

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МАОУ СОШ № 15  
от «31» \_\_08\_\_ 2021г. № 136-ОД

Приложение к Основной  
образовательной программе  
среднего общего образования

Рабочая программа «География»  
10-11 классы  
(ФГОС)

## **I. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

### 1. Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## 2. Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## 3. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования по географии (базовый уровень)

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### **Выпускник на базовом уровне научится**

- 1) понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- 2) определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- 3) составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- 4) сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- 5) сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- 6) выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- 7) раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- 8) выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- 9) выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- 10) описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- 11) решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- 12) оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- 13) объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- 14) характеризовать географию рынка труда;
- 15) рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- 16) анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- 17) характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- 18) приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- 19) определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- 20) оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- 21) оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- 22) оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- 23) объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

## **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться**

- 1) характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- 2) переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- 3) составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- 4) делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- 5) выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- 6) давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- 7) понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- 8) оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- 9) раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- 10) прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- 11) оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- 12) оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- 13) оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- 14) оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- 15) анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- 16) анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- 17) выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- 18) понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- 19) давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## **II. Содержание**

### **Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

### **Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

### **Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

### **Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем

## **III. Тематическое планирование**

### **10 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение.	1
<b><i>Человек и окружающая среда</i></b>		
2	Взаимодействие человечества и природы	1
3	Природные ресурсы и их виды.	1
4	Исчерпаемые невозобновимые ресурсы.	1
5	Исчерпаемые возобновимые ресурсы. Земельные ресурсы.	1
6	Водные и биологические ресурсы.	1
7	Неисчерпаемые ресурсы.	1
8	Ресурсы Мирового океана.	1
9	Пути решения экологических проблем.	1
10	Обобщение по теме: Человек и окружающая среда.	1
<b><i>Территориальная организация мирового сообщества</i></b>		
11	Современная политическая карта и ее изменения.	1
12	Разнообразие стран мира	1

13	Геополитика.	1
14	Население мира.	1
15	Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы.	1
16	Расовый и этнический состав населения.	1
17	Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.	1
18	Размещение и миграция населения. География рынка труда и занятости.	1
19	Урбанизация.	1
20	Обобщение по теме Население мира.	1
21	Формирование Мирового хозяйства.	1
22	Мировое хозяйство и современная эпоха НТР.	1
23	География промышленности. Топливо-энергетический комплекс.	1
24	Электроэнергетика.	1
25	Черная и цветная металлургия.	1
26	Машиностроение.	1
27	Химическая и лесная промышленность.	1
28	Обобщение по теме География отраслей промышленности мира.	1
29	География сельского хозяйства. Растениеводство.	1
30	Размещение различных отраслей животноводства.	1
31	Мировая и региональная транспортная система. Размещение разных видов транспорта на планете.	1
32	Современные международные экономические отношения. Экономическая интеграция стран.	1
33	Развитие сферы услуг. Международная торговля услуг.	1
34	Международные отношения. Географические аспекты глобализации.	1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

### 11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
<i><b>Региональная география и страноведение</b></i>		
1	Региональная политика. Интеграция различных регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (интеграционные региональные, политические и отраслевые союзы).	1
2	Комплексная географическая характеристика региона Зарубежная Европа. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала стран Зарубежной Европы.	1
3	Особенности населения, хозяйства, культуры стран Зарубежной Европы. Историко-географические особенности формирования европейского экономического пространства.	1
4	Характерные черты особенности размещения хозяйства Северной, Средней, Южной и Восточной Европы. Географические особенности стран и народов Европы.	1
5	Зарубежная Европа (обобщение)	1
6	Комплексная географическая характеристика региона Зарубежная Азия. Особенности экономико-	1

	географического положения, природно-ресурсного потенциала стран Зарубежной Азии.	
7	Особенности населения, хозяйства, культуры стран Зарубежной Азии.	1
8	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства стран региона. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.	1
9	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства стран региона (Япония).	1
10	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Китая.	1
11	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии.	1
12	Зарубежная Азия. Австралия.(обобщение)	1
13	Комплексная географическая характеристика региона Африка. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства, культуры стран Африки. Страны и народы Африки. Особенности и географические различия в жизни населения различных стран Африки.	1
14	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства субрегионов Африки.	1
15	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Южно-Африканской Республики.	1
16	Африка.(обобщение)	1
17	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства США. Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран региона Северная Америка. НАФТА.	1
18	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства макрорегионов США.	1
19	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Канады.	1
20	Северная Америка.(обобщение)	1
21	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов Латинской Америки.	1
22	Особенности населения, хозяйства, культуры стран Латинской Америки. Природные и хозяйственные особенности ЛАИ.	1
23	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства субрегионов Латинской Америки.	1
24	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Бразилии. Природные и хозяйственные особенности Амазонии.	1
25	Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.	1
26	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства.	1
27	Россия на политической карте мира и в мировом	1

	хозяйстве.	
28	География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.	1
29	Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество.	1
30	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	1
31	Региональная география и страноведение.(обобщение)	1
<b><i>Роль географии в решении глобальных проблем человечества</i></b>		
32	Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии.	1
33	Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности.	1
34	Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.	1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>