

Муниципальное образование
Серовский муниципальный округ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15

РАССМОТРЕНО:

на педагогическом совете
МАОУ СОШ № 15
Протокол №19 - от 20.03.2026г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 15
_____ П.В. Комолова
Приказ от 31.03.2026г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Городского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей «Виктория»
при МАОУ СОШ № 15

Серов, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения	3
II. Целевой раздел программы	4
III. Содержательный раздел программы	5
Основные направления воспитательной работы	5
Блок реализации содержания «МИР»	6
Блок реализации содержания «РОССИЯ»	9
Блок реализации содержания «ЧЕЛОВЕК»	13
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	16
Модуль «Культура России»	16
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	17
Модуль «Детское самоуправление»	17
Модуль «Инклюзивное пространство».	19
Модуль «Профориентация»	20
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	20
Модуль «Экскурсии и походы»	23
Модуль «Кружки и секции»	24
Модуль «Цифровая и медиа-среда»	24
Модуль «Проектная деятельность»	24
Модуль «Социальное партнерство»	25
Модуль «Работа с родителями»	25
IV. Организационный раздел	27
Уклад	27
Элементы уклада	32
Корпоративная культура	33
Символическое пространство	34
Реализация Программы	37
Анализ воспитательной работы	39
Партнерские взаимоотношения	42
Взаимодействие с родителями	43
Кадровое обеспечение	45

Методическое обеспечение	45
Материально-техническое обеспечение	46

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы Городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ № 15 (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025.

Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие

программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен Городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Виктория» при МАОУ СОШ № 15:

6, 5 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе Городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Виктория» при МАОУ СОШ № 15 (далее ГОЛ).

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ГОЛ заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ГОЛ включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и

уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества:
- Мастер-классы традиционных промыслов народа;
- Историческая игра «Капсула времени»;
- Конкурс видеороликов «Юные герои Победы»;
- Литературная гостиная «Стихи и песни о мире, дружбе»;
- Квест - игра «По следам Робинзона Крузо»;

- Интеллектуальная викторина «Великие люди и великие открытия»;
- Акция «Письмо солдату»;
- Библиотечный час «Дорога длиною в 4 года» в рамках проекта «Под салютом Великой Победы»;
- «Служение творчеством. Зачем людям искусство?» 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского;
- Квест-игра «За учёным котом в сказку Пушкина войдем»;
- «Твардовский салон: «В его словах душа народа» ко дню рождения Твардовского.
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации:
- Квест-игра «Уникальная сокровищница – русская изба»;
- Мероприятие «Путешествие в мир искусства и культуры»;
- **Мозгобойня «Киномания»;**
- «Географическое мемори»** — карточки с изображениями географических объектов, нужно открывать и запоминать пары. Так развивается память и начинаем узнавать стилистические элементы на фасадах в реальной жизни;
- игра-головоломка, в которой требуется составить мозаику из множества фрагментов рисунка различной формы. Собираение пазлов — репродукций произведений искусства — знакомит участников с культурным наследием;
- Интерактивная игра «Найди 5 отличий» — на двух почти одинаковых изображениях зданий спрятаны различия (форма арки, наличников, цвет фасада или другой элемент);
- фотоконкурс «Оживи картину»;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества:
- «Игромания». Праздник национальных игр народов России;
- «Если бы я был... другим». Игровое занятие с элементами тренинга;
- Игра «Комплимент». В течение дня все дети и воспитатели должны делать друг другу комплименты;
- **Спортивный праздник к Международному Дню мира «Давайте жить дружно!»**. Цель — сформировать представления о доброте, мире, толерантности, создать положительный эмоциональный настрой у воспитанников;
- **Фестиваль «Приходите в гости к нам!» малые национальности нашего города.**
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства,

позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:
проведение интеллектуальных и познавательных игр:

- организация исследовательской и проектной деятельности:
 - Библиотечный урок «Наука плюс фантазия»;
 - Брейн–ринг «Хочу всё знать»;
 - Шахматный турнир «Размышляя вперед»: Шахматы как форма воспитания стратегического мышления и дисциплины ума;
 - Мастер-класс и Соревнования по конструированию «RoboBat» -робототехника;
 - Всероссийский образовательный проект "Урок цифры";
 - Проект – Лепбук, например «Моя Семья», «Народы России» и т.п.;
 - Проект макет «Город Первых».
- просмотр научно-популярных фильмов;
- профориентационные видео «Россия – мои горизонты».
- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия:
 - Встречи с наставниками местного отделения Движения Первых Серовского муниципального округа;
 - Встречи с медицинскими работниками: Информативные беседы о современных медицинских технологиях, методиках лечения и профилактики заболеваний;
 - Встречи с представителями Серовской епархии (православие, ислам): Обсуждение философских направлений, школы мысли и методы анализа жизненных ситуаций.
 - виртуальная квест-экскурсия «Открываем город заново»: Особые виртуальные прогулки по улицам города с изучением архитектурных памятников, мемориалов, улиц и площадей;
 - народные праздники: «День Березки», Троица, День Победы, Сабантуй, Медвежьи игрища и другие традиционные национальные торжества;
 - мастер-классы и творческие студии: Занятия прикладным искусством, рисованием, лепкой, вышивкой, вязанием, росписью матрёшек и другой народной продукцией;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;
- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия:
 - Мультсериал «Уроки хороших манер», этика поведения «Правила вежливости и этикета» Дети разбирают ситуации из повседневной жизни лагеря, решают проблемы взаимоотношений, учатся правилам хорошего тона;
 - Беседа-диалог «Что такое добро и зло?» Обсуждение понятий добра и зла, почему важно выбирать добрые поступки, как распознать негативные

намерения окружающих.

