

## **Рекомендации родителям по организации дистанционного обучения младших школьников с задержкой психического развития**

**Н.Ю. БОРЯКОВА,**

ст.н.сотр. лаборатории образования  
и комплексной абилитации детей с задержкой психического развития  
ФГБНУ «ИКП РАО»

В настоящее время приобретают особую важность и актуальность вопросы, связанные с организацией обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в дистанционном формате. Учителя активно осваивают новые информационные технологии и формы образовательной работы с детьми. Правда, уровень методической подготовки педагогов и возможности технического обеспечения далеко не одинаковы. Если в больших городах, в частности в Москве, многие педагоги уже освоили новые технологии и виртуальные образовательные системы, то в других регионах эта работа только начинается.

Правильная организация процесса дистанционного обучения, при которой онлайн-уроки выстраиваются учителем с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика, дает ряд преимуществ: учебный материал может быть доступен детям в любое время, причем наряду с усвоением общеобразовательной программы дети приобретают опыт работы на компьютере, учатся сами находить в сети Интернет интересующую их информацию и работать с ней.

Однако у учащихся начальных классов эти умения и навыки только начинают формироваться, вследствие чего возникает и ряд проблем как у самих детей, так и у их родителей. Основной особенностью дистанционного обучения является акцент на самостоятельную работу, что вызывает наибольшую трудность у младших школьников. Родителям приходится активно включаться в образовательный процесс и учиться помогать ребенку в

освоении образовательной программы в новых условиях. Задачи родительской поддержки зависят от содержания и формы дистанционной работы, т. е. от того, учится ли ребенок дистанционно, постоянно общаясь с учителем в онлайн-режиме, или же он преимущественно получает задания, которые предполагают использование компьютера, а учитель, главным образом, осуществляет контроль и оценку выполнения этих заданий.

Особые трудности возникают у детей с задержкой психического развития (ЗПР), которые в силу своеобразия познавательной и речевой деятельности, эмоционально-волевой сферы, недостаточной сформированности саморегуляции испытывают трудности в освоении образовательной программы. Поэтому родители должны хорошо знать психологические особенности своего ребенка, понимать причины трудностей в обучении, ориентироваться в требованиях школьной программы, осваивать некоторые методические приемы, чтоб эффективно помогать ребенку преодолевать эти трудности.

В соответствии с рекомендациями ПМПК, дети с ЗПР обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе, и учитель подбирает для них соответствующий учебный материал и конкретные задания, использует специальные методы, приемы и средства обучения. Но часто ребенок с трудностями в обучении не сразу направляется на ПМПК, а порой сами родители не соглашаются с заключением по результатам обследования, вследствие чего школьник учится по обычной программе и оказывается в числе неуспевающих по одной или сразу по нескольким учебным дисциплинам. Такому ребенку чрезвычайно тяжело включиться в дистанционные формы обучения.

Что же необходимо знать родителям для того, чтобы дистанционное обучение младшего школьника с ЗПР привело к положительным результатам?

В первую очередь нужно понимать психологические особенности детей с ЗПР. Под термином «задержка психического развития» понимается негрубое отставание в развитии мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, незрелость эмоционально-волевой сферы и личности. Причины такого

отставания связаны либо с минимальной органической недостаточностью центральной нервной системы, либо с ее функциональной незрелостью.

Ограничение познавательных возможностей не позволяет ребенку с ЗПР успешно справиться с задачами и требованиями общеобразовательной школы без специального коррекционно-развивающего подхода. Вместе с тем, при создании специальных образовательных условий, включающих адаптацию образовательной программы, дополнительных занятий с учителем, а также с логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом такие дети могут обучаться в общеобразовательной школе.

В настоящее время выделяют несколько групп детей с ЗПР в зависимости от их психологических особенностей (Н.В. Бабкина, И.А. Коробейников).

1 группа – дети, для которых характерны преимущественно трудности произвольной регуляции поведения и деятельности, общая эмоционально-личностная незрелость. Такие дети импульсивны, с трудом включаются в выполнение заданий, легко отвлекаются, нуждаются в постоянном внешнем контроле. Они предпочитают игру и не любят и не хотят заниматься. При этом уровни интеллектуального развития и обучаемости близки к возрастной норме. Если заинтересовать такого ребенка и предложить ему задание в игровой форме, он может успешно справиться с работой.

