба. Гатчинский двор. Императорство Павла. Александр – военный губернатор Петербурга. Сближение с Аракчеевым. Заговор против отца,

грех отцеубийства. Начало правления Александра. Либеральные философствования Негласного комитета. М. Сперанский. Отношения с Наполеоном. Победа над французами и участие в послевоенном устройстве Европы. Аракчеевщина. Глубокая депрессия Александра. Отсутствие детей у императорской семьи. Легенды и мифы о кончине Александра I. Декабризм как реакция на непоследовательность правления Александра I.

Эпоха самодержавных преобразований (3 часа)

Тема 32.

Восстание декабристов. Четверо повешенных. Николай первый. Детские годы, перспективы царствования. Воспоминания современников. Женитьба на дочери прусского короля Шарлотте (в православии Александра Федоровна). Отречение от престола брата Константина. Начало правления. Подавление декабристского и польского восстаний. Личный быт и образ жизни. Роман с Варварой Нелидовой. Охранительный характер правления. Преклонение перед порядком во всем. Усиление государственной власти. Воспитание наследника. Реформы по укреплению государственной системы. Проблема освобождения крестьян. Восточный вопрос. Военная катастрофа. Уход из жизни. Оценки правления Николая I современниками.

Тема 33.

Александр Второй- Освободитель. Воспитатели наследника. Авторитаризм отца. Тяжелый груз наследства. Коронация. Поиск путей реформирования страны. «Великие реформы». Либеральная бюрократия у трона. Авторитарно-патриархальные представления о государственном устройстве. Личная жизнь. Серия покушений на царя. Роман с Екатериной Долгорукой. Подготовка младшего сына к государственной деятельности. М.Т. Лорис-Меликов. Трагическая кончина. Значение реформаторской деятельности Александра II.

Тема 34

Александр III. Детские годы. Наставник К.П. Победоносцев. Характер Александра. Участие в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. в качестве наследника престола. Оппозиционность либеральному курсу отца. Женитьба на бывшей невесте старшего брата датской принцессе Дагмаре (Марии Федоровне). Семейная жизнь. Тяжесть утраты отца. «Манифест о незыблемости самодержавия». Контрреформы Александра III. Усиление консерваторов при дворе (И.Д. Делянов, М.Н. Катков, В.П. Мецкерский). Еврейский вопрос в России. Тандем с С.Ю. Витте. Строжайшая экономия во всем. Миротворческая деятельность царя. Железнодорожная катастрофа и последующее ухудшение здоровья. Результаты государственного правления Александра III.

Техническая графика и основы черчения.

Техника выполнения чертежей и правила их оформления

Основные теоретические сведения

Краткая история графического общения человека. Значение графической подготовки в современной жизни и профессиональной деятельности человека. Области применения графики и ее виды. Основные виды графических изображений: эскиз, чертеж, технический рисунок, техническая иллюстрация, схема. Диаграмма, график. Виды чертежных инструментов, материалов и принадлежностей. Понятие о стандартах. Правила оформления чертежей. Форматы, масштабы, шрифты, виды линий.

Практические работы

Знакомство с единой системой конструкторской документации (ЕСКД ГОСТ). Знакомство с видами графической документации. Организация рабочего места чертежника. Подготовка чертежных инструментов, Оформление формата А4 и основной надписи. Выполнение основных линий чертежа.

Варианты объектов труда

Образцы графической документации. ЕСКД. Формат А4 для чертежа.

Геометрические построения

Основные теоретические сведения

Графические способы решения геометрических задач на плоскости.

Практические работы

Построение параллельных и перпендикулярных прямых. Деление отрезка и окружности на равные части. Построение и деление углов. Построение овала. Сопряжения.

Варианты объектов труда

Изображения различных вариантов геометрических построений.

Чтение и выполнение чертежей, эскизов и схем

Основные теоретические сведения

Образование поверхностей простых геометрических тел. Чертежи геометрических тел. Развертки поверхностей предметов. Формообразование. Метод проецирования. Центральное и прямоугольное проецирование. Расположение видов на чертеже. Дополнительные виды. Параллельное проецирование и аксонометрические проекции/ Аксонометрические проекции плоских и объемных фигур. Прямоугольная изометрическая проекция. Особенности технического рисунка. Эскизы, их назначение и правила выполнения.

Электрические и кинематические схемы: условные графические обозначения и правила изображения соединений.

Практические работы

Анализ геометрической формы предмета. Чтение чертежа (эскиза) детали и ее описание. Определение необходимого и достаточного количества видов на чертеже. Выбор главного вида и масштаба изображения. Выполнение чертежей (эскизов) плоских и объемных деталей в системах прямоугольной и аксонометрической проекций. Нанесение размеров на чертеже (эскизе) с учетом геометрической формы и технологии изготовления детали. Выполнение технического рисунка по чертежу. Выполнение эскиза детали с натуры. Чтение простой электрической и кинематической схемы.

Варианты объектов труда

Чертежи и эскизы плоских и объемных фигур, модели и образцы деталей, электрические и кинематические схемы.

Сечения и разрезы

Основные теоретические сведения

Наложённые и вынесенные сечения. Обозначение материалов в сечениях. Простые разрезы, их обозначения. Местные разрезы. Соединение вида и разреза. Разрезы в аксонометрических проекциях.

Практические работы

Вычерчивание чертежа детали с необходимыми сечениями и разрезами. Выполнение чертежа детали с разрезом в аксонометрической проекции.

Варианты объектов труда

Модели и образцы деталей, чертежи деталей с сечениями и разрезами.

Сборочные чертежи

Основные теоретические сведения

Основные сведения о сборочных чертежах изделий. Понятие об унификации и типовых деталях. Способы представления на чертежах различных видов соединений деталей. Условные обозначения резьбового соединения. Штриховка сечений смежных деталей. Спецификация деталей сборочного чертежа. Размеры, наносимые на сборочном чертеже. Детализация сборочных чертежей.

Практические работы

Чтение сборочного чертежа. Выполнение несложного сборочного чертежа (эскиза) типового соединения из нескольких деталей. Выполнение детализации сборочного чертежа изделия.

Варианты объектов труда

Сборочные чертежи (эскизы) несложных изделий из 4-5 деталей. Чертежи деталей сборочных единиц. Модели соединений деталей. Изделия из 5-6 деталей,

Прикладная графика

Основные теоретические сведения

Графическое представление информации: графики, диаграммы, гистограммы, пиктограммы, условные знаки. Товарный знак, логотип. Виды композиционного и цветового решения. Использование ПЭВМ для выполнения графических работ.

Практические работы

Чтение информации, представленной графическими средствами. Построение графиков, диаграмм по предложенным данным. Разработка эскиза логотипа или товарного знака. Использование прикладных пакетов программ для графических работ*.

Варианты объектов труда

Образцы графической информации. Графики, диаграммы, гистограммы, пиктограммы, условные знаки.

Основы проектно-исследовательской деятельности.

8 класс

Описание ситуации. Определение проблемы, темы, цели проекта.

Введение в проектную деятельность. Виды проектов. Важность проектных умений в жизни современного человека. Описание реальной ситуации, не устраивающей субъекта. Определение признаков ситуации. Анализ реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание и анализ ситуации в рамках проекта. Основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация.

Понятие о проблеме. Формулирование проблемы. Выбор темы проекта. Классификация тем. Правила выбора темы. Цели и задачи проекта. Отличия цели от задач. Постановка цели по выбранной теме. Определение достижимости цели. Выбор задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме. Виды продуктов проекта.

Планирование работы над проектом. Определение источников информации.

Связь проблемы, цели и проектного продукта. Основные этапы работы над проектом. План деятельности. Индивидуальный график реализации плана.

Мыслительные операции. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Способы фиксации полученных сведений (схемы, рисунки, таблицы, знаки, символы и др.) Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Требования к оформлению индивидуального проекта.

Структура проектной работы. Требование к оглавлению, списку используемой литературы. Требования к оформлению списка используемой литературы. Требования к оформлению текста. Работа с текстовыми редакторами. Возможности текстовых редакторов для оформления проекта. Требования к оформлению презентации проекта. Выбор метода презентации проекта. Работа с приложениями презентационной графики. Возможности мультимедийных технологий.

Понятие рефлексии. Критерии экспертной оценки индивидуального проекта. Оценка собственного результата деятельности по индивидуальному проекту.

Выполнение индивидуального проекта.

Самостоятельное выполнение основных этапов индивидуального проекта: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация.

9 класс

Способы мыслительной деятельности

Понятие о проектах и исследовательской деятельности обучающихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ обучающихся.

Понятие «проблема», «актуальность», «проблема исследования», «актуальность исследования». Формулировка проблемы через вопрос и через противоречие. Структура написания актуальности исследования. Определение темы исследования. Выбор объектной области исследования.

Подбор книги для монографического реферата согласно выбранной объектной области исследования совместно с педагогом предметником. Выбор темы, постановка проблемы исследования. Способы фиксации полученных сведений

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Составление плана информационного текста, тезисы, конспект, цитирование: аннотация, литературный обзор). Работа в сети Интернет. Поиск материала и его оценка и переработка.

Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Предъявление собственной позиции и понимание позиции партнеров. Правила и навыки аргументации. Приемы и процедура убеждения. Публичное выступление Способы воздействия на аудиторию.

Цели и задачи проекта. Отличия цели от задач. Постановка цели по выбранной теме. Определение достижимости цели. Выбор задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме.

Мыслительные операции. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Мы – исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты.

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом. Основные виды научных текстов и их особенности. Типичные ошибки в письменных текстах. Компиляция. Плагиат. Профессиональное редактирование научных текстов. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры. Уметь работать в программе презентации. Составление презентаций. Уметь выстроить логическую цепочку защитной речи.

Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”. Правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

Конференция. Выступления обучающихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.

Проектная деятельность.

I. Введение.

1.1. Что такое проект. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Понятия: проект, проблема, информация

II. Теоретический раздел.

Тема 2.1 Как мы познаем мир.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Тема 3 Удивительный вопрос

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Тема 4. Учимся выдвигать гипотезы

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Тема 5. Что такое источник информации

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Понятия: источник информации.

Тема 6. Источник информации

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Тема 7. Выбор темы исследования

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Тема 8. Цели и задачи исследования

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Тема 9. Методы исследования

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

III. Практический раздел

Тема 10. Практическое занятие

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”. Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Тема 11. Сбор материала для исследования

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования

Тема 12. Умозаключения, выводы

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Тема 13. Обобщение данных

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”. Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

Тема 14. Планирование

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Тема 15. Выбор темы проекта

Обзор литературы по историческим темам исследования.

Тема 16. Подготовка к защите

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Выступление перед классом. Как подготовиться к публичному выступлению.

Тема 17. Защита проектов

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения обучающегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей. Выступление обучающихся.

II.3.2 Рабочая программа воспитания

«Рабочая программа воспитания (далее Программа) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 15 (далее МАОУ СОШ № 15) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ СОШ №15 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать МАОУ СОШ № 15 воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности МАОУ СОШ № 15.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в МАОУ СОШ № 15.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МАОУ СОШ № 15 ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №15 основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых и национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне

учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в МАОУ СОШ № 15 детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В МАОУ СОШ № 15 формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ №15 на уровне начального общего образования являются следующие:

- усвоение младшими школьниками социально значимых знаний-знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждение их в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ №15 на уровне основного общего образования являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ №15 на уровне среднего общего образования являются следующие:

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное*

взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

V. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Общей целью воспитания в МАОУ СОШ №15 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

4. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

5. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

6. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для: приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МАОУ СОШ № 15 интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения

школьников.

VI. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы МАОУ СОШ № 15. В данной программе отражены как *вариативные модули* воспитательной работы:

- ключевые общешкольные дела;
- школьные медиа;
- организация предметно-эстетической среды,

так и инвариантные:

- классное руководство;
- курсы внеурочной деятельности;
- школьный урок;
- самоуправление;
- профориентация;
- работа с родителями.

1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих обучающихся вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы МАОУ СОШ № 15;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так

же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

10. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
 - поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
 - организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной,

творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
 - мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований

педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

11. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к

разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

12. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в

парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

13. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МАОУ СОШ №15 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующей и организующей проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя

соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

14. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. С этой целью в 2021 году МАОУ СОШ № 15 была включена в перечень опорных школ «РЖД». В рамках этого проекта создаются классы, где в качестве внеурочной деятельности преподаватели УрГУПС в 2021/2022 учебном году начнут реализовывать на базе 8-х классов следующие курсы: «Математика на железнодорожном транспорте», «Физика на железнодорожном транспорте», «Информатика на железнодорожном транспорте».

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

15. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный

потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшекласников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, и т.д.;
- школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

16. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ СОШ №15, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой

школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

17. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ СОШ №15 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

VII. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Результативность реализации Программы определяется в ходе самоанализа. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации по следующим критериям:

2. динамика личностного развития обучающихся каждого класса
 - по итогам успеваемости (по итогам промежуточной аттестации);
 - вовлеченность во внеурочную деятельность (педагогическое наблюдение)
 - сокращение количества обучающихся, состоящих на разных видах учета.
2. мониторинг достижений обучающегося/ класса в целом
 - участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня;
3. наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых
 - план мероприятий;
 - анкетирование обучающихся;
 - анкетирование родителей;
4. удовлетворенность организацией воспитательной работой в МАОУ СОШ № 15
 - анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей), сотрудников.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

III.2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН, требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), рекомендаций Отраслевого органа администрации СГО Управление образования и с учетом мнений участников образовательных отношений сроком на один учебный год. При составлении календарного учебного графика учитываются сложившаяся и закреплённая в Уставе МАОУ СОШ №15 система организации учебного года – четвертная.