- Семейный герб и девиз. Участники составляют семейные гербы и придумывают девизы своей семьи, раскрывающие уникальность семейного уклада, культурные особенности и национальные корни. Затем проводится выставка работ, где дети рассказывают о значениях символов и цветов герба.

- Фотоконкурс «Любимая семья». Фотографирование семейных портретов, фотографий с семейных праздников, путешествий и совместных дел. Лучшие снимки награждаются призами и выставляются в фотоальбоме или фотогалерее лагеря.

- «Уроки тетушки Совы»

Таким образом, содержательный блок «Мир» успешно реализует важнейшую воспитательную задачу — формирование целостного представления детей о мировом культурном наследии, духовной и материальной культуре, науке и искусстве, а также развивает у них понимание значимости духовного богатства, культурного разнообразия и единства народов.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни, мероприятия акции, посвященные Дню единых действий: Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней.

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка, Пушкинский день;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи;

Ежегодно объявляемые даты праздников:

- 5 июня – Всемирный день окружающей среды;
- 9 июня - Международный день друзей; День рождения Петра Первого;
- 10 июня - День рождения киностудии "Союзмультфильм";
- 16 июня - День медицинского работника;
- 23 июня - Международный Олимпийский день;
- 25 июня - День дружбы, единения славян.

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты:

«Природа родного края»

- Экологическая акция «Уютный двор», «Чистый родничок»;
- познавательное занятие «Редкие растения Урала»;
- выставка рисунков «Красота природы нашего региона»;
- конкурс экологического плаката «Бережем природу вместе»;
- лепбук «Животные родного края».

«Культура и искусство России»

- Театрализованное представление «В гостях у сказки».
- Музыкально-песенный конкурс «Шедевры русской классики».
- Литературная гостиная «Литературные герои — наши наставники».
- Интерактивная выставка живописи «Великие русские художники».

«История и культурное наследие»

- Викторина «Кто лучше знает историю России?»
- Квест-игра «Путешествие по страницам истории России».

«Наука и техника России»

- Мастер-класс по робототехнике «РобоТёмка».
- Беседа-викторина «Российские научные открытия XX века».

«Масштабные проекты России»

- Фотовыставка «Красота России в объективе».

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности:
- Урок Мужества. Проведение тематических занятий, посвящённых героям Великой Отечественной войны, известным сражениям, обороне городов-героев, партизанскому движению и подвигам советских солдат; Виртуальная экскурсия по местам боевой славы. Просмотр онлайн-трансляций и виртуальное путешествие по музеям и мемориалам, связанным с Великими победами нашей армии;
- Творческие конкурсы и акции. Оформление стенгазет, плакатов, видеороликов, рассказов и сочинений, посвящённых героизму и подвигам наших соотечественников, борьбе с тоталитаризмом и предотвращению преступлений против человечности;

- Кинолекторий. Просмотр документальных и художественных фильмов о героизме советских солдат, сопротивление врагу, освобождение Европы и спасение миллионов жизней. После сеанса — обсуждение увиденного, выводы и осознание последствий фашистских преступлений.

- Игра «Зарница», лазертаг «Юные защитники»;

- Ежегодные памятные мероприятия, приуроченные к датам крупных сражений и победы над нацизмом: 22 июня — День памяти и скорби (день начала Великой Отечественной войны);

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания в лагере проводятся следующие направления:

- Фестиваль национальной культуры. Организация праздников и фестивалей, посвященных культуре разных народов России (Масленица, Сабантуй, День национальной кухни);

- Национальные дни и встречи представителей общин – Татаро-башкирский центр «Чулпан».

- Мастер-классы и творческие занятия. Занятия декоративно-прикладным искусством, кулинарией, танцами и музыкой народов России.

- Игровая программа «Когда мы едины – мы непобедимы!»

- видеоролики «Россия – это мы!»

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные гостиные, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России:
 - Литературная гостиная день словесности «Будет жить язык наш русский вечно».
- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- реконструкция русских народных праздников;
- проекты по собранию русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.
 - Квест-игра на День русского языка «Путешествие в страну родного языка»;
 - Игра-путешествие «На острове «Русский язык»»;
 - Интерактивная викторина «Умеешь писать грамотно?». Вопросы на проверку знаний по русскому языку: определение синонимов-антонимов, решение ребусов и головоломок с орфограммами и правилами пунктуации;
 - Проекты по собранию русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в

отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику совместно с ребятами, участниками школьного эколого-краеведческого отряда «Родники».

