

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МАОУ СОШ № 15  
от «31» 08 2021г. № 136-ОД

Приложение к Основной  
образовательной программе начального  
общего образования

Рабочая программа  
«Математика»  
1-4 класс (ФГОС)

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1. Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2. Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в

том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### 3. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

#### **Личностные результаты**

##### **У выпускника будут сформированы:**

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные универсальные учебные действия**

В результате изучения учебного предмета математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- инаучатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **Числа и величины**

#### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### **Арифметические действия**

#### **Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

### **Работа с текстовыми задачами**

#### **Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- решать задачи в 3—4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

### **Пространственные отношения**

#### **Геометрические фигуры**

#### **Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

#### **Геометрические величины**

#### **Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

### **Работа с информацией**

#### **Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## **I. Содержание**

### **Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др.

Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## II. Тематическое планирование

1 класс

| №  | Наименование раздела, темы   | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1  | Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественного порядкового числительных) | 1                |
| 2  | Счёт предметов (с использованием количественного и порядкового числительных)   | 1                |
| 3  | Пространственные представления «вверх», «вниз», «слева», «справа».   | 1                |
| 4  | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)  | 1                |
| 5  | Отношения «столько же», «больше», «меньше»   | 1                |
| 6  | Сравнение групп предметов.   | 1                |
| 7  | На сколько больше?<br>На сколько меньше?   | 1                |
| 8  | Повторение и обобщение изученного по теме.   | 1                |
| 9  | Проверочная работа.  | 1                |
| 10 | Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1   | 1                |
| 11 | Числа 1, 2. Цифра 2. Письмо цифры 2.   | 1                |
| 12 | Число 3. Цифра 3.  | 1                |
| 13 | Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».   | 1                |
| 14 | Число 4. Письмо цифры 4.   | 1                |
| 15 | Отношения «длиннее», «короче» «одинаковые по длине».   | 1                |
| 16 | Число 5. Письмо цифры 5.   | 1                |
| 17 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.  | 1                |
| 18 | Состав числа 5 из двух слагаемых   | 1                |
| 19 | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок  | 1                |
| 20 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.   | 1                |
| 21 | Закрепление.   | 1                |
| 22 | Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно).  | 1                |
| 23 | Равенство», «неравенство»  | 1                |
| 24 | Многоугольники   | 1                |
| 25 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6.  | 1                |
| 26 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифры 7.   | 1                |
| 27 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8.  | 1                |
| 28 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Письмо цифры 9.   | 1                |
| 29 | Число 10. Запись числа 10.   | 1                |
| 30 | Числа от 1 до 10. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10».  | 1                |
| 31 | Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом». Числа в загадках, пословицах и поговорках».                                | 1                |
| 32 | Сантиметр – единица измерения длины.   | 1                |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 33 | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки.                           | 1 |
| 34 | Число 0. Цифра 0  | 1 |
| 35 | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».                                    | 1 |
| 36 | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»                                     | 1 |
| 37 | Решение задач и числовых выражений  | 1 |
| 38 | Диагностика знаний учащихся по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»                            | 1 |
| 39 | Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =.   | 1 |
| 40 | $\square + 1 + 1$ ; $\square - 1 - 1$ .   | 1 |
| 41 | Прибавить и вычесть число 2. Приёмы вычислений.   | 1 |
| 42 | Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.                           | 1 |
| 43 | Задача (условие, вопрос).   | 1 |
| 44 | Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку.                     | 1 |
| 45 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.                               | 1 |
| 46 | Присчитывание и отсчитывание по 2.  | 1 |
| 47 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | 1 |
| 48 | Странички для любознательных.   | 1 |