Календарный график устанавливает следующее:

- 1) даты начала и окончания учебного года;
- 2) продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
- 3) сроки и продолжительность каникул;
- 4) сроки проведения промежуточных аттестаций.

III.2.2 Календарный план воспитательной работы

СЕНТЯБРЬ «Внимание, дети!»					
Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Модуль	Время проведения	Классы	Ответственный
Нравственно-эстетическое воспитание	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические классные часы	Общешкольные традиции	1 сентября	10-11	Зам. директора ВР Кл. руководители
	Выставка творческих работ в классах «Осенние фантазии»	Организация предметно-эстетической среды	в теч. месяца	10-11	Кл. руководители
	Оформление классных уголков	Организация предметно-эстетической среды	в теч. месяца	10-11	Кл. руководители
	«Ярмарка дополнительных образовательных услуг» (организация занятости обучающихся)	Курсы внеурочной деятельности	в теч. месяца	10-11	Зам. директора ВР Кл. руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	Классные часы «Помнить, чтобы жить», посвящённые годовщине трагических событий в г.Беслане Мероприятия, посвящённые дню солидарности в борьбе с терроризмом (просмотр видеороликов)	Классное руководство	1 неделя в теч. Месяца	10-11	Кл. руководители Кл. руководители

Правовое воспитание	Работа по ознакомлению с Уставом школы, Правилами внутреннего распорядка обучающихся	Классное руководство	в теч. месяца	10-11	Зам. директора ВР Кл. руководител и
	проведение инструктажей с обучающимися по мерам пожарной безопасности, электробезопасности, при обнаружении подозрительных предметов и общении с посторонними людьми		в теч. месяца	10-11	Кл. руководител и Зам. директора (безопаснос ть)
	Проведение классных часов «Мои права и обязанности»		в теч. месяца	10-11	Кл. руководител и Социальный педагог
	Совет по профилактике правонарушений		в теч. месяца		Кл. руководител и Социальный педагог Инспектор ПДН
	Беседы: «Предупредить- значит спасти!»		В теч. месяца	10-11	Социальный педагог Инспектор ПДН
	Ознакомление с Положением о школьной форме и внешнем виде обучающихся МАОУ СОШ №15		в теч. месяца	10-11	Кл. руководител и
Медиаобразов ание	Выпуск стенгазеты «Экстремизм – это преступление» (Совет обучающихся)	Школьные медиа	в теч. месяца	Совет обучающ ихся	Педагог- организатор
Воспитание культуры здоровья	Месячник безопасности. Беседы по технике безопасности. Объектовая тренировка.	Общешкольн ые традиции	в теч. месяца	10-11	Кл. руководител и Заместитель директора (безопаснос ть)
	День здоровья. «Кросс наций» Походы. Л/атлетический кросс «Золотая осень»	Общешкольн ые традиции	в теч. месяца	10-11 10-11	Кл. руководител и Учителя физической культуры

Экологическое воспитание	Трудовой десант по уборке территории школы Участие во всероссийском экологическом субботнике	Общешкольные традиции	в теч. месяца	10-11	Кл. руководители
Семья и школа	Составление социальных паспортов класса	Работа с родителями	в теч. месяца	10-11	Кл. руководители
	Проведение родительских собраний «Будем внимательны к нашим детям» (профилактика гибели и суицида)		в теч. месяца	10-11	Кл. руководители Зам. директора ВР Социальный педагог Педагог-психолог
Самоуправление в школе и классе	Выборы в органы классного и школьного ученического самоуправления	Самоуправление	1-3 неделя	10-11	Кл. руководители
	Заседание Совета обучающихся: представление активов		3 неделя	10-11	Зам. директора ВР Педагог-организатор
	Дни самоопределения (занятость во внеурочное время)		в теч. месяца	10-11	Кл. руководители
	Рейд по соблюдению требований к одежде обучающихся		в теч. месяца	Сан. Пост	Мед. работник
Профилактика наркомании, алкоголизма табакокурения и суицидального поведения	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на учёт (анкетирование, личные беседы и др.) Мониторинг аккаунтов обучающихся	Классное руководство	в теч. месяца	10-11 10-11	Зам. директора (ВР) Социальный педагог Педагог-психолог Кл. руководители Кл. руководители
Организационно-педагогическая работа	Утверждение программ воспитания классных руководителей	Классное руководство	1 неделя	10-11	Зам. директора ВР
	Утверждение программ кружков, студий,	Курсы внеурочной	1 неделя	10-11	Зам. директора

	спортивных секций	деятельности			ВР
	Анализ внеурочной занятости обучающихся	Курсы внеурочной деятельности	1 неделя	10-11	Зам. директора ВР
	Анализ летней занятости обучающихся	Курсы внеурочной деятельности	1 неделя	10-11	Зам. директора ВР
	Организация консультаций по вопросам планирования организации воспитательной деятельности, оценке эффективности воспитательной работы	Классное руководство	в теч. месяца	10-11	Зам. директора ВР
	Заседание МО классных руководителей «Школа – территория безопасности»		в теч. месяца	10-11	Зам. директора ВР
ОКТАБРЬ «Здоровое поколение!»					
Нравственно-эстетическое воспитание	Праздничное мероприятие, посвящённое Дню Учителя Выпуск стенгазеты. Волонтерская акция «Хорошее настроение»	Организация предметно-эстетической среды	05.10.	Совет обучающихся	Зам. директора ВР Педагог-организатор воспитатель
	Школьный конкурс стихов собственного сочинения «Ода Учителю!»	Общешкольные традиции	в теч. месяца	10-11 классы	Педагог-организатор
	День самоуправления	Самоуправление	в теч. месяца	11, 10	Зам. директора ВР Педагог-организатор воспитатель
Гражданско-патриотическое воспитание	Классные мероприятия «Уроки милосердия и доброты» В рамках года мед. работника СО: Классные часы: «Современная медицина», «Профессии в медицине»	Школьный урок Классное руководство	01.10. В теч. месяца	10-11	Кл. руководители и Мед. работник
	Акция «Помощь по адресу» (помощь ветеранам войны, ветеранам-педагогам, одиноким престарелым людям)	Общешкольные традиции	в теч. месяца	10-11	Кл. руководители
Правовое воспитание	Урок безопасности школьников в сети Интернет	Школьный урок	в теч. месяца	10-11	Кл. руководители и Социальный педагог
	Совет по профилактике				

	правонарушений				Педагог-психолог Инспектор ПДН
Медиаобразование	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Изготовление буклетов о пользе и вреде интернета.	Школьный урок	25-29.10.	10-11 Совет обучающихся	Зам. директора ВР Кл. руководителей Педагог-библиотекарь Педагог-организатор
Воспитание культуры здоровья	Олимпиада по физической культуре	Общешкольные традиции	в теч. месяца	10-11	Учителя физкультуры
	Первенство школы по баскетболу		в теч. месяца	10-11	Учителя физкультуры
Экологическое воспитание	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках V Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче Участие в конкурсе детского рисунка в рамках V Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии #ВместеЯрче		в теч. месяца	10-11	Зам. директора ВР Кл. руководителей
Семья и школа	Собрание совета по профилактике: работа с детьми и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	Работа с родителями	в теч. месяца	10-11	Зам. директора ВР Социальный педагог Педагог-психолог
	Составление индивидуальных планов реабилитации, оказание психолого-педагогической и социальной помощи и поддержки детям, находящимся в группе риска.		в теч. месяца	10-11	Социальный педагог Кл. руководителей Педагог-психолог
	Родительский контроль организации питания в школе		В теч. месяца	Совет родителей	Зам. директора

Самоуправление в школе и классе	Оформление классных уголков по теме ЗОЖ	Самоуправление	в теч. месяца	10-11	Кл. руководитель и Санитарный пост Мед. работник
	Заседание Совета обучающихся		в теч. месяца	10-11	Педагог-организатор
Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, суицидального поведения	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2020-2021 году в МАОУ СОШ №15	Классное руководство	в теч. месяца	10-11	Зам. директора ВР Кл. руководитель и Социальный педагог Педагог-психолог
	Изучение нормативных документов по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ		в теч. месяца	10-11	Зам. директора ВР Кл. руководитель и
	Мониторинг аккаунтов обучающихся		4 неделя		Кл. руководитель и
	Классные часы «Причины не адекватных поступков»		в теч. месяца	10-11	Кл. руководитель и Социальный педагог Педагог-психолог
Контроль, мониторинг и диагностика	Организация работы кружков и секций	Курсы внеурочной деятельности	2 неделя	10-11	Зам. директора ВР
Методическая работа	Заседание МО классных руководителей «Работа классного руководителя по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма и девиантного поведения среди несовершеннолетних. Формирование основ ответственного и	Курсы внеурочной деятельности	в теч. месяца	10-11	Зам. директора ВР Социальный педагог Педагог-психолог

	безопасного поведения, культуры здорового образа жизни»				
	Консультирование классных руководителей по вопросам организации каникулярного отдыха обучающихся.	Классное руководство	в теч. месяца	10-11	Зам. директора ВР
НОЯБРЬ «Крепка семья-крепка Держава!»					
Нравственно-эстетическое воспитание	Выпуск стенгазеты, посвящённой Дню матери	Общешкольные традиции	4 неделя	Совет обучающихся	Педагог-организатор
	Оформление выставки семейного творчества «Наши руки не знают скуки», посвящённой Дню матери	Организация предметно-эстетической среды	4 неделя	10-11	Кл. руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	Классный час к «Дню народного единства»!	Классное руководство	в теч. Месяца	10-11	Кл. руководители
Правовое воспитание	Проведение бесед с инспектором ПДН: «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (8-11кл.)	Классное руководство	в теч. месяца	10-11	Социальный педагог Кл. руководители
	Совет по профилактике правонарушений		в теч. месяца		Кл. руководители Социальный педагог Инспектор ПДН
	Беседы: Административное и уголовное наказание за противоправные действия (драки). Булинг.		в теч. месяца	10-11	Кл. руководители Социальный педагог Инспектор ПДН
Медиаобразовани	Оформление информационных стендов к Международному дню толерантности (16.11) Классный час «Россия – многонациональное государство»		в теч. месяца	10-11 10-11	Педагог-библиотекарь Кл. руководители
Воспитание культуры здоровья	Классные мероприятия в рамках месячника ЗОЖ	Классное руководство	в теч. месяца	10-11	Зам. директора ВР
	Контроль организации питания в школе.		в теч. месяца	10-11	Кл. руководители

	Питьевого режима. Первенство школы по баскетболу. (юноши, девушки)	Общешкольные традиции	в теч. месяца	10-11	Санитарный пост Мед. работник Учителя физкультуры
Экологическое воспитание	Экологический конкурс знатоков	Школьный урок	в теч. месяца	10-11	Учителя биологии
Семья и школа	Родительское собрание : «Взаимоотношения с родителями» «Вредные привычки»	Работа с родителями	в теч. месяца	10-11	Кл. руководитель и Педагог-психолог Социальный педагог
Самоуправление в школе и классе	Заседание Совета обучающихся по подготовке к Дню матери	Самоуправление	в теч. месяца	10-11	Зам. директора ВР Педагог-организатор
Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения, гибели и суицидального поведения	Проведение бесед по профилактике наркомании «Выбираю жизнь»	Классное руководство	в теч. месяца до 12.11	10-11	Кл. руководитель и Социальный педагог Педагог-психолог
	Мониторинг социальных сетей обучающихся.			10-11	
Контроль, мониторинг и диагностика	Контроль организации классных мероприятий	Классное руководство	в теч. месяца	10-11	Зам. директора ВР
	Анализ занятости школьников в каникулярный период	Курсы внеурочной деятельности	осенние каникулы	10-11	Кл. руководитель
Методическая работа	Контроль ведения планов воспитательной работы классных руководителей.	Классное руководство	в теч. месяца	10-11	Зам. директора ВР
ДЕКАБРЬ «Новогодние приключения!»					
Нравственно-эстетическое воспитание	Выставка творческих работ «Мастерская деда Мороза»	Организация предметно-эстетической среды	3 неделя	10-11	Зам. директора ВР
	Выпуск поздравительной	Организация	3 неделя	Совет	Кл.

