

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ СОШ № 15
от «28» 08.2020г. № 94/1-ОД

Рабочая программа
«Иностранный язык (французский)»
5-9 классы
(ФГОС)

I. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

1. Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2. Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644) 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

3. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о втором иностранном языке, расширение

лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня

5) владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

1) вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) вести диалог-обмен мнениями;
- 2) брать и давать интервью;
- 3) вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

1) строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

2) описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

3) давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

4) передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

5) описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

1) делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

2) комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

3) кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

4) кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

5) кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- 1) воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- 2) воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- 2) использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- 1) читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- 2) читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- 3) читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- 4) выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- 2) восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- 1) заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- 2) писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- 3) писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- 4) писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- 2) писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- 3) составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- 4) кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- 5) писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- 1) правильно писать изученные слова;
- 2) правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- 3) расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка.

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- 1) различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- 2) соблюдать ударение в изученных словах;
- 3) различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- 4) членить предложение на смысловые группы;
- 5) адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- 1) узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- 2) употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- 3) соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- 4) распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- 5) распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - аффиксация:

- существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision) ; (apparte-ment) ; -eur (ordinateur) ; -ette (bicyclette, disquette) ; -ique (gymnastique) ; -iste, -isme (journaliste, tourisme) ; -er/-ère (boulangier / boulangère) ; -ien/-ienne (pharmacien / pharmacienne) ; -erie (parfumerie) ;
- наречие с суффиксом –ment ;
- прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux / heureuse) ; -ique (sympatique) ; -ant (intéressant) ; -ain (américain) ; -ais (français) ; -ois (chinois) ; -ien (parisien).

– словосложения:

существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol). Распознавание и использование интернациональных слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- 2) знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- 3) распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;
- 4) распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- 5) распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (donc, alors, premièrement, tout d’abord, d’ailleurs, etc.);
- 6) использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- 1) оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- 2) распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- 3) распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- 4) распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами et, mais, ou;
- 5) распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами parce que, si, que, qui, quand, où, comment;
- 6) использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- 7) распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
- 8) распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- 9) распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/ артиклем;
- 10) распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- 11) распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- 12) распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- 13) распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- 14) распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Présent, Future Simple и Passé Simple, Futur Immédiat и Passé Immédiat;
- 15) распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени Future Simple и Futur Immédiat;
- 16) распознавать и употреблять в речи глагол в формах страдательного залога;
- 17) распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *depuis*; цели с союзом *comme*; условия с союзом *si*; определительными с союзами *qui*, *que*;
- 2) распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения;
- 3) распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- 4) распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Présent, Future Simple и Passé Simple, Futur Immédiat и Passé Immédiat;
- 5) распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- 6) распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- 1) употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- 2) представлять родную страну и культуру на французском языке;
- 3) понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- 2) находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

1) выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

1) использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

2) пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

II. Содержание

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников. Транспорт.

4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь.

В 5–9 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем

диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- ◆ дать совет и принять/не принять его;

- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;

- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

- выражать сомнение;

- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-8 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 250 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

♦ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- ♦ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ♦ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ♦ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ♦ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ♦ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ♦ словами французского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;
- правильно оформлять адрес на французском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision) ; (appartement) ; -eur (ordinateur) ; -ette (bicyclette, disquette) ; -ique (gymnastique) ; -iste, -isme (journaliste, tourisme) ; -er/-ère (boulangier / boulangère) ; -ien/-ienne (pharmacien / pharmacienne) ; -erie (parfumerie) ;

- наречие с суффиксом -ment ;

- прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux / heureuse) ; -ique (sympatique) ; -ant (intéressant) ; -ain (américain) ; -ais (français) ; -ois (chinois) ; -ien (parisien).

