

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ СОШ № 15
от «31» __08__ 2021г. № 136-ОД

Приложение к Основной
образовательной программе
основного общего образования

Рабочая программа
«Смысловое чтение»
5-9 классы
(ФГОС)

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2. Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

3. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по смысловому чтению

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;
- находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент

информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускники получают возможность научиться:

- самостоятельно организовывать поиск информации, приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

II. Содержание

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, информацией.

Чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Представление информации в наглядно-символической форме. Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Использование полученной информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом. О

объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы. Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте.

Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста. Определение назначения разных видов текстов. Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации.

Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и избыточной информации.

Прогнозирование последовательности изложения идей текста

. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме.

Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции.

Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

Самостоятельная организация поиска информации. Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации и ее осмысление.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Проверка правописания. Использование в тексте таблиц, изображений.

Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах). Переход от одного представления данных к другому.

Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение

выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.

Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников. Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире. Нахождение доводов в защиту своей точки зрения.

Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его исполнения.

На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. Нахождение недостоверности получаемой информации. Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта. Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Критическое отношение к рекламной информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Определение достоверности информации в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

III. Тематическое планирование

5 класс

№ п.п.	Раздел программы	Количество часов
1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	8
2	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	6
3	Работа с текстом: оценка информации	4
	итого	18

6 класс

№ п.п.	Раздел программы	Количество часов
1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	6
2	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	6
3	Работа с текстом: оценка информации	6
	итого	18

7 класс

№ п.п.	Раздел программы	Количество часов
1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	6
2	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	6
3	Работа с текстом: оценка информации	6
	итого	18

8 класс

№ п.п.	Раздел программы	Количество часов
2	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	6
3	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	6
4	Работа с текстом: оценка информации	6
	итого	18

9 класс

№ п.п.	Раздел программы	Количество часов
1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	6
2	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	6
3	Работа с текстом: оценка информации	4
	итого	16

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№п/п	Тема	Содержание образования	Кол-во часов
	Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. (8 часов)		
1	Введение в специальный учебный курс «Основы смыслового чтения и работа с текстом».		1
2	Текст.	Чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и избыточной информации. Определение ключевой информации Смысловые части текста. Ключевые слова и их назначение Различные виды чтения..	1
3	Признаки текста.		1
4	Типы текстов		1
5*	Тема и микротема текста. Основная мысль текста..		1
6	Заглавие текста.		1
7	Тема и подтемы текста Идея текста.		1
8*	Использование различных видов чтения при работе с текстом.		1
	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (4 часа)		
9	Структура текста	Структурирование текста,	1

		используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Проверка правописания. Использование в тексте таблиц, изображений. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов.	
10*	Преобразование текста. Аргументация и выводы.	Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Формулы, графики. Использование в тексте графических средств, их назначение. Обобщение информации, данной в тексте. Создание иллюстраций, отражающих ключевую информацию текста.	1
11	Подтекст. Определение идеи прочитанного текста.		1
12	Создание письменного отзыва о прочитанном тексте.		1
Работа с текстом: оценка информации (6 часов)			
13	Содержание текста.	Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников. Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире. Нахождение доводов в защиту своей точки зрения.	1
14	Языковые особенности текста.	Языковые особенности текстов разных стилей	1
15	Авторская мысль в тексте.	Определение основной мысли текста.	1
16*	Учебный диалог как способ понимания прочитанного.	Точка зрения (позиция) автора и читателя.	1
17*	Формулирование вопросов к прочитанному тексту.	Определение проблематики прочитанного текста. Средства художественной выразительности. Работа с лексикой текста. Образно-выразительные средства языка в тексте Формулирование выводов на основе прочитанного текста. Монологическое высказывание на основе прочитанного текста.	1
18**	Итоговая проверочная работа.		1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№п/п	Тема	Содержание образования	Кол-во часов
Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.			
1	Логические средства связи в тексте.	Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом.	1
2	План текста.		1
3*	Пересказ.		1
4	Строение текста.		1
5*	Изобразительно-выразительные средства.	Изобразительно-выразительные средства.	1
6	Стиль текста.	Особенности стилей текста.	1
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации			
7*	Аннотация.	Особенности жанров.	1
8*	Отзыв.		1
9*	Цитирование.	Использование текста из разных источников.	1
10	Эпиграф.	Понимание выражения, предпосланного автором своему произведению или части его.	1
11	Составление вопросов по тексту.	Обогащение понятийного, рефлексивного, эмоционально-оценочного (субъектного) опыта.	1
12	Стилевые особенности текста.	Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.	1
Работа с текстом: оценка информации			
13	Типы речи.	Особенности типов речи.	1
14	Описание.		1
15	Повествование.		1
16	Рассуждение.		1
17*	Анализ текста.	Анализ текста.	1

18**	Итоговая проверочная работа.	Итоговая проверочная работа.	1
------	------------------------------	------------------------------	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№п/п	Тема	Содержание образования	Кол-во часов
Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.			
1	Текст. Назначение текста	Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, информацией.	1
2	Основная тема текста		1
3*	Различение темы и подтемы.		1
4*	Прогнозирование последовательности изложения идей текста.		1
5	Составление примерного плана текста по заголовку.		1
6	Сюжет текста.	Определение сюжета текста	1
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации			
7	Оглавление.	Структурирование текста, с использованием нумераций страниц, списков, ссылок, оглавления.	1
8*	Ссылки и сноски в тексте.		1
9	Нумерация страниц.		1
10*	Преобразование текста.	Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Диаграммы. Переход от одного представления данных к другому.	1
11	Интерпретация текста.	Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов	1
12	Обобщение информации, данной в тексте.	Обобщение информации, данной в тексте.	1
Работа с текстом: оценка информации			
13	Форма текста.	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1
14	Содержание текста.		1
15	Читатель и его жизненный опыт.	В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную и противоречивую информацию. Нахождение способов проверки противоречивой информации.	1
16	Авторская мысль в тексте.		1
17*	Дебаты.		
18**	Итоговая проверочная работа.	Итоговая проверочная работа.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№п/п	Тема	Содержание образования	Кол-во часов
	Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.		
1	Текст. Виды текста.	Текст. Виды текста.	1
2	Микротемы текста.	Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста	1
3	Композиция текста.		1
4*	Проблемы, их формулировка.		1
5	Поиск информации в тексте.	Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте.	1
6*	Фабула.		1
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации			
7	Оглавление.	Структурирование текста, с использованием нумераций страниц, списков, ссылок, оглавления.	1
8	Ссылки и сноски в тексте.		1
9*	Главы и параграфы.		1
10*	Преобразование текста в таблицы и схемы.	Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах). Переход от одного представления данных к другому.	1
11	Иллюстрирование текста.		1
12	Обобщение информации, данной в тексте.	Обобщение информации, данной в тексте.	1
Работа с текстом: оценка информации			
13	Содержание текста.	Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его исполнения.	1
14	Отзыв на форму текста		1
15*	Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения.		1

16	Мировоззрение автора и исторический экскурс в тексте.		1
17	Герои и персонажи в тексте.		
18*	Критерии оценки текста.	На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. Нахождение недостоверности получаемой информации. Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№п/п	Тема	Содержание образования	Кол-во часов
Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.			
1	Избыточная информация в тексте и ее интерпретация.	Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста. Определение назначения разных видов текстов. Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации.	1
2	Последовательность изложения в тексте авторских идей.		1
3*	Авторская мысль и точка зрения читателя.	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме.	1
4	Критические статьи.		1
5	Чтение рисунков, таблиц, схем, диаграмм.	Представление информации в наглядно-символической форме. Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.	1
6	Комплексный анализ текста	Комплексный анализ текста	1
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации			
7*	Рецензия.	Особенности жанров.	1
8*	Отзыв.		1
9*	Эссе.		1
10*	Буктрейлер.		1
11*	Литературоведческий анализ текста.	Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе	1
12	Лингвистический анализ		1

	текста.	сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).	
Работа с текстом: оценка информации			
13	Логические связи в тексте.	Логические связи в тексте: причина; следствие; пояснение; уточнение; дополнение; усиление; противопоставление; опровержение; время; последовательность, связь мыслей; способ оформления мыслей; выражение чувств говорящего; уверенность/неуверенность в чем-то; подтверждение; условие; присоединение.	1
14	Особенности авторской лексики.	Разговорная и просторечная лексика как разновидности общенациональной русской лексики.	1
15	Авторские ремарки, их назначение.		1
16	Роль ремарки в русской драматургии		1