	газеты на Новый год	я предметно-эстетической среды		обучающихся	руководитель
	Организация классных новогодних мероприятий	Общешкольные традиции	4 неделя	10-11	Кл. руководители
	Новогодний КВН «Новый год у ворот!»	Общешкольные традиции	4 неделя	10-11	Зам. директора ВР Педагог-организатор Совет обучающихся
	Организация каникулярного досуга	Курсы внеурочной деятельности	в теч. месяца	10-11	Кл. руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	Встречи, посвящённые Дню Героев России	Общешкольные традиции	в теч. месяца	10-11	Кл. руководители Зам. директора ВР
	Классные часы «Из истории символики России»	Школьный урок	в теч. месяца	10-11	Кл. руководители
	Выпуск стенгазеты, посвящённой Дню Героев России	Организация предметно-эстетической среды	1 неделя	Совет обучающихся	Педагог-организатор Совет обучающихся
Правовое воспитание	Декада правовых знаний «Учимся жить в современном мире», посвящённая Дню Конституции Российской Федерации	Школьный урок	в теч. месяца	10-11	Кл. руководители Педагог-библиотекарь
	Классные часы: «Коррупции-нет!»	Классное руководство	09 декабря	10-11	Кл. руководители Зам. директора (безопасность)
	Индивидуальные беседы с учащимися, стоящими на учёте		в теч. месяца	10-11	Зам. директора ВР Социальный педагог
	Единый день профилактики правонарушений			10-11	Социальный педагог Кл. руководители

	Мероприятия посвященные дню борьбы со СПИДом			10-11	Социальный педагог Мед. работник
	Совет по профилактике правонарушений		в теч. месяца		Кл. руководител и Социальный педагог Инспектор ПДН
Медиаобразовани	День информатики в России. Тематический урок информатики.	Школьный урок	1-4 декабря	10-11	Зам. директора ВР Кл. руководител и
Воспитание культуры здоровья	Всемирный день борьбы со СПИДом Выпуск стенгазеты, посвящённой Дню борьбы со СПИДом, буклетов Соревнования по ОФП.	Общешкольные традиции	1 декабря в теч. месяца	10-11 10-11	Кл. руководител ь Мед. работник Сан. Пост Учителя физкультур ы
Экологическое воспитание	Классный час «Новая жизнь старых вещей» Общешкольный конкурс новогодних поделок из бросового материала	Классное руководство Организация предметно-эстетической среды	в теч. месяца	10-11	Кл. руководител и Педагог-организатор воспитатель
Семья и школа	Включение родителей в деятельность по проведению новогодних праздников Родительское собрание «Итоги 1 полугодия», «Занятость детей во время зимних каникул», «Безопасные каникулы»	Работа с родителями	4 неделя	10-11	Кл. руководител и Социальный педагог
Самоуправление в школе и классе	Украшение школы к Новому году Заседание Совета обучающихся	Самоуправление	4 неделя 1 неделя	10-11	Совет обучающихся Педагог-организатор Воспитатель ь волонтеры
Профилактика наркомании,	Месяц профилактики употребления ПАВ Видеолектории для	Классное руководство	в теч. месяца	10-11	Кл. руководител и

алкоголизма табакокурени я, гибели и суицидальног о поведения	учащихся и родителей «Не попади в сети!» Мониторинг аккаутов социальных сетей обучающихся.			10-11	Социальный педагог Педагог- психолог Кл. руководител и
Контроль, мониторинг и диагностика	Анализ работы творческих объединений, кружков, секций	Курсы внеурочной деятельност и	в теч. месяца	10-11	Зам. директора ВР
	Анализ деятельности классных руководителей за 1 полугодие	Классное руководство	в теч. месяца	10-11	Зам. директора ВР
	Индивидуальный контроль классных руководителей		в теч. месяца	10-11	Зам. директора ВР
	Качество организации и проведения классных мероприятий		в теч. месяца	10-11	Зам. директора ВР
Методическа я работа	Планёрка классных руков одителей по организации и проведению новогодних праздников. Консультации по вопросам ведения документации, организации воспитательной работы с учащимися и родителями		в теч. месяца	10-11	Зам. директора ВР
ЯНВАРЬ «Мир профессий!»					
Нравственно- эстетическое воспитание	Профориентационная работа. Встречи обучающихся с представителями профессиональных учебных заведений	Профориент ация	в теч. месяца	10-11	Зам. директора по ВР Кл. руководител и
	День самоуправления	Самоуправл ение	в теч. месяца	10-11	Зам. директора по ВР
	Школьный конкурс «Брейн-ринг» для 9-11 классов	Общешколь ные традиции	в теч. месяца	10-11	Зам. директора по ВР
Гражданско- патриотическ ое воспитание	Подготовка к месячнику оборонно-массовой и военно-патриотической работы 27 января - день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	Общешколь ные традиции	в теч. месяца	10-11	Зам. директора по ВР Кл. руководител и
Правовое воспитание	Собрание с обучающимися классов	Школьный урок	в теч. месяца	10-11	Кл. руководител

	«Права и обязанности»				и
	Совет по профилактике правонарушений		в теч. месяца		Кл. руководител и Социальный педагог Инспектор ПДН
	Классные часы «Профилактика зависимостей»	Классное руководство	в теч. месяца	10-11	Кл. руководител и
Медиаобразование	Памятка для родителей «Безопасно детям – спокойно родителям», «Информационные продукты, позволяющие обеспечить безопасность детей в интернете»	Работа с родителями	в теч. месяца	10-11	Зам. директора ВР Кл. руководител и
Воспитание культуры здоровья	Классные часы по профилактике табакокурения Контроль режима проветривания кабинетов Контроль соблюдения питьевого режима в столовой Первенство школы по хоккею с мячом	Классное руководство Общешкольные традиции	в теч. месяца\ в теч. месяца в теч. месяца	10-11 10-11	Кл. руководител и Мед. работник Санитарный пост Учителя физкультуры
Экологическое воспитание	Экологический суд «Проблемы мирового океана»	Школьный урок	в теч. месяца	10-11	Учителя биологии Педагог-организатор
Семья и школа	Профилактика жестокого обращения и насилия над детьми	Работа с родителями	в теч. месяца	10-11	Кл. руководител и Социальный педагог Педагог-психолог
Самоуправление в школе и классе	Заседание Совета обучающихся	Самоуправление	в теч. месяца	10-11	Зам. директора ВР Педагог-организатор
	Дни самоопределения (занятость во внеурочное время во 2 полугодии)	Курсы внеурочной деятельности	в теч. месяца	10-11	Зам. директора ВР Кл. руководител и
Профилактика	Классные часы «Формула	Классное	в теч.	10-11	Кл.

а наркомании, алкоголизма, табакокурения, гибели и суицидального поведения	здоровья» Мониторинг социальных сетей обучающихся	руководство	месяца	10-11	руководители, инспектор ОДН Зам. директора ВР Кл. руководители
Контроль, мониторинг и диагностика	Организация внеурочной деятельности учащихся во 2 полугодии	Курсы внеурочной деятельности	в теч. месяца	10-11	Зам. директора ВР
	Анализ занятости учащихся в объединениях и секциях		в теч. месяца	10-11	Зам. директора ВР
Методическая работа	Круглый стол классных руководителей Корректировка плана работы на второе полугодие (при необходимости)	Классное руководство	в теч. месяца	10-11	Зам. директора ВР Кл. руководители
ФЕВРАЛЬ «Богатства земли русской!»					
Нравственно-эстетическое воспитание	Праздничная поздравительная программа, посвящённая Дню защитника Отечества	Общешкольные традиции	К 23 февраля	10-11	Зам. директора по ВР
Гражданско-патриотическое воспитание	Классные мероприятия, посвящённые Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)	Школьный урок	в теч. месяца	10-11	Зам. директора по ВР Кл. руководители
	Классные праздники, посвящённые Дню Защитника Отечества	Общешкольные традиции	к 23 февраля	10-11	Кл. руководители
	Выпуск газеты, посвящённой Дню защитника Отечества	Организация предметно-эстетической среды	к 23 февраля	Совет обучающихся	Педагог-организатор
	Школьный фестиваль инсценированной военной песни «Ради жизни на земле»	Общешкольные традиции	в теч. месяца	10-11	Зам. директора ВР Педагог-организатор Кл. руководители
	Акция «Помощь по адресу» (помощь ветеранам войны, ветеранам-педагогам,		Общешкольные традиции	в теч. месяца	10-11

	одиноким престарелым людям)				
Правовое воспитание	Участие в городских конкурсах, правовых играх	Классное руководство	в теч. месяца по гор. плану	10-11	Зам. директора ВР Учителя предметник и
	Организация и проведение бесед по профилактике правонарушений инспектором ПДН «Социальные нормы и асоциальное поведение»	Классное руководство	в теч. месяца	10-11	инспектор ПДН социальный педагог
	Встречи учащихся с представителями профессиональных учебных заведений		в теч. месяца	10-11	Зам. директора ВР Кл. руководителей
Медиаобразование	Педсовет «Учителя, родители и дети в цифровом пространстве»	Школьные медиа	в теч. месяца	10-11	Зам. директора ВР
Экологическое воспитание	Телемост «Энергетика будущего»	Школьный урок	в теч. месяца	10-11	Педагог-организатор Учителя биологии
Воспитание культуры здоровья	Первенство школы по лыжным гонкам. Лыжня России Первенство школы по скоростному бегу на коньках.	Общешкольные традиции	в теч. месяца	10-11	Учителя физкультуры
	Смотр санитарного состояния классов		в теч. месяца	10-11	Санитарный пост Мед. работник
Семья и школа	Проведение тематических родительских собраний «Дети и родители. Давайте понимать друг друга»	Работа с родителями	в теч. месяца	10-11	Кл. руководители
Самоуправление в школе и классе	Заседание Совета обучающихся (подготовка к 23 февраля и 8 марта)	Самоуправление	в теч. месяца	10-11	Педагог-организатор
Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, гибели и	Разработка рекомендаций для родителей «Что делать, если в дом пришла беда»	Работа с родителями	в теч. месяца	10-11	Зам. директора ВР Социальный педагог

суицида					
Контроль, мониторинг и диагностика	Индивидуальная работа с воспитанниками «группы риска»	Классное руководство	в теч. месяца	10-11	Зам. директора ВР Социальный педагог
Методическая работа	Круглый стол «Взаимодействие семьи и школы по формированию информационной культуры ребёнка»	Классное руководство	в теч. месяца	10-11	Зам. директора ВР
	Встреча с представителем церкви.		в теч. месяца	сотрудник и	Зам. директора ВР
МАРТ «Новаторы школы!»					
Нравственно-эстетическое воспитание	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню		К 8 марта	10-11	Кл. руководители
	Выпуск стенгазеты, посвящённой Международному женскому дню	Организация предметно-эстетической среды	к 8 марта	Совет обучающихся	Педагог-организатор
Гражданско-патриотическое воспитание	Организация работы в рамках волонтерской социально-значимой деятельности	Общешкольные традиции	в теч. месяца	10-11	Кл. руководители
Правовое воспитание	Месячник профориентации Встречи учащихся с представителями профессиональных учебных заведений Совет по профилактике правонарушений	Профориентация	в теч. месяца в теч. месяца	10-11	Зам. директора ВР Кл. руководители Кл. руководители Социальный педагог Инспектор ПДН
	Дискуссии : «от безответственности до преступления один шаг»	Школьный урок	в теч. месяца	10-11	Кл. руководители Социальный педагог Инспектор ПДН
Медиаобразование	Классные часы «Цифровая репутация и размещение персональных данных», «Защита	Школьные медиа	в теч. месяца	10-11	Зам. директора ВР Кл.

	персональных данных детей»				руководител и
Воспитание культуры здоровья	Организация мероприятий по укреплению здоровья школьников; формированию и актуализации здорового образа жизни» (с приглашением специалистов)	Общешкольные традиции	в теч. месяца	10-11	Зам. директора по ВР Кл. руководител и
	Первенство школы по плаванию		в теч. месяца	10-11	Учителя физ.культур ы
	Первенство школы по волейболу		в теч. месяца	10-11	Учителя физ.культур ы
	Инструктаж «Осторожно, гололед!»		в теч. месяца	10-11	Кл. руководител и
	Всемирный день борьбы с туберкулезом		24.03	10-11	Санитарный пост Мед. работник
Экологическое воспитание	Викторины эколого-биологической направленности Беседа «Научись плавать»	Школьный урок	в теч. месяца	10-11	Учитель биологии
Семья и школа	Проведение тематических родительских собраний	Работа с родителями	в теч. месяца	10-11	Кл. руководител и
Самоуправление в школе и классе	Заседание Совета обучающихся	Самоуправление	в теч. месяца	10-11	Зам. директора ВР Педагог-организатор
Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, гибели и суицидального поведения	Классные часы «Правильный выбор» Мониторинг социальных сетей обучающихся.	Классное руководство	в теч. месяца в теч. месяца	10-11 10-11	Кл. руководител и Кл. руководител и
Контроль, мониторинг и диагностика	Организация классных мероприятий Контроль занятости школьников в каникулярный период	Классное руководство	в теч. месяца	10-11	Зам. директора по ВР
Методическая работа	Консультации «Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности»	Классное руководство	в теч. месяца	10-11	Зам. директора по ВР
	Обзор методической литературы по проблемам	Классное руководство	в теч. месяца	10-11	Зам. директора