2 группа – дети, у которых отмечается снижение умственной работоспособности, негрубые эмоционально-поведенческие нарушения. Нередко отмечаются трудности в усвоении отдельных учебных дисциплин (чаще русского языка и математики), обусловленные недостатками внимания, памяти, восприятия, пространственно-временных представлений, недоразвитием речи. Обучаемость удовлетворительная, но зависит от вида деятельности и эмоционального состояния ребенка в конкретный момент.

3 группа – дети, у которых, прежде всего, отмечаются недостатки мыслительной деятельности, а также низкий уровень саморегуляции, нарушения внимания, памяти, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности. Такие дети более всего отстают от

условных нормативов и испытывают наибольшие трудности в освоении образовательной программы. При этом в условиях правильно организованного и своевременно начатого коррекционно-развивающего обучения у части детей данной группы названные особенности и недостатки развития могут быть существенно смягчены и компенсированы.

Таким образом, категория детей с ЗПР неоднородна по составу: у одного ребенка больше страдает эмоционально-волевая сфера, саморегуляция, преобладают игровые интересы, снижена мотивация к учебной деятельности, у другого более выражены недостатки памяти или мышления. В третьем случае могут выступать на первый план повышенная утомляемость и сниженная работоспособность – такие ученики не могут длительно сосредоточиться на учебных заданиях, малопродуктивны, излишне импульсивны и суетливы или, наоборот, слишком медлительны. В каких-то случаях у ребенка могут сочетаться и все вышеперечисленные особенности.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Одни дети могут быть чрезмерно возбудимы, агрессивны, раздражительны, что приводит к постоянным конфликтам с одноклассниками и взрослыми. Другие, наоборот, могут быть скованными, заторможенными, пугливыми, плаксивыми.

Положительным моментом является то, что в условиях сотрудничества со взрослым дети с ЗПР способны значительно улучшать результаты выполнения учебных заданий, продуктивно воспринимать помощь, осуществлять перенос показанных способов и приемов выполнения задания на новое, аналогичное задание. В обычных условиях школьного обучения им помогает в этом учитель, и, кроме того, учитель-дефектолог, педагог-психолог, логопед, проводящие коррекционно-развивающие занятия. А в условиях дистанционного обучения основная работа ложится на родителей – именно они должны помочь ребенку не только в освоении школьной программы, но и

в преодолении тех недостатков познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы, которые затрудняют ее освоение.

Какую же помощь могут оказать родители ребенку с ЗПР в условиях дистанционного обучения? Ниже приведены рекомендации как организационного, так и методического характера.

### ***Рекомендации организационного характера***

1. Для младшего школьника очень важны стабильный режим дня и полноценный ночной сон. Для первоклассника желательно организовать еще и дневной сон, особенно если в первой половине дня ребенок учится в онлайн-режиме. Время занятий должно быть закреплено в режиме дня, что дисциплинирует ребенка, помогает усвоению учебного материала. Уроки и занятия должны быть регулярными.

2. Не следует забывать о регулярном проветривании помещения, в котором занимается ученик.

3. Важно создать комфортную среду, не допускать посторонних шумов, затрудняющих концентрацию на учебном материале (например, не включать во время занятий телевизор).

4. Важнейшее условие – удобное рабочее место. Необходимо достаточное пространство за письменным столом или компьютером. Нужно убрать тетради, учебники, школьные принадлежности, которые не требуются при выполнении конкретного задания.

5. Конечно, важно следить за правильной посадкой и осанкой на протяжении всей работы. Высота сиденья должна соответствовать росту ребенка, а спинка стула или кресла должна располагаться перпендикулярно сидению.

5. Требуется правильное и достаточное освещение. Если ребенок пользуется клавиатурой, то свет на нее должен падать сверху. При этом нежелательно пользоваться люминесцентной лампой. Монитор следует располагать не ближе, чем на расстоянии вытянутой руки.

6. Согласно санитарным нормам и правилам, время *непрерывной* работы за компьютером для обучающихся с ОВЗ составляет: для учащихся первых–вторых классов – не более 10 минут, для учащихся третьих–четвертых классов – не более 15 минут, для учащихся пятых–шестых классов – не более 30 минут, для учащихся седьмых–одиннадцатых классов – не более 25 минут. Во время занятия формы учебной работы нужно чередовать.