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования:
 - Утренняя гимнастика «Зарядись энергией» с танцевальными элементами;
 - турнир по настольному теннису
 - турнир по футболу, пионерболу
 - Игровая программа «Гиннес шоу – почти спортивные рекорды»
 - «Малые Олимпийские игры»
 - Спортивная игра Первых «Вместе за здоровье» и т.д.
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом:
 - беседа-тренинг «Жизнь прекрасна без вредных привычек»;
 - «Умей сказать „нет“!» Тренировка способности противостоять давлению сверстников, отстаивать свою позицию перед лицом чужих ожиданий и убеждений;
 - Фестиваль творчества «Мы выбираем жизнь!»

Проведение конкурса рисунков, плакатов и стихов на тему здорового образа жизни. Это позволит детям выразить свое отношение к здоровью и привлечь внимание сверстников к важности заботы о своем организме.

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:
 - проведение инструктажей: «Минутки безопасности» проводятся в отрядах ежедневно;

Педагогический коллектив активно занимается просвещением детей относительно основ безопасности жизнедеятельности. В ГОЛ разработан сборник инструкций, включающий в себя:

- ИНСТРУКЦИЯ № 1 по пожарной безопасности для детей в ГОЛ при МАОУ СОШ № 15
- ИНСТРУКЦИЯ № 2 по правилам дорожной безопасности для детей в ГОЛ при МАОУ СОШ № 15
- ИНСТРУКЦИЯ № 3 по террористической безопасности для детей в ГОЛ

- при МАОУ СОШ № 15
- ИНСТРУКЦИЯ № 4 по правилам электробезопасности для детей в ГОЛ при МАОУ СОШ № 15
 - ИНСТРУКЦИЯ № 5 по правилам поведения в экстремальных ситуациях для детей в ГОЛ при МАОУ СОШ № 15
 - ИНСТРУКЦИЯ № 6 по правилам поведения детей на территории ГОЛ при МАОУ СОШ № 15
 - ИНСТРУКЦИЯ № 7 по оказанию первой помощи для детей в ГОЛ при МАОУ СОШ № 15
 - ИНСТРУКЦИЯ № 8 по правилам безопасности для детей ГОЛ при МАОУ СОШ № 15 при проведении массовых мероприятий
 - ИНСТРУКЦИЯ № 9 по правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий для детей ГОЛ при МАОУ СОШ № 15
 - ИНСТРУКЦИЯ № 10 по правилам безопасности на воде для детей ГОЛ при МАОУ СОШ № 15
 - игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей:
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- мероприятия, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности:

Встречи с инспекторами ГИБДД. Специалисты проводят интерактивные занятия, рассказывая о работе инспекторов и важности соблюдения ПДД.

Обеспечение безопасности детей на водных объектах

Лекция «Правила купания и поведение на берегу»: ознакомление с основными требованиями безопасности на воде, такими как запрет заплывов далеко от берега, купание только в специально оборудованных местах, необходимость отдыха после еды и физической нагрузки перед заходом в воду.

Просмотр фильма/видеоролика: демонстрация документальных фильмов или анимаций о спасении утопающих, поведении на воде и действиях при попадании в водоворот или сильное течение.

Викторина «Азбука воды»: конкурс вопросов и заданий, направленных на повторение материала лекций и видеопроказов.

Встречи с представителями ГИМС (государственная инспекция по маломерным судам) – беседы, видеолекции, викторины, отработка практических навыков.

Мероприятия:

- Всероссийская акция «Мои безопасные каникулы», направленная на профилактику безопасности подрастающего поколения в период летних каникул;
- Квест-игра по ПДД «Путешествие в безопасную страну ПДД» с школьным отрядом ЮИД «Зебра»;
- Практическая игра «Детство безопасности» (встреча со специалистами служб города);
- Беседа с элементами игры «Пусть лето будет безопасным» - курсы ГОЧС;
- Конкурс рисунков на асфальте «Дорога глазами детей».

Комплекс мер, охватывающий теоретические занятия, практические тренировки и игровые мероприятия, позволит значительно снизить риск несчастных случаев на воде и обеспечит безопасный досуг детей в загородном лагере. Все участники процесса (дети, родители, сотрудники лагеря) будут вовлечены в процесс формирования здорового образа жизни и ответственного подхода к собственной безопасности.

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
 - поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);
 - мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
 - игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
 - подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий:
- Презентация «Профессии моих родителей»;
 - Лепбук «Моя семья»;
 - История моей семьи. Каждый ребёнок готовит доклад о своей семье, семейной истории, происхождении фамилии, рассказывает интересные факты о предках. Доклады презентуются в кругу друзей.
 - Семейный герб и девиз. Участники составляют семейные гербы и придумывают девизы своей семьи, раскрывающие уникальность семейного

уклада, культурные особенности и национальные корни. Затем проводится выставка работ, где дети рассказывают о значениях символов и цветов герба.

Блок «Человек» направлен на воспитание физически и психологически благополучных детей, подготовку их к безопасной и полноценной жизни в социуме. Реализуя комплекс профилактических, образовательных и воспитательных мероприятий, педагогический коллектив обеспечивает гармоничное развитие личности, формирует базовые жизненные компетенции и защищает детей от неблагоприятных факторов внешней среды.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по

ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Все органы детского самоуправления выборные. Избираются путем

тайного голосования.