	организации воспитательной деятельности				по ВР
АПРЕЛЬ «Дари добро другим во благо!»					
Нравственно-эстетическое воспитание	Подготовка к участию в мероприятиях к Дню Победы	Общешкольные традиции	в теч. месяца	10-11	Зам. директора ВР
	Выпуск стенгазеты, посвящённой Дню Космонавтики	Организация предметно-эстетической среды	к 12 апреля	Совет обучающихся	Педагог-организатор
	Школьный интеллектуальный конкурс «Космос»		в теч. месяца	10-11	Зам. директора ВР Преподаватель астрономии
Гражданско-патриотическое воспитание	Встречи учащихся с представителями профессиональных учебных заведений	Профорientация	В теч. месяца	10-11	Зам. директора ВР
Правовое воспитание	Систематический контроль по выявлению обучающихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников	Классное руководство	в теч. месяца	10-11	Зам. директора ВР Санитарный пост Мед. работник
	Беседа: «Почему трудно признать свою вину»		в теч. месяца	10-11	Кл. руководитель и Социальный педагог Инспектор ПДН
	Библиотечный урок «Скажи коррупции-нет!» (изготовление памяток)	Школьный урок	В теч. месяца	10-11	Педагог-библиотекарь
	Совет по профилактике правонарушений				Кл. руководитель и Социальный педагог Инспектор ПДН
Медиаобразование	Мастер-класс для родителей «Безопасность детей в интернете посредством технических средств. Настройка родительского контроля»	Работа с родителями	в теч. месяца	10-11	Зам. директора ВР Кл. руководитель

Воспитание культуры здоровья	Неделя Здоровья День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ Инструктаж «Тонкий лед», Школьная л/а эстафета	Общешкольные традиции	в теч. месяца 30 апреля В теч. месяца	10-11 10-11 10-11	Учителя физ.культур ы Мед. работник Санитарный пост Кл. руководител и Учителя физкультур ы
Семья и школа	Родительские собрания «Занятость детей в летний период»	Работа с родителями	в теч. месяца	10-11	Кл. руководител и
Экологическое воспитание	Трудовая акция «Зелёная планета». Субботник	Общешкольные традиции	в теч. месяца	10-11	Кл. руководител и
Самоуправление в школе и классе	Заседание Совета обучающихся	Самоуправление	в теч. месяца	10-11	Зам. директора ВР
Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, гибели и суицидального поведения	Классные часы по теме «Всё, что тебя касается» Мониторинг социальных сетей обучающихся.	Классное руководство	в теч. месяца в теч. месяца	10-11 10-11	Кл. руководител и Кл. руководител и
Контроль, мониторинг и диагностика	Работа по профилактике правонарушений среди обучающихся группы «риска»	Классное руководство	в теч. месяца	10-11	Зам. директора ВР
Методическая работа	Заседание МО классных руководителей «Современные методики воспитания обучающихся в соответствии с ФГОС. Методы психологической коррекции детско-родительских отношений». Рекомендации к написанию планов воспитательной работы на следующий учебный год.	Классное руководство	в теч. месяца	10-11	Зам. директора ВР
МАЙ «Поклонимся великим тем годам!»					
Нравственно-эстетическое воспитание	Классные мероприятия, посвящённые Дню Победы	Общешкольные традиции	1-2 неделя	10-11	Кл. руководител и
	Участие в городском митинге, посвящённом	Общешкольные	9 мая	10-11	Кл. руководител

	Дню Победы	традиции			и
	Участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	Общешкольные традиции	9 мая	10-11	Кл. руководители
	Последний звонок	Общешкольные традиции	25 мая	11	Зам. директора ВР, Педагог-организатор Кл. руководитель
Гражданско-патриотическое воспитание	Выпуск стенгазеты «У войны не детское лицо», посвящённой Дню Победы	Организация предметно-эстетической среды	к 9 мая	Совет обучающихся	Педагог-организатор
	Школьная акция по прочтению стихотворений о ВОВ	Общешкольные традиции	1 неделя	10-11	Зам. директора ВР
Правовое воспитание	Беседа с сотрудником ПДН «Безопасность в летний период», «Ответственность за свои поступки».	Классное руководство	в теч. месяца	10-11	Кл. руководители Инспектор ПДН Социальный педагог
Медиаобразование	Беседа «Как вести себя в различных ситуациях» (решение кейсов)	Школьные медиа	в теч. месяца	10-11	Зам. директора ВР Кл. руководители
Воспитание культуры здоровья	Контроль состояния письменных принадлежностей и учебников Памятки «Как сохранить свое здоровье»	Курсы внеурочной деятельности	В теч. месяца	10-11	Санитарный пост
Экологическое воспитание	Акция по высадке рассады цветов «Аллея выпускников» Беседа «Чистый берег»	Организация предметно-эстетической среды	в теч. месяца	11	Кл. руководитель 11
Семья и школа	Организация летнего отдыха: экскурсии, поездки, походы	Курсы внеурочной деятельности	в теч. месяца	10-11	Зам. директора ВР Кл. руководители
	Подготовка выпускных вечеров	Классное руководство	в теч. месяца	11	Кл. руководители
Самоуправление в школе и	Заседание Совета обучающихся	Самоуправление	в теч. месяца	10-11	Зам. директора

классе					ВР
Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, гибели и суицидального поведения	Беседа со старшеклассниками с участием школьного фельдшера «Влияние алкоголя и наркотиков на молодой организм» Мониторинг социальных сетей обучающихся	Классное руководство	в теч. месяца в теч. месяца	10-11 10-11	Зам. директора ВР Мед. работник Кл. руководители
Контроль, мониторинг и диагностика	Охрана труда и техника безопасности во внеурочной деятельности учащихся	Курсы внеурочной деятельности	в теч. месяца	10-11	Зам. директора ВР
	Занятость в летний период учащихся, состоящих на учёте	Курсы внеурочной деятельности	в теч. месяца	10-11	Зам. директора ВР
Методическая работа	Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период	Классное руководство	в теч. месяца	10-11	Зам. директора ВР

Родной язык (русский)

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

В результате изучения родного языка ученик научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным

пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Родная литература (русская)

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений родной литературы (русской), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

- понимать значимость чтения на родном языке (русском) и изучения родной литературы (русской) для своего дальнейшего развития; осознавать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- осознавать родную литературу (русскую) как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечению культурной самоидентификации, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка (русского) на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа;
- навыкам понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
 - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
 - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
 - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
 - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
 - осуществлять следующую продуктивную деятельность:
 - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
 - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Астрономия

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Индивидуальный учебный проект

Обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
 - о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
 - о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
 - об истории науки;
 - о новейших разработках в области науки и технологий;
 - о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
 - о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);
- обучающиеся смогут:
- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
 - использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
 - использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
 - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
 - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.
- обучающиеся научатся:
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
 - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
 - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Практическая стилистика

В результате изучения практической стилистики на профильном уровне в старшей школе обучающийся должен

знать:

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи, стилистическая окраска, стилистическая оценка, языковые средства выразительности;

- орфоэпические, лексические, грамматические, нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в различных сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в различных сферах общения с учетом выразительных возможностей русского языка;

- применять в практике речевого общения основные лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

владеть:

- коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями;

- навыками самообразования и активного участия в культурной и общественной жизни государства;

- навыками самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

Сочинение и рассуждение на основе прочитанного текста

Материал курса расположен в определенной последовательности, с учетом того, какие умения необходимо развивать у обучающихся. Сначала дается общая характеристика заданий ЕГЭ, затем работа выстраивается по этапам.

I этап. Работа с первичным текстом.

II этап. Работа над умением формулировать собственное мнение и аргументировано его доказывать.

III этап. Работа над содержанием целостного текста сочинения.

IV этап. Работа над нормативностью и правильностью речи.

Адресность курса: обучающиеся 11 классов общеобразовательных школ, лицеев и колледжей, а также обучающиеся учреждений НПО, СПО в рамках вариативной части учебного плана.

Обучающиеся должны:

знать

- основные характеристики заданий ЕГЭ по русскому языку;
- основные термины, используемые в заданиях ЕГЭ;
- критерии оценивания задания 27 ЕГЭ;
- основные правила создания текста задание 27

уметь

- определять и формулировать проблему первичного текста
- определять и формулировать позицию автора первичного текста;
- комментировать проблему первичного текста;
- выражать собственное отношение к поднимаемой проблеме;
- аргументировать собственную позицию;
- логично, связно, последовательно излагать мысли;
- ставить коммуникативные цели и достигать их через содержание текста сочинения;
- учитывать при создании текста требования нормативности, этичности, фактологической точности;
- использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально- смысловым типом речи;
- использовать полученные знания и приобретенные умения не только в процессе подготовки сдачи ЕГЭ.

Методы решения физических задач

В результате изучения учебного предмета «Методы решения физических задач» в 10-11 классах ученик должен:

знать/понимать

1. смысл физических величин, физических формул и уметь их применять при решении задач;
2. смысл физических законов и уметь их применять при решении задач;
3. уметь описывать и объяснять физические явления;
4. использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин;
5. представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
6. выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
7. приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях;
8. осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

9. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для рационального использования простых механизмов, обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств.

Решение задач повышенной сложности по органической химии

По окончании курса ученик должен уметь:

- производить расчеты по химической формуле;
- выводить химические формулы веществ по разным исходным данным;
- производить расчеты по уравнениям химических реакций;
- пользоваться лабораторным оборудованием для получения веществ и исследования их свойств;
- производить качественный органический анализ.

Качественный и количественный анализ химии

Обучающиеся должны знать методы качественного и количественного анализа, классификацию ионов, уметь проводить химический эксперимент по обнаружению катионов и анионов в растворах, проводить гравиметрический и титриметрический анализ, составлять отчет о проделанном эксперименте.

Разговорный английский

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел

«Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Говорение, монологическая речь

– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

Языковые навыки Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Практическое правоведение

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Практическое правоведение» должны отражать:

- 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- 3) применять на практике правовые знания, находить пути разрешения конфликтов, пользоваться основными механизмами для защиты прав человека;
- 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность основ правового мышления;
- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО по предмету «Практическое правоведение»

В результате изучения учебного предмета «Практическое правоведение» на уровне среднего общего образования:

- Выпускник на базовом уровне научится:
- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
 - выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
 - характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
 - различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
 - различать субъекты и объекты правоотношений;
 - дифференцировать правоспособность, дееспособность;
 - оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
 - оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
 - характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
 - осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;

-формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;

-устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;

-называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;

-выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;

-описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;

-характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;

-объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;

-характеризовать и классифицировать права человека;

объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;

характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;

-характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

-иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;

иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;

-иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;

-характеризовать права и обязанности членов семьи;

-объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;

-характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;

-раскрывать содержание трудового договора;

разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

-иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;

-различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;

-дифференцировать виды административных наказаний;

-дифференцировать виды преступлений и наказания за них;

-выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

-различать права и обязанности налогоплательщика;

-анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;

-различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;

-высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;

-различать виды юридических профессий.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

-различать предмет и метод правового регулирования;

-выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

-различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;

-выявлять особенности референдума;

-различать основные принципы международного гуманитарного права;

-характеризовать основные категории обязательственного права;

- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- выявлять способы защиты гражданских прав;
- определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Основы философии

- Выделять черты социальной сущности человека;
 - определять место и роль человека в системе общественных отношений на различных этапах развития историко-философского процесса;
 - распознавать специфику философского знания, этапы развития философской мысли, ценностные основания основных исторических эпох;
 - определять тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
 - соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
 - раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
 - различать представление о человеке и смысле его существования в разных эпохах и философских системах;
 - анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
 - иллюстрировать конкретными примерами роль философских знаний в жизни человека;
 - выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения мировоззренческой концепции;
 - формулировать на основе приобретенных философских знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - подготовить устное выступление, творческую работу по философской проблематике;
 - выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
 - применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
 - оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
 - характеризовать основные методы научного познания;
 - выявлять особенности философских школ разных исторических эпох;
 - применять полученные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
 - выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Родной язык (русский)

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие разделы.

В первом разделе «Язык и культура» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй раздел «Культура речи» ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем разделе «Речь. Речевая деятельность. Текст» представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Раздел 1. «Язык и культура»

Русский язык как один из важнейших современных языков мира, как национальный язык русского народа, как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения. Отражение в языке исторического опыта народа, культурных достижений всего человечества. Основные формы существования национального языка: литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), городское просторечие, профессиональные и социально-групповые жаргоны. Национальный язык — единство этих форм (разновидностей). Основные признаки литературного языка: обработанность, нормированность, относительная устойчивость (стабильность), обязательность для всех носителей языка, стилистическая дифференцированность, высокий социальный престиж в среде носителей данного национального языка.

Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, кумулятивная, эстетическая (повторение).

Кумулятивная (культуроносная) функция как способность языка накапливать и передавать опыт поколений, служить хранилищем человеческого опыта, культурно-исторической информации.

Элементарный анализ лексических единиц, в которых наиболее ярко проявляется кумулятивная функция языка (отражение предметов и явлений материального мира, социальных факторов, социального опыта народа, его деятельности, насущных потребностей и т. п.).

Язык как составная часть национальной культуры; как продукт культуры, в котором сосредоточен исторический культурный опыт предшествующих поколений; как средство

дальнейшего развития культуры, условие формирования и существования нации, средство формирования личности.

Отражение в языке материальной и духовной культуры народа (реального мира, окружающего человека, условий его жизни; общественного самосознания народа, его менталитета, национального характера, образа жизни, традиций, обычаев, морали, системы ценностей, мироощущения).

Развитие новых лингвистических дисциплин, в центре внимания которых находится человек как носитель языка (языковая личность).

Лингвокультурология как наука, объектом изучения которой являются язык и культура народа.

