

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ СОШ № 15
от «31» __08__ 2021г. № 136-ОД

Приложение к Основной
образовательной программе
среднего общего образования

Рабочая программа
«Иностранный язык (французский)»
10-11 классы
(ФГОС)

I. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

1. Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

2. Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- 1) вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- 2) при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- 3) выражать и аргументировать личную точку зрения;
- 4) запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- 5) обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- 1) формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- 2) передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- 3) давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- 4) строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- 1) понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- 2) выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- 1) читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- 2) отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- 1) писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- 2) писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- 3) письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки.

Орфография и пунктуация

- 1) владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- 2) расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- 1) владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- 2) владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- 1) распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- 2) распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- 3) определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- 4) догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- 5) распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*affirmer, déclarer, constater; il est clair, il est certain, il est probable*).

Грамматическая сторона речи

- 1) оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- 2) употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- 3) употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- 4) употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- 5) употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера *Subjonctif* (*regretter, craindre, souhaiter, ordonner; il est important, il est dommage, il est possible*);
- 7) употреблять в речи конструкции с неличными формами глагола (*infinitif, gérondif participe présent et participe passé*);
- 8) использовать косвенную речь;
- 9) использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах;
- 10) употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен;
- 11) согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- 12) употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- 13) употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- 14) употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- 15) употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- 16) употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- 1) вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- 2) проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- 3) обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- 1) резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- 2) обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- 1) полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- 2) обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- 1) читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- 1) писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- 1) произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- 1) владеть орфографическими навыками;
- 2) расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- 1) использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- 2) узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- 1) распознавать и употреблять в речи изученные ранее коммуникативные и структурные типы предложения;
- 2) узнавать при чтении новые союзы, вводящие известные типы придаточных предложений (tandis que, comme, puisque и др.), сложные формы относительных местоимений (lequel, laquelle...) и их производные с предлогами à и de;
- 3) употреблять изученные временные формы изъявительного наклонения;
- 4) согласовывать времена в плане настоящего и прошлого (Il m'a dit qu'il viendrait);
- 5) употреблять в речи изученные неличные формы глагола (infinitif, gérondif, participe présent и participe passé);
- 6) понимать при чтении значения глагольной формы (Passé simple);

7) распознавать и употреблять в речи активную и пассивную форму глагола, повелительного, условного и сослагательного наклонений;

8) выражать гипотезу, предположение при наличии реального и нереального условия (Conditionnel présent и Futur simple в сложном предложении);

9) знать наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления Subjonctif (regretter, craindre, souhaiter, ordonner; il est important, il est dommage, il est possible);

- дифференцировать «объективные» глаголы и конструкции (affirmer, déclarer, constater; il est clair, il est certain, il est probable);

10) употреблять определенный/неопределенный/частичный/нулевой артикль, в том числе, с именами собственными;

11) употреблять указательные и притяжательные прилагательные и местоимения, прямые и косвенные местоимения-дополнения, местоимения en и y, ударные и безударные формы личных местоимений, неопределенные местоимения и прилагательные;

12) употреблять предлоги, выражающие временные значения (depuis, pour, pendant, en); направление (à, de, en, pour, par); наречия, выражающие количество (beaucoup, un peu, assez, trop), пространственно-временные значения (toujours, jamais, souvent, quelquefois, dedans, dehors, ici, là).

II. Содержание

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко

произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

III. Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Путешествия. Введение лексики.	1
2	Мое любимое путешествие. Повторение грамматики.	1
3	Составление диалогов по теме «Путешествия за рубежом и его планирование».	1
4	Где французские школьники проводят лето.	1
5	Письмо о летнем путешествии.	1
6	Составление монологических высказываний по теме «Путешествие по своей стране»	1
7	Летний досуг.	1
8	Интервью с группой французских лицеистов.	1
9	Выдвижение гипотез до прослушивания текстов.	1
10	Советы молодых французов. Молодежь в современном обществе.	1
11	Ознакомление с местом двух местоимений-дополнений.	1
12	Согласование времен изъявительного наклонения.	1
13	Повторение времен изъявительного наклонения.	1
14	Интервью для журнала «Фосфор».	1
15	Путешествие за рубежом. Беседа по теме.	1
16	Виды путешествий. Транспорт.	1
17	Формирование коммуникативных умений. Составление резюме.	1
18	Замки Луары. Природа и экология.	1
19	История создания замков.	1
20	Описание замков.	1
21	Вокзалы Франции и условия их проезда.	1
22	Подготовка проекта «Качество жизни».	1
23	Коллективная деятельность по разработке проекта «Качество жизни».	1
24	Презентация материала «Качество жизни».	1
25	Культура и досуг. Аудирование текстов.	1
26	Составление письменного резюме.	1
27	Куда пойти учиться?	1
28	Выбор досуга.	1
29	Монологические высказывания по теме «Досуг».	1
30	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Артикль».	1
31	Слитный и частичный артикль.	1
32	Отсутствие артикля.	1
33	Определенный артикль.	1
34	Кино и вы. Чтение текста с извлечением основной информации.	1
35	Работа по прочитанному тексту "Я очень люблю кино».	1
36	Беседа по теме «Кино».	1
37	Эрмитаж. Составление диалога.	1
38	Музей Пушкина. Чтение с полным пониманием.	1
39	Музеи Москвы и Петербурга	1
40	Повторение лексики по теме «Досуг».	1
41	Ознакомление с ЛЕ по теме «Праздники и обычаи»	1
42	Развитие монологической речи. Повседневная жизнь семьи.	1
43	Подготовка сценария праздника.	1
44	Проект «Юмористический альбом»	1