15.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

В ГОЛ применяются следующие виды поощрения, стимулирующие детей и педагогический состав:

Воспитанники:

1) на отрядном уровне:

- объявление устной благодарности;
- награждение дипломом, призом;
- размещение информации о достижениях детей в отрядном уголке;
- ведение экрана активности.

2) на обще лагерном уровне:

- объявление устной благодарности и поздравления, а также возможность поднять флаг лагеря на ежедневных утренних линейках;
- награждение грамотой, дипломом, благодарностью ГОЛ, образовательной организации;
- размещение информации о достижениях детей на обще лагерном стенде;
- рейтинг отрядных коллективов по итогам участия в лагерных конкурсах,

- награждение отрядных коллективов, которые стали победителями конкурсов и соревнований сладкими призами;
- награждение грамотой, дипломом, благодарностью образовательной организации в конце смены на линейке закрытия, на Дне открытых дверей и пр.,
- размещение информации о достижениях детей на сайте организации, в социальных сетях;
- направление благодарственного письма родителям за помощь в реализации программы и хорошее воспитание детей.

3) на городском уровне:

- участие в городских (обще лагерных) мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.

Воспитатели, педагоги:

- Лучшие педагогические работники по итогам смены отмечаются Благодарственными письмами и Почетными грамотами МАОУ СОШ № 15.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов,

организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; участие в мастер-классах.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых: программы для детей в возрасте от 6, 5 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых:
- проведение профильных Смены Первых в период оздоровительной кампании, содержание которых соответствует тематическим направлениям через погружение в социально значимую практику – приобщение детей в деятельность «Движения Первых».

Под программой смены подразумевается целостная система, направленная на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно - нравственным ценностям; создание условий для

личностного развития и гражданского становления детей; усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Участниками смены являются активисты первичного отделения «Движения Первых»; дети, заинтересованные в деятельности по направлениям движения, участники конкурсов, акций и событий «Движения Первых» и дети, не вовлеченный в деятельность общероссийского общественно – государственного движения детей и молодежи в возрасте от 6,6 до 15 лет.

Программа профильной Смены Первых в ГОЛ при МАОУ СОШ № 15 составляется на основе инвариантного (обязательного) и вариативного (регионального) модуля, который предполагает выбор ГОЛ направленности, идеи, игровой модели, форм и способов взаимодействия по освоению участниками социального опыта с учетом традиций, истории, лучших воспитательных практик региона в сфере организации отдыха детей и их оздоровления; продолжительности смены, количества и возрастных особенностей участников смены, кадровых и материально – технических ресурсов лагеря.

Программа профильной смены включает в себя пять обязательных блоков:

Название блока	Цель
Быть с Россией	Воспитание российской гражданской идентичности; усвоение традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства гордости и ответственности перед Родиной
Быть Человеком	Воспитание нравственной личности, способной на добрые дела, умеющей отличать истинные ценности от мнимых; воспитание культуры общения
Быть вместе	Самореализация участников смены в различных направлениях деятельности Движения; приобретение нового опыта; освоение новых социальных ролей в команде в процессе реализации общественно полезных и социально – культурных делах по направлениям деятельности и флагманским проектам «Движения Первых»

Быть в движении	Приобретение наиболее актуальных и применимых умений, навыков и компетенций участников Движения, которые могут развиваться и применяться в повседневной деятельности: социальных коммуникациях, общественной и коллективной деятельности
Быть Первым	Анализ участниками смены собственных интересов, достижений и опыта; построение дальнейшей траектории личностного развития в деятельности «Движения Первых»

- тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

Ожидаемый результат модуля – это построение траектории личностного развития участника – его персональный путь реализации личностного потенциала, формирование его творческой индивидуальности, ценностных ориентаций, развитие и самоопределение личности на основе полученного опыта от участия в общественно полезной и социально культурной деятельности.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристический слет, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею и планетарий.

Экскурсия в ГОЛ — это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями.

- организация экскурсий в Серовский исторический краеведческий музей, выставочный зал серовского музея, где происходит знакомство с историко-культурным наследием нашего региона, с декоративно-прикладным искусством и литературным творчеством;
- профориентационные экскурсии в музей механического завода, Надеждинского металлургического завода, железную дорогу и т.д.
- организация экскурсий по городу в виде квест-игр.

Туристский слет в ГОЛ дневного пребывания — одна из самых действенных форм агитации и пропаганды туризма как здорового образа жизни, повышения физического развития детей, организации досуга молодежи.

В туристском лагерном слёте принимают участие отряды городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. В рамках слета проводятся различные соревнования и культурно-развлекательные мероприятия: техника пешеходного туризма (командные и лично-командные соревнования), спортивное ориентирование (лично-командные соревнования), конкурс туристской самодеятельности, туристские навыки.

Поход — групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определённой маршруту (линейный, кольцевой, радиальный, комбинированный) и по выбранному виду (пеший, водный, горный, лыжный).

