

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ СОШ № 15
от «31» __08__ 2021г. № 136-ОД

Приложение к Основной
образовательной программе
среднего общего образования

Рабочая программа
«Иностранный язык (французский)»
10-11 классы
(ФГОС)

I. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

1. Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

2. Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- 1) вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- 2) при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- 3) выражать и аргументировать личную точку зрения;
- 4) запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- 5) обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- 1) формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- 2) передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- 3) давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- 4) строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- 1) понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- 2) выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- 1) читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- 2) отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- 1) писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- 2) писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- 3) письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки.

Орфография и пунктуация

- 1) владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- 2) расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- 1) владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- 2) владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- 1) распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- 2) распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- 3) определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- 4) догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- 5) распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (affirmer, déclarer, constater; il est clair, il est certain, il est probable).

Грамматическая сторона речи

- 1) оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- 2) употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- 3) употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- 4) употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- 5) употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера Subjonctif (regretter, craindre, souhaiter, ordonner; il est important, il est dommage, il est possible);
- 7) употреблять в речи конструкции с неличными формами глагола (infinitif, gérondif participe présent и participe passé).
- 8) использовать косвенную речь;
- 9) использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах;
- 10) употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен;
- 11) согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- 12) употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- 13) употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- 14) употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- 15) употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- 16) употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- 1) вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- 2) проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- 3) обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- 1) резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- 2) обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- 1) полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- 2) обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- 1) читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- 1) писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- 1) произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- 1) владеть орфографическими навыками;
- 2) расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- 1) использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- 2) узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- 1) распознавать и употреблять в речи изученные ранее коммуникативные и структурные типы предложения;
- 2) узнавать при чтении новые союзы, вводящие известные типы придаточных предложений (tandis que, comme, puisque и др.), сложные формы относительных местоимений (lequel, laquelle...) и их производные с предлогами à и de;
- 3) употреблять изученные временные формы изъявительного наклонения;
- 4) согласовывать времена в плане настоящего и прошлого (Il m'a dit qu'il viendrait);
- 5) употреблять в речи изученные неличные формы глагола (infinitif, gérondif, participe présent и participe passé);
- 6) понимать при чтении значения глагольной формы (Passé simple);

7) распознавать и употреблять в речи активную и пассивную форму глагола, повелительного, условного и сослагательного наклонений;

8) выражать гипотезу, предположение при наличии реального и нереального условия (Conditionnel présent и Futur simple в сложном предложении);

9) знать наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления Subjonctif (regretter, craindre, souhaiter, ordonner; il est important, il est dommage, il est possible);

- дифференцировать «объективные» глаголы и конструкции (affirmer, déclarer, constater; il est clair, il est certain, il est probable);

10) употреблять определенный/неопределенный/частичный/нулевой артикль, в том числе, с именами собственными;

11) употреблять указательные и притяжательные прилагательные и местоимения, прямые и косвенные местоимения-дополнения, местоимения en и y, ударные и безударные формы личных местоимений, неопределенные местоимения и прилагательные;

12) употреблять предлоги, выражающие временные значения (depuis, pour, pendant, en); направление (à, de, en, pour, par); наречия, выражающие количество (beaucoup, un peu, assez, trop), пространственно-временные значения (toujours, jamais, souvent, quelquefois, dedans, dehors, ici, là).