Концепты как ключевые слова, характеризующие национальную культуру.

Элементарный анализ примеров слов-концептов, характеризующих национальную культуру.

Прецедентные имена или тексты как важнейшее явление, которое имеет культурологическую ценность и изучается современной лингвокультурологией.

Безэквивалентная лексика как группа слов, трудно переводимых на другие языки и обозначающих реалии жизни данного культурно-языкового сообщества, которые не зафиксированы в других языках.

Основные группы без эквивалентной лексики: фразеологические единицы, историзмы, слова-наименования традиционного русского быта, фольклорная лексика и др.

Элементарный анализ примеров прецедентных имён и текстов, имеющих культурологическую ценность.

Поиск примеров без эквивалентной лексики в разных словарях (фразеологизмов, устаревших слови др.) и в предлагаемых текстах.

Раздел 2. «Культура речи»

Речевое общение как социальное явление. Социальная роль языка в обществе.

Изучение разных аспектов речевого общения в лингвистике, философии, социологии, культурологии, психологии.

Общение как обмен информацией, как передача и восприятие смысла высказывания.

Активное использование невербальных средств общения (жесты, мимика, поза).

Учёт национальной специфики жестов как необходимое условие речевого общения.

Виды жестов (дублирующие актуальную речевую информацию, замещающие речевое высказывание, регулирующие речевое общение, усиливающие содержание речи и др.).

Наблюдение за использованием невербальных средств общения в речевой практике и оценка уместности их употребления.

Наблюдение за способами описания мимики и жестов персонажей литературных произведений.

Использование разнообразных видов графических знаков в речевом общении (графических символов, логотипов и т. п.).

Наблюдение за использованием разнообразных видов графических знаков в речевом общении: графических символов — в письменной научной речи, логотипов — в повседневном и официально-деловом общении и т. п.).

Самостоятельное составление словарика логотипов и научных символов.

Виды монолога: внутренний (обычно протекает во внутренней речи) и внешний.

Анализ примеров внутреннего и внешнего монолога героя литературного произведения и объяснение роли монолога в художественном тексте.

Виды монологической речи по цели высказывания: информационная, убеждающая и побуждающая.

Виды диалога и полилога в соответствии с ситуацией общения: бытовой диалог (полилог) и деловая беседа.

Культура речи как раздел лингвистики

Культура речи как раздел лингвистики, в котором изучаются нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, правописные), а также нормы построения речевого высказывания (устного и письменного) в рамках определённой функциональной разновидности языка и в соответствии с речевой ситуацией общения.

Культура речи как владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах; умение выбрать и организовать языковые средства, которые в определённой ситуации общения способствуют достижению поставленных задач коммуникации; соблюдение в процессе общения речевых правил поведения.

Объяснение важности овладения навыками культуры речи для каждого носителя языка.

Основные компоненты культуры речи: языковой (или нормативный, состоящий в изучении норм языка), коммуникативный (изучение особенностей выбора и употребления языковых средств в соответствии с коммуникативными задачами речевого общения) и этический (описание речевого этикета, эффективных приёмов общения).

Качества образцовой речи как свойства речи, которые обеспечивают эффективность коммуникации и характеризуют уровень речевой культуры говорящего: правильность, точность, уместность, содержательность, логичность, ясность (доступность), богатство, выразительность, чистота, вежливость

Объяснение соотношения понятий «компоненты культуры речи» и «качества речи» (языковой компонент — правильность речи; коммуникативный компонент (точность, уместность, содержательность, логичность, ясность (доступность), богатство, выразительность речи).

Языковой компонент культуры речи

Языковые нормы (нормы литературного языка, литературные нормы) как правила использования языковых средств в речи. Норма как образец единообразного, общепризнанного употребления элементов языка (слов, словосочетаний, предложений).

Языковые нормы как явление историческое.

Изменение литературных норм, обусловленное развитием языка. Осмысление накопленного опыта применения языковых норм.

Анализ примеров, иллюстрирующих изменение литературных норм, обусловленное развитием языка.

Основные виды норм современного русского литературного языка: произносительные (орфоэпические, интонационные), лексические, грамматические (морфологические, синтаксические).

Взаимосвязь раздела «Культура речи» с другими разделами лингвистики (орфоэпией, лексикой, морфологией и т. п.). Соблюдение основных норм современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имён и отчеств. Интонационный анализ предложений. Выразительное чтение текста с соблюдением основных интонационных норм.

Выбор из синонимического ряда нужного слова с учётом его значения и стилистической окраски. Нормативное употребление форм слова, построение словосочетаний разных типов, правильное построение предложений разных синтаксических конструкций. Согласование сказуемого с подлежащим.

Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.

Основные нормативные словари русского языка: орфографические, орфоэпические, грамматические; словари лексических трудностей русского языка; словари паронимов, синонимов, антонимов, фразеологические словари русского языка и др.

Работа с нормативными словарями русского языка: орфографическими, орфоэпическими, грамматическими; со словарями лексических трудностей русского языка; словарями паронимов, синонимов, антонимов, фразеологическими словарями русского языка и др.

Правильность как качество речи, которое состоит в её соответствии принятым нормам литературного языка и достигается благодаря знанию этих норм и умению их применять при построении устного и письменного речевого высказывания.

Оценка правильности устного и письменного высказывания. Исправление ошибок, связанных с неправильным употреблением слов и грамматических конструкций в устной и письменной речи.

Коммуникативный компонент культуры речи

Коммуникативный компонент культуры речи как требование выбора и употребления языковых средств в соответствии с коммуникативными задачами общения. Необходимость владения функциональными разновидностями языка, а также умение ориентироваться на условия общения — важное требование культуры речи. Осмысление накопленного опыта применения коммуникативных норм в собственной речевой практике.

Точность как коммуникативное качество речи, которое состоит в соответствии её смысла отражаемой реальности коммуникативному замыслу говорящего. Точность как требование правильности словоупотребления, умения выбирать необходимый синоним, пароним, учитывать многозначность и омонимию и др.

Уместность как строгое соответствие речи условиям и задачам общения, содержанию передаваемой информации, избранному жанру и функциональной разновидности языка; как способность пользоваться стилистическими ресурсами языка в соответствии с обстановкой общения.

Анализ текстов различных функциональных разновидностей языка сточки зрения их соответствия критериям точности, уместности, содержательности, логичности, ясности, богатства и выразительности речи.

Выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферой и ситуацией речевого общения.

Содержательность речи как наличие в высказывании чётко выраженных мыслей, чувств, стремлений, желаний, что во многом зависит от словарного запаса, позволяющего человеку адекватно выразить самые различные свои мысли и оттенки мыслей.

Логичность речи как логическая соотнесённость высказываний или частей одного высказывания, связность мыслей, ясный композиционный замысел текста.

Ясность (доступность) как коммуникативное качество речи, которое облегчает восприятие и понимание высказывания при сложности его содержания. Ясность речи связана с умением говорящего (пишущего) сделать свою речь удобной для восприятия, максимально учитывая при этом знания и речевые навыки собеседника.

Богатство как коммуникативное качество речи, которое определяется способностью выразить одну и ту же мысль, одно и то же грамматическое значение разными способами, используя разнообразные языковые средства (лексические, грамматические, интонационные, стилистические и др.). Лексико-фразеологическое и грамматическое богатство русского языка. Словообразование как источник богатства речи.

Выразительность как качество речи, состоящее в выборе таких языковых средств, которые позволяют усилить впечатление от высказывания, вызвать и поддержать внимание и интерес у адресата, воздействовать на его разуми чувства. Достижение выразительности речи путём использования разнообразных изобразительных средств языка (тропов, риторических фигур и др.), фразеологических оборотов, пословиц, крылатых фраз и др. Выразительные возможности фонетики, интонации, лексики, фразеологии, грамматики. Невербальные средства выразительности (жесты, мимика, пантомимика).

Неуместное, стилистически не оправданное употребление тропов, излишнее украшательство речи, использование слов, не сочетающихся в рамках одного стиля, как недостаток речи.

Анализ примеров неуместного, стилистически не оправданного употребления тропов, излишнего украшательства речи, использования слов, не сочетающихся в рамках одного стиля

Этический компонент культуры речи

Этический компонент культуры речи как применение правил поведения, связанных с речевым выражением нравственного кодекса народа; строгий запрет на сквернословие, разговор на «повышенных тонах» в процессе общения.

Осмысление накопленного опыта применения этических норм поведения в собственной речевой практике. Речевой этикет как правила речевого поведения (обобщение изученного).

Применение норм речевого этикета в учебной и бытовой сферах общения.

Чистота речи как отсутствие в ней лишних слов, слов-сорняков, нелитературных слов (жаргонных, диалектных, нецензурных).

Вежливость речи как соответствие её коммуникативным нормам поведения. Это качество речи предполагает знание речевого этикета и умение применять его в разных ситуациях общения; внутреннюю потребность человека общаться доброжелательно, учтиво,

благопристойно в любых обстоятельствах; способность уважительно относиться к собеседнику даже в непростой ситуации.

Соблюдение правил речевого поведения во время обсуждения спорных вопросов (спор, диспут, дискуссия).

Этикетные формулы выражения несогласия с собеседником, вежливого отказа в выполнении просьбы.

Основные ошибки аудирования, которые мешают эффективности общения во время спора, диспута, дискуссии общения.

Анализ текстов различных функциональных разновидностей языка с точки зрения соответствия их критериям чистоты и вежливости речи.

Соблюдение правил речевого поведения во время обсуждения спорных вопросов (спор, диспут, дискуссия).

Этикетные формулы выражения несогласия с собеседником, вежливого отказа в выполнении просьбы.

Основные ошибки аудирования, которые мешают эффективности общения во время спора, диспута, дискуссии.

Соблюдение правил речевого поведения при проведении диспута (дискуссии) на заданную тему.

Раздел 3. «Речевая деятельность. Текст»

Устная и письменная речь как формы речевого общения.

Основные особенности устной речи: неподготовленность, спонтанность, прерывистость; ориентированность на слуховое и зрительное восприятие, на присутствие собеседника, его реакцию; передача эмоций при помощи интонации, мимики, жестов; возможность воспроизведения речи только при наличии специальных технических устройств; необходимость соблюдения орфоэпических и интонационных норм.

Наличие в устной речи неполных предложений, незаконченных фраз, лексических повторов, конструкций с именной темой, подхватов, самоперебивов и др.

Основные жанры устной речи: устный рассказ, выступление перед аудиторией, сообщение, доклад, ответ (краткий и развёрнутый) на уроке, дружеская беседа, диспут, дискуссия и т. д.

Анализ устного высказывания с целью определения его основных особенностей, характерных для устной речи. Типичные недостатки устной речи: интонационная и грамматическая нерасчленённость, бедность.

Анализ и оценка устной речи с точки зрения проявления в ней типичных недостатков (интонационной и грамматической нерасчленённости, бедности).

Письменная форма речи как речь, созданная с помощью графических знаков на бумаге, экране монитора, мобильного телефона и т. п.

Основные особенности письменной речи: подготовленность, логичность, точность изложения; ориентированность только на зрительное восприятие и отсутствие собеседника; передача эмоций при помощи знаков препинания и некоторых других графических средств; возможность многократного воспроизведения, возвращения к тексту, возможность многократного совершенствования; необходимость соблюдения орфографических и пунктуационных норм.

Анализ письменного высказывания с целью определения его основных особенностей, характерных для письменной речи. Использование в письменной речи различных способов графического выделения важных для передачи смысла фрагментов печатного текста (разные типы шрифта, полужирный шрифт, курсив, подчёркивание, обрамление, особое размещение текста на странице и т. п.).

Основные жанры: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения, конспекты, планы, рефераты и т. п.

Основные требования к письменному тексту: 1) соответствие содержания текста теме и основной мысли; 2) полнота раскрытия темы; 3) достоверность фактического материала; 4) последовательность изложения (развёртывания содержания по плану); логическая связь частей текста, правильность выделения абзацев; 5) смысловая и грамматическая связь предложений и частей текста; 6) стилевое единство; 7) соответствие текста заданному (или выбранному) типу

речи; 8) соответствие нормам русского литературного языка (грамматическим, речевым, правописным — орфографическим и пунктуационным).

Анализ письменного текста с точки зрения его соответствия основным требованиям, предъявляемым к письменному высказыванию.

Объяснение роли письма (написание письменных высказываний в виде сочинений-миниатюр, письменных ответов на поставленный вопрос, изложений и т. п.) для развития устной речи и речи внутренней, обращённой к самому себе и связанной с процессами мышления, самооценивания, регуляции своего поведения.

Интернет-общение как специфическая форма речевого взаимодействия, совмещающего черты устной и письменной речи.

Основные условия эффективного общения.

Необходимые условия успешного, эффективного общения: 1) готовность к общению (обоюдное желание собеседников высказать своё мнение по обсуждаемому вопросу, выслушать своего партнёра; наличие у собеседников общих интересов, достаточного жизненного опыта, начитанности, научных знаний для понимания смысла речи собеседника; владение необходимым объёмом культурологических знаний и др.); 2) высокий уровень владения языком и коммуникативными навыками; 3) соблюдение норм речевого поведения и др.

Анализ речевых ситуаций с целью выявления нарушений основных условий эффективного общения.