На экскурсиях, туристическом слете создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и

имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и туристического слета, похода.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: освещение деятельности Городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Виктория» при МАОУ СОШ № 15 в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детское радио, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

16.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения,

сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

16.5. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада ГОЛ.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Список социальных партнеров ГОЛ постоянно растет, среди постоянных партнеров стоит отметить:

1. Центральная детская библиотека, библиотека № 1 п. Сортировка, библиотека Мамина - Сибиряка;
2. ДКЖ, кинотеатр «Юбилейный»;
3. ЦД «Родина»;
4. ГБУДОСО "Серовская ДХШ им. С.П. Кодолова"
5. Стадион «Локомотив» п. Сортировка;
6. Серовский театр драмы им. А.П. Чехова;
7. Серовский исторический музей;
8. Серовское телевидение и Журнал «Первый в Серове»;
9. УМЦ по ГО и ЧС г. Серова;
10. Инспектора по пропаганде ОГИБДД МВД МО «Серовский»;
12. Инспектора ЛОП на стан Серов-Сортировочный;
13. Инструктор ГИМС;
14. Инструктора ОНД и профилактической работы по Серовскому, Гаринскому и Сосьвинскому ГО;
15. Серовское местное и первичное отделение Движения Первых.

16.6. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родители знакомятся с условиями пребывания в ГОЛ, с режимом работы лагеря. С условиями зачисления ребенка в ГОЛ;

- обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы лагеря обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Обще лагерьный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков:

«Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Меж отрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на обще лагерьном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении

- проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
 - формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
 - предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;
 - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
 - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
 - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
 - поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
 - проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
 - проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
 - организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики

составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в ГОЛ обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. ГОЛ организуется на базе общеобразовательной организации. Для ГОЛ характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива ГОЛ составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. **Уклад ГОЛ** задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада ГОЛ влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад ГОЛ непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно обобщающему периоду в межсезонье); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

ГОЛ – особое воспитательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой

самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, временный разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) поддержка взрослых и др. создают условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал ГОЛ обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- новый опыт неформального сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах, где может успешно проходить самореализация личности.

Воспитательный потенциал ГОЛ позволяет осуществлять воспитание через проектирование, конструирование индивидуальной среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада ГОЛ:

Городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Виктория» организуется на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 15.

История ГОЛ имеет солидный опыт. Эффективная работа ГОЛ обеспечивается благодаря педагогическому мастерству как более опытных учителей, так и молодых специалистов. За многие года существования ГОЛ при МАОУ СОШ № 15 сложились замечательные традиции, такие как - торжественное открытие и закрытие, праздничные мероприятия к памятным датам.

МАОУ СОШ № 15 расположена в развитом микрорайоне города, вблизи всех социальных объектов, что позволяет эффективно взаимодействовать и сотрудничать с учреждениями дополнительного образования и культуры.

- ГОЛ открывается приказом директора МАОУ СОШ № 15;
- в ГОЛ создаются условия необходимые для сбалансированного питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков;
- ГОЛ организуется с дневным пребыванием детей.
- ГОЛ работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье).

Режим работы ГОЛ

8.30 – 8.45 – прием детей

8.45 – 8.55 – зарядка

9.00 – 9.30 – завтрак

9.45 – 10.00 – линейка

10.00 – 11.30 – обще лагерные мероприятия, отрядное время, кружковая работа, выходы

11.30 - 12.30 – прогулка, игры на свежем воздухе, спортивный час

12.30 -13.00 – обед

13.00 – 14.30 – обще лагерные мероприятия, отрядное время, уборка помещений

14.30 – уход домой.

Администрация МАОУ СОШ № 15 в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с Положением ГОЛ при МАОУ СОШ № 15, рабочей программой воспитания ГОЛ и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей;

- на период функционирования ГОЛ назначается начальник ГОЛ, организатор досуговой деятельности, воспитатели отрядов, деятельность которых определяется их должностными инструкциями;

- организация питания детей и подростков в ГОЛ возлагается на образовательное учреждение МАОУ СОШ № 15 (по договору);

- двухразовое питание детей и подростков производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в ГОЛ и утверждается руководителем образовательной организации, начальником ГОЛ;

- оказание медицинской помощи детям и профилактической работы в ГОЛ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан;

- деятельность детей в ГОЛ организуется в разновозрастных группах (6,5 – 17 лет включительно).

- ГОЛ может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности ГОЛ;

- условия размещения, устройства, содержания и организации работы ГОЛ должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Особенности ГОЛ, определяющие «уникальность» ГОЛ:

Смена в ГОЛ «Виктория» при МАОУ СОШ № 15 проходит в форме сюжетно-ролевой игры. Основная идея - включение как можно большего числа участников в проводимые дела, игры, конкурсы, состязания, соревнования, то есть в «круговорот дел».

Следовательно, изменение позиции ребёнка - от простого зрителя до

участника и организатора игры. Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям ГОЛ, и действуют согласно своим ролям.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Политику летней оздоровительной компании определяют педагогические кадры. Поэтому привлекаются учителя - предметники, воспитатели, библиотекарь, преподаватели физической культуры, медицинская сестра, педагоги дополнительного образования, а также вожатые из числа старшеклассников (волонтеры) или из ЛТО при МАОУ СОШ № 15.

Каждый из специалистов призван решать определенные профессиональные задачи в вопросе организации летнего отдыха:

- Начальник ГОЛ - контролирующая функция, координация работы с общественными организациями, учреждениями и родителями, общее руководство городским оздоровительным лагерем с дневным пребыванием детей «Виктория» при МАОУ СОШ № 15;
- Организатор ГОЛ - обеспечение содержательной части смены (организация и проведение мероприятий, координация работы отрядов), общее руководство игровой ситуацией, разработка предложений по изменению структуры и проведению игры, подведение итогов.
- Преподаватель физической культуры - пропаганда здорового образа жизни, укрепления здоровья средствами физической культурой и спортом;
- Воспитатели, вожатые - организация досуговой деятельности. Воспитатель отряда осуществляют воспитательную деятельность по плану ГОЛ, проводит мероприятия, следит за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.
- Педагог дополнительного образования - ведение кружковой деятельности.

Начальник, организатор ГОЛ, психолог, медицинский работник занимаются составлением итоговой документации. Участвуют в проведение педагогического совета, на котором происходит обобщение передового педагогического опыта и определяются перспективные задачи работы ГОЛ на следующий год.

22. Элементами уклада являются:

22.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

ГОЛ может использовать объекты социальной, образовательной,

спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности ГОЛ. В ГОЛ обеспечен доступ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур ГОЛ и предоставляемым услугам, в том числе должны быть созданы специальные условия для получения указанными лицами образования по реализуемым в ГОЛ образовательным программам.

- Условия размещения, устройства, содержания и организации работы ГОЛ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Материально-технические ресурсы:

Городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Виктория» при МАОУ СОШ № 15 занимает первый, второй и третий этажи здания МАОУ СОШ № 15 (по адресу: ул. Крупской, д. 36). Большая школьная территория - это живописный уголок с открытым пространством для различных мероприятий, баскетбольная, волейбольная площадка, спортивная зона здоровья с турниками.

На территории организации отдыха и оздоровления детей находится 4 помещения – отрядные комнаты, кроме того, кабинеты для занятия в кружках, большие светлые рекреации, спортивный зал, спорт площадка. На первом этаже размещена: столовая на 120 посадочных мест, спортивный зал. На третьем - медицинский кабинет, библиотека.

22.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

В конце каждого дня проводится планерка воспитателей и вожатых: методическая и творческая подготовка на следующий день и на перспективу.

22.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура в ГОЛ основана на утвержденном приказом директора учреждения Правилах внутреннего трудового распорядка ГОЛ и служебного поведения сотрудников и родителей (законных представителей).

Целью Правил внутреннего трудового распорядка является установление единых стандартов профессионального поведения и обеспечение безопасной,

комфортной и продуктивной среды для всех участников жизни в ГОЛ.

Правила направлены на:

- Защиту интересов и прав детей, находящихся в ГОЛ;
- Поддержание высокого уровня профессионализма и компетентности сотрудников;
- Создание атмосферы взаимного уважения, доверия и сотрудничества среди сотрудников;
- Предотвращение конфликтных ситуаций и недоразумений путем установления четких норм поведения;
- Обеспечение соответствия действий сотрудников законодательным требованиям и внутренним правилам ГОЛ;
- Формирование положительного имиджа ГОЛ через соблюдение высоких моральных и этических принципов всеми сотрудниками.

Задачи Правил направлены на создание благоприятных условий для эффективной работы сотрудников и комфортного пребывания детей в ГОЛ.

Задачи Правил внутреннего трудового распорядка:

1. Формировать единый подход к выполнению профессиональных обязанностей:

Определение общих требований к поведению сотрудников в различных ситуациях, связанных с выполнением своих должностных функций.

2. Создавать безопасную и здоровую среду для детей:

Установление правил, направленных на защиту физического и психологического благополучия детей, предотвращение травматизма и негативных воздействий.

3. Развивать культуру уважения и толерантности:

Пропаганда принципов взаимоуважения, терпимости и корректного общения среди сотрудников и детей.

4. Повышать качество обслуживания:

Стимулирование сотрудников к повышению своей квалификации и улучшению профессиональных навыков для более качественного выполнения своих обязанностей.

5. Предупреждать конфликты и разрешение спорных ситуаций:

Введение механизмов урегулирования разногласий и недопущения деструктивных конфликтов среди сотрудников и между сотрудниками и детьми.

6. Обеспечивать конфиденциальность и защиту персональных данных:

Регламентация порядка обработки и хранения персональной информации детей и сотрудников, предотвращение утечек конфиденциальных сведений.

7. Устанавливать стандарты корпоративной культуры:

Закрепление ценностей и традиций ГОЛ, способствующих формированию позитивного микроклимата и укреплению команды.

8. Контролировать соблюдение норм законодательства и внутренних регламентов:

Обеспечение строгого следования всем нормативным актам и правилам, регулирующим деятельность ГОЛ.

9. Оценивать эффективности работы сотрудников:

Создание системы оценки выполнения установленных норм и стандартов, определение критериев для поощрения и наказания.

10. Информировать сотрудников о правах и обязанностях:

Ознакомление всех сотрудников с их правами и обязанностями, а также с последствиями нарушения установленных норм поведения.