2) словосложения:

существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol). Распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложения (il est intéressant); предложений с неопределенно-личным местоимением on; сложносочиненных предложений с союзами ou, mais; сложноподчиненных предложений с подчинительными союзами si, que, quand, parce que. Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительное наречие comment. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (l'indicatif): présent, futur simple, passé composé, passé proche, imparfait. Знание глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être. Владение особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire и пр.); возвратных (местоименных) глаголов. Употребление в речи активного и пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif). Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (impératif). Временная форма условного наклонения Conditionnel présent. Ее употребление в независимом предложении для выражения пожелания (Je voudrais vous poser une question) и в

сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия. Понимание при чтении конструкций с причастиями настоящего и прошедшего времени (*participe présent* и *participe passé*), глаголами в действительном и страдательном залоге (активная и пассивная форма). Знание и употребление в речи особых форм существительных женского рода и множественного числа (*travail – travaux*), особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (*belle – beau, long - longue*). Употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (*bon – meilleur, bien - mieux*). Наречия на *-ment*. Формирование навыков согласования причастия сложных форм глагола с прямым дополнением. Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений, ударных и безударных форм личных местоимений, местоимений и наречий *en* и *y*, неопределенных местоимений *on, tout, même, personne*, количественных числительных (свыше 1000), порядковых числительных (свыше 10).

III. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Миша в Париже.	1
2	Франсуа хочет знать...	1
3	Письмо Тома.	1
4	Мои друзья.	1
5	Что делают твои друзья?	1
6	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Приставки».	1
7	Начало учебного года	1
8	Школа-это здорово!	1
9	Я снова вижу своих друзей.	1
10	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Глаголы».	1
11	Моя школа.	1
12	Глаголы 3 группы.	1
13	Урок французского.	1
14	Ты знаешь названия предметов?	1
15	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Предметы».	1
16	Я хотел бы иметь...	1
17	Артикли	1
18	Любимое животное.	1
19	Чтение комикса.	1

20	Почтовый ящик.	1
21	Частичный артикль.	1
22	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Артикли».	1
23	Чтение текста «Мой кролик».	1
24	Семейный альбом.	1
25	Портрет Реми.	1
26	Глагол «avoir».	1
27	В каком доме ты живешь?	1
28	Глагол «descendre».	1
29	Моя квартира.	1
30	Французская семья переезжает.	1
31	Тур де Франс.	1
32	Перед картой Парижа.	1
33	Заботливая мама.	1
34	Чтение текста «Наши мамы».	1
35	Идем в магазин.	1
36	Готовим пирог.	1
37	Глагол «preparer».	1
38	Какие праздники ты знаешь?	1
39	Скоро праздник!	1
40	Глагол «feliciter».	1
41	Как устроить праздник.	1
42	Мой любимый праздник.	1
43	Ты знаешь эти праздники?	1
44	Глаголы 2 группы.	1

45	Праздник королей.	1
46	Праздник Рождества.	1
47	Праздники Франции.	1
48	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Праздники».	1
49	Чтение текста «Рождество».	1
50	Воспоминания детства.	1
51	Мой друг.	1
52	Глагол «faire».	1
53	После уроков.	1
54	Глагол «s'amuser».	1
55	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «После уроков».	1
56	А ты что делаешь после уроков?	1
57	Быть похожим на других.	1
58	Не такой, как все.	1
59	Читаем комикс.	1
60	Интересный фильм.	1
61	Распорядок дня.	1
62	Просьба или предложение.	1
63	Что я делал вчера.	1
64	После уроков.	1
65	Глагол «aller».	1
66	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Досуг».	1
67	Родители работают.	1
68	Занятия детей.	1
69	Ура! У меня будет собака.	1

70	Глагол «etre».	1
71	Зоя рассказывает о своем кролике.	1
72	Сочиняем стихи.	1
73	Мой питомец.	1
74	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Питомцы».	1
75	Чтение текста «Животные».	1
76	Перед афишей.	1
77	Немного географии.	1
78	Глагол «consister».	1
79	Я хотел бы посетить...	1
80	Переписка друзей.	1
81	Письмо друзей.	1
82	Москва-столица России.	1
83	Глагол «devoir».	1
84	Читаем французскую классику.	1
85	А. Доде «Тартарен из Тараскона».	1
86	Грамматика: глагол «chasser».	1
87	Французские праздники.	1
88	Нормандия.	1
89	Авиньон.	1
90	Чтение текста «Регионы Франции».	1
91	Наши увлечения.	1
92	Глагол «s*interessер».	1
93	Делаем стенгазету.	1
94	Глагол «ecrire».	1

95	Анна и ее новые друзья.	1
96	Страничка из личного дневника.	1
97	Вместе с друзьями.	1
98	Любимые комиксы французских детей.	1
99	Французское радио.	1
100	Письмо французскому другу.	1
101	Аудирование текста «Мои друзья».	1
102	Повторение, обобщение и систематизация изученного материала.	1