| 49 | Закрепление изученного.   | 1 |
| 50 | Проверка знаний.  | 1 |
| 51 | Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений.   | 1 |
| 52 | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач.                 | 1 |
| 53 | Закрепление. Решение текстовых задач.   | 1 |
| 54 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.                               | 1 |
| 55 | Сложение и соответствующие случаи состава чисел.  | 1 |
| 56 | Решение текстовых задач.  | 1 |
| 57 | Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3»                                    | 1 |
| 58 | Странички для любознательных  | 1 |
| 59 | Повторение пройденного.<br>«Что узнали. Чему научились.»                                    | 1 |
| 60 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»                                 | 1 |
| 61 | Сложение и вычитание чисел. Работа над ошибками.  | 1 |
| 62 | Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Решение задач.   | 1 |
| 63 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).             | 1 |
| 64 | Решение задач   | 1 |
| 65 | Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений.   | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 66  | Решение задач и выражений. Закрепление.                                       | 1 |
| 67  | Задачи на разностное сравнение.   |   |
| 68  | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.                 | 1 |
| 69  | Закрепление.<br>Решение задач.  | 1 |
| 70  | Перестановка слагаемых  | 1 |
| 71  | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. |   |
| 72  | Составление таблицы сложения для случаев вида: +5, 6, 7, 8, 9                 | 1 |
|     |   | 1 |
| 73  | Перестановка слагаемых.   | 1 |
| 74  | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.  | 1 |
| 75  | Закрепление по теме «Сложение и вычитание»                                    | 1 |
| 76  | Странички для любознательных.   | 1 |
| 77  | Повторение пройденного. «Что узнали .Чему научились.»                         | 1 |
| 78  | Компоненты сложения   | 1 |
| 79  | Связь между суммой и слагаемыми.  |   |
| 80  | Решение задач и выражений.  | 1 |
| 81  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.  | 1 |
| 82  | Вычитание из чисел 6, 7.  | 1 |
| 83  | Связь сложения и вычитания.   | 1 |
| 84  | Вычитание из чисел 8, 9.  | 1 |
| 85  | Подготовка к введению задач в 2 действия.                                     | 1 |
| 86  | Вычитание из числа 10.  | 1 |
| 87  | Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания                           | 1 |
| 88  | Килограмм.  | 1 |
| 89  | Литр  | 1 |
| 90  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».                         | 1 |
| 91  | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»                   | 1 |
| 92  | Названия и последовательность чисел от 10 до 20.                              | 1 |
| 93  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.                      | 1 |
| 94  | Чтение и запись чисел.  | 1 |
| 95  | Дециметр.   | 1 |
| 96  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.                 | 1 |
| 97  | Закрепление.  | 1 |
| 98  | Странички для любознательных.   | 1 |
| 99  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.»                         | 1 |
| 100 | Контроль и учёт знаний.   |   |
| 101 | Повторение. Работа над ошибками.  | 1 |
| 102 | Подготовка к введению задач в два действия.                                   | 1 |
| 103 | Ознакомление с задачами в 2 действия.   | 1 |
| 104 | Решение задач в два действия  | 1 |
| 105 | Решение задач в два действия.   | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 106 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток                | 1 |
| 107 | Случаи сложения<br>$\square + 2,$<br>$\square \square + 3$                      | 1 |
| 108 | Случаи сложения<br>$\square + 4$  | 1 |
| 109 | Случаи сложения<br>$\square + 5$  | 1 |
| 110 | Случаи сложения $\square + 6$   | 1 |
| 111 | Случаи сложения<br>$\square + 7$  | 1 |
| 112 | Случаи сложения<br>$\square + 8, \square + 9$                                   | 1 |
| 113 | Таблица сложения  | 1 |
| 114 | Странички для любознательных.   | 1 |
| 115 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение 20».                             | 1 |
| 116 | Общие приёмы вычитания числа с переходом через десяток.                         | 1 |
| 117 | Случаи вычитания<br>$11 - \square$  | 1 |
| 118 | Случаи вычитания<br>$12 - \square$  | 1 |
| 119 | Случаи вычитания<br>$13 - \square$  | 1 |
| 120 | Случаи вычитания<br>$14 - \square$  | 1 |
| 121 | Случаи вычитания<br>$15 - \square$  | 1 |
| 122 | Случаи вычитания<br>$16 - \square$  | 1 |
| 123 | Случаи вычитания<br>$17 - \square, 18 - \square$                                | 1 |
| 124 | Странички для любознательных.   | 1 |
| 125 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»                            | 1 |
| 126 | Годовая контрольная работа .  | 1 |
| 127 | Защита проекта «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.» | 1 |
|     | Итоговое повторение 5 ч.  |   |
| 128 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».                    | 1 |
| 129 | Итоговый контроль   | 1 |
| 130 | Решение числовых выражений  | 1 |

|     |                                  |   |
|-----|----------------------------------|---|
| 131 | Решение задач разных видов       | 1 |
| 132 | Путешествие по стране Математика | 1 |

