

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МАОУ СОШ № 15  
от «31» 08 2021г. № 136-ОД

Приложение к Основной образова-  
тельной программе среднего  
общего образования

Рабочая программа «Русский язык»  
10-11 классы  
(ФГОС)

## **I. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

### 1. Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### 2. Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; исполь-

зовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### 3. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования изучения учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень).

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении,

- 10) единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 11) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии
  - функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические,
- грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## II. Содержание

**Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке** Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

*Историческое развитие русского языка.* Выдающиеся отечественные лингвисты. Лексика. Фразеология. Лексикография

Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем. Языки естественные и искусственные. Система языка, её устройство функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Лексика. Слово как единица языка. Значение слова.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения. Изобразительно-выразительные средства русского языка: тропы и особенности их использования. Лексические средства выразительности речи.

Смысловые отношения между словами: антонимы, омонимы, паронимы, синонимы и их употребление. Синонимия в системе языка. Лексические синонимы.

Происхождение лексики современного русского языка. Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов (краткие сведения).

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Основные источники фразеологизмов. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней.

Лексические нормы. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.

Современные нормативные словари, справочники, пособия.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Сведения об истории русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма. Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Фонетическая транскрипция.

Позиционные чередования звуков речи.

Орфоэпия. Ударение как фонетическая единица.

Интонация. Основные элементы интонации. Смыслоразличительная функция интонации.

Морфемика и словообразование Система языка, ее устройство и функционирование. Морфемика. Классификация морфем. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные. Исторические изменения в структуре слов. Связь морфемики с этимологией. Варианты морфем. Синонимия и антонимия аффиксов.

Система языка, ее устройство и функционирование. Словообразование.

Система современного русского словообразования.

Морфологический и неморфологический способы образования слов в русском языке. Морфемные синонимы.

Морфология

Система частей речи в русском языке. Проблема классификации частей речи в русистике. Морфология как учение о частях речи. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы.

Грамматическое и лексическое значение слова. Постоянные и непостоянные грамматические признаки. Основные способы выражения грамматических значений.

Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Морфологические синонимы.

Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи.

Морфологическая характеристика частей речи. Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи.

Морфологические средства выразительности речи.

Правописание: орфография

Разделы и принципы русской орфографии. Орфографические нормы.

Имя существительное как часть речи. Правописание имен существительных. Употребление существительных в речи.

Имя прилагательное как часть речи. Правописание имен прилагательных.

Употребление прилагательных в речи. Имя числительное как часть речи. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.

Глагол. Трудные случаи орфографии: правописание глаголов.

Причастие как глагольная форма. Правописание причастий.

Деепричастие как глагольная форма. Правописание деепричастий.

Наречие как часть речи. Правописание наречий.

Слова категории состояния. Употребление слов категории состояния в речи.

Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.

Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.

Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы НЕ и Ни и их употребление.

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Синтаксис

Система языка, ее устройство и функционирование: синтаксис и пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания.

Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи. Взаимосвязь единиц и уровней языка.

Словосочетание как синтаксическая единица. Типы словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетании

Синонимия в системе языка: синтаксические синонимы. Синонимия словосочетаний. Сильное и слабое управление.

Предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений. Интонационные и грамматические признаки предложения.

Виды предложений (по цели высказывания; по эмоциональной окраске; предложения утвердительные и отрицательные).

Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно стилистическая роль.

Предикативная (грамматическая) основа предложения.

Односоставные и двусоставные предложения.

Предложения распространенные и нераспространенные.

Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения.

Предложения полные и неполные.

Основные пунктуационные нормы русского языка: тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении.

Простое осложненное предложение.

Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения: обособленные и необособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Сравнительный оборот. Знаки препинания при сравнительном обороте. Слова и конструкции, грамматически не связанные с предложением. Обращения. Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания

при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях.

Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова

Сложное предложение. Классификация сложных предложений.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Знаки препинания в периоде.

Способы передачи чужой речи.

Знаки препинания при прямой речи, при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания.

Авторская пунктуация.

## Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья, интервью, очерк, отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

*Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

**Культура речи** Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

### III. Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Функции языка. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире.	1
2	Язык и общество. Язык и культура. Язык и речь.	1
3	Стартовая работа	1
4	Анализ стартовой работы.	1
5	Система языка. Единицы и уровни языковой системы.	1
6	Фонетика и графика.	1
7	Орфография.	1
8	Проверочная работа по теме «Фонетика и графика. Орфография».	1
9	Лексика. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Словари русского языка.	1
10	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, территориальной и социальной дифференциации.	1
11	Диалекты. Профессионализмы. Жаргон. Просторечие.	1
12	Фразеология.	1
13	Текущая диагностическая работа.	1
14	Анализ текущей диагностической работы. Состав слова (морфемика) и словообразование.	1
15	Сложные слова. Словообразовательный разбор слова.	1
16	Морфология. Самостоятельные части речи.	1
17	Служебные части речи. Междометие.	1
18	Морфологический разбор слова.	1
19	Проверочная работа по теме	1
20	Синтаксис. Словосочетание.	1
21	Простое предложение. Простое осложненное предложение.	1
22	Сложное предложение. Знаки препинания между частями сложного предложения.	1
23	Прямая косвенная речь. Знаки препинания при цитировании.	1
24	Синтаксический разбор.	1
25	Проверочная работа по теме «Синтаксис».	1
26	Текст. Признаки текста. Типы и средства связи между частями текста; цепная и параллельная	1

	связь. Абзац.	
27	Аннотация, план, тезисы.	1
28	Выписки, конспект.Реферат.	1
29	Оценка текста, рецензия.	1
30	Промежуточная диагностическая работа.	1
31	Анализ промежуточной диагностической работы.	1
32	Речеведческий анализ текста.	1
33	Научный стиль речи.	1
34	Термины.	1

### 11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Функциональные стили русского литературного языка.	1
2	Официально-деловой стиль речи.	1
3	Стартовая работа	1
4	Анализ стартовой работы.	1
5	Публицистический стиль речи.	
6	Жанры публицистики.	1
7	Очерк, эссе.	1
8	Устное выступление.	1
9	Дискуссия.	
10	Разговорная речь.	1
11	Культура разговорной речи.	1
12	Язык художественной литературы.	1
13	Изобразительно-выразительные средства.	1
14	Язык как элемент структуры художественного произведения.	1
15	Текущая диагностическая работа (тест).	1
16	Текущая диагностическая работа (сочинение).	1
17	Анализ текущей диагностической работы.	1
18	Языковая личность автора в произведении. Подтекст.	1
19	Разбор художественного текста (отрывка из художественного произведения).	1
20	Анализ фрагмента художественного текста.	1
21	Разбор текста лирического произведения	1
22	Культура речи. Речевая ситуация.	1
23	Речевые ошибки и их исправление.	1
24	Выдающиеся ученые –русисты. М.В. Ломоносов, А.Х Востоков, Л.В. Щерба, В.В. Виноградов, Р.И. Аванесов.	1
25	Сочинение.	1
26	Повторение орфографии. Правописание морфем.	1

27	Слитные, дефисные и отдельные написания.	1
28	Употребление прописных и строчных букв. Правила графического сокращения слов.	1
29	Промежуточная диагностическая работа (тест)	1
30	Промежуточная диагностическая работа (сочинение)	1
31	Анализ промежуточной диагностической работы.	1
32	Повторение синтаксиса и пунктуации. Знаки препинания внутри простого предложения. Знаки препинания между частями сложного предложения.	1
33	Русский язык в современном мире.	1
34	Обобщающий урок	1