Прецедентные тексты как тексты (фразы, слова), которые имеют историко-культурную ценность и на которые часто ссылаются носители языка (цитаты из общеизвестных художественных произведений; ссылки на мифы, предания, сказки; афоризмы, пословицы, крылатые слова, фразеологические обороты; фразы из песен, названия книг, спектаклей, опер, фильмов; высказывания героев популярных кинофильмов и т. п.).

Коммуникативный барьер как психологическое препятствие, которое может стать причиной непонимания или возникновения отрицательных эмоций в процессе общения.

Элементарный анализ накопленного речевого опыта, связанного с преодолением коммуникативных барьеров в процессе общения.

Умение задавать вопросы как условие эффективности общения, в том числе и интернет-общения.

Виды речевой деятельности и информационная переработка текста

Виды речевой деятельности

Виды речевой деятельности: 1) связанные с восприятием и пониманием чужой речи (аудирование, чтение); 2) связанные с созданием собственного речевого высказывания (говорение, письмо). Анализ памяток-инструкций («Как читать текст, чтобы понять его содержание», «Как слушать текст, чтобы понять его содержание», «Как писать сочинение» и т.д.)

Четыре этапа речевой деятельности: 1) ориентировочный; 2) этап планирования; 3) этап исполнения; 4) этап контроля.

Анализ памяток-инструкций («Как читать текст, чтобы понять его содержание», «Как слушать текст, чтобы понять его содержание», «Как писать сочинение», «О чём нужно помнить, выступая перед аудиторией с докладом, сообщением» и др.) с точки зрения отражения в них основных этапов речевой деятельности.

Чтение как вид речевой деятельности

Чтение как процесс восприятия, осмысления и понимания письменного высказывания. Основные виды чтения: поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее (обобщение).

Аудирование как вид речевой деятельности

Аудирование как процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего.

Правила эффективного слушания: максимальная концентрация внимания на собеседнике; демонстрация с помощью реплик, мимики, жестов своего внимания к собеседнику, понимания/непонимания, одобрения/неодобрения его речи; максимальная сдержанность в выражении оценок.

Типичные недостатки аудирования: 1) отсутствие гибкой стратегии аудирования; 2) непонимание смысла прослушанного текста или его фрагментов; 3) отсеивание важной информации; 4) перебивание собеседника во время его сообщения; 5) поспешные.

Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста

Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста как процесс извлечения необходимой информации из текста-источника и передача её разными способами.

Основные способы сжатия исходного текста: 1) смысловое сжатие (выделение и передача основного содержания текста) — исключение, обобщение; 2) языковое сжатие (использование более компактных, простых языковых конструкций) — замена одних синтаксических конструкций другими; сокращение или полное исключение (повторов, синонимов, синтаксических конструкций ит. п.); слияние нескольких предложений в одно (обобщение изученного).

Совершенствование навыков сжатия исходного текста разными способами: с помощью смыслового сжатия и/или языкового сжатия текста. Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения: составление плана, тезисов, аннотации, конспекта, реферата, рецензии.

Использование определённых стандартных языковых средств (речевые клише, штампы научной речи) при составлении планов, тезисов, аннотаций, конспектов, рефератов, рецензий.

Осознанный выбор вида чтения(вида аудирования) исходного текста при составлении планов, тезисов, аннотаций, конспектов, рефератов, рецензий.

Осознанное использование полученных знаний и умений, связанных с составлением планов, написанием тезисов, аннотаций, конспектов, рефератов, рецензий в процессе изучения других школьных дисциплин.

Говорение как вид речевой деятельности

Говорение как вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное общение, происходит обмен информацией.

Основные качества образцовой речи: правильность, ясность, точность, богатство, выразительность, чистота, вежливость.

Критерии оценивания устного высказывания учащегося (сообщения, выступления, доклада): 1) содержание устного высказывания (правильность и точность понимания темы; соответствие высказывания теме и полнота её раскрытия; чёткость и определённость выражения основной мысли высказывания; смысловое и стилистическое единство, связность и последовательность изложения; наличие/отсутствие логических ошибок; наличие/отсутствие аргументов, обосновывающих точку зрения учащегося; соответствие устного высказывания заданной речевой ситуации (коммуникативная цель высказывания, адресат, место и условия общения), сфере общения, заданному жанру и стилю речи); 2) речевое оформление устного высказывания (точность выражения мысли, использование разнообразных грамматических конструкций; соответствие языковых средств заданной речевой ситуации и стилю речи; употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилистической окрашенностью; наличие/отсутствие слов, выходящих за пределы литературного языка(жаргонизмы, слова-паразиты и др.); наличие/отсутствие орфоэпических ошибок; наличие/отсутствие грамматических ошибок; наличие/отсутствие речевых ошибок); 3) выразительность речи (уместное использование в речевом высказывании выразительных языковых средств (интонационных, лексических, грамматических) в соответствии с заданной речевой ситуацией, коммуникативной целью речи и стилем речи; уместное использование языковых средств привлечения и удерживания внимания слушателей; уместность и корректность использования невербальных средств общения — мимики, жестов); 4) взаимодействие с собеседниками в процессе обсуждения устного высказывания (адекватное восприятие и понимание вопросов по содержанию устного высказывания; способность кратко и точно формулировать мысль, убеждать собеседников в своей правоте, аргументированно отстаивать свою точку зрения).

Подготовка устного выступления, обобщающего информацию по указанной теме, содержащуюся в учебной литературе, на соответствующих сайтах Интернета.

Моделирование речевых ситуаций участия в спорах, диспутах, дискуссиях. Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации (телефон, мобильный телефон, скайп и др.) в процессе устного общения. Использование на уроках по другим предметам коммуникативного опыта создания собственного устного высказывания и оценивания чужих устных высказываний.

Подготовка публичного выступления на полемическую тему, подразумевающую аргументированное построение публичного выступления по заданной структуре.

Анализ публичного выступления на полемическую тему, оценка его содержания, речевого оформления, соответствия речевой ситуации и коммуникативным задачам.

Письмо как вид речевой деятельности

Письмо как вид речевой деятельности, связанный с созданием письменного высказывания. Связь письма с другими видами речевой деятельности человека (говорением, чтением, аудированием).

Письмо как вид речевой деятельности, востребованный в сфере образования.

Виды письменных речевых высказываний школьника.

Основные требования к письменной речи: правильность, ясность, чистота, точность, богатство, выразительность.

Критерии оценивания письменного высказывания учащегося (содержание письменного высказывания, речевое оформление и выразительность высказывания, его соответствие грамматическим, орфографическим и пунктуационным нормам).

Функциональная стилистика

Функциональная стилистика как раздел лингвистики, который изучает исторически сложившуюся в русском языке систему функциональных разновидностей литературного языка в их соотношении и взаимодействии.

Современное учение о функциональных разновидностях языка. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (официально-деловой, научный, публицистический), язык художественной литературы (повторение изученного).

Обобщение изученного о функциональных разновидностях языка. Обобщение опыта стилистического анализа текстов разных функциональных разновидностей языка. Учёт основных факторов при разграничении функциональных разновидностей языка: экстралингвистических (сфера применения, основные функции речи) и лингвистических факторов (основные особенности речи, типичные языковые средства). Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности, подстилю, жанру речи (на основе изученного ранее).

Речевой жанр как относительно устойчивый тематический, композиционный и стилистический тип высказываний, имеющих общие признаки: соответствие определённой коммуникативной цели, завершённость, связь с конкретной сферой общения.

Разговорная речь (сфера применения, основная функция, основные разновидности, основные признаки, языковые средства, основные жанры).

Объяснение основных экстралингвистических (сфера применения, основные функции речи) и лингвистических признаков разговорной речи.

Установление принадлежности текста к определённой разновидности (подстилю) разговорной речи.

Обобщение собственного речевого опыта использования невербальных средств при устном общении.

Проведение интонационной разметки примеров разговорной речи.

Анализ образцов разговорной речи, содержащихся в текстах произведений художественной литературы. Характеристика наиболее распространённых жанров разговорной речи. Составление устного рассказа на заданную тему с использованием элементов разговорной речи.

Обобщение собственного речевого опыта построения речевого высказывания в рамках типовых жанров разговорной речи.

Формулирование основных правил построения речи и речевого поведения в рамках общения в интернет-пространстве.

Официально-деловой стиль (сфера применения, основная функция, основные разновидности, основные признаки, языковые средства, основные жанры).

Объяснение основных экстралингвистических (сфера применения, основные функции речи) и лингвистических признаков официально-делового стиля. Анализ образцов официально-делового стиля речи с точки зрения проявления в них основных признаков данного стиля.

Создание собственных речевых высказываний по данным образцам.

Установление принадлежности текста к определённой разновидности (подстилю) официально-делового стиля.

Наблюдение за использованием лексических, морфологических и синтаксических средств в текстах официально-делового стиля; их уместное употребление в собственных речевых высказываниях данного стиля.

Анализ и редактирование примеров неуместного использования речевых штампов. Обобщение собственного опыта построения речевого высказывания в рамках типовых жанров официально-делового стиля.

Научный стиль речи (сфера применения, основная функция, основные разновидности, основные признаки, языковые средства, основные жанры).

Объяснение основных экстралингвистических (сфера применения, основные функции речи) и лингвистических признаков научного стиля речи.

Установление принадлежности текста к определённой разновидности (подстилю) научного стиля речи.

Анализ речевых образцов научного стиля речи (тексты школьных учебников, статьи, лекции, словари, справочные пособия, энциклопедии, устные ответы на уроке, инструкции и др.) с точки зрения проявления в них основных признаков данного стиля речи. Создание собственных речевых высказываний по данным образцам. Лексический анализ слов-терминов.

Этимологическая справка как способ объяснения происхождения и значения термина.

Применение рациональных приёмов работы со словарями в поисках необходимой информации (в том числе и с интернет-словарями и справочниками). Устный или письменный пересказ научного текста; создание устного или письменного текста-рассуждения на заданную лингвистическую тему и др.

Публицистический стиль речи (сфера применения, основная функция, основные разновидности, основные признаки, языковые средства, основные жанры).

Объяснение основных экстралингвистических (сфера применения, основные функции речи) и лингвистических признаков публицистического стиля речи.

Анализ образцов публицистического стиля речи с точки зрения проявления в них основных признаков данного стиля. Создание собственных речевых высказываний по данным образцам. Характеристика наиболее распространённых жанров публицистического стиля речи.

Создание портретного очерка (рассказ об интересном человеке), небольшой по объёму проблемной статьи, репортажа-повествования о событии (посещение театра, экскурсия, поход), репортажа — описания памятника истории или культуры (родного города, посёлка, улицы, музея)

Язык художественной литературы (сфера применения, основная функция, основные разновидности, основные признаки, языковые средства, основные жанры).

Анализ отрывков из художественных произведений с точки зрения проявления в них основных признаков данной функциональной разновидности языка.

Наблюдение за использованием в художественных текстах изобразительно-выразительных языковых средств: фонетических (звукопись), словообразовательных (индивидуально-авторские неологизмы, повторы слов), лексических и фразеологических, морфологических, синтаксических (односоставные, неполные предложения, обращения, прямая речь, диалоги и т. д.). Использование тропов и фигур речи для создания образности художественной речи (обобщение). Работа со словариком «Тропы и фигуры речи».

Родная литература (русская)

В рабочей программе по учебному предмету «Родная литература (русская)» предложен модульный принцип формирования рабочей программы: структура каждого модуля определена логикой освоения конкретных видов читательской деятельности и последовательного формирования читательской компетентности, т.е. способности самостоятельно осуществлять читательскую деятельность на незнакомом материале. Содержание рабочей программы оформляется в проблемно-тематические блоки, обусловленные историей России, ее культурой и традициями:

- Личность (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство,

отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

- Личность и семья (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

- Личность – общество – государство (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

- Личность – природа – цивилизация (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

- Личность – история – современность (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

Данные тематические блоки определяются, исходя из современного состояния отечественной культуры, нацелены на формирование восприятия русской литературы как саморазвивающейся эстетической системы, на получение знаний об основных произведениях отечественной литературы, их общественной и культурно-исторической значимости.

II. Содержание

10 класс

Проблемно-тематический блок «Личность»:

И.С.Тургенев. Рассказ «Гамлет Щигровского уезда». Тема «лишнего человека».

Проблемно-тематический блок «Личность и семья»:

А.Н.Островский. Комедия «Женитьба Бальзамина» («За чем пойдёшь, то и найдёшь»). Своеобразие конфликта и система образов в комедии.

И.С.Тургенев. «Первая любовь». Душевные переживания юного героя. Неразрешимое столкновение с драматизмом и жертвенностью взрослой любви.

А.П. Чехов. Рассказы «Любовь», «Душечка», «Попрыгунья», драма «Три сестры».

Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека; поколения и традиции.

Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»:

И.С.Тургенев. «Рудин». Картина общественно-политической жизни в романе.

Ф. М. Достоевский. «Униженные и оскорбленные». «Маленькие люди» в романе. Образ Петербурга в русской литературе. Петербург Достоевского. Мрачный облик Петербурга в романе.

«Идиот». Философская и идейно-нравственная проблематика романа. Смысл названия романа. Судьба и облик главного героя - князя Мышкина. Трагический итог его жизни. Христианский идеал человека в романе. Столкновение христианского смирения со всеобщей жестокостью. Образ Настасьи Филипповны, его роль в раскрытии нравственной проблематики романа.

