

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15 г. Серова

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ СОШ №15
от «31» 08 2021г. № 136-од

Приложение к Основной образовательной
программе основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
11-12 лет

г. Серов

Пояснительная записка.

Курс «Проектная деятельность» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для учащихся 5 классов.

Цель курса: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с исторической информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)

Результаты освоения курса

Личностные результаты

У обучающегося формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой историей;
- рефлексия.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные УУД:

- умение слышать и слушать партнёра,
- уважать своё и чужое мнение,
- учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;
- умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
- умение разрешать конфликты на основе договорённости.

Регулятивные УУД:

- умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя
- устанавливать причинно- следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта;
- преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД:

- развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы;
- планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе;
- умение делать выводы и обобщения.

Предметные результаты

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, викторин, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

- типовые занятия (объяснения и практические работы),
- групповые исследования,
- игры-исследования,
- творческие проекты.

Курс реализуется через формы организации внеурочной деятельности: игры, беседа – размышление, мини-выступления, работа в группах, решение теста, работа с компьютером.

Основные виды деятельности обучающихся: участвовать в обсуждении, осознанное читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста, выступать с сообщениями, учиться работать с реальными объектами как с источниками информации, формулировать задачи проекта, участвовать в диалоге, анализировать и обобщать собранные сведения, выполнять исследование и работать над проектом, самостоятельно работать, оценивать свое выступление, проводить рефлексию.

Содержание курса

I. Введение. (1 ч)

1.1. Что такое проект. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Понятия: проект, проблема, информация

II. Теоретический раздел.

Тема 2.1 Как мы познаем мир. (1 ч)

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Тема 3 Удивительный вопрос (1 ч.)

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Тема 4. Учимся выдвигать гипотезы (1 ч)

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Тема 5. Что такое источник информации (1 ч)

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Понятия: источник информации.

Тема 6. Источник информации (1 ч)

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Тема 7. Выбор темы исследования (1 ч.)

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Тема 8. Цели и задачи исследования (1 ч.)

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Тема 9. Методы исследования (1 ч.)

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

III. Практический раздел

Тема 10. Практическое занятие (1 ч.)

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”. Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Тема 11. Сбор материала для исследования (1 ч.)

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования

Тема 12. Умозаключения, выводы (1 ч.)

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Тема 13. Обобщение данных (1 ч.)

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”. Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

Тема 14. Планирование (1 ч.)

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Тема 15. Выбор темы проекта (1 ч.)

Обзор литературы по историческим темам исследования.

Тема 16. Подготовка к защите. (1 ч.)

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Выступление перед классом. Как подготовиться к публичному выступлению.

Тема 17. Защита проектов (1 ч.)

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей. Выступление учащихся.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Содержание курса	Количество часов
I Введение			
1	Что такое проект	Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Понятия: проект, проблема, информация	1
II Теоретический раздел			
2	Как мы познаем мир	Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.	1
3 *	Удивительный вопрос	Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. Понятия: вопрос, ответ.	1
4	Учимся выдвигать гипотезы	Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину». Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.	1
5	Что такое источник информации	Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Понятия: источник информации.	1
6 **	Источник информации	<i>Практика:</i> работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. <i>Практика:</i> правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.	1

7	Выбор темы исследования	Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.	1
8	Цели и задачи исследования	Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.	1
9	Методы исследования	Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.	1
III Практический раздел			
10 **	Практическое занятие	Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”. Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.	1
11	Сбор материала для исследования	Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования	1
12 *	Умозаключения, выводы	Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.	1
13 *	Обобщение данных	Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”. Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.	1

14	Планирование	Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.	1
15	Выбор темы проекта	Обзор литературы по историческим темам исследования.	1
16 **	Подготовка к защите	Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Выступление перед классом. Как подготовиться к публичному выступлению.	1
17	Защита проектов	Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей. Выступление учащихся.	1

***- Для детей с ОВЗ в ознакомительном порядке**

**** - Дифференцированная контрольная работа для детей с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей обучающегося**