## 2 класс

| №  | Наименование раздела, темы   | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1  | Числа от 1 до 20.  | 1                |
| 2  | Числа от 1 до 20.  |                  |
| 3  | Десяток. Счёт десятками до 100.  | 1                |
| 4  | Устная нумерация чисел от 1 до 100.  | 1                |
| 5  | Письменная нумерация чисел до 100.   | 1                |
| 6  | Однозначные и двузначные числа.  | 1                |
| 7  | Единица измерения длины – миллиметр.   | 1                |
| 8  | Входная контрольная работа.  | 1                |
| 9  | Наименьшее трехзначное число. Работа над ошибками.                             | 1                |
| 10 | Сотня.   | 1                |
| 11 | Метр. Таблица единиц длины.  | 1                |
| 12 | Сложение и вычитание вида: $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .                   | 1                |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.                           | 1                |
| 14 | Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между ними.                     | 1                |
| 15 | Повторение пройденного. Странички для любознательных.                          | 1                |
| 16 | Что узнали. Чему научились. Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». | 1                |
| 17 | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»                      | 1                |
| 18 | Странички для любознательных. Работа над ошибками.                             | 1                |
| 19 | Задачи, обратные данной.   | 1                |
| 20 | Сумма и разность отрезков.   | 1                |
| 21 | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.                           | 1                |
| 22 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.           | 1                |
| 23 | Час. Минута. Соотношение между ними.   | 1                |
| 24 | Длина ломаной.   | 1                |
| 25 | Закрепление по теме «Длина ломаной» Страничка для любознательных.              | 1                |
| 26 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание. Решение задач».              | 1                |
| 27 | Порядок действий. Скобки.  | 1                |
| 28 | Числовые выражения.  | 1                |
| 29 | Сравнение числовых выражений.  | 1                |
| 30 | Периметр многоугольника.   | 1                |
| 31 | Свойства сложения.   | 1                |
| 32 | Свойства сложения.   | 1                |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 33 | Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».                                       | 1 |
| 34 | Странички для любознательных.  | 1 |
| 35 | Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.                                    | 1 |
| 36 | Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»                  | 1 |
| 37 | Сложение и вычитание. Работа над ошибками.   | 1 |
| 38 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания                              | 1 |
| 39 | Приёмы вычислений вида: $36 + 2$ , $36 + 20$ .   | 1 |
| 40 | Приёмы вычислений для случаев вида: $36 - 2$ , $36 - 20$ .                             | 1 |
| 41 | Приём вычисления для случаев вида: $26 + 4$ , $95 + 5$ .                               | 1 |
| 42 | Приём вычисления для случаев вида: $30 - 7$ .  | 1 |
| 43 | Приём вычисления для случаев вида: $60 - 24$ .   | 1 |
| 44 | Решение задач. Запись решения в виде выражения.  | 1 |
| 45 | Решение задач. Запись решения по действиям и виде выражения                            | 1 |
| 46 | Решение задач разных видов   | 1 |
| 47 | Приём вычисления для случаев вида: $26 + 7$ .  | 1 |
| 48 | Приём вычисления для случаев вида: $35 - 7$ .  | 1 |
| 49 | Закрепление по теме «Устные приемы сложения и вычитания».                              | 1 |
| 50 | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание».                                 | 1 |
| 51 | Закрепление изученного по теме. Странички для любознательных.                          | 1 |
| 52 | Повторение пройденного. Решение числовых выражений                                     | 1 |
| 53 | Повторение пройденного. Решение задач разными способами                                | 1 |
| 54 | Контрольная работа по теме « Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»                  | 1 |
| 55 | Буквенные выражения. Работа над ошибками.  | 1 |
| 56 | Буквенные выражения.   | 1 |
| 57 | Знакомство с уравнениями.  | 1 |
| 58 | Уравнение. Закрепление.  | 1 |
| 59 | Проверка сложения.   | 1 |
| 60 | Проверка вычитания.  | 1 |
| 61 | Контрольная работа за 1 полугодие.   | 1 |
| 62 | Решение задач. Работа над ошибками.  | 1 |
