

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ СОШ № 15
от «28» 08.2020г. № 94/1-ОД

Рабочая программа
«Иностранный язык (английский)»
5-9 классы
(ФГОС)
адаптированная

I. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

1. Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2. Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644) 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

3. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира на основе знакомства с зарубежной литературой;

2) формирование и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, овладение общей речевой культурой;

3) создание основы для формирования интереса к совершенствованию владения изучаемым иностранным языком.

II. Содержание

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ЗПР несколько снижена, что связано со слабой познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания.

Программа для детей с ЗПР не предполагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Может быть изменен объем изучаемого грамматического материала. Исключение его вызвано малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для детей с ЗПР. За счет индивидуализации более детально отрабатывается материал по чтению, развитию устной речи и доступной грамматики.

На уроках иностранного языка формируются лексические умения в ходе выполнения упражнений, которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений и употребление их в речи. Используются информационно-коммуникационные технологии, что позволяет «особенному» ребенку с удовольствием заниматься английским языком. При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения ребенок учится вести элементарный диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо. Так как внимание особенного ребенка не может долго концентрироваться на выполнении однообразных и утомительных упражнений, для переключения внимания можно использовать игровые ситуации и занимательные сюжеты. Разнообразие упражнений и игр помогает ребенку легче и быстрее запомнить изучаемый материал, а это ведет к расширению лингвистического кругозора: помогает освоить элементарные лингвистические представления, доступные и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Использование моделей предложений очень важно для постепенного развития мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения ребенка. Развитие метапредметных умений предполагает умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении элементарных высказываний. Таким образом, достигается минимально достаточный уровень коммуникативной компетенции, ведь приоритетом при изучении иностранного языка является формирование речевых умений в говорении.

В основе обучения иностранному языку детей с ЗПР лежит обучение чтению. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также формированию навыков и умений в чтении и устной речи. В лексический минимум можно не включать малоупотребительные слова, а лучше расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия. Возможен акцент внимания на чтении и переводе прочитанного, поскольку при переводе дети осознают смысл прочитанного и у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Новую лексику можно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем. На дом задаются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Объем домашнего чтения можно сокращать, задания давать выборочно.

Все задания для формирования и развития речевых умений на уроке являются коммуникативными, т. е. в их выполнении есть коммуникативный смысл, формируется социокультурная компетенция, а значит, впоследствии состоится выход в реальное общение и постепенная социализация в иноязычной культуре.

Коррекционная задача должна четко ориентировать педагога на развитие способностей и возможностей ребенка и на исправление имеющихся недостатков на основе использования специальных педагогических и психологических приемов. Педагог, планируя занятие, должен определить, какие психические процессы (внимание, восприятие, память, мышление, речь) будут наиболее задействованы в ходе занятия. Именно на эти процессы и надо ориентироваться, формулируя коррекционную задачу. Сам учебный материал определяет, какие анализаторы будут наиболее задействованы на уроке. Коррекционно-развивающая задача должна быть предельно конкретной, и конкретная коррекционная направленность является обязательным условием хорошего урока.

Создание благоприятного психологического климата, ситуации успеха, использование здоровьесберегающих технологий адаптированной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей особых детей, иллюстративного и аудиоматериала, интерактивных элементарных заданий на CD и ситуации успеха просто необходимы на каждом уроке, чтобы ребенок с ЗПР почувствовал радость от малого, но хорошо выполненного задания. Специфика обучения иностранному языку детей с ЗПР предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур. Психологические особенности детей с ЗПР таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры, игровая подача материала повышают работоспособность детей на уроке и способствуют развитию у них познавательных интересов.

Рекомендуется использовать следующие группы методических приемов.

- 1) Разъяснение:
 - поэтапное разъяснение заданий;
 - последовательное выполнение заданий;
 - повторение обучающимся инструкции к выполнению задания;
 - обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
 - близость к обучающимся во время объяснения задания, зрительный контакт.
- 2) Перемена видов деятельности:
 - подготовка обучающихся к перемене вида деятельности;
 - чередование занятий и физкультурных пауз;
 - предоставление дополнительного времени для завершения задания;
 - предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
 - работа на компьютерном тренажере;
 - использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
 - использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
 - дополнение печатных материалов видеоматериалами;
 - обеспечение обучающихся печатными копиями заданий, написанных на доске.
- 3) Индивидуальное оценивание ответов обучающихся с ЗПР:
 - Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
 - ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;
 - разрешение переделать задание, с которым ребёнок не справился;
 - оценка переделанных работ.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы.