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Привет из Франции!	1
2	Мой новый класс.	1
3	Глагол «embellir».	1
4	Мой класс.	1
5	Мы учимся в 6 классе.	1
6	Школьная жизнь.	1
7	Глагол «reindre»	1
8	Названия предметов, расписание.	1
9	Моя школа.	1
10	Как дела у твоих друзей?	1
11	Мой школьный товарищ.	1
12	Словообразование.	1
13	Глаголы 3 группы.	1
14	Чтение французского текста «Мой класс».	1

15	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Школьные товарищи».	1
16	Интернет: «за» и «против».	1
17	Мы и Интернет	1
18	Будущее время.	1
19	Исключения в будущем времени.	1
20	Лексика по теме: Интернет».	1
21	В поисках свободного времени.	1
22	Мои увлечения.	1
23	Ближайшее будущее время.	1
24	Пишем электронное письмо другу.	1
25	Мой досуг.	1
26	Движение вперед.	1
27	Наши увлечения	1
28	Причастия.	1
29	Согласование причастий.	1
30	Чтение французского текста «Идем в кино».	1
31	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Увлечения».	1
32	Твоя семья и ты.	1
33	Взаимоотношения в семье.	1
34	Неопределенные местоимения.*	1
35	Неопределенные прилагательные*.	1
36	Моя семья.	1
37	Приятного аппетита!	1
38	Здоровое питание.	1

39	Пирамида продуктов.	1
40	Молочные продукты.	1
41	Займемся домашними делами!	1
42	Глагол «manger».	1
43	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме: «Обязанности».	1
44	Каникулы.	1
45	Накануне Нового года.	1
46	Праздник Рождества.	1
47	Глагол «feliciter».	1
48	Рождественские хлопоты	1
49	Друзья, будем подвижнее!	1
50	Мои друзья и я.	1
51	Прошедшее время.*	1
52	Глаголы 2 группы.	1
53	Здоровый образ жизни.	1
54	Да здравствует дружба!	1
55	Мой лучший друг.	1
56	Женский род прилагательных.	1
57	Свободное время.	1
58	Мои друзья.	1
59	Проблемы подростков.	1
60	Подросток и школа.	1
61	Предлоги DE, EN.	1
62	Указательные местоимения.*	1
63	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме:	1

	«Подростки».	
64	Появление кино.	1
65	Я иду в кино.	1
66	Условные предложения.	1
67	Союзы.	– 1
68	Лексика по теме: «Кино».	1
69	Памятники культуры.	1
70	Мы идем в музей.	1
71	Производные местоимения.*	1
72	Музеи.	1
73	Восхищаемся, удивляемся и мечтаем.	1
74	Предлоги направления.	1
75	Чтение литературного текста «3d кино».	1
76	Аттракционы.	1
77	Планы на выходные.	1
78	Добро пожаловать во Францию!	1
79	Перед картой.	1
80	Предлоги места.	1
81	Франция.	1
82	В какую страну поехать?	1
83	Добро пожаловать в Москву.	1
84	Степени сравнения.*	1
85	Лексика по теме: «Страны».	1
86	Я еду за границу.	1
87	Из Парижа в Леон.	1
88	Наречия.	1

89	Чтение литературного текста «Авиньон».	1
90	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме: «Франция».	1
91	Природа голубой планеты.	1
92	Наша планета и мы.	1
93	Синтаксис.*	1
94	Наша планета.	1
95	Царство животных.	1
96	Животные вокруг нас.	1
97	Числительные.	1
98	Животные.	1
99	География – интересный предмет. Европа.	1
100	Инфинитив.*	1
101	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме: «Страны».	1
102	Повторение, обобщение и систематизация изученного в 6 классе.	1

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Наши друзья.	1
2	Описание внешности.	1
3	Представь друга ...	1
4	Относительные местоимения.*	1
5	Мои друзья.	1
6	Введение лексики по теме «Мода».	1
7	Я и мода.	1