II. Содержание

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко

произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

III. Тематическое планирование 10 класс

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Путешествия. Введение лексики. | 1 |
| 2 | Мое любимое путешествие. Повторение грамматики. | 1 |
| 3 | Составление диалогов по теме «Путешествия за рубежом и его планирование». | 1 |
| 4 | Где французские школьники проводят лето. | 1 |
| 5 | Письмо о летнем путешествии. | 1 |
| 6 | Составление монологических высказываний по теме «Путешествие по своей стране» | 1 |
| 7 | Летний досуг. | 1 |
| 8 | Интервью с группой французских лицеистов. | 1 |
| 9 | Выдвижение гипотез до прослушивания текстов. | 1 |
| 10 | Советы молодых французов. Молодежь в современном обществе. | 1 |
| 11 | Ознакомление с местом двух местоимений-дополнений. | 1 |
| 12 | Согласование времен изъявительного наклонения. | 1 |
| 13 | Повторение времен изъявительного наклонения. | 1 |
| 14 | Интервью для журнала «Фосфор». | 1 |
| 15 | Путешествие за рубежом. Беседа по теме. | 1 |
| 16 | Виды путешествий. Транспорт. | 1 |
| 17 | Формирование коммуникативных умений. Составление резюме. | 1 |
| 18 | Замки Луары. Природа и экология. | 1 |
| 19 | История создания замков. | 1 |
| 20 | Описание замков. | 1 |
| 21 | Вокзалы Франции и условия их проезда. | 1 |
| 22 | Подготовка проекта «Качество жизни». | 1 |
| 23 | Коллективная деятельность по разработке проекта «Качество жизни». | 1 |
| 24 | Презентация материала «Качество жизни». | 1 |
| 25 | Культура и досуг. Аудирование текстов. | 1 |
| 26 | Составление письменного резюме. | 1 |
| 27 | Куда пойти учиться? | 1 |
| 28 | Выбор досуга. | 1 |
| 29 | Монологические высказывания по теме «Досуг». | 1 |
| 30 | Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Артикль». | 1 |
| 31 | Слитный и частичный артикль. | 1 |
| 32 | Отсутствие артикля. | 1 |
| 33 | Определенный артикль. | 1 |
| 34 | Кино и вы. Чтение текста с извлечением основной информации. | 1 |
| 35 | Работа по прочитанному тексту "Я очень люблю кино». | 1 |
| 36 | Беседа по теме «Кино». | 1 |
| 37 | Эрмитаж. Составление диалога. | 1 |
| 38 | Музей Пушкина. Чтение с полным пониманием. | 1 |
| 39 | Музеи Москвы и Петербурга | 1 |
| 40 | Повторение лексики по теме «Досуг». | 1 |
| 41 | Ознакомление с ЛЕ по теме «Праздники и обычаи» | 1 |
| 42 | Развитие монологической речи. Повседневная жизнь семьи. | 1 |
| 43 | Подготовка сценария праздника. | 1 |
| 44 | Проект «Юмористический альбом» | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 45 | «Кто ваш герой?» Ознакомление с новыми ЛЕ. | 1 |
| 46 | Выдающиеся люди истории. | 1 |
| 47 | Герои среди нас. | 1 |
| 48 | Молодежь в современном обществе. | 1 |
| 49 | Наполеон Бонапарт. | 1 |
| 50 | Работа со стихотворением «Ужасный год» В. Гюго. | 1 |
| 51 | Выдающиеся люди. Ознакомление с новыми ЛЕ. | 1 |
| 52 | Характеристика действующих лиц. | 1 |