7. Важно оберегать ребенка от переутомления, которое приводит к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности или, наоборот, к заторможенности. Учитывая повышенную утомляемость детей с ЗПР, важно дозировать нагрузки и чередовать виды деятельности. Через каждые 15–20 минут занятий следует обязательно проводить физкультминутки. При этом сначала лучше предложить несколько физических упражнений, традиционных для утренней гимнастики: маршировать на месте, выполнять упражнения для рук, наклоны и повороты туловища и т. п., затем включить активные движения под музыку, а после активной фазы – упражнения для релаксации и нормализации дыхания, которые выполняются в медленном темпе. Можно даже предложить ребенку 5–10 минут полежать.

8. Полезна пальчиковая гимнастика, особенно для первоклассников. Такие упражнения предполагают, что ребенок создает различные образы с помощью кистей и пальцев рук, сопровождая свои движения стихами. Все родители помнят: «Мы писали, мы писали, наши пальчики устали, мы немного отдохнем и опять писать начнем». Множество подобных упражнений можно найти в различных пособиях и в Интернете. Достаточно заучить 4–5 упражнений и в дальнейшем чередовать их.

9. Также полезна гимнастика для профилактики чрезмерной зрительной нагрузки. Можно предложить ребенку встать у окна, сосредоточить взор на каком-либо удаленном объекте, посчитать до 4–6, затем перевести взгляд на точку, нарисованную на оконном стекле, и сосредоточиться на ней на соответствующий счет. Можно выполнить и другое упражнение: поморгать,

считая до 5, а затем зажмурить глаза и также посчитать до 5. Каждое упражнение следует повторять 5–6 раз.

10. Возможны и другие виды активности. Можно предложить ребенку пропылесосить ковер, полить цветы или покормить домашнего питомца. Такой перерыв не должен быть более 10–15 минут, чтоб ребенок не потерял «рабочий настрой». Кстати, на время проведения занятий домашних животных лучше держать в другом помещении, чтобы они не отвлекали детей.

11. Следует заранее определить, кто будет заниматься с ребенком, помогать ему выполнять задания учителя, логопеда, дефектолога, психолога и контролировать его работу. Лучше, чтобы этим постоянно занимался один и тот же человек. В ходе выполнения задания ему желательно находиться рядом и при необходимости помогать ребенку. Однако ни в коем случае нельзя выполнять задание за ребенка, даже если он испытывает определенные трудности. Лучше еще раз разобрать с ним материал, после чего вновь предоставить возможность выполнить работу самостоятельно.

12. Безусловно, необходимо работать в контакте со специалистами образовательной организации. Наилучших результатов можно достичь, совмещая онлайн-занятия с педагогами и самостоятельное закрепление нового материала. Полезно вместе с педагогами составлять план уроков и занятий на неделю вперед.

13. Во время выполнения домашнего задания родителям желательно находиться рядом с ребенком, чтобы не давать ему отвлекаться.

14. Если ребенок с ЗПР участвует в коллективном онлайн-уроке, он может не успевать выполнять задания вместе со всеми. В таком случае требуется воспроизвести урок в записи. Очень важно сохранять при этом спокойствие, не раздражаться и не нервировать ребенка. Необходимо помнить, что утомление накапливается даже несмотря на то, что ребенок отвлекается и отдыхает. Поэтому не следует надеяться на сохранение им работоспособности до позднего вечера. Нельзя и сдерживать физическую подвижность ребенка – это противопоказано по состоянию его нервной системы, поэтому полезны

ежедневные прогулки на свежем воздухе, бег, спортивные занятия. А самое вредное для здоровья и бессмысленное для обучения – не отпускать ребенка с рабочего места до тех пор, пока все уроки не будут сделаны, и ругать его при этом за то, что он постоянно отвлекается.

### ***Рекомендации методического характера***

1. Любая деятельность начинается с мотива, который определяется потребностью. У детей с ЗПР познавательные интересы, а значит – и потребности познавательного характера не сформированы (особенно на начальных этапах обучения). Как правило, преобладают игровые интересы и игровая мотивация. Такой ребенок приносит в школу игрушки, ищет себе партнера по игре, а учебная деятельность его не привлекает. Дома включить его в учебный процесс еще труднее. Поэтому важно вызвать у ребенка интерес к делу, желание его осуществить. Занятия должны носить занимательный характер, строиться с учетом состояния здоровья ребенка и его настроения.

Некоторые дети избегают учебной ситуации, опасаясь, что не справятся с заданием, не смогут в нем разобраться. Такие опасения также снижают желание заниматься, особенно при дистанционной форме обучения. Родителям следует поддерживать ребенка, внушать ему уверенность в успехе, оказывать необходимую помощь.

