Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ СОШ №15
от «31_»__08___2021г. №136-од

Приложение к Основной образовательной
программе начального общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УЧИМСЯ ИГРАЯ»**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
13-14 лет

2021г.

Пояснительная записка

Программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий основанных на игротерапии, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

Уроки игротерапии проводятся для снятия утомления, напряжения, восстановления работоспособности, для улучшения психологического состояния детей в школе, для нейтрализации тревожных состояний у детей, развития коммуникативных способностей.

В программе по игротерапии предусмотрены дидактические игры, сюжетно-ролевые, подвижные игры. Уроки проводятся в виде часов занимательной математики, занимательной грамматики. Разнообразные по форме и содержанию они стимулируют психическую и физическую активность пассивных детей, содействуют повышению жизненного тонуса и уверенности в себе, организуют возбудимых. Подвижные игры служат средством коррекции моторных нарушений детей. При обучении им дети овладевают правилами, определяющими ход и цель.

Дидактические игры – одно из средств развития познавательной деятельности. Дидактический материал по составлению ребусов и кроссвордов, занимательные задачи, задачи – шутки, головоломки развивают внимание, логику мышления, стимулируют познавательные процессы.

Сюжетно-ролевые, творческие игры совершенствуют ощущения и восприятия, способствуют развитию воображения, развитию воображения, развивают речь, тренируют волю. В процессе игр дети познают мир, усваивают общественный опыт.

Основной целью данной программы является: коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающихся с ОВЗ, как основы для формирования учебных навыков, повышение уровня общего развития и восполнение пробелов предшествующего развития обучающихся, с учетом структуры их нарушений, индивидуальных познавательных потребностей и возможностей.

Задачи:

1. Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, речи, пространственных представлений.
2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности,

формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.

3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться, поддержать беседу, диалог.
4. Повышение мотивации к учебной деятельности.
5. Формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, на основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться.
6. Мотивация подростков на анализ собственных поступков.
7. Развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

Объект психокоррекции:

дети 13-14 лет с задержкой психического развития.

Объём программы

рассчитан на 18 часов при частоте встреч – час в неделю.

Продолжительность одного занятия –25 минут.

Срок реализации программы: январь-май

Вид занятий:

групповые (до 6 человек)

Ожидаемый результата: повышение уровня познавательных процессов: внимания, памяти, мышления.

Образовательные технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии.
2. Индивидуальные формы учебы.
3. Игровые технологии.

Календарно-тематический план
«УЧИМСЯ ИГРАЯ»

№	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
1	Развитие активного внимания. Занимательные игры и задания по математике. Задача-смекалка,	«Веселый счет», игра «Концовки», В.Лившец	1

	задача-шутка, задача-загадка. Логическая задача. Математическая игра.	«Любитель порядка».	
2	Произвольное внимание. Психологическая игра «Зеваки». Пословицы, загадки, скороговорки. Закрепление навыков чтения.	Игры «У согласных», «Превращение слов», «Кто найдет слово».	1
3	Психологическая игра с командами «Земля, вода, воздух, огонь». Дидактические игры по русскому языку, позволяющие в доступной и интересной форме закреплять учебный материал, вызывающие интерес и желание учиться.	Игры «Похожие слова», «Что слышишь», «Анаграммы».	1
4	Развитие координации, слухового и зрительного анализаторов. Психологическая игра с изменением позы и количества хлопков.	Игры «День и ночь», «Добеги и догони». Игра «Вариант». Разучивание р.н. игры «Щука и краси».	1
5	Развитие памяти и восприятия. Игра «Испорченный телефон». Занимательные игры по русскому языку «Знаете ли вы правила», развивающие внимание, память, речь, мышление.	Игры «Волшебная яблоня», «Три пирамиды», «Лото».	1
6	Развитие волевого внимания. Закрепление навыков чтения. Психологическая игра «Пишущая машинка».	Игры «Что слышишь?», «Цепочка», «Анаграммы».	1
7	Развитие моторно-слуховой памяти. Психологическая игра «Повтори за мной». Упражнения в счете, уточнение своих представлений об окружающем мире.	Занимательная математика. Игра «Задумай число», задачи в стихах на разностное сравнение. «Занимательный квадрат». Загадки, задачи-шутки. Логическая игра «Какая геометрическая	1

		фигура исчезла».	
8	Развитие пространственной памяти. Психологическая игра «Запомни свое место». Развитие выдержки, наблюдательности, внимания. Закрепление навыков поведения в коллективе.	Р.Н. «Горячее место», «Перебежки с выручалочкой», «Уголки», «Горелки с платочком», «Зайцы в лесу».	1
9	Развитие внимания и памяти. Развитие логического мышления, коррекция поведения, развитие смекалки и наблюдательности.	Разгадывание ребусов, задача-смекалка, задача-шутка. Игры «Веселый счет», «Число дополняй, а сам не зевай»	1
10	Развитие восприятия и памяти. Психологическая игра «Будь внимательней». Коррекция неадекватных представлений о действительности.	Занимательная грамматика. Играсказка «Интересные слова». Ролевые игры. Описание предметов.	1
11	Развитие наблюдательности и памяти. Психологическая игра «Вот так позы!» Закрепление правильных представлений об объектах и точных отражений действительности.	Занимательная грамматика. Речевая игра «Волшебная яблоня», «Узнай предмет по описанию», «Опиши названный предмет». Разгадывание кроссвордов.	1
12	Развитие памяти. Психологическая игра «Запомни порядок». Создание благоприятных условий для развития сообразительности, воображения, тренировка памяти.	Занимательная математика «Задумай число». Задача-смекалка. Игра «Таблицу знаю». Таблица умножения 1 на пальцах.	1
13	Развитие наблюдательности, внимания, памяти. Психологическая игра «Кто что сделал». Закрепление умения	Подвижные игры. Разучивание игры р.н. «Городок». Закрепление игр	1

	выполнять правила игры, воспитание выдержки, наблюдательности, внимания.	«Горелки», «Зайцы в лесу».	
14	Развитие наблюдательности, внимания, коммуникативных способностей. Закрепление умения сравнивать, сопоставлять, использовать одни предметы в качестве других.	Занимательная грамматика «Волшебный клубок» (написание слов в алфавитном порядке, учитывая 2 и 3 буквы). Заучивание песенки «Азбука». Игра «В начале, в середине или в конце?»	1
15	Развитие наблюдательности и коммуникативных способностей. Психологическая игра «Зеркала».	Праздник числа. Немного истории. «Думай, считай, отгадывай» (игра на сообразительность)	1
16	Развитие самоконтроля, самодисциплины, закрепление навыков счета.	Игра «Задумай число». Задача-шутка, задача в стихах. Игры «Концовки», «Таблицу знаю» и логические упражнения.	1
17	Развитие самоконтроля и произвольности движений. Психологическая игра «Стой!»	Игры с мячом. Игры «Вариант», «Мячик кверху». Игра «Съедобное – не съедобное»	1
18	Развитие самоконтроля. Уточнение представлений об окружающем, закрепление навыков самостоятельности.	Занимательная математика. Таблица умножения на пальцах. Задачи в стихах, игра «Телефон», задачи на вычисления времени в стихах. Игра «Волшебный	1

		циферблат».	