8	Париж – столица моды.	1
9	Указательные прилагательные.*	1
10	Современная мода.	1
11	Покупки.	1
12	У нас разные вкусы.	1
13	Местоимение «у».	1
14	Косвенная речь. Условное наклонение.*	1
15	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме: «Покупки».	1
16	Чтение литературного текста «Выбираем подарок.	1
17	Каникулы в деревне.	1
18	Занятия жителей деревни.	1
19	Предпрошедшее время.*	1
20	Согласование времен.*	1
21	В деревне.	1
22	Города Франции.	1
23	Крупнейшие города мира.	1
24	Французский город Кан.	1
25	Согласование времен. Пассивная форма глаголов.*	1
26	Городские объекты.	1
27	Охрана природы.	1
28	Экологические катастрофы.	1
29	Синонимы.	1
30	Пассивная форма глагола.*	1
31	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме: «Экология».	1

32	Чтение литературного текста «Планета в опасности».	1
33	История театра.	1
34	Французские и русские театры.	1
35	Известные драматурги.	1
36	Спряжение глаголов 2 и 3 группы.	1
37	Театр.	1
38	В мире звуков.	1
39	Классическая и современная музыка	1
40	Частичный артикль.	1
41	Причастие настоящего времени	1
42	Музыка.	1
43	Шедевры русской живописи.	1
44	Французская живопись. Импрессионизм.	1
45	Моя любимая картина.	1
46	Деепричастие.	1
47	Введение лексики по теме: «Живопись».	1
48	Третьяковская галерея.	1
49	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Искусство».	1
50	Зимние каникулы.	1
51	Каникулы – время вне повседневных забот.	1
52	Мои зимние каникулы.	1
53	Рождество во Франции и в России.	1
54	Письмо о празднике.	1
55	Открытка на праздник.	1
56	История – мой любимый предмет.	1

57	Древняя Франция. Галлия и галлы.	1
58	Местоимения «en» и «у».	1
59	Прилагательные и местоимения.	1
60	Введение лексики по теме: «История».	1
61	Выдающиеся люди городов Прованса.	1
62	Культура городов Франции и России.	1
63	Развитие культуры во Франции.	1
64	Предлоги места.	1
65	Вопросительные местоимения.	1
66	Культура.	1
67	Музыка во Франции в средние века.	1
68	Французские певцы.	1
69	Современная музыка.	1
70	Местоимение «tout» в предложении.	1
71	Введение лексики по теме: «Музыка».	1
72	Популярные певцы.	1
73	Французские школьники любят науку.	1
74	Представь ученого.	1
75	Научные области. Портреты исследователей.	1
76	Описание ученых.	1
77	Сослагательное наклонение.*	1
78	Выдающиеся ученые.	1
79	Научные открытия.	1
80	Конкурс «Лучший переводчик».	1
81	Ученые Ампер и Пастер.	1
82	Я и наука.	1

83	Сослагательное наклонение.*	1
84	Введение лексики по теме: «Наука».	1
85	Русские и французские космонавты.	1
86	Развитие космонавтики.	1
87	Чтение текста «Первые полеты».	1
88	Космос.	1
89	Воздухоплавание.	1
90	Школьные проблемы.	1
91	Мои уроки.	1
92	Учебная нагрузка.	1
93	Местоимения в роли прямого и косвенного дополнения.*	1
94	Введение лексики по теме: «Школа».	1
95	Наказание и поощрение.	1
96	В классе.	1
97	Ближайшее будущее время.	1
98	Притяжательные местоимения.	1
99	Введение лексики по теме: «Класс».	1
100	Планы на каникулы. Конец учебного года.	1
101	Мои занятия на неделю.	1
102	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме: «Каникулы».	1

8 класс

№	Тема	Количество часов
1	Место жизни и встреч.	1
2	Входная контрольная работа.**	1
3	Активизация ЛЕ по теме «Школа».	1
4	Обучение диалогической речи «В школе».	1
5	Обучение монологической речи «Мой класс».	1
6	Дневник Анны Белло.	1
7	Практика речи по теме «Школьные товарищи».	1
8	Какой ты ученик?	1
9	Речевые структуры и клише.	1
10	Мой любимый предмет.	1
11	Школьное расписание.	1
12	Введение грамматики: сослагательное наклонение.*	1
13	Образование в России.	1
14	Образование во Франции.	1
15	Чтение текста «Молодой Дон Жуан».	1
16	Введение грамматики: Прошедшее незаконченное время.*	1
17	Люблю я учиться?	1
18	Расписание колледжа им. Сент-Экзюпери.	1
19	Введение лексики по теме: "Они многое рассказывали о семье".	1
20	Семья Мининых.	1
21	Моя семья.	1
22	Аудирование текста «Отношения с родителями».	1
23	Неопределенные прилагательные.*	1
24	Сравнение, следствие.	1