2. Яркие наглядные и интерактивные материалы стимулируют интерес ученика. Дидактический материал нужно готовить заранее по рекомендации учителя или специалистов. Полезно привлекать ребенка к активной практической деятельности (опытам, экспериментам, дидактическим играм, выполнению проектов и т. п.).

Например, первокласснику можно предложить выполнить задание, соревнуясь с его любимой игрушкой (за которую, естественно, действует родитель). А еще важно показать практическую, жизненную ценность той информации, которую нужно усвоить (например,  $\frac{3}{4}$  стакана сахара – это сколько? Когда могут пригодиться знания о дробях? При приготовлении



каких-либо блюд). Полезно создавать проблемные ситуации, ставить вопросы проблемного характера, стимулировать активность ребенка на занятии. Таким образом, ребенка нужно не заставлять, а заинтересовывать, т. е. выбирать (а может, и придумывать) такие задания, которые будут вызывать у него положительные эмоции, любопытство и интерес. Например, если ученик любит играть с роботами-трансформерами, можно именно про них решать задачи или примеры, сочинять и читать короткие истории и т. д.

3. Необходимо придерживаться единых требований, не позволять ребенку уклоняться от работы, лениться. Родители должны быть терпеливы, доброжелательны, но достаточно требовательны. Важно отмечать малейшие успехи, учить ребенка преодолевать трудности, при этом создавать максимально спокойную обстановку, поддерживать атмосферу доброжелательности. И, конечно, похвала с поощрением тоже могут быть мощным мотивирующим фактором.

4. У детей с ЗПР не сформирован комплекс умений, связанных с осознанной саморегуляцией познавательной деятельности. Младшие школьники затрудняются в постановке и удержании цели деятельности, не могут планировать свои действия, самостоятельно определять и сохранять способ выполнения задания. Не сформирован и навык самоконтроля: на всех этапах работы ребенок не замечает и не исправляет свои ошибки. Если попросить его повторить задание или дать словесный отчет, т. е. рассказать, какие правила нужно было соблюдать, то он либо ничего не может сказать, либо дает фрагментарный ответ. Это свидетельствует о том, что действовал он недостаточно осмысленно и целенаправленно. Как правило, такой ученик не может адекватно оценивать результат деятельности. Поэтому взрослому, который дома занимается с ребенком, сначала самому нужно разобраться в задании, определить способ его выполнения и только затем познакомить с заданием ребенка. При этом необходимо убедиться, что он понял инструкцию. Сложную (многоступенчатую) инструкцию целесообразно разделить на части, чтобы ребенок выполнял задание поэтапно. Темп подачи материала должен

быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов.

5. Важно определить вместе с ребенком способ и основные этапы выполнения задания. При этом лучше давать ребенку на определенный отрезок времени только одно задание, чтобы он мог его завершить. Следует учить его планировать: что нужно для выполнения работы, что надо делать сначала и что – потом. Можно записывать ход предстоящей работы на отдельных карточках и обозначать последовательность цифрами. С опорой на такие карточки ученик второго или третьего класса способен выполнять работу самостоятельно. При этом взрослый может одновременно с ребенком выполнять то же задание, но при этом допустить преднамеренные ошибки. В таком случае после завершения работы осуществляется взаимопроверка, способствующая совершенствованию у ребенка навыка контроля.

6. Для подкрепления устных инструкций полезно использовать наглядные опоры: картинки, схемы, образцы, слайды и т. д. Например, можно предложить первокласснику следующее задание: Лунтик (или любой другой интересный ребенку персонаж) собрался поехать в гости к бабушке. Он пришел на станцию и увидел, что локомотив стоит без вагончиков. Машинист сказал, что вагончики нужно прицепить по плану, но он никак не может разобраться. Ребенку предлагается помочь машинисту. Ему показывают схему и задание с правилами: 1) цвет вагончиков должен чередоваться в соответствии со схемой; 2) колеса должны быть такого же цвета, как и вагончики; 3) колес должно быть столько, сколько показано на схеме (у каждого вагончика разное количество колес). Задание подобного рода может быть представлено и в виртуальном формате, в виде компьютерной игры.

После выполнения задания обязательно нужно провести беседу. Ребенка спрашивают, нравится ли ему рисунок. Все ли он правильно нарисовал? По каким правилам действовал? Его просят повторить каждое правило и проверить правильность выполнения.