| 53 | Местоимения-дополнения в повелительной и отрицательной формах. | 1 |
| 54 | Пресса во Франции. Чтение с извлечением полной информации. | 1 |
| 55 | Описание любимого журнала. | 1 |
| 56 | Лексика по теме «СМИ». | 1 |
| 57 | Популярные рубрики. Развитие монологической речи. | 1 |
| 58 | Место дополнительных местоимений в предложении. | 1 |
| 59 | Чтение литературного текста «Гаврош». | 1 |
| 60 | Сбор информации о выдающихся людях. | 1 |
| 61 | Проект «1 месяц в мире». | 1 |
| 62 | «Биение сердца». Аудирование текста. | 1 |
| 63 | Проблемы иммигрантов. | 1 |
| 64 | Составление резюме по прочитанным текстам. | 1 |
| 65 | Здоровье и забота о людях. Медицинские услуги. | 1 |
| 66 | Медицинские организации. | 1 |
| 67 | Написание письма по теме «Моё здоровье». | 1 |
| 68 | Политические, социальные и экономические проблемы во Франции. | 1 |
| 69 | Жилищные и бытовые условия проживания в городской или сельской местности. | 1 |
| 70 | Написание открытки другу с опорой на образец и написание телеграммы. | 1 |
| 71 | Употребление прошедшего времени. | 1 |
| 72 | Употребление времен с союзом «SI». | 1 |
| 73 | Чтение текста «Первый день в школе». | 1 |
| 74 | Знакомство со словами арабского происхождения. Языки международного общения. | 1 |
| 75 | Франкоговорящие страны. Языки международного общения и их роль при выборе профессии. | 1 |
| 76 | Средства связи в современном мире. Новейшие технологии. | 1 |
| 77 | Составление диалога «разговор по телефону». Новейшие технологии. | 1 |
| 78 | Страны Магриба. | 1 |
| 79 | Относительные местоимения. | 1 |
| 80 | Подготовка к проекту «Страны франкофонии». | 1 |
| 81 | Проект «Через страны франкофонии». | 1 |
| 82 | «Это моя планета». Национальный парк. | 1 |
| 83 | Монологическая речь. Природа и экология. | 1 |
| 84 | Письменная речь. Научно-технический прогресс. | 1 |
| 85 | Животные под угрозой исчезновения. Природа и экология. | 1 |
| 86 | Диалог-обмен мнениями. Здоровье и забота о людях. | 1 |
| 87 | Письмо об окружающей среде. | 1 |
| 88 | Охрана животных. Проверочная работа по аудированию. | 1 |
| 89 | Решение кроссворда на тему «Дикие животные». | 1 |
| 90 | Международные организации по охране природы и их деятельность | 1 |
| 91 | Составление рассказа о пустыне Сахара | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 92 | Относительные простые местоимения. | 1 |
| 93 | Ознакомление с союзами сослагательного наклонения. | 1 |
| 94 | Сибирь. Озеро Байкал. Развитие навыков чтения с полным извлечением информации. | 1 |
| 95 | Развитие навыков письменной речи. Природа и экология. | 1 |
| 96 | Правила пользования транспортом во Франции. | 1 |
| 97 | Правила пользования транспортом в России. | 1 |
| 98 | Национальные парки РФ и Франции. Здоровье и забота о людях. | 1 |
| 99 | Проект «Школьная газета». | 1 |
| 100 | Озеро «Байкал». | 1 |
| 101 | Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. | 1 |
| 102 | Современный мир профессий. Новейшие технологии. | 1 |