25	Практика речи по теме: "Мои отношения в семье".	1
26	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Семья».	1
27	Рассказ о семье.	1
28	Активизация лексики по теме: "Писать письма своим близким".	1
29	Отработка грамматических структур: Прошедшее законченное время.	1
30	Правила написания письма.	1
31	Письмо своим близким.	1
32	Аудирование текста «Письмо Натали».	1
33	Герундий.	1
34	Местоимения -en –у.	1
35	Практика речи по теме: "Письма своим близким".	1
36	Чтение текста «Среда».	1
37	Случаи написания поздравительных открыток.	1
38	Аббревиатуры СМС.	1
39	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме: «Семейные узы».	1
40	Практика речи по теме: "Правильные решения".	1
41	Чтение текста «Дело в сапогах».	1
42	Грамматика: причастие.	1
43	Аудирование текста «Мои обязанности».	1
44	Описание комнаты.	1
45	Написание рекламных лозунгов.	1
46	Введение лексики по теме: "Проблемы подростков".	1
47	Практика речи по теме «Проблемы подростков».	1
48	Практика устной речи по теме: «Проблемы подростков».	1
49	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Проблемы подростков».	1

50	Повелительное наклонение.	1
51	Как справиться с проблемами.	1
52	Введение лексики по теме: "Пресса обращается к молодым".	1
53	Значение изучения иностранных языков.	1
54	Диалог по теме «Пресса».	1
55	Имя числительное.	1
56	Наречия на -ent, -ant.	1
57	Французский - это здорово!	1
58	Подросткам, которые любят путешествовать во времени.	1
59	Способы выражения количества.	1
60	История создания Эрмитажа.	1
61	История создания Версаля.	1
62	Подготовка проекта по теме: "Версаль. Эрмитаж".	1
63	Согласование времен.*	1
64	Практика устной речи по теме: «Путешествие».	1
65	Практика устной речи по теме: "Путешествие во времени".	1
66	Исторический экскурс во времени.	1
67	Глагол «acquiesc».	1
68	История Франции.	1
69	История создания музея «Фрагонар».	1
70	На защиту языка и культуры.	1
71	Музей Пабло Пикассо.	1
72	Чтение аутентичных текстов.	1
73	Введение лексики по теме: "Путешествие"	1
74	Активизация лексики по теме: "Туризм во Франции".	1
75	Обучение монологической речи по теме «Путешествие».	1
76	Французские провинции.	1

77	История создания фильма «Титаник».	1
78	Виды транспорта.	1
79	Обучение описанию морского пейзажа.	1
80	Обучение описанию сельского пейзажа.	1
81	Аудирование стихотворения «Море».	1
82	Сельский пейзаж.	1
83	Горный пейзаж.	1
84	Место эпитета в предложении.	1
85	Вокруг больших городов.	1
86	Русские передвижники и их произведения.	1
87	Французская провинция: Иль-де-Франс	1
88	В окрестностях Парижа.	1
89	Практика устной речи по теме «В окрестностях Парижа».	1
90	Активизация лексики по теме: "Париж и его окрестности"	1
91	Поезда во Франции.	1
92	Место эпитета в предложении.	1
93	Вокруг крупных городов.	1
94	Город Перпиньян.	1
95	Исторические места Франции.	1
96	В Санкт-Петербурге.	1
97	Чтение текста «Путешествие поездом».	1
98	Подготовка к проекту "Туристическая Франция".	1
99	Защита проекта: "Туристическая Франция".	1
100	Введение лексики по теме: «Туризм».	1
101	Чтение литературного текста «Его счастье».	1
102	Повторение, обобщение и систематизация изученного в 8 классе.	1