Выбор профессии. Мир профессий.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание) с опорой на зрительную наглядность, прочитанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс).

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения;.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, указательных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- пользоваться справочным материалом (грамматическими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

III. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Члены семьи	1
2	Притяжательные местоимения	1
3	Школьные принадлежности	1
4	Предлоги места	1
5	Городские объекты	1
6	Оборот there is/are	1
7	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Мой мир»	1
8	Время	1
9	Расписание уроков	1
10	Повседневные вещи. Глагол have got	1
11	Школьные принадлежности	1
12	Продукты питания	1
13	Собираем ланчбокс	1
14	Моя школа	1
15	Мои любимые школьные предметы	1
16	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Все о школе»	1
17	Распорядок дня	1
18	Занятия в свободное время	1
19	Черты характера	1
20	Наречия частотности	1
21	Лексика классного обихода	1
22	Повелительное наклонение	1
23	Виды транспорта	1

24	Как ты добираться в школу	1
25	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Труд и игра»	1
26	Обязанности по дому	1
27	Настоящее продолженное время	1
28	Режим труда и отдыха.	1
29	Вторичная переработка	1
30	Как я помогаю по дому	1
31	Повторение, обобщение и систематизация по знаний теме «Обязанности по дому»	1
32	Сравнительная степень прилагательных	1
33	Мои друзья	1
34	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	1
35	Превосходная степень прилагательных	1
36	Животные	1
37	Степени сравнения прилагательных	1
38	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Сравнения»	1
39	Модальные глаголы	1
40	Школьные правила. Глагол have to	1
41	Глагол can	1
42	Правила в спорте	1
43	Правила дорожного движения. Глагол must	1
44	Модальные глаголы	1
45	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Правила»	1
46	Прошедшее простое время	1
47	Как жили люди в начале 20 века	1
48	Вопрос и отрицание в прошедшем простом времени	1
49	Правильные глаголы	1

50	Неправильные глаголы	1
51	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Правила»	1
52	Фразовые глаголы	1
53	Вопросительные слова	1
54	Специальные вопросы	1
55	Наречия и фразы времени	1
56	Моя автобиография	1
57	Повторение, обобщение и систематизация по знаний теме «Рассказываем историю»	1
58	Строим планы на каникулы	1
59	Оборот be going to	1
60	Шоу талантов	
61	Будущее простое время	1
62	Поездка в парк развлечений	1
63	Глаголы want to и let's	1
64	Письмо другу о планах на каникулы	1
65	Будущее английского языка	1
66	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Заглянем в будущее»	1
67	Итоговая контрольная работа	1
68	Мини-проект «Мой робот»	1

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Повторение, обобщение и систематизация лексики 5 класса	1
2	Повторение, обобщение и систематизация грамматики 5 класса	1
3	Языки, страны, национальности	1
4	Языки мира	1

5	Глагол to be, притяжательные местоимения	1
6	Прилагательные	1
7	Глагол to be	1
8	Рассказ о себе	1
9	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Давайте общаться»	1
10	Семья	1
11	Глагол have got утвердительные и отрицательные предложения	1
12	Описание внешности	1
13	Глагол have got вопросительные предложения	1
14	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Знакомство с семьей!»	1
15	Досуг, увлечения	1
16	Работа на неполный день для подростков	1
17	Настоящее простое время	1
18	Распорядок дня	1
19	Настоящее простое время, наречия частотности	1
20	Электронное письмо	1
21	Даём указания, инструкцию	1
22	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Свободное время»	1
23	Школьные предметы	1
24	Глаголы love, hate; объектный падеж местоимений	1
25	Мои умения и способности	1
26	Порядок слов в вопросительных предложениях	1
27	Анкета о школе	1
28	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Обучение для жизни»	1
29	Животные	1

30	Настоящее продолженное время	1
31	Наречия образа действия	1
32	Настоящее простое и продолженное время	1
33	Описание животного	1
34	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Удивительная природа»	1
35	Городские объекты	1
36	Достопримечательности Лондона	1
37	Оборот there is / are. Предлоги места	1
38	Рацион питания. Продукты	1
39	Исчисляемые и неисчисляемые сущ. Местоимения some/any	1
40	Заказ еды в кафе	1
41	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Город»	1
42	Город	1
43	Где мы живем	1
44	Люди, изменившие историю	1
45	Глагол to be в прошедшем времени	1
46	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы	1
47	Прошедшее простое время – правильные глаголы	1
48	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Взгляд в прошлое»	1
49	Взгляд в прошлое	1
50	Виды спорта	1
51	Олимпийские игры	1
52	Прошедшее простое время – отрицательные предложения	1
53	Спортивная одежда	1
54	Прошедшее простое время – вопросительные	1