45	«Кто ваш герой?» Ознакомление с новыми ЛЕ.	1
46	Выдающиеся люди истории.	1
47	Герои среди нас.	1
48	Молодежь в современном обществе.	1
49	Наполеон Бонапарт.	1
50	Работа со стихотворением «Ужасный год» В. Гюго.	1
51	Выдающиеся люди. Ознакомление с новыми ЛЕ.	1
52	Характеристика действующих лиц.	1
53	Местоимения-дополнения в повелительной и отрицательной формах.	1
54	Пресса во Франции. Чтение с извлечением полной информации.	1
55	Описание любимого журнала.	1
56	Лексика по теме «СМИ».	1
57	Популярные рубрики. Развитие монологической речи.	1
58	Место дополнительных местоимений в предложении.	1
59	Чтение литературного текста «Гаврош».	1
60	Сбор информации о выдающихся людях.	1
61	Проект «1 месяц в мире».	1
62	«Биение сердца». Аудирование текста.	1
63	Проблемы иммигрантов.	1
64	Составление резюме по прочитанным текстам.	1
65	Здоровье и забота о людях. Медицинские услуги.	1
66	Медицинские организации.	1
67	Написание письма по теме «Моё здоровье».	1
68	Политические, социальные и экономические проблемы во Франции.	1
69	Жилищные и бытовые условия проживания в городской или сельской местности.	1
70	Написание открытки другу с опорой на образец и написание телеграммы.	1
71	Употребление прошедшего времени.	1
72	Употребление времен с союзом «SI».	1
73	Чтение текста «Первый день в школе».	1
74	Знакомство со словами арабского происхождения. Языки международного общения.	1
75	Франкоговорящие страны. Языки международного общения и их роль при выборе профессии.	1
76	Средства связи в современном мире. Новейшие технологии.	1
77	Составление диалога «разговор по телефону». Новейшие технологии.	1
78	Страны Магриба.	1
79	Относительные местоимения.	1
80	Подготовка к проекту «Страны франкофонии».	1
81	Проект «Через страны франкофонии».	1
82	«Это моя планета». Национальный парк.	1
83	Монологическая речь. Природа и экология.	1
84	Письменная речь. Научно-технический прогресс.	1
85	Животные под угрозой исчезновения. Природа и экология.	1
86	Диалог-обмен мнениями. Здоровье и забота о людях.	1
87	Письмо об окружающей среде.	1
88	Охрана животных. Проверочная работа по аудированию.	1
89	Решение кроссворда на тему «Дикие животные».	1
90	Международные организации по охране природы и их деятельность	1
91	Составление рассказа о пустыне Сахара	1

92	Относительные простые местоимения.	1
93	Ознакомление с союзами сослагательного наклонения.	1
94	Сибирь. Озеро Байкал. Развитие навыков чтения с полным извлечением информации.	1
95	Развитие навыков письменной речи. Природа и экология.	1
96	Правила пользования транспортом во Франции.	1
97	Правила пользования транспортом в России.	1
98	Национальные парки РФ и Франции. Здоровье и забота о людях.	1
99	Проект «Школьная газета».	1
100	Озеро «Байкал».	1
101	Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	1
102	Современный мир профессий. Новейшие технологии.	1

11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение лексики по теме «Музыка».	1
2.	Составление тематического словаря по теме «Музыка».	1
3.	Чтение досье «Битлз». Работа над содержанием текста.	1
4.	Аудирование текста «Любите ли вы рок?».	1
5.	Отработка произносительных навыков со звуком (O).	1
6.	Сослагательное наклонение.	1
7.	Урок французской песни.	1
8.	Работа с текстом любимой песни.	1
9.	Сложные относительные местоимения.	1
10.	Употребление сослагательного наклонения.	1
11.	Указательные местоимения.	1
12.	Чтение литературного текста «Сомнения».	1
13.	Выполнение упражнений по содержанию текста «Сомнения».	1
14.	Французская музыка.	1
15.	Мой любимый певец.	1
16.	Французские семейные праздники.	1