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Мы в 9 классе.	1
2	Входная контрольная работа.**	1
3	Среднее образование во Франции.	1
4	Каковы ваши таланты.	1
5	Среднее образование в России.	1
6	Среднее образование во Франции и России.	1
7	Возрождение старых профессий.	1
8	Выбор профессии.	1
9	Профессии искусства и созидания.	1
10	Моя будущая профессия.	1
11	Профессия, о которой я мечтаю.	1
12	Профориентация: когда и как?	1
13	Практика речи по теме: «Я и моя семья».	1
14	Какие чувства мы испытываем к своим близким?	1
15	Семейные отношения.	1
16	Внутренние проблемы семьи.	1
17	Семья во Франции.	1
18	Современная семья.	1
19	Грамматика: прошедшее законченное и незаконченное время.*	1
20	Семейные традиции и праздники во Франции.	1
21	Моя семья - моя пристань.	1
22	Говорению на тему: «Моя семья».	1
23	Чтение - настоящее удовольствие.	1
24	Любите ли вы читать?	1
25	Моя любимая книга.	1
26	Диалогическая речь по теме: «Чтение - моя страсть».	1
27	Монологическая речь по теме: «Чтение- моя страсть»	1
28	Из истории Франции.	1
29	Роль книги в жизни человека.	1
30	Великие французские писатели.	1
31	Роль чтения в развитии человека.	1
32	Поэзия.	1
33	Мир французской поэзии.	1
34	Обучение диалогической речи по теме: «Любите ли вы читать?».	1
35	Практика речи по теме: «Любите ли вы читать?»	1
36	Книга и Интернет.	1

37	Обобщающий урок по теме: «Чтение - настоящее удовольствие».	1
38	Путешествия.	1
39	Прованс.	1
40	Регионы Франции.	1
41	Аббревиатуры во французском языке.	1
42	Царское Село.	1
43	Памятные места России и Франции.	1
44	В гостинице.	1
45	Практика устной речи по теме: «В гостинице».	1
46	Номер в гостинице.	1
47	Импрессионизм и его яркие представители.	1
48	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме: «Путешествие».	1
49	Куда лучше поехать?	1
50	Активизация лексики по теме: «Наука».	1
51	Наука интересна всем.	1
52	Выдающиеся ученые.	1
53	Великие русские ученые.	1
54	Монологические высказывания по теме «Наука».	1
55	Диалогическая речь по теме: «Наука вокруг нас».	1
56	Монологическая речь по теме: «Наука вокруг нас».	1
57	Активизация лексики по теме: «Наука и космос».	1
58	Практика речи по теме: «Наука и космос».	1
59	Чтение литературного текста «Освоение космоса».	1
60	Работа с аутентичными текстами по теме: «Мы в Бельгии».	1
61	Наука: прогресс и сотрудничество.	1
62	Практика речи по теме: «Наука: прогресс и сотрудничество».	1
63	Наука и мы.	1
64	Наука интересна всем.	1
65	Спорт.	1
66	Спортсмены в классе.	1
67	Выше, сильнее, быстрее.	1
68	Мой любимый вид спорта.	1
69	Настоящий спортсмен.	1
70	Из истории летних Олимпийских игр.	1
71	Из истории зимних Олимпийских игр».	1
72	Международные соревнования.	1
73	Диалогическая речь по теме: «Международные соревнования».	1
74	Олимпийские игры в Сочи.	1
75	Спорт и я.	1
76	Спорт во Франции.	1
77	Чтение литературного текста «Теннис».	1
78	Работа с аутентичными текстами по теме: «Спорт».	1
79	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме: «Спорт».	1

80	Спортсмены в твоём классе.	1
81	Кто в ответе?.	1
82	Охрана природы - наша общая обязанность»	1
83	Окружающая среда.	1
84	Проблемы Земли - мои проблемы.	1
85	Диалог «Защита природы».	1
86	Монолог «Моя планета».	1
87	Экологические катастрофы.	1
88	Практика устной речи по теме: «Экологические катастрофы».	1
89	Подготовка проекта: « Моя планета смотрит на меня».	1
90	Защита проекта: « Моя планета смотрит на меня».	1
91	Чтение литературного текста «В мире животных».	1
92	Кто в ответе за проблемы Земли?	1
93	Толерантность.	1
94	Активизация лексики по теме: « Будем толерантны!	1
95	Будем толерантны!	1
96	Монологическая речь по теме: «Будем толерантны!»	1
97	Доброта спасет мир.	1
98	Благотворительные организации во Франции и России.	1
99	Разные народы мира.	1
100	В гостях у иностранной семьи.	1
101	Многообразие культур.	1
102	Повторение, обобщение и систематизация изученного в 9 классе.	1

***-Для обучающихся с ОВЗ в ознакомительном порядке**

**** -Дифференцированная контрольная работа для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей**