

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ СОШ № 15
от «31» 08 2021г. № 136-од

Приложение к Основной образовательной
программе основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОСНОВЫ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
14-16 лет
срок реализации 2 года

г. Серов

I. Планируемые результаты учебного курса «Основы проектно-исследовательской деятельности»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Основы проектно-исследовательской деятельности».

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию;
- формирование установки на престижность занятий научной деятельностью, фундаментальными науками;
- формирование ответственного отношения к деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе учебно-исследовательской деятельности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к оппоненту;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать задачи;
- планировать свою деятельность по решению поставленных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
- умение работать индивидуально и организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение презентовать результаты своей деятельности;
- формулировать и выполнять учебную задачу;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

Предметные результаты – освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- умение работать с различными источниками информации;
- умение использовать различные методы исследования;

- овладение научной терминологией, ключевыми понятиями в рамках выбранной темы;
- развитие представлений о межпредметных связях;
- знать основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- определять и формулировать проблему, тему, цель, задачи, продукт проекта, планирование;
- знать структуру проекта;
- искать основные источники информации;
- знать правила оформления списка использованной литературы;
- знать правила оформления проекта.
- оформлять паспорт и текст проекта.

II. Содержание учебного курса «Основы проектно-исследовательской деятельности»

8 класс

Описание ситуации. Определение проблемы, темы, цели проекта.

Введение в проектную деятельность. Виды проектов. Важность проектных умений в жизни современного человека. Описание реальной ситуации, не устраивающей субъекта. Определение признаков ситуации. Анализ реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание и анализ ситуации в рамках проекта. Основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация.

Понятие о проблеме. Формулирование проблемы. Выбор темы проекта. Классификация тем. Правила выбора темы. Цели и задачи проекта. Отличия цели от задач. Постановка цели по выбранной теме. Определение достижимости цели. Выбор задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме. Виды продуктов проекта.

Планирование работы над проектом. Определение источников информации.

Связь проблемы, цели и проектного продукта. Основные этапы работы над проектом. План деятельности. Индивидуальный график реализации плана.

Мыслительные операции. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Способы фиксации полученных сведений (схемы, рисунки, таблицы, знаки, символы и др.) Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Требования к оформлению индивидуального проекта.

Структура проектной работы. Требование к оглавлению, списку используемой литературы. Требования к оформлению списка используемой литературы. Требования к оформлению текста. Работа с текстовыми редакторами. Возможности текстовых редакторов для оформления проекта. Требования к оформлению презентации проекта. Выбор метода презентации проекта. Работа с приложениями презентационной графики. Возможности мультимедийных технологий.

Понятие рефлексии. Критерии экспертной оценки индивидуального проекта. Оценка собственного результата деятельности по индивидуальному проекту.

Выполнение индивидуального проекта.

Самостоятельное выполнение основных этапов индивидуального проекта: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация.

9 класс

Способы мыслительной деятельности

Понятие о проектах и исследовательской деятельности обучающихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ обучающихся.

Понятие «проблема», «актуальность», «проблема исследования», «актуальность исследования». Формулировка проблемы через вопрос и через противоречие. Структура написания актуальности исследования. Определение темы исследования. Выбор объектной области исследования.

Подбор книги для монографического реферата согласно выбранной объектной области исследования совместно с педагогом предметником. Выбор темы, постановка проблемы исследования. Способы фиксации полученных сведений

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Составление плана информационного текста, тезисы, конспект, цитирование: аннотация, литературный обзор). Работа в сети Интернет. Поиск материала и его оценка и переработка.

Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Предъявление собственной позиции и понимание позиции партнеров. Правила и навыки аргументации. Приемы и процедура убеждения. Публичное выступление Способы воздействия на аудиторию.

Цели и задачи проекта. Отличия цели от задач. Постановка цели по выбранной теме. Определение достижимости цели. Выбор задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме.

Мыслительные операции. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Мы – исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты.

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом. Основные виды научных текстов и их особенности. Типичные ошибки в письменных текстах. Компиляция. Плагиат. Профессиональное редактирование научных текстов. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры. Уметь работать в программе презентации. Составление презентаций. Уметь выстроить логическую цепочку защитной речи.

Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”. Правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

Конференция. Выступления обучающихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.

III. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Основы проектно-исследовательской деятельности»

8 класс

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание образования	Количество часов	
			Очная часть	Заочная часть
Раздел 1. Описание ситуации. Определение проблемы, темы, цели проекта (5 часов)				
1	Введение в проектную деятельность	Введение в проектную деятельность. Виды проектов. Важность проектных умений в жизни современного человека.	1	
2	Описание ситуации	Описание реальной ситуации, не устраивающей субъекта. Определение признаков ситуации. Анализ реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации.		1
3	Описание и анализ ситуации в рамках проекта	Описание и анализ ситуации в рамках проекта. Основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация.	1	
4	Формулировка проблемы	Понятие о проблеме. Формулирование проблемы.		1
5	Определение темы проекта. Постановка цели и задач	Выбор темы проекта. Классификация тем. Правила выбора темы. Цели и задачи проекта. Отличия цели от задач. Постановка цели по выбранной теме. Определение достижимости цели. Выбор задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме. Виды продуктов проекта.		1
Раздел 2. Планирование работы над проектом. Определение источников информации (5 часов)				
6	Составление развернутого плана	Связь проблемы, цели и проектного продукта. Основные этапы работы над проектом. План деятельности. Индивидуальный график реализации плана.	1	
7	Методы исследования	Мыслительные операции. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.		1
8	Сбор материала для исследования	Способы фиксации полученных сведений (схемы, рисунки, таблицы, знаки, символы и др.)		1

9	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.		1
10	Обобщение полученных данных.	Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.	1	
Раздел 3. Требования к оформлению индивидуального проекта (4 часа)				
11	Структура проектной работы	Структура проектной работы. Требование к оглавлению, списку используемой литературы. Требования к оформлению списка используемой литературы.	1	
12	Требования к оформлению текста	Требования к оформлению текста. Работа с текстовыми редакторами. Возможности текстовых редакторов для оформления проекта.		1
13	Требования к оформлению презентации проекта	Требования к оформлению презентации проекта. Выбор метода презентации проекта. Работа с приложениями презентационной графики. Возможности мультимедийных технологий.	1	
14	Знакомство с критериями оценивания	Понятие рефлексии. Критерии экспертной оценки индивидуального проекта. Оценка собственного результата деятельности по индивидуальному проекту.		1
Раздел 4. Выполнение индивидуального проекта (3 часа)				
15	Работа над проектом	Самостоятельное выполнение основных этапов индивидуального проекта: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация.		1
16	Работа над проектом			1
17	Подводим итоги		1	

9 класс

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание образования	Количество часов	
			Очная часть	Заочная часть
Раздел 1. Способы мыслительной деятельности (20 часов)				
1	Что такое проект	Понятие о проектах и исследовательской деятельности обучающихся. Важность исследовательских умений в жизни	1	

		современного человека. Презентация исследовательских работ обучающихся		
2	Что такое проблема	Понятие «проблема», «актуальность», «проблема исследования», «актуальность исследования». Формулировка проблемы через вопрос и через противоречие. Структура написания актуальности исследования.	1	
3	Как мы познаём мир	Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.		1
4	Исследование как форма познания	Выбор объектной области исследования.		1
5	Удивительный вопрос	Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.	1	
6	Учимся выдвигать гипотезы	Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».	1	
7	Источники информации	Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Составление плана информационного текста, тезисы, конспект, цитирование: аннотация, литературный обзор). Работа в сети Интернет. Поиск материала и его оценка и переработка.		1
8	Сотрудничество	Основные правила делового общения и ведения дискуссий.	1	
9	Основные правила делового общения и ведение дискуссий	Предъявление собственной позиции и понимание позиции партнеров. Правила и навыки аргументации. Приемы и процедура убеждения. Публичное выступление Способы воздействия на аудиторию.		1
10	Выбор темы исследования	Определение темы исследования.		1
11	Цели и задачи исследования	Цели и задачи проекта. Отличия цели от задач. Постановка цели по выбранной теме. Определение достижимости цели. Выбор задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме.	1	
12	Методы исследования	Мыслительные операции. Эксперимент. Наблюдение.	1	
13	Мыслительные операции	Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.		1
14-15	Сбор материала для исследования	Подбор книги для монографического реферата согласно выбранной		2

		объектной области исследования совместно с педагогом предметником. Выбор темы, постановка проблемы исследования. Способы фиксации полученных сведений		
16	Анализ и синтез	Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.		1
17-18	Суждения, умозаключения, выводы			2
19-20	Обобщение полученных данных	Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.	2	
Раздел 2. Мы – исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты (11 часов)				
21	Планирование работы	Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.	1	
22	Правила написания и оформления проекта	Основные виды научных текстов и их особенности. Типичные ошибки в письменных текстах. Компиляция. Плагиат. Профессиональное редактирование научных текстов.	1	
23-24	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.	1	1
25	Работа с электронными каталогами	Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.		1
26	Отбор и составление списка литературы по теме исследования			1
27	Работа с текстовым материалом	Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры. Уметь работать в программе презентации. Составление презентаций. Уметь выстроить логическую цепочку защитной речи.		1
28	Обобщение полученных данных		1	
29-30	Оформление презентации		2	
Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся				
31-32	Подготовка к защите.	Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”. Правила подготовки сообщения. Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.	2	
33-34	Защита проектов.	Конференция. Выступления обучающихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.	2	