Д.В. Григорович. «Гуттаперчевый мальчик»: влияние социальной среды на личность человека.

Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»:

И.А. Гончаров. Очерки «Фрегат «Паллада» (фрагменты). Изображение жизни, занятий, черт характера коренных народов Сибири, их нравственной чистоты. Контакты разных слоев русского населения Сибири с местными жителями. «Русский» путь цивилизации края, его отличие от европейского.

Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»:

Н.С. Лесков. Рассказ «Однодум». «Праведник» как национальный русский тип. Влияние христианских заповедей на становление характера героя рассказа.

М. Е. Салтыков-Щедрин. Своеобразие приемов сатирического изображения в произведении «История одного города» Салтыкова-Щедрина (гротеск, алогизм, сарказм, ирония, гипербола).

Л. Н. Толстой. Военный опыт писателя, участие в обороне Севастополя. Изображение суровой правды войны, героизма и патриотизма солдат в «Севастопольских рассказах». Описания природы и их связь с внешней и внутренней жизнью человека. Анализ эпизода. Всемирное значение Л.Н.Толстого - художника и мыслителя.

11 класс

Проблемно-тематический блок «Личность»:

М. Горький. Рассказ «Карамора». Размышления писателя о природе человека, об опасности саморазрушения личности.

М. Горький. Литературные портреты «Лев Толстой», «А. Чехов». Публицистика. Литературный портрет как жанр. Проблема изображения исторической личности. Своеобразие литературных портретов, созданных М. Горьким.

Ю.П. Казаков. «Во сне ты горько плакал». Осознание трагического одиночества человека перед неразрешимыми проблемами бытия в рассказе.

Проблемно-тематический блок «Личность и семья»:

В.В. Набоков. «Машенька». Своеобразие конфликта в романе, образ Машеньки как символ далекой родины.

А.Н. Арбузов. «Жестокие игры». Нравственная проблематика пьесы, ответственность людей за тех, кто рядом.

Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»:

И.А. Бунин. "Иоанн Рыдалец". Русский национальный характер в рассказе.

А.Н. Островский. «Как закалялась сталь». Отражение событий эпохи Гражданской войны, особенности художественного метода социалистического реализма на примере романа

А.Н. Островского.

В.С. Маканин. «Кавказский пленный». Человек и государственная система в рассказе, проблема межнациональных отношений.

З. Прилепин. «Санька». Законы морали и государственные законы в романе, тема внутреннего мира членов радикальных молодежных движений, система пространственных образов как отражение эволюции главного героя Саши Тишина.

В. Г.Короленко. «Без языка», «Река играет». Гуманистический пафос произведений писателя. Защита человеческого достоинства. Роль писателя в судьбах родной литературы.

Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»:

А. Белый. «Раздумье», «Русь», «Родине». Тема родины. Боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

А. А. Блок.

«Россия», «Река раскинулась...» (из цикла «На поле Куликовом»). Тема России и основной пафос патриотических стихотворений.

В. В. Маяковский. Драматургия поэта: «Клоп», «Баня». Сатирические произведения. «О дряни».

Н. А. Клюев. «Есть две страны», «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...». Изображение труда и быта деревни, родины, религиозные мотивы. Выражение национального самосознания.

С. А. Есенин. «Край любимы, сердцу снятся...», «Русь», «Запели тесаные дроги», «Сторона ль ты моя, сторона!», «Русь Советская», «Русь уходящая», «Спит ковыль».

Н.М. Рубцов. Стихотворения: «В горнице», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи». Проблемы освоения и покорения природы в лирике Н.М. Рубцова.

А. и Б. Стругацкие. «Улитка на склоне». «Будущее, которое наступит без нас...» – проблемы современной цивилизации в научно-фантастическом романе.

Л.С. Петрушевская. «Новые робинзоны». Современная цивилизация в рассказе, опасность для человечества «падения вниз» по эволюционной лестнице.

Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»:

И.А. Бунин. Статья «Миссия русской эмиграции». Оценка автором деятельности русской эмиграции.

Ю.О. Домбровский. «Хранитель древностей». «Факультет ненужных вещей». Раскрытие в диалогии роли личности в истории, судьба ценностей христианско-гуманистической цивилизации в мире антихристианском, образ русского интеллигента в эпоху сталинских репрессий в романах.

Астрономия

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Основы практической астрономии

НЕБЕСНАЯ СФЕРА. ОСОБЫЕ ТОЧКИ НЕБЕСНОЙ СФЕРЫ. НЕБЕСНЫЕ КООРДИНАТЫ. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. СВЯЗЬ ВИДИМОГО РАСПОЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТОВ НА НЕБЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КООРДИНАТ НАБЛЮДАТЕЛЯ. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

Законы движения небесных тел

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. НЕБЕСНАЯ МЕХАНИКА. ЗАКОНЫ КЕПЛЕРА. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МАСС НЕБЕСНЫХ ТЕЛ. ДВИЖЕНИЕ ИСКУССТВЕННЫХ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ.

Солнечная система

Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты - гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. АСТЕРОИДНАЯ ОПАСНОСТЬ.

Методы астрономических исследований

Электромагнитное излучение, космические лучи и ГРАВИТАЦИОННЫЕ ВОЛНЫ как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. ЗАКОН СМЕЩЕНИЯ ВИНА. ЗАКОН СТЕФАНА-БОЛЬЦМАНА.

Звезды

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. ДВОЙНЫЕ И КРАТНЫЕ ЗВЕЗДЫ. Внесолнечные планеты. ПРОБЛЕМА СУЩЕСТВОВАНИЯ ЖИЗНИ ВО ВСЕЛЕННОЙ. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. ПЕРЕМЕННЫЕ И ВСПЫХИВАЮЩИЕ ЗВЕЗДЫ. КОРИЧНЕВЫЕ КАРЛИКИ. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. РОЛЬ МАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ НА СОЛНЦЕ. Солнечно - земные связи.

Наша Галактика - Млечный Путь

Состав и структура Галактики. ЗВЕЗДНЫЕ СКОПЛЕНИЯ. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. ТЕМНАЯ МАТЕРИЯ.

Галактики. Строение и эволюция Вселенной

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. ТЕМНАЯ ЭНЕРГИЯ.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

смысл физического закона Хаббла;

основные этапы освоения космического пространства;

гипотезы происхождения Солнечной системы;

основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Индивидуальный учебный проект

Введение в проектную культуру

Понятие «индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления. Учимся выделять главную мысль. Навыки скоростного конспектирования. Системное мышление. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта.

Инициализация проекта

Конструирование темы и проблематики проекта. Проектный замысел. Актуальность – аргументы, обоснованность. Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме. Обзор основных материалов по теме. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки проектной и исследовательской работы. Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза. Методы проверки гипотезы – методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Базовое проектирование и исследование

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика своей деятельности. Умение выделять главное в потоке информации, создание кейса для продуктивной работы над проектом. План исследования, разработка карты исследования.

Презентация результатов проектной деятельности

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление проектных работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Защита результатов проектной и исследовательской деятельности. Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Оценка учебного проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Коммуникативные навыки

Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии. Практическое занятие: Дискуссия. Практическое занятие: Дебаты. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления. Практическое занятие: Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.

Рефлексия проекта. Индивидуальный прогресс

Анализ рекомендаций и указанных ошибок. Исправление недочетов. Поиск аналогичных проектов, сравнение, выявление сильных и слабых сторон. Самоанализ сильных сторон и «зоны роста».

Практическая стилистика

Стилистика как раздел науки о языке.

Стилистика как раздел науки о языке. Общее понятие о стилистических нормах.

Орфоэпические нормы русского языка.

Основные нормы литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Причины отклонения от произносительных норм. Исторические изменения в произношении и ударении. Допустимые варианты произношения и ударения.

Разбор заданий ЕГЭ - задание 4.

Лексические нормы в русском языке.

Синонимия. Синонимические ряды. Скрытое и открытое использование синонимов. Ошибки при употреблении синонимов. Антонимия. Внутренняя антонимия. Стилистические функции антонимов. Ошибки при употреблении антонимов. Паронимия и паронимазия. Стилистические функции паронимов. Стилистическое использование паронимии. Полисемия. Слова однозначные и многозначные. Ошибки при употреблении многозначных слов. Омонимия. Омонимы, омоформы, омофоны, омографы. Искажение смысла речи из-за случайной омонимии. Омонимия как основа каламбуров.

Стилистическая окраска фразеологизмов. Разговорная, книжная, общеупотребительная фразеология. Выразительные возможности фразеологии. Фразеологические синонимы и антонимы. Омонимия фразеологизмов. Стилистическое использование фразеологизмов писателями. Речевые ошибки при употреблении фразеологизмов.

Лексические ошибки в речи. Употребление слова без учета семантики. Эвфемистичность речи. Анахронизм. Нарушение лексической сочетаемости. Речевая избыточность. Плеоназм. Тавтология. Речевая недостаточность. Логические ошибки в речи. Подмена понятия. Алогизм. Стилистическое использование лексики ограниченной сферой употребления (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). Стилистическая оценка иноязычной лексики. Заимствованная лексика неограниченной сферы употребления. Заимствованная лексика ограниченного употребления. Новые слова. Типы неологизмов. Устаревшие слова. Историзмы и архаизмы. Стилистическое использование устаревшей лексики. Ошибки при употреблении архаизмов.

Разбор заданий ЕГЭ - задания 3, 5, 22

Словообразовательные нормы. Выразительные особенности словообразования. (3 часа)

Словообразование и стилистика. Разнообразие способов словообразования в русском языке. Стилистические возможности русского словообразования. Экспрессивное словообразование в художественной речи. Стилистическая закреплённость словообразовательных средств.

Разбор заданий ЕГЭ – 8, 9, 10

Морфологические нормы.

Употребление форм существительных. Семантико-стилистические различия имен существительных, имеющих варианты форм рода. Род несклоняемых существительных. Склонение имен и фамилий. Употребление единственного числа в значении множественного. Употребление отвлеченных, вещественных и собственных существительных в форме множественного числа. Типичные морфологические ошибки при употреблении имен существительных и их устранение.

Употребление форм прилагательных. Семантико-стилистическая характеристика полных и кратких форм, форм степеней сравнения имен прилагательных. Употребление притяжательных прилагательных. Синонимия форм косвенных падежей прилагательных и существительных. Типичные морфологические ошибки при употреблении имен прилагательных и их устранение.

Употребление числительных. Варианты сочетаний числительных с существительными. Собирательные и количественные числительные как синонимы. Числительные в составе сложных слов. Критерии редакторской оценки использования вариантных форм имени чис-

лительного. Типичные морфологические ошибки при употреблении числительных и их устранение.

Употребление местоимений. Стилистическое использование личных местоимений. Употребление возвратных и притяжательных местоимений. Синонимия определительных местоимений. Синонимия неопределенных местоимений. Типичные морфологические ошибки при употреблении местоимений их устранение.

Употребление форм глагола. Особенности образования и функционирования некоторых личных форм глагола. Семантико-стилистические оттенки в высказывании при использовании форм одного глагольного лица и числа для выражения другого. Синонимия глагольных времен и наклонений. Варианты глагольных форм разных видов. Синонимия возвратных и невозвратных глаголов. Типичные морфологические ошибки при употреблении глаголов и их устранение. Варианты форм причастий и деепричастий. Устранение ошибок, возникших при употреблении причастий и деепричастий.

Разбор заданий ЕГЭ – задания 6, 10, 11, 12, 13, 14

Синтаксические нормы русского языка.

Понятие синтаксической синонимии. Стилистическое использование разных типов простого предложения. Варианты форм сказуемого. Синтаксическое и стилистическое значение порядка слов в предложении. Типичные ошибки в строе простого предложения. Стилистически не оправданная инверсия. Немотивированный эллипсис. Двусмысленность предложения как следствие неясности связей между его компонентами. Предложения со смещенной конструкцией.

Варианты согласования определения с определяемым существительным. Согласование приложений. Варианты глагольного и именного управления. Синонимия беспредложных и предложных конструкций. Синонимия предлогов со значением изъяснительным, временным, причины и др.

Управление при однородных членах предложения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимические союзы при однородных членах. Значение пропуска и повторения союзов. Предлоги при однородных членах предложения. Условия пропуска и повторения предлогов. Типичные ошибки в сочетании однородных членов: смешение разных рядов однородных членов, соединение скрещивающихся понятий, неверное использование парных сочетаний однородных членов. Мотивированное объединение в качестве однородных членов логически несопоставимых понятий.

Стилистическая характеристика причастных конструкций. Ошибки в употреблении причастий и причастных конструкций. Стилистическая характеристика деепричастных конструкций. Ошибки в употреблении деепричастий и деепричастных конструкций. Конструкции с отглагольными существительными. Стилистические возможности различных типов отглагольных существительных. Способы замены конструкций с отглагольными существительными придаточными предложениями, деепричастными и причастными оборотами.

Разбор заданий ЕГЭ – задания 7, 15 -19

Изобразительно-выразительные средства языка

Тропы как семантические преобразования. Сравнение. Метафора. Соотношение метафоры и метонимии. Олицетворение в ряду тропов. Эпитет. Оксюморон. Гипербола и литота. Ирония. Взаимодействие тропов, их обратимость.