Правила внутреннего трудового распорядка распространяется на всех сотрудников ГОЛ (административный персонал, педагогические работники, вожатые, медицинские работники, работники пищеблока, обслуживающий персонал, охрана). Родители (законные представители) способствуют соблюдению Правил внутреннего трудового распорядка ГОЛ.

22.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

- торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак);
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации

отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

Ритуалы в ГОЛ при МАОУ СОШ № 15

Ритуалы играют важную роль в жизни ГОЛ, создавая атмосферу единства, традиций и позитивного настроения. В ГОЛ следующие ритуалы:

1. Линейка открытия смены:

Цель: Официальное начало смены, создание праздничной атмосферы.

Мероприятие: Подъем флага, исполнение гимна, приветственное слово администрации и воспитателей, представление программы смены. Вынос флагов.

2. Отрядные свечи:

Цель: Создание атмосферы доверия и единства в отряде.

Мероприятие: Собрание отряда по завершению дня в ГОЛ, обсуждение дня, обмен впечатлениями, подведение итогов.

3. Праздничные мероприятия:

Цель: Создание праздничной атмосферы, развитие творческих способностей.

Мероприятие: концерт для родителей «Мы вместе».

4. Традиционные спортивные соревнования:

Цель: Развитие физической активности и командного духа.

Мероприятие: спортивные праздники каждую смену лагеря: «Спартакиада»

5. Творческие тематические мастер-классы:

Цель: Развитие творческих способностей и навыков.

Мероприятие: Рисование, лепка, рукоделие, театральные постановки.

6. Кружки:

Цель: выявление индивидуальных способностей

Мероприятие: Шахматы, ориентирование, робототехника.

7. Закрытие смены:

Цель: Подведение итогов смены, награждение участников.

Мероприятие: Торжественное закрытие, вручение грамот и подарков, прощальный концерт.

Эти ритуалы помогают создать в ГОЛ атмосферу дружбы, единства и позитивного настроения, способствуя гармоничному развитию детей и подростков.

Основные традиции воспитания в ГОЛ при МАОУ СОШ № 15

1. Совместная деятельность детей и взрослых:

Ведущий способ организации воспитательной деятельности, где дети и взрослые работают вместе над общими проектами и задачами.

2. Роли в совместных делах:

Создание условий, при которых каждый ребенок может участвовать в делах ГОЛ, начиная от простого участника и заканчивая организатором или лидером.

3. Приобретение нового социального опыта:

Организация мероприятий, которые помогают детям осваивать новые социальные роли и развивать навыки общения.

4. Конструктивное межличностное взаимодействие:

Проведение общих мероприятий с акцентом на позитивное взаимодействие и социальную активность детей.

5. Участие в организации жизнедеятельности:

Включение детей в процесс планирования и проведения мероприятий, что развивает их ответственность и лидерские качества.

6. Формирование коллективов:

Создание дружных и сплоченных коллективов в рамках отрядов, кружков и студий, где царят доброжелательность и товарищество.

7. Обмен опытом «дети-детям»:

Формат, при котором дети учатся друг у друга, делятся опытом и поддерживают друг друга.

8. Роль педагога:

Педагог выполняет защитную, развивающую, организационную и посредническую функции, помогая детям в их развитии и решении конфликтов.

Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГОЛ обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений ГОЛ (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории ГОЛ, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- оформление уголков безопасности со всей необходимой информации на тему «Безопасные каникулы»;
- ежедневное событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих мероприятий, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в ГОЛ – работа детского радио, аудио сообщения

- (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «Места обще лагерных новостей» – оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
 - размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях ГОЛ;
 - информационные стенды для родителей;
 - уголки безопасности по ПДД и ППБ;

В ГОЛ у каждого отряда есть отрядное место на улице и в помещении, игровые зоны. Ландшафтное оформление территории ГОЛ включает следующие элементы: Многофункциональные площадки, которые позволяют совмещать физкультурную, игровую, познавательную деятельность. Свободные лужайки с мягким, но устойчивым к вытаптыванию спортивным газоном. Озеленение зоны отдыха.

23. Реализация Программы включает в себя:

23.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

- Подготовка материально-технической базы ГОЛ для реализации программы;
- Проведение совещаний при директоре по подготовке школы к оздоровительной кампании;
- Издание приказа по школе об организации и проведении оздоровительной кампании;
- Разработка программы деятельности ГОЛ;
- Подготовка документов для получения СЭЗ;
- Внесение обновленных данных в областной реестр организаций отдыха и оздоровления детей.
- Заключение договоров с социальными партнерами (музеи, бассейн, театры и др.);
- Подготовка методического материала для педагогических работников ГОЛ; Семинар для воспитателей ГОЛ «Программа ГОЛ»;
- Отбор и подготовка кадров для работы в ГОЛ;
- Защита проектов отрядной деятельности;
- Обучение и аттестация помощников воспитателей (вожатых);

- Составление необходимой документации для деятельности ГОЛ (смета, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- Подготовка помещений и территории ГОЛ;
- Работа с родителями, презентация концепции и программы работы.

23.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) обще лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) обще лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) обще лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

23.5. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Аналитический этап (после смены)

Данный этап осуществляется после проведения смены.