17.	Составление тематического словаря по теме «Приключения».	1
18.	Чтение интервью с Бенуа Шаму.	1
19.	Сокровища подземного мира.	1
20.	Подводный мир.	1
21.	Чтение мини – текстов с их последующим обсуждением.	1
22.	Учимся писать резюме по прочитанному.	1
23.	Аудирование стихотворения «Кругосветное путешествие».	1
24.	Причастие и герундий.	1
25.	Безличные конструкции в сослагательном наклонении.	1
26.	Интернационализмы.	1
27.	Чтение текста «Война в космосе».	1
28.	Выполнение упражнений по содержанию текста «Война в космосе».	1
29.	Французы в космосе.	1
30.	Формирование социокультурных умений по теме «Космос».	1
31.	Работа над разделом «Практический французский язык».	1
32.	Невербальные средства общения.	1
33.	Солнечная система.	1
34.	Составление тематического словаря по теме «Профессия будущего».	1
35.	Чтение интервью «Мама-пилот».	1
36.	Чтение интервью «Кулинар десертов».	1
37.	Чтение мини-текстов «Моя мечта стать...» с извлечением информации.	1
38.	Можно ли реализовать свою мечту?	1
39.	Аудирование текста «Мисс Гвинея».	1
40.	Отработка произносительных навыков со звуками (OE).	1
41.	Инфинитиф.	1
42.	Пассивная форма глагола.	1

43.	Чтение литературного текста «В поисках работы».	1
44.	Выполнение послетекстовых упражнений «В поисках работы».	1
45.	Несколько французских профессий.	1
46.	Во французских магазинчиках.	1
47.	Как выбрать профессию?	1
48.	Составление тематического словаря по теме «В какую дверь стучаться?».	1
49.	Чтение интервью «Как сказать НЕТ наркотикам».	1
50.	Выполнение послетекстовых упражнений «Как сказать НЕТ наркотикам».	1
51.	Чтение мини-текстов по теме «СПИД. Наркотики».	1
52.	Аудирование текста «В 17 лет...»	1
53.	Отработка произносительных навыков со звуком (Э).	1
54.	Прямая и косвенная речь в настоящем времени.	1
55.	Прямая и косвенная речь в прошедшем времени.	1
56.	Чтение отрывка «Скорая помощь».	1
57.	Драма перед телевизором.	1
58.	Французская семья сегодня.	1
59.	Декларация прав ребенка.	1
60.	На страже здоровья	1
61.	Персонажи моих приключений.	1
62.	Составление тематического словаря по теме «Мир молодёжи».	1
63.	Чтение интервью «Мир глазами молодёжи».	1
64.	Работа с содержанием прочитанного «Мир глазами молодёжи».	1
65.	Чтение мини-текстов «Проблемы молодёжи» с извлечением	1

	информации.	
66.	Виды логических ударений.	1
67.	Чтение отрывка из художественного произведения «Несовместимые».	1
68.	Аудирование «Монолог отца».	1
69.	Выполнение заданий после аудирования «Монолог отца».	1
70.	Отработка произносительных навыков со звуком (U).	1
71.	Логическое ударение во фразе.	1
72.	Выполнение грамматических упражнений на логическое ударение.	1
73.	Чтение литературного текста «Неделимые».	1
74.	Выполнение упражнений по тексту «Неделимые».	1
75.	Что можно купить на французском рынке.	1
76.	Популярные французские магазины.	1
77.	Франция - столица моды.	1
78.	История создания джинсов.	1
79.	Скидки в магазинах одежды.	1
80.	Модно ли курить?	1
81.	Наука на страже нашего будущего.	1
82.	Великий океанограф Кусто.	1
83.	Активизация навыка высказывать гипотезы.	1
84.	Чтение писем подростков в журнал.	1
85.	Обсуждение писем и проблем подростков.	1
86.	Письмо по теме «Проблемы подростков».	1
87.	Аудирование по теме «Проблемы подростков».	1
89.	Отработка произносительных навыков со звуком (R).	1
90.	Что вы ждёте от взрослых?	1
91.	Выполнение заданий по тексту «Что вы ждёте от взрослых?»	1
92.	Социальные проблемы во Франции.	1

93.	Солидарность в цифрах.	1
94.	Незабываемое путешествие.	1
95.	Карьера парамедика.	1
96.	Рынок труда во Франции.	1
97.	Востребованные профессии.	1
98.	Работа над проектом «Праздник в конце года».	1
99.	Повторение изученной лексики.	1
100.	Повторение изученного грамматического материала.	1
101.	Чтение интервью и работа над содержанием прочитанного.	1
102.	Систематизация знаний по изученному материалу.	1