| 63 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.                                    | 1 |
| 64 | Письменный прием сложения вида: $45 + 23$ .  | 1 |
| 65 | Письменный прием вычитания вида: $57 - 26$ .   | 1 |
| 66 | Проверка сложения и вычитания.   | 1 |
| 67 | Закрепление изученного по теме: «Письменный приём сложения и вычитания».               | 1 |
| 68 | Угол. Виды углов.  | 1 |
| 69 | Решение задач.   | 1 |
| 70 | Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида: $37 + 48$ . | 1 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 71  | Письменный прием сложения вида: $37 + 53$ .  | 1 |
| 72  | Прямоугольник. Построение прямоугольника.  | 1 |
| 73  | Письменный прием сложения вида: $87 + 13$ .  | 1 |
| 74  | Прямоугольник. Закрепление изученного .  | 1 |
| 75  | Закрепление изученного. Решение задач.   | 1 |
| 76  | Письменный прием вычитания в случаях вида: $40 - 8$ .                                      | 1 |
| 77  | Письменный прием вычитания в случаях вида: $50 - 24$ .                                     | 1 |
| 78  | Странички для любознательных.  | 1 |
| 79  | Повторение пройденного. Решение задач и числовых выражений                                 | 1 |
| 80  | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.  | 1 |
| 81  | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».                      | 1 |
| 82  | Решение логических задач. Работа над ошибками.   | 1 |
| 83  | Письменный прием вычитания вида $52 - 24$ .  | 1 |
| 84  | Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».                              | 1 |
| 85  | Прямоугольник.   | 1 |
| 86  | Свойства противоположных сторон прямоугольника.  | 1 |
| 87  | Квадрат.   | 1 |
| 88  | Закрепление знаний по теме: «Квадрат»  | 1 |
| 89  | Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.     | 1 |
| 90  | Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» Странички для любознательных. | 1 |
| 91  | Повторение. Решение задач.   | 1 |
| 92  | Конкретный смысл действия умножения.   | 1 |
| 93  | Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой.                                | 1 |
| 94  | Решение задач на умножение.  | 1 |
| 95  | Периметр прямоугольника.   | 1 |
| 96  | Приёмы умножения единицы и нуля.   | 1 |
| 97  | Название компонентов и результата умножения.   | 1 |
| 98  | Закрепление изученного. Решение задач.   | 1 |
| 99  | Переместительное свойство умножения.   | 1 |
| 100 | Решение числовых выражений   | 1 |
| 101 | Конкретный смысл действия деления.   | 1 |
| 102 | Закрепление знаний о конкретном смысле действия деления.                                   | 1 |
| 103 | Решение задач, раскрывающих смысл действия деления.  | 1 |
| 104 | Решение задач, раскрывающих смысл действия деления.  | 1 |
| 105 | Название компонентов и результата деления.   | 1 |
| 106 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.  | 1 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 107 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление»                               | 1 |
| 108 | Страничка для любознательных. Работа над ошибками.                             | 1 |
| 109 | Связь между компонентами и результатом умножения.                              | 1 |
| 110 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 |
| 111 | Приёмы умножения и деления на 10.  | 1 |
| 112 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.                              | 1 |
| 113 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.                         | 1 |
| 114 | Контрольная работа по теме « Умножение и деление»                              | 1 |
| 115 | Умножение числа 2  | 1 |
| 116 | Умножение числа на 2.  | 1 |
| 117 | Приемы умножения числа 2   | 1 |
| 118 | Деление на 2.  | 1 |
| 119 | Закрепление умения деления на 2  | 1 |
| 120 | Закрепление изученного. Решение задач.   | 1 |
| 121 | Странички для любознательных.  | 1 |
| 122 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.                            | 1 |
| 123 | Умножение числа 3  | 1 |
| 124 | Умножение числа на 3.  | 1 |
| 125 | Деление на 3.  | 1 |
| 126 | Закрепление таблицы деления  | 1 |
| 127 | Деление на 3. Закрепление.   | 1 |
| 128 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.                            | 1 |
| 129 | Итоговая контрольная работа  | 1 |
| 130 | Решение задач разных видов. Работа над ошибками.                               | 1 |
| 131 | Решение числовых выражений   | 1 |
| 132 | Нахождение периметра геометрических фигур.                                     | 1 |
| 133 | Компоненты действий и взаимосвязь между ними                                   | 1 |
| 134 | Сложение и вычитание   | 1 |
| 135 | Умножение и деление  | 1 |
| 136 | Что узнали, чему научились во 2 классе. «Клуб веселых математиков»             | 1 |

### 3 класс

| № п/п | Наименование раздела, темы   | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1     | Сложение и вычитание.<br>Повторение.                                       | 1                |
| 2     | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.           | 1                |
| 3     | Выражения с переменной.  | 1                |
| 4     | Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого.                   | 1                |
| 5     | Решение уравнений. Нахождение неизвестного уменьшаемого.                   | 1                |
| 6     | Решение уравнений. Нахождение вычитаемого.                                 | 1                |
| 7     | Решение уравнений и задач.   | 1                |
| 8     | Обозначение геометрических фигур буквами.                                  | 1                |
| 9     | Закрепление пройденного. Странички для любознательных                      | 1                |
| 10    | Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание.»             | 1                |
| 11    | Связь умножения и сложения.<br>Анализ контрольной работы.                  | 1                |
| 12    | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | 1                |
| 13    | Таблица умножения и деления на 3.  | 1                |
| 14    | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.                   | 1                |
| 15    | Решение задач с понятиями: масса и количество.                             | 1                |
| 16    | Порядок выполнения действий.   | 1                |
| 17    | Порядок выполнения действий в числовых выражениях.                         | 1                |
| 18    | Решение задач и уравнений изученных видов.                                 | 1                |
| 19    | Странички любознательных. Закрепление пройденного.                         | 1                |
| 20    | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».                 | 1                |
| 21    | Таблица умножения и деления с числом 4. Анализ контрольной работы.         | 1                |
| 22    | Закрепление пройденного. Таблица умножения на 4 и деления на 4.            | 1                |
| 23    | Задачи на увеличение числа в несколько раз.                                | 1                |
| 24    | Решение задач на увеличение числа в несколько раз.                         | 1                |
| 25    | Задачи на уменьшение числа в несколько раз.                                | 1                |
| 26    | Решение задач  | 1                |
| 27    | Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления.                        | 1                |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 28 | Задачи на кратное сравнение.                               | 1 |
| 29 | Решение задач изученного вида.                             | 1 |
| 30 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» | 1 |
| 31 | Решение задач. Анализ контрольной работы.                  | 1 |
| 32 | Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления.        | 1 |
| 33 | Закрепление. Решение задач.                                | 1 |
| 34 | Решение задач разными способами                            | 1 |
| 35 | Решение текстовых задач                                    | 1 |
| 36 | Таблица умножения и деления с числом 7.                    | 1 |
| 37 | Странички для любознательных. Закрепление пройденного.     | 1 |
| 38 | Наши проекты.  | 1 |
| 39 | Площадь.   | 1 |
| 40 | Единицы площади.   | 1 |
| 41 | Квадратный сантиметр.                                      | 1 |
| 42 | Площадь прямоугольника.                                    | 1 |
| 43 | Умножение 8, на 8 и соответствующие случаи деления.        | 1 |
| 44 | Закрепление изученного.                                    | 1 |
| 45 | Решение задач.   | 1 |
| 46 | Умножение 9, на 9 и соответствующие случаи деления.        | 1 |
| 47 | Квадратный дециметр.                                       | 1 |
| 48 | Таблица умножения. Закрепление.                            | 1 |
| 49 | Закрепление изученного. Решение задач.                     | 1 |
| 50 | Квадратный метр.   | 1 |
| 51 | Решение задач.   | 1 |
| 52 | Странички для любознательных                               | 1 |
| 53 | Что узнали. Чему научились.                                | 1 |
| 54 | Умножение на 1.  | 1 |
| 55 | Умножение на 0.  | 1 |
| 56 | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. | 1 |
| 57 | Решение задач. Умножение и деление с числами 1, 0.         | 1 |
| 58 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление»           | 1 |
| 59 | Странички для любознательных. Анализ контрольной работы.   | 1 |
| 60 | Доли.  | 1 |
| 61 | Круг. Окружность.  | 1 |