	предложения	
55	Спорт в твоей жизни	1
56	Диалог - описываем прошедшие выходные	1
57	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Командный дух»	1
58	Командный дух	1
59	Времена года. Погода	1
60	Каникулы в спортивном лагере	1
61	Оборот be going to	1
62	Географические объекты	1
63	Правила поведения в путешествии. Глагол must	1
64	Личное письмо – описание планов на каникулы	1
65	Диалог на почте	1
66	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Каникулы»	1
67	Повторение, обобщение и систематизация пройденного в 6 классе	1
68	Итоговая контрольная работа	1

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Повторение, обобщение и систематизация лексики 6 класса	1
2	Повторение, обобщение и систематизация грамматики 6 класса	1
3	Инструменты и музыканты	1

4	Музыкальные группы*	1
5	Настоящее простое время	1
6	Прилагательные, выражающие мнение	1
7	Музыка в Британии*	1
8	Наречия частотности	1
9	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Создание музыки»	1
10	Праздники	1
11	Традиционные праздники в Британии*	1
12	Настоящее продолженное время	1
13	Фестивали и церемонии	1
14	День благодарения*	1
15	Письмо – приглашение*	1
16	Диалог о планах на выходные*	1
17	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Праздники»	1
18	Мой дом	1
19	Дом, который построил Бен	1
20	Оборот there is/ are, местоимения some/any.	1
21	Профессии и места работы	1
22	Местоимения much, many, a lot of	1
23	Описание своей комнаты	1
24	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Мой дом»	1
25	Телепередачи	1
26	История мультфильмов*	1
27	Прошедшее простое время: утверждения и отрицания	1
28	Жанры фильмов	1

29	Прошедшее простое: вопросительные предложения	1
30	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Истории с экрана»	1
31	Природные явления	1
32	Читаем новостную ленту*	1
33	Прошедшее продолженное: утверждения и отрицания	1
34	Наречия	1
35	Прошедшее длительное время - вопросы	1
36	Рассказ об отпуске*	1
37	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Природные катастрофы»	1
38	Игры	1
39	Степени сравнения прилагательных	1
40	Компьютеры	1
41	Глаголы could и should	1
42	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Игры»	1
43	События в твоей жизни	1
44	Будущее простое время	1
45	Переработка материалов и упаковки	1
46	Город без пластиковых пакетов*	1
47	Первый тип условных предложений	1
48	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Наше будущее»	1
49	Виды транспорта	1
50	Оборот be going to, глагол would like	1
51	Проблемы со здоровьем и первая помощь	1
52	Глагол must, неопределенные местоимения	1
53	Путешествие на автобусе*	1

54	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Международные приключения»	1
55	Проблемы молодежи	1
56	Советы психолога*	1
57	Настоящее совершенное: утвердительные предложения	1
58	Прилагательные для описания характера	1
59	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Система времен»	1
60	Описание друга	1
61	Диалог – обращаемся за информацией*	1
62	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Проблемы молодежи»	1
63	Урок-дискуссия «Проблемы молодежи»*	1
64	Экономим электроэнергию	1
65	Повторение, обобщение и систематизация пройденного в 7 классе	1
66	Итоговая контрольная работа	1
67	Исчезнувшие города»	1
68	Сбалансированное питание	1

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Повторение, обобщение и систематизация лексики 7 класса	1
2	Повторение, обобщение и систематизация грамматики 7 класса	1
3	Достижения и успехи	1

4	Настоящее простое и настоящее длительное время. Наречия	1
5	Качества человека	1
6	Глагол to be в прошедшем времени, структуры there was, there were	1
7	Диалог-знакомство	1
8	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Выдающиеся люди»	1
9	Правонарушения	1
10	Таинственное исчезновение Дэна Купера*	1
11	Простое прошедшее время	1
12	Фразовые глаголы	1
13	Прошедшее простое и длительное время	1
14	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Правонарушения»	1
15	Деньги	1
16	Игра «Чем больше, тем лучше»	1
17	Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Наречия too, enough.	1
18	Реклама	1
19	Карманные деньги	1
20	Количественные местоимения	1
21	Диалог в магазине	1
22	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Деньги. Покупки»	1
23	Экстремальные виды спорта	1
24	Прилагательные с суффиксами –ing и -ed	1
25	Настоящее совершённое время. Наречия already, never, just.	1
26	Рассказ о кругосветном путешествии	1
27	Настоящее совершённое время. Наречие yet.	1
28	Интернет – дневники (блоги)	1