Во время динамической паузы можно предложить ребенку по словесной инструкции выполнить серию движений, которые нужно совершить после прослушивания задания, а затем рассказать, что он делал, какие движения выполнял. Нужно учить его анализировать свои действия, критично относиться к результатам своего труда. Но обсуждения всегда необходимо завершать на положительной ноте, особенно поощряя ребенка за все виды деятельности, требующие саморегуляции и концентрации внимания.

Работа ребенка должна быть продумана и организована взрослыми так, чтобы она представляла собой четкую последовательность конкретных видов деятельности, между которыми можно было бы отдохнуть. Каждую деятельность необходимо представить в виде четкой, короткой инструкции в форме рисунка или схемы, находящихся перед глазами ребенка. Инструкции должны быть короткими (или разделенными на короткие самостоятельные части) еще и для того, чтобы ребенок мог удержать их в памяти.

7. Многие трудности в обучении связаны с недостаточным развитием памяти. Из-за этого ребенку трудно понимать и запоминать учебную информацию, ему требуется ее систематическое повторение. В связи с этим необходимо не только выполнять домашние задания, но и повторять пройденный материал для проверки, все ли было понято ребенком правильно, не пропустил ли он чего-то существенного. Как правило, дети с ЗПР хуже запоминают речевую информацию, поэтому для лучшего усвоения учебного материала им требуются зрительные опоры – картинки, слайды и т. п.

Длинное стихотворение лучше учить по частям, небольшими порциями. Перед заучиванием важно выяснить, понятно ли ребенку значение новых слов, дать соответствующие пояснения. После повторения стихотворения (или правила) наизусть необходим небольшой перерыв перед продолжением занятий. Вечером лучше еще раз прочитать ребенку то, что ему надо запомнить, – дополнительное прослушивание информации способствует ее лучшему запоминанию.

8. Развивать внимание и память ребенка нужно и в повседневной жизни. Например, находясь на кухне, можно спросить у ребенка, что забыли положить в салат или правильно ли накрыли на стол. Перед сном, после чтения сказки, можно попросить его запомнить, на какой странице закончили чтение, чтобы на следующий день продолжить его с этого места.

Для развития внимания можно предложить детям разные упражнения, например: выкладывание узора из мозаики и нахождение ошибки в узоре; выкладывание фигур из палочек по образцу; нахождение различий в двух похожих картинках; нахождение двух одинаковых предметов среди множества; срисовывание по клеточкам; нахождение заданной буквы в тексте и т.д.

9. На успешность обучения влияет и уровень речевого развития. У детей с ЗПР ограничен словарный запас, они затрудняются выразить свою мысль и правильно построить предложение. Особые трудности возникают при пересказе, составлении рассказа по картинке. У многих учащихся младших классов нарушено звукопроизношение и недостаточно развито фонематическое восприятие, вследствие чего дети могут путать близкие по звучанию или по артикуляции звуки.

Указанные трудности нередко приводят к специфическим проблемам (дисграфии и дислексии). Поэтому важная роль должна отводиться фонематическому анализу, который обеспечивает восприятие звукового состава слова (умение выделять на слух звук в составе слова, определять последовательность звуков), необходимого для овладения чтением и письмом. Конечно, таким детям требуется помощь логопеда, который также при необходимости может работать с ребенком дистанционно, но при активном участии родителей. Задания логопеда должны выполняться систематически – только при этом условии может быть достигнут положительный результат.

Важно также постоянно разговаривать с ребенком (во время любого дела, самостоятельного или общего), вести диалог о том, что он видит вокруг, что делает сейчас или сделал до этого. Постоянная речевая практика способствует

расширению словарного запаса, усвоению информации об окружающем и социальном мире, побуждает к коммуникации. Родителям важно выдерживать спокойный тон, средний темп речи, выделять интонацией наиболее важное. Полезно строить предложения на одно-два слова длиннее, чем ребенок, задавать ему вопросы, требующие развернутого ответа, и при этом выдержать паузу после вопроса, давая ребенку время подумать над ответом.

Можно посоветовать побуждать ребенка вслушиваться в окружающие звуки, определять их происхождение. Мама или папа могут рассказывать короткие занятные истории, а затем просить ребенка их пересказать. Если у него это не получается, можно ему помочь, задавая наводящие вопросы или предложив зарисованную последовательность событий.

10. У ребенка с ЗПР часто недостаточно развита мелкая моторика рук: он неловок в быту, ему трудно застегнуть одежду или обувь, завязать шарф, он плохо рисует и не любит это занятие. Если с таким ребенком не проводились специальные занятия по подготовке к школе, во время школьного обучения возникают проблемы с освоением технического навыка письма. Учителю на уроке не хватает времени для такой работы, поэтому родителям важно уделять внимание и этому направлению. Для развития мелкой моторики полезны пальцевая гимнастика и игры с мелким и предметами (сортировка, переключивание, нанизывание бусинок по образцу). Полезны и все виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, аппликация. Могут потребоваться и специальные графические упражнения, для которых подбираются соответствующие рабочие тетради и пособия.

11. Недостаточный уровень развития у детей с ЗПР мыслительной деятельности и речи, восприятия и пространственно-временных представлений приводит к особым трудностям в освоении счетных операций, в решении задач, т. е. к проблемам в освоении образовательной программы по математике.

В математике большое значение имеет словесное выражение числовых отношений. Процессы развития мышления и речи тесно взаимосвязаны,

поэтому развитие лексико-грамматического строя речи является чрезвычайно важным при решении арифметических задач. Первым условием решения задачи является правильное чтение, а трудности технической стороны чтения мешают пониманию содержания текста задачи. В устном восприятии важно понимание текста задачи, а также способность удерживать его в памяти. Анализируя текст задачи, школьник должен установить зависимость между данными задачи, выделить их логические связи.

Поэтому педагогам и родителям следует уделять особое внимание развитию логического мышления ребенка, формированию пространственных представлений, развитию всех видов восприятия. Для развития познавательных способностей первоклассников с ЗПР следует подбирать упражнения и задания, которые позволяют:

- различать и называть цвета и их оттенки;
- различать форму предметов и называть геометрические фигуры;
- сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте); выражать словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже);
- знать дни недели, месяцы года и их последовательность; соотносить их с годовым циклом семейных, школьных и государственных праздников;
- ориентироваться в понятиях правый–левый, справа–слева; впереди–сзади, вверху–внизу; понимать и правильно употреблять конструкции с предлогами, отражающие пространственные отношения предметов.

Для развития мыслительных операций важно учить ребенка:

- сравнивать и сопоставлять предметы, находить их сходства и различия, выделяя существенные признаки;
- описывать различные свойства окружающих предметов и находить предметы по заданным признакам;
- разделять предметы на классы (группы) путем выделения в этих предметах существенных признаков;
- находить противоположные по значению понятия;

- определять родо-видовые отношения между предметами и понятиями;
- строить простейшие умозаключения и доказательства (например: что бывает сначала – появляются лужи или проходит дождь?);
- понимать логико-грамматические конструкции (например: покажи на картинке, где мамина дочка. А где дочкина мама? Или: Вася выше Пети. Кто выше? Кто ниже?).

Родители могут найти систематизированные упражнения и задания на развитие познавательных способностей в комплектах рабочих и [развивающих тетрадей Н.В. Бабкиной](#), А.Д. Вильшанской, Р.Д. Триггер и Ю.А. Костенковой, а также других авторов.

В настоящее время существует и немало онлайн-ресурсов, где можно найти как виртуальные уроки, так и комплексы развивающих упражнений и занятий.

Интерактивные уроки лучших учителей страны по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс предоставляет [«Российская электронная школа»](#). Здесь собраны более 120 тысяч задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Портал адресован не только учителям, но и родителям, которые могут воспользоваться дидактическими и методическими материалами.

Еще один электронный ресурс – [«Московская электронная школа»](#) – это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к урокам, варианты контрольных и тестов – все это доступно родителям, учителям и школьникам с любых электронных устройств.

Младшие школьники смогут продолжить занятия по русскому языку и математике с помощью сервиса [«Яндекс.Учебник»](#). Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.

Легкий переход на дистанционный формат обучения обеспечит образовательная платформа [«Учи.ру»](#). Школьникам предлагаются

интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете. Также в личных кабинетах пользователей создан внутренний чат, где учителя, ученики и родители могут обсуждать задания, свои достижения и трудности.

Бесплатные видеоуроки проекта [«Инфоурок»](#) созданы опытными учителями и профессиональными техническими специалистами. В помощь учителям и ученикам предлагается более трех тысяч бесплатных видеоуроков по 14 разделам. Понятным языком и в привлекательной форме излагаются ключевые темы школьной программы. Это удобный инструмент, помогающий объяснить новый материал в дистанционном формате.

Образовательная платформа [«ЯКласс»](#) содержит материалы по всем школьным предметам и способна укрепить трехстороннюю связь «учитель – ученик – родитель» (конечно, это должен быть равнобедренный треугольник), которая является обязательным условием в учебном процессе.