| 62 | Диаметр окружности (круга).Решение задач.                  | 1 |
| 63 | Единицы времени: год, месяц.                               | 1 |
| 64 | Умножение и деление круглых чисел.                         | 1 |
| 65 | Деление вида:80:20.  | 1 |
| 66 | Умножение суммы на число.                                  | 1 |
| 67 | Решение задач разными способами                            | 1 |
| 68 | Умножение двузначного числа на однозначное.                | 1 |
| 69 | Переместительное свойство умножения                        | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 70  | Закрепление изученного .Решение задач.  | 1 |
| 71  | Деление суммы на число.   | 2 |
| 72  | Решение числовых выражений  |   |
| 73  | Деление двузначного числа на однозначное.   | 1 |
| 74  | Делимое. Делитель.  | 1 |
| 75  | Проверка деления.   | 1 |
| 76  | Случаи деления вида 87:29.  | 1 |
| 77  | Проверка умножения  | 1 |
| 78  | Решение уравнений.  | 1 |
| 79  | Проверка решения уравнения  | 1 |
| 80  | Решение числовых выражений  | 1 |
| 81  | Решение задач разных видов  | 1 |
| 82  | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление двузначного числа на однозначное число». | 1 |
| 83  | Деление с остатком.<br>Анализ контрольной работы.   | 1 |
| 84  | Деление с остатком.   | 1 |
| 85  | Письменный прием деления с остатком   | 1 |
| 86  | Проверка деления с остатком   | 1 |
| 87  | Задачи на деление с остатком.   | 1 |
| 88  | Случаи деления, когда делитель больше делимого.   | 1 |
| 89  | Проверка деления с остатком.  | 1 |
| 90  | Решение задач.  | 1 |
| 91  | Наши проекты.   | 1 |
| 92  | Контрольная работа по теме «Деление с остатком».  | 1 |
| 93  | Тысяча. Устная нумерация в пределах 1000. Анализ контрольной работы.                      | 1 |
| 94  | Образование и названия трёхзначных чисел.   | 1 |
| 95  | Запись трёхзначных чисел.   | 1 |
| 96  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000.   | 1 |
| 97  | Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.   | 1 |
| 98  | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.                         | 1 |
| 99  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000  | 1 |
| 100 | Сравнение трехзначных чисел.  | 1 |
| 101 | Письменная нумерации чисел в пределах 1000.   | 1 |
| 102 | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».                                   | 1 |
| 103 | Единицы массы. Анализ контрольной работы.   | 1 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 104 | Грамм.   | 1 |
| 105 | Решение числовых выражений   | 1 |
| 106 | Решение задач  | 1 |
| 107 | Приемы устных вычислений.  | 1 |
| 108 | Приемы устных вычислений вида: $450+30$ , $380+20$ , $620 - 200$ .         | 1 |
| 109 | Приемы устного сложения и вычитания вида: $470+80$ , $560 - 90$ .          | 1 |
| 110 | Приемы устных вычислений вида: $260+310$ , $670 - 140$ .                   | 1 |
| 111 | Приемы письменных вычислений.  | 1 |
| 112 | Алгоритм сложения трехзначных чисел.                                       | 1 |
| 113 | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.                          | 1 |
| 114 | Виды треугольников.  | 1 |
| 115 | Сложение и вычитание трехзначных чисел                                     | 1 |
| 116 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания.                           | 1 |
| 117 | Решение задач  | 1 |
| 118 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».                         | 1 |
| 119 | Умножение и деление (приемы устных вычислений). Анализ контрольной работы. | 1 |
| 120 | Приемы устного умножения и деления.  | 1 |
| 121 | Умножение трехзначного числа на однозначное                                | 1 |
| 122 | Виды треугольников.  | 1 |
| 123 | Приемы устных вычислений: умножение и деление                              | 1 |
| 124 | Приёмы письменного умножения.  | 1 |
| 125 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.          | 1 |
| 126 | Приемы письменного деления в пределах 1000.                                | 1 |
| 127 | Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.            | 1 |
| 128 | Проверка деления.  | 1 |
| 129 | Закрепление изученного.  | 1 |
| 130 | Контрольная работа по теме «Приемы письменных вычислений»                  | 1 |
| 131 | Анализ контрольной работы.<br>Знакомство с калькулятором.                  | 1 |
| 132 | Нумерация в пределе 1000.  | 1 |
| 133 | Сложение и вычитание чисел в пределе 1000                                  | 1 |
| 134 | Умножение и деление чисел в пределе 1000                                   | 1 |
| 135 | Решение задач разных видов   | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 136 | Обобщающий урок. Игра «По океану математики». | 1 |
|-----|---|---|