11 класс

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | Введение лексики по теме «Музыка». | 1 |
| 2. | Составление тематического словаря по теме «Музыка». | 1 |
| 3. | Чтение досье «Битлз». Работа над содержанием текста. | 1 |
| 4. | Аудирование текста «Любите ли вы рок?». | 1 |
| 5. | Отработка произносительных навыков со звуком (O). | 1 |
| 6. | Сослагательное наклонение. | 1 |
| 7. | Урок французской песни. | 1 |
| 8. | Работа с текстом любимой песни. | 1 |
| 9. | Сложные относительные местоимения. | 1 |
| 10. | Употребление сослагательного наклонения. | 1 |
| 11. | Указательные местоимения. | 1 |
| 12. | Чтение литературного текста «Сомнения». | 1 |
| 13. | Выполнение упражнений по содержанию текста «Сомнения». | 1 |
| 14. | Французская музыка. | 1 |
| 15. | Мой любимый певец. | 1 |
| 16. | Французские семейные праздники. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 17. | Составление тематического словаря по теме «Приключения». | 1 |
| 18. | Чтение интервью с Бенуа Шаму. | 1 |
| 19. | Сокровища подземного мира. | 1 |
| 20. | Подводный мир. | 1 |
| 21. | Чтение мини – текстов с их последующим обсуждением. | 1 |
| 22. | Учимся писать резюме по прочитанному. | 1 |
| 23. | Аудирование стихотворения «Кругосветное путешествие». | 1 |
| 24. | Причастие и герундий. | 1 |
| 25. | Безличные конструкции в сослагательном наклонении. | 1 |
| 26. | Интернационализмы. | 1 |
| 27. | Чтение текста «Война в космосе». | 1 |
| 28. | Выполнение упражнений по содержанию текста «Война в космосе». | 1 |
| 29. | Французы в космосе. | 1 |
| 30. | Формирование социокультурных умений по теме «Космос». | 1 |
| 31. | Работа над разделом «Практический французский язык». | 1 |
| 32. | Невербальные средства общения. | 1 |
| 33. | Солнечная система. | 1 |
| 34. | Составление тематического словаря по теме «Профессия будущего». | 1 |
| 35. | Чтение интервью «Мама-пилот». | 1 |
| 36. | Чтение интервью «Кулинар десертов». | 1 |
| 37. | Чтение мини-текстов «Моя мечта стать...» с извлечением информации. | 1 |
| 38. | Можно ли реализовать свою мечту? | 1 |
| 39. | Аудирование текста «Мисс Гвинея». | 1 |
| 40. | Отработка произносительных навыков со звуками (OE). | 1 |
| 41. | Инфинитив. | 1 |
| 42. | Пассивная форма глагола. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| | | |
| 43. | Чтение литературного текста «В поисках работы». | 1 |
| 44. | Выполнение послетекстовых упражнений «В поисках работы». | 1 |
| 45. | Несколько французских профессий. | 1 |
| 46. | Во французских магазинчиках. | 1 |
| 47. | Как выбрать профессию? | 1 |
| 48. | Составление тематического словаря по теме «В какую дверь стучаться?». | 1 |
| 49. | Чтение интервью «Как сказать НЕТ наркотикам». | 1 |
| 50. | Выполнение послетекстовых упражнений «Как сказать НЕТ наркотикам». | 1 |
| 51. | Чтение мини-текстов по теме «СПИД. Наркотики». | 1 |
| 52. | Аудирование текста «В 17 лет...» | 1 |
| 53. | Отработка произносительных навыков со звуком (Э). | 1 |
| 54. | Прямая и косвенная речь в настоящем времени. | 1 |
| 55. | Прямая и косвенная речь в прошедшем времени. | 1 |
| 56. | Чтение отрывка «Скорая помощь». | 1 |
| 57. | Драма перед телевизором. | 1 |
| 58. | Французская семья сегодня. | 1 |
| 59. | Декларация прав ребенка. | 1 |
| 60. | На страже здоровья | 1 |
| 61. | Персонажи моих приключений. | 1 |
| 62. | Составление тематического словаря по теме «Мир молодёжи». | 1 |
| 63. | Чтение интервью «Мир глазами молодёжи». | 1 |
| 64. | Работа с содержанием прочитанного «Мир глазами молодёжи». | 1 |
| 65. | Чтение мини-текстов «Проблемы молодёжи» с извлечением | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| | информации. | |
| 66. | Виды логических ударений. | 1 |
| 67. | Чтение отрывка из художественного произведения «Несовместимые». | 1 |
| 68. | Аудирование «Монолог отца». | 1 |
| 69. | Выполнение заданий после аудирования «Монолог отца». | 1 |
| 70. | Отработка произносительных навыков со звуком (U). | 1 |
| 71. | Логическое ударение во фразе. | 1 |
| 72. | Выполнение грамматических упражнений на логическое ударение. | 1 |
| 73. | Чтение литературного текста «Неделимые». | 1 |
| 74. | Выполнение упражнений по тексту «Неделимые». | 1 |
| 75. | Что можно купить на французском рынке. | 1 |
| 76. | Популярные французские магазины. | 1 |
| 77. | Франция - столица моды. | 1 |
| 78. | История создания джинсов. | 1 |
| 79. | Скидки в магазинах одежды. | 1 |
| 80. | Модно ли курить? | 1 |
| 81. | Наука на страже нашего будущего. | 1 |
| 82. | Великий океанограф Кусто. | 1 |
| 83. | Активизация навыка высказывать гипотезы. | 1 |
| 84. | Чтение писем подростков в журнал. | 1 |
| 85. | Обсуждение писем и проблем подростков. | 1 |
| 86. | Письмо по теме «Проблемы подростков». | 1 |
| 87. | Аудирование по теме «Проблемы подростков». | 1 |
| 89. | Отработка произносительных навыков со звуком (R). | 1 |
| 90. | Что вы ждёте от взрослых? | 1 |
| 91. | Выполнение заданий по тексту «Что вы ждёте от взрослых?» | 1 |
| 92. | Социальные проблемы во Франции. | 1 |

| | | |
|------|--|---|
| 93. | Солидарность в цифрах. | 1 |
| 94. | Незабываемое путешествие. | 1 |
| 95. | Карьера парамедика. | 1 |
| 96. | Рынок труда во Франции. | 1 |
| 97. | Востребованные профессии. | 1 |
| 98. | Работа над проектом «Праздник в конце года». | 1 |
| 99. | Повторение изученной лексики. | 1 |
| 100. | Повторение изученного грамматического материала. | 1 |
| 101. | Чтение интервью и работа над содержанием прочитанного. | 1 |
| 102. | Систематизация знаний по изученному материалу. | 1 |