В это время подводятся:

- основные итоги со стороны педагогического коллектива;
- отзывы и рефлексия, сбор обратной связи от участников, родителей и педагогов для улучшения программы в будущем;
- аналитические отчеты, мониторинги, планирование следующих смен;
- составление аналитической справки, выводы;
- размещение информации об итогах реализации программа в информационных порталах.

23.6. Анализ воспитательной работы ГОЛ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации

отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, педагогом - организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом;
- работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);
- работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику.

Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к 33 традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной работы.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

1. Самоанализ:

Ежегодный анализ работы Лагеря за период оздоровительной кампании и каникулярной смены.

Совместное обсуждение с педагогическим составом и заместителем директора по воспитательной работе.

Обсуждение результатов на педагогическом совете.

2. Социологические методы:

Опрос участников образовательных отношений.

Экспертный анализ.

Фокус-группы.

Анализ документов и контекстный анализ.

3. Педагогические методы:

Тестирование.

Собеседования.

Педагогическое наблюдение.

Игровые методы.

Аналитическая работа с детьми.

Метод самооценки.

Итоги анализа:

Перечень достижений и выявленных проблем.

Аналитическая справка для корректировки программы воспитания.

Рекомендации:

Использование разнообразных методик для более глубокого анализа.

Фиксация личностных изменений в педагогическом дневнике.

Включение аналитической работы с детьми для оценки приобретенного опыта.

Для анализа работы в ГОЛ можно использовать методики различных авторов, которые специализируются на педагогике, психологии и социологии. Вот несколько примеров:

1. Педагогические методики:

Методика педагогического наблюдения (Л.С. Выготский, А.С. Макаренко): Наблюдение за поведением детей в различных ситуациях для выявления их личностных качеств и динамики развития.

Методика самооценки (К.Н. Поливанова): Использование анкет и опросников для оценки детьми своих достижений и трудностей.

2. Психологические методики:

Тестирование (Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович): Применение тестов для оценки уровня развития детей, их эмоционального состояния и социальных навыков.

Фокус-группы (И.В. Дубровина): Проведение групповых обсуждений для выявления мнений и предложений детей и педагогов.

3. Социологические методики:

Опрос участников образовательных отношений (В.А. Ясвин): Анкетирование детей, педагогов и родителей для сбора мнений о работе лагеря.

Экспертный анализ (А.Г. Асмолов): Привлечение экспертов для оценки качества воспитательной работы и предложений по улучшению.

4. Игровые методики:

Игровые методы (Е.В. Бондаревская): Использование игр для оценки навыков взаимодействия, лидерских качеств и командной работы.

5. Аналитическая работа с детьми:

Методика рефлексии (Н.Е. Щуркова): Проведение рефлексивных бесед с детьми для оценки их опыта и планирования дальнейшего развития.

Итогом самоанализа организуемой в ГОЛ при МАОУ СОШ № 15 воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

В ГОЛ планирование партнерского взаимодействия с региональным и местным отделением Движения Первых и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями происходит постоянно.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники,

торжественные мероприятия и другие);
 -совместная реализация тематических и профильных смены;
 -социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Организация	Форма работы
Центральная городская библиотека им. Мамина Сибиряка, Библиотека № 1 п. Сортировка	Проведение библиотечных, тематических занятий, конкурсов, интерактивных мероприятий
ДКЖ, ДЦ «Родина» Кинотеатр «Юбилейный»	Организация совместных праздничных мероприятий, интерактивных конкурсов, спортивных соревнований просмотр фильмов (мультфильмов)
Городские профсоюзные организации, молодежные активы: - металлургического завода, - механического завода, - РЖД, - здравоохранения, - культуры, - образования,	Организация проф ориентационной работы, экскурсии, спортивные мероприятия
Пожарная часть № 56 ФГКУ "6 ОПС по Свердловской области"	Совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ
ОГИБДД МО МВД России «Серовский»	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения
Отец Симеон, настоятель собора в честь Преображения господня	Беседы
Местное отделение «Движение первых»	Помощь в проведении смены «Движения первых»

Управление образования г. Серова	Организация совместных праздников и мероприятий
----------------------------------	---

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

25. Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с родительским сообществом** - родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах:
 - Работа с родителями (законными представителями) детей в ГОЛ начинается до подачи заявления в ГОЛ.

На официальном сайте учреждения и на странице ВК для родителей (законных представителей) выставляется информация о датах заездов и тематике смены в ГОЛ.

Формы информирования родителей (законных представителей) в ГОЛ при МАОУ СОШ № 15

1. Информационные страницы на официальном сайте ГОЛ:

- Перечень документов, необходимых для принятия ребенка в ГОЛ.
- Программа воспитательной работы и программа смены.
- Внутренний распорядок дня.
- Правила пребывания на территории ГОЛ.

2. Информационный стенд.

Информационный стенд размещен в холле образовательного учреждения на 1 этаже.

Основные разделы информационного стенда:

- Информация о ГОЛ:
- Название и логотип ГОЛ.
- Контактные телефоны администрации, педагогических и медицинских работников.
- Официальный сайт и социальные сети ГОЛ.
- Режим дня.
- Фото мероприятий.