29	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Спорт»	1
30	Средства массовой информации и коммуникации	1
31	Мелодии звонка твоего телефона.	1
32	Настоящее совершённое время. Предлоги for, since	1
33	Веб-сайты, газеты и журналы	1
34	Молодёжные журналы	1
35	Телефонный этикет	1
36	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Средства массовой информации»	1
37	Виды транспорта. Предлоги направления движения	1
38	От Испании до космоса.	1
39	Способы выражения будущего действия	1
40	Путешествие в Антарктику*	1
41	Условные придаточные предложения первого типа	1
42	Диалог в общественном транспорте	1
43	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Путешествия»	1
44	Глобальные проблемы человечества	1
45	Условные придаточные предложения второго типа	1
46	Глагол get	1
47	Наречия вероятности	1
48	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Вселенная и человек»	1
49	Домашние обязанности. Фразовые глаголы make,	1

	do	
50	Взаимоотношения с родителями	1
51	Модальные глаголы have to, must	1
52	Трудовые обязанности	1
53	Модальный глагол can	1
54	Правила поведения в школе и дома	1
55	Обсуждаем правила поведения в своей школе	1
56	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Права и обязанности»	1
57	Внешность	1
58	Страдательный залог. Настоящее и прошедшее простое время.	1
59	Приставки прилагательных un-, im-, in-	1
60	Как защитить себя от стресса	1
61	Страдательный залог. Настоящее совершенное и будущее простое время.	1
62	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Душа и тело»	1
63	Урок-дискуссия «Душа и тело»	1
64	Конкурс чтецов	1
65	Рекомендации по здоровому образу жизни»	1
66	Повторение, обобщение и систематизация пройденного в 8 классе	1
67	Итоговая контрольная работа	1
68	Конкурс иностранной песни	1

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Повторение, обобщение и систематизация	1

	лексики 8 класса	
2	Повторение, обобщение и систематизация грамматики 8 класса	1
3	Материалы и орнаменты	1
4	Школьная форма	1
5	Составные существительные – модные аксессуары	1
6	Молодежные суб-культуры	1
7	Относительные местоимения	1
8	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Мода»	1
9	Ролевая игра «В магазине одежды»	1
10	Устойчивые словосочетания с глаголами say, tell, make, take	1
11	Чтение репортажа об аварийной посадке самолета	1
12	Прошедшее простое и продолженное время	1
13	Виды текста	1
14	Настоящее совершенное время	1
15	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Большой побег»	1
16	Язык жестов	1
17	Добро пожаловать в летнюю школу	1
18	Настоящее совершенное и прошедшее простое время	1
19	Предпрошедшее время	1
20	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Пересекая культуры»	1
21	Сферы профессиональной деятельности	1
22	Способы выражения будущего времени	1
23	Личностные качества человека	1
24	Какая профессия тебе подходит?	1

25	Герундий и инфинитив	1
26	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Выбор профессии»	1
27	Глобальные проблемы 21 века	1
28	.Чтение репортажа о природной катастрофе	1
29	Первый и второй тип условных предложений	1
30	Защита окружающей среды	1
31	Ты – то, что ты ешь	1
32	Третий тип условных предложений	1
33	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Глобальные проблемы человечества»	1
34	Изобразительное искусство	1
35	Граффити на стенах замка в Шотландии	1
36	Страдательный залог – настоящее и прошедшее простое время	1
37	Материалы	1
38	Страдательный залог – будущее простое и настоящее совершенное время	1
39	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Самовыражение»	1
40	Страхи и фобии	1
41	Как преодолеть страхи	1
42	Модальные глаголы can, must и have to	1
43	Чувства человека	1
44	Диалог со спортсменом	1
45	Модальные глаголы must, might, can	1
46	Диалог – спрашиваем разрешение	1
47	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Страхи и фобии»	1
48	Взаимоотношения между людьми	1
49	Косвенная речь	1
50	Глаголы, вводящие косвенную речь	1

51	Социальные сети	1
52	Вопросительные предложения в косвенной речи	1
53	Написание электронного письма	1
54	Диалог – приглашение	1
55	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Межличностные отношения»	1
56	Прилагательные для описания места	1
57	Семь чудес света	1
58	Глагол used to	1
59	Занятия в отпуске	1
60	Викторина «Вокруг света»	1
61	Система времен английского глагола	1
62	Сочинение о планах на каникулы	1
63	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Удивительный мир»	1
64	Мини-проект «Семь чудес света»	1
65	Повторение, обобщение и систематизация пройденного в 9 классе	1
66	Итоговая контрольная работа**	1
67	Урок-викторина «Соединенное Королевство»	1
68	Семь чудес современного мира	1