#### 4 класс

| №  | Наименование раздела, темы   | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1  | Десятичная система счисления   | 1                |
| 2  | Понятие о десятичной системе записи чисел.   | 1                |
| 3  | Правила записи чисел в римской системе.  | 1                |
| 4  | Чтение многозначных чисел.   | 1                |
| 5  | Чтение многозначных чисел  | 1                |
| 6  | Название классов и разрядов в записи многозначного числа                               | 1                |
| 7  | Запись многозначных чисел  | 1                |
| 8  | Сравнение многозначных чисел.  |                  |
| 9  | Поразрядное сравнение многозначных чисел.  | 1                |
| 10 | Контрольная работа по теме «Нумерация многозначных чисел»                              | 1                |
| 11 | Запись результатов сравнения.  | 1                |
| 12 | Сложение многозначных чисел  | 1                |
| 13 | Прием поразрядного сложение многозначных чисел   | 1                |
| 14 | Сложение многозначных чисел  | 1                |
| 15 | Вычитание многозначных чисел.  | 1                |
| 16 | Прием поразрядного вычитания многозначных чисел.                                       | 1                |
| 17 | Вычитание многозначных чисел.  | 1                |
| 18 | Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложение и вычитание многозначных чисел» | 1                |
| 19 | Построение прямоугольника  | 1                |
| 20 | Построение квадрата с данной длинной стороны.  | 1                |
| 21 | Понятие о скорости.  | 1                |
| 22 | Единицы скорости.  | 1                |
| 23 | Вычисление скорости по данным пути и времени движения.                                 | 1                |
| 24 | Правила для нахождения пути и времени движения тела.                                   | 1                |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 25 | Задачи на движение  | 1 |
| 26 | Решение задач на движение   | 1 |
| 27 | Решение арифметических задач разных видов, связанных с движением. | 1 |
| 28 | Контрольная работа по теме: «Задачи на движение»                  | 1 |
| 29 | Координатный угол   | 1 |
| 30 | Самостоятельная работа по теме: « Координатный угол»              | 1 |
| 31 | Графики, диаграммы  | 1 |
| 32 | Чтение и построение простейших графиков и диаграмм                | 1 |
| 33 | Переместительное свойство сложения                                | 1 |
| 34 | Переместительное свойство умножения                               | 1 |
| 35 | Сочетательное свойство сложения                                   | 1 |
| 36 | Сочетательное свойство умножения                                  | 1 |
| 37 | План.   | 1 |
| 38 | Масштаб.  | 1 |
| 39 | Понятие о многограннике.  | 1 |
| 40 | Модели различных видов многогранника.                             | 1 |
| 41 | Распределительные свойства умножения.                             | 1 |
| 42 | Применение распределительного свойства умножения                  | 1 |
| 43 | Умножение на 1000, 10000, 100000.                                 | 1 |
| 44 | Приемы умножения числа на 1000, 10000, 100000.                    | 1 |
| 45 | Контрольная работа по теме: «Свойства арифметических действий».   | 1 |
| 46 | Прямоугольный параллелепипед.                                     | 1 |
| 47 | Куб   | 1 |
| 48 | Тонна. Центнер.   | 1 |
| 49 | Единицы массы.  | 1 |
| 50 | Задачи на движение в противоположных направлениях.                | 1 |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 51 | Понятие «скорость удаления»   | 1 |
| 52 | Решение задач.  | 1 |
| 53 | Контрольная работа по теме: «Задачи на движение в противоположных направлениях» | 1 |
| 54 | Пирамида  | 1 |
| 55 | Изображение пирамиды на чертеже   | 1 |
| 56 | Понятие о встречном движении  | 1 |
| 57 | Понятие о скорости сближения  | 1 |
| 58 | Задачи на встречное и движение в противоположных направлениях.                  | 1 |
| 59 | Контрольная работа по теме: «Задачи на движение. Свойства умножения и деления»  | 1 |
| 60 | Письменный алгоритм умножение многозначного числа на однозначное.               | 1 |
| 61 | Умножение многозначного числа на однозначное.                                   | 1 |
| 62 | Решение задач.  | 1 |
| 63 | Решение геометрических задач.   | 1 |
| 64 | Письменный алгоритм умножение многозначного числа на двузначное.                | 1 |
| 65 | Умножение многозначного числа на двузначное                                     | 1 |
|    |   | 1 |
| 66 | Решение задач.  | 1 |
| 67 | Письменный алгоритм умножение многозначного числа на трёхзначное                | 1 |
|    |   | 1 |
| 68 | Умножение многозначных чисел  | 1 |
| 69 | Умножение многозначного числа на трёхзначное                                    | 1 |
| 70 | Решение числовых выражений  | 1 |
| 71 | Контрольная работа по теме «Письменные приемы умножения чисел».                 | 1 |
| 72 | Конус   | 1 |
| 73 | Изображение конуса на чертеже   | 1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | Задачи на движения – 4 ч.  |   |
| 74 | Задачи на движение в одном направлении.                                      | 1 |
| 75 | Движение двух тел в одном направлении из одной точки.                        | 1 |
| 76 | Движение двух тел в одном направлении из двух точек                          | 1 |
| 77 | Решение задач.   | 1 |
| 78 | Истинные и ложные высказывания.  | 1 |
| 79 | Значение высказываний: И(истина), Л(ложь)                                    | 1 |
| 80 | Решение текстовых задач  | 1 |
| 81 | Составные высказывания.  | 1 |
| 82 | Образование составных высказываний с помощью логических связок «и»           | 1 |
| 83 | Образование составных высказываний с помощью логических связок «или»         | 1 |
| 84 | Образование составных высказываний с помощью логических связок «если..., то» | 1 |
| 85 | Контрольная работа по теме: «Высказывания»                                   | 1 |
| 86 | Задачи на перебор вариантов.   | 1 |
| 87 | Комбинированные задачи   | 1 |
| 88 | Составление таблиц   | 1 |
| 89 | Правило деления суммы на число.  | 1 |
| 90 | Деление суммы на число.  | 1 |
| 91 | Приемы деления на 1000, 10000, ...   | 1 |
| 92 | Упрощение вычислений в случаях вида: 6000:1200                               | 1 |
| 93 | Деление на 1000, 10000 ....  | 1 |
| 94 | Масштабы географических карт   | 1 |
| 95 | Решение задач, связанных с масштабом   | 1 |
| 96 | Понятие о цилиндре   | 1 |
| 97 | Изображение цилиндра на плоскости  | 1 |
| 98 | Письменный алгоритм деление многозначного числа на однозначное число.        | 1 |
| 99 | Деление на однозначное число.  | 1 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 100 | Контрольная работа «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000...» | 1 |
| 101 | Письменный алгоритм деление многозначного числа на двузначное число.                         | 1 |
| 102 | Деление на двузначное число.   | 1 |
| 103 | Решение задач.   | 1 |
| 104 | Решение числовых выражений   | 1 |
| 105 | Задачи на построение геометрических фигур.   | 1 |
| 106 | Письменный алгоритм деление многозначного числа на трехзначное число.                        | 1 |
| 107 | Деление на трёхзначное число   | 1 |
| 108 | Решение числовых выражений   | 1 |
| 109 | Деление отрезка на равные части.   | 1 |
| 110 | Деление отрезка на 2, 4 равных частей с помощью циркуля и линейки.                           | 1 |
| 111 | Деление отрезка на 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.                              | 1 |
| 112 | Контрольная работа по теме: «Деление на двузначное и трехзначное число.                      | 1 |
| 113 | Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий первого слагаемого        | 1 |
| 114 | Нахождение слагаемого  | 1 |
| 115 | Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий первого множителя         | 1 |
| 116 | Нахождение множителя   | 1 |
| 117 | Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий делимого                  | 1 |
| 118 | Нахождение делимого, делителя  | 1 |
| 119 | Контрольная работа по теме: «Письменные приемы вычислений»                                   | 1 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 120 | Угол и его обозначение.  | 1 |
| 121 | Вершина и стороны угла.  | 1 |
| 122 | Виды углов.  | 1 |
| 123 | Контрольная работа по теме: «Угол»   | 1 |
| 124 | Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий второго слагаемого                        | 1 |
| 125 | Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий второго множителя                         | 1 |
| 126 | Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий вычитаемого                               | 1 |
| 127 | Контрольная работа по теме: «Применение правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий». | 1 |
| 128 | Виды треугольников: по видам углов   | 1 |
| 129 | Виды треугольников: по длинам сторон   | 1 |
| 130 | Понятие о точности измерений и её оценке.  | 1 |
| 131 | Понятие о приближенных значениях величины  | 1 |
| 132 | Точное и приближенное значения величины.   | 1 |
| 133 | Годовая контрольная работа   | 1 |
| 134 | Построение отрезка, равного данному.   | 1 |
| 135 | Задачи на нахождение длины ломанной и периметра многоугольника.  | 1 |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».   | 1 |