Стилистические фигуры (фигуры речи). Фигуры добавления. Фигуры, образуемые на основе созвучия. Фигуры убавления (сокращения). Фигуры речи в пределах слова. Виды языковой игры, связанные с трансформациями слова. Сферы употребления стилистических фигур. Функции риторических фигур.

Разбор заданий ЕГЭ – задания 24.

Сочинение и рассуждение на основе прочитанного текста

Общая характеристика заданий единого государственного экзамена ЕГЭ как составляющая часть общероссийской системы оценки качества образования. Структура и содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) по русскому языку. Специфические подходы к системе оценки заданий с развернутым ответом по русскому языку.

Работа с первичным текстом.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы)

Определение проблематики текста. Основная мысль, проблема текста. Основные способы формулировки проблемы. Специфика работы с публицистическим, художественным текстом при определении проблемы.

Формулировка позиции автора. Словесные конструкции, выражающие позицию автора. Взаимосвязь проблемы и позиции автора. Особенности выражения позиции автора в публицистическом и художественном текстах.

Комментарий текста. Этапы подготовительной работы. Работа с микротемами текста (выделение главного, сокращение и обобщение информации, замена синтаксических конструкций синонимичными). Определение смысловых связей между микротемами(причинно-следственных, изъяснительных и т.п.). Создание логизированной модели текста. Речевые конструкции, используемые в комментарии.

Особенности комментария публицистического текста. Особенности комментария художественного текста. Понимание авторского замысла. Понимание роли художественных приемов используемых автором; выражения собственной позиции. Фоновые знания, необходимые при работе с первичным текстом. Соблюдение требования этичности при анализе текста.

Формулировка собственного отношения к проблеме и аргументация своего мнения.

Особенности формулировки собственного мнения. Связь формулировки собственного мнения и позиции автора первичного текста. Система аргументации. Аргументы жизненного опыта. Связь аргументов с проблемой текста. Способы включения аргументации в текст сочинения. Корректность аргументации.

Работа над созданием целостного текста сочинения.

Логика расположения материала, основные содержательные блоки. Основные композиционные элементы. Речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки. Способы и средства связи предложений и микротем. Деление текста на микротемы.

Работа над точностью и выразительностью речи. Требование стилевого единства. Роль тропов и риторических фигур в тексте сочинения.

Нормативность и правильность речи. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Орфографические и пунктуационные ошибки в тексте сочинения. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Работа по их предотвращению. Требование соблюдения языковых и речевых норм. Различие речевых и грамматических ошибок. Соблюдение этических норм. Требование соблюдения фактологической точности в фоновом материале.

Значимость этапа проверки работы и исправления ошибок.

Методы решения физических задач

10 класс

1. Правила и примеры решения физических задач (2ч)
2. Кинематика (4ч)
3. Динамика и статика (13ч)
4. Законы сохранения (9ч)
5. Молекулярная физика (6ч)

Правила и приемы решения физических задач.

Что такое физическая задача. Состав физической задачи. Классификация физических задач по требованию, содержанию, способу задания, способу решения. Примеры задач всех видов. Составление физических задач. Основные требования к составлению задач.

Общие требования при решении физических задач. Этапы решения физических задач. Работа с текстом задачи. Анализ физического явления; формулировка идеи решения (план решения). Числовой расчет. Анализ решения и его значение. Оформление решения задачи.

Различные приемы и способы физических задач: алгоритмы, аналогии, геометрические приемы, метод размерностей, графические решения и т.д.

Кинематика, динамика и статика.

Координатный и графический методы решения задач по механике. Прямолинейное равномерное и прямолинейное равноускоренное движения.

Решение задач на основные законы динамики: Ньютона, законы для сил тяготения, упругости, трения, сопротивления. Решение задач на движение материальной точки, системы точек, твердого тела под действием нескольких сил.

Задачи на определение характеристик равновесия физических систем. Расчет задач на нахождение кинематических величин различных машин.

Подбор задач на использование законов Ньютона в конструкциях машин и механизмов.

Задачи на определение коэффициента трения при скольжении по дереву. Задачи на расчет силы трения в машинах. Способы уменьшения вредного проявления трения: система смазки автомобилей, применение подшипников. Подбор, составление и решение по интересам различных сюжетных задач: занимательные, экспериментальные, на бытовом содержании с техническим содержанием.

Разбор задач из тестов ЕГЭ за разные годы по кинематике и динамике. Разбор тестов, составленных учениками по данной теме.

Законы сохранения.

Классификация задач по механике: решение задач средствами кинематики, динамики, с помощью законов сохранения.

Решение задач на законы сохранения импульса и реактивное движение, решение задач на определение работы и мощности. Решение задач на закон сохранения механической энергии.

Решение задач несколькими способами. Составление задач на заданные объекты или явления. Взаимопроверка решаемых задач. Знакомство с примерами решения задач по механике городских олимпиад.

Разбор задач из тестов ЕГЭ за разные годы на применение законов сохранения.

Строение и свойства газов, жидкостей и твердых тел.

Решение качественных задач на основные положения и основное уравнение МКТ. Решение задач на описание поведения идеального газа: основное уравнение МКТ, определение скорости молекул, характеристики состояния газа в изопроцессах.

Решение задач на свойства паров: использование уравнения Менделеева-Клапейрона, характеристика критического состояния. Решение задач на определение характеристик влажности воздуха.

Решение задач на определение характеристик твердого тела: абсолютного и относительного удлинений, запас прочности, сила упругости. Закон Гука.

Разбор задач из тестов ЕГЭ за разные годы на строение и свойства газов, жидкостей и твердых тел.

Разбор тестов, составленных учениками по данной теме.

11класс

Модули:

1. Основы термодинамики (5ч)
2. Электродинамика (19ч)
3. Электромагнитные колебания и волны. СТО. (7ч)
4. Итоговая работа с элементами ЕГЭ (3ч)

Основы термодинамики.

Решение комбинированных задач на первый закон термодинамики. Решение задач на тепловые двигатели.

Использование конвекции для сушки сельскохозяйственных продуктов.
Определение КПД по известной мощности двигателя.

Расчет количества теплоты.

Практические способы измерения теплопроводности почвы (полив, механическая обработка, внесение удобрений).

Использование явлений плавления и отвердевания, испарения и конденсации (сварка металлов, паяние, тепловая обработка и т.д.)

Разбор задач из тестов ЕГЭ за разные годы по термодинамике. Разбор тестов, составленных учениками по данной теме.

Электродинамика.

Характеристика решения задач раздела: общее и разное, примеры и приемы решения.

Задачи разных видов на описание электрического поля различными свойствами: законом сохранения заряда и законом Кулона, силовыми линиями, напряженностью, разностью потенциалов, энергией. Решение задач на описание систем конденсаторов.

Разбор задач из тестов ЕГЭ за разные годы на электрическое поле. Разбор тестов, составленных учениками по данной теме.

Магнитное поле. Законы постоянного электрического тока.

Решение задач разных видов на описание электрических цепей постоянного электрического тока с помощью закона Ома для замкнутой цепи, закона Джоуля Ленца, законов последовательного и параллельного соединения.

Ознакомление с правилами Кирхгофа при решении задач. Постановка и решение фронтальных экспериментальных задач на определение изменения показаний приборов при изменении сопротивления тех или иных участков цепи, на определение сопротивления участков цепи и т.д. Решение задач на расчет участков цепи, имеющей ЭДС.

Тепловое действие тока. Подбор задач по тепловому действию тока и использованию этого явления в технике. Решение задач на определение КПД Расчет работы электрического тока и стоимости электроэнергии.

Разбор задач из тестов ЕГЭ за разные годы на законы постоянного электрического тока.

Разбор тестов, составленных учениками по данной теме.

Электрический ток в различных средах.

Решение задач на описание постоянного электрического тока в электролитах, вакууме, газах, полупроводниках: характеристика носителей, вольтамперная характеристика конкретных явлений и др.

Разбор задач из тестов ЕГЭ за разные годы по электродинамике. Разбор тестов, составленных учениками по данной теме.

Электромагнитные колебания и волны.

Решение задач на описание различных свойств электромагнитных волн, скорость, отражение, преломление, интерференция, дифракция, поляризация. Решение задач по геометрической оптике.

Классификация задач по СТО и знакомство с приемами их решения.

Разбор задач из тестов ЕГЭ за разные годы по магнетизму и электромагнитным колебаниям и волнам.

Разбор тестов, составленных учениками по данной теме.

Решение задач повышенной сложности по органической химии

Изучение курса направлено на решение следующих задач:

- расширить знания учащихся по органической химии;
- устранить пробелы в знаниях для учащихся с низкой степенью обучаемости;
- развивать познавательные интересы;
- рассмотреть методы качественного и количественного анализа;
- развивать навыки самостоятельной деятельности;
- применять полученные знания и умения для безопасного использования веществ

и материалов в быту, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде.

Качественный и количественный анализ химии

Содержание курса раскрывает основы аналитической химии – науки о методах исследования состава вещества, знакомит с различными методами качественного и количественного анализа, помогающих установить какие химические элементы и в каком количестве содержатся в изучаемом объекте.

Практические работы по определению содержания катионов и анионов в растворе не только дополняют теоретические знания по неорганической химии, но и актуализируют практические умения (анализ жирности молока, определение свежести мяса, определение жесткости воды и другие).

Содержание элективного курса предполагает разнообразные виды деятельности учащихся: лекции, семинары. Практические работы, лабораторные опыты, экскурсии, а также самостоятельные работы с использованием различных источников информации, что поможет обучающимся в выборе формы прохождения итоговой аттестации и профиля дальнейшего обучения.

Разговорный английский

Базовый уровень Коммуникативные умения

Говорение Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в

газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение

читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, разговорного, официально-делового).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, план мероприятия, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел

«Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни. Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Городская и сельская жизнь

Городская инфраструктура. Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Новые информационные технологии. Современная молодежь

Увлечения и интересы. Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.

Практическое правоведение

Право в системе социальных норм. Происхождение государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая. Современное российское право.

Система российского права. Источники права. Правовой обычай, нормативный акт, судебный прецедент, международный договор. Законотворческий процесс в России.

Государство, его признаки и формы. Общественный, классовый и политико-правовой подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Признаки демократического, тоталитарного и авторитарного режимов. Понятие и признаки правового государства. Гарантированность прав человека. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей на три ветви: законодательную, исполнительную и судебную.

Гражданство в Российской Федерации. Избирательная система и избирательный процесс. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания дополнительных платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Основы философии

Основные философские понятия. Ключевые философские проблемы. Идеиные учения Р.Декарта, У.Норта, Мамардашвили М., К Ясперса. Философский текст- особенности. Идеи Платона. Особенности философского языка, философские категории древности. Зарождение первых философских знаний в Древней Индии, основные понятия индийской философии: «карма», «дхарма», «реинкарнация». Философия Древнего Китая. Возникновение буддизма. Знания о древней Индии и эпохи возникновения буддизма. Понятия китайской философии («Дао», «даосизм», «инь», «ян»). Конфуцианская этика, пять постоянств праведного человека, распространение конфуцианства по миру. Сочинения Конфуция «Лунь Юй». Раннегреческие натурфилософы. Философия Диогена Лаэртского, основные идеи, аскетизм, споры с Платоном. Философская школа Платона. Сократ-авторитет мировой философии. Философская школа Аристотеля, теория познания и логика, космология Аристотеля, формы государственного управления по Аристотелю. Философия Древнего Рима: Цицерон, Сенека, Плутарх, неоплатоники, стоики. Средневековая философия: патристика, схоластика, мистика, религиозное мировоззрение. Философия Фомы Аквинского, Иоана Златоуста. Философия Ф.Бэкона и Р.Декарта. Теория познания И.Канта. «Критика чистого разума». Категорический императив. Диалектика И.Фихте, философия искусства Ф Шеллинга, философская система Гегеля. Философия Зап.Европы 17-18вв., эмпирики и рационалисты. Становление русской философии, философские учения западников и славянофилов, философия П.Я.Чаадаева. Западная философия 19в.: романтизм и идеализм в немецкой философии, позитивизм во Франции и Англии, материализм Маркса и Фейербаха, неокантианство.

«Осевое время», смысловое единство истории человечества. Ментальность народов мира, этносы, этногенез в работах Л.Н.Гумилева. Традиции, модернизация, глобализация: ценностные приоритеты. Мировоззрение человека. «Философия школы» и «философия жизни» Вл. Соловьева. Философы России (20 век): И.Ильин, философский подход Н Бердяева: «единство сердца, совести и ума». Истоки самосознания, самопознание и самосознание личности, духовность. Самосознание группы. Особенности этнонационального сознания. Философия и естественнонаучное знание, многоликость философского знания. Рациональность как ценность, философский рационализм и эмпиризм, понятие сциентизма, агностицизм – крайняя разновидность иррационализма. Гражданское общество и правовое государство. Особенности политики как деятельности. Мораль и политика. Этика-философская наука о морали, основные понятия этики, нравственный идеал в зеркале этических норм (Сократ, Эпикур, Спиноза, Гельвеций, Дидро, Кант, Гегель), проблема должного и сущего в этике. Философия и этика ненасилия, толерантность, христианские идеи ненасилия, шесть принципов М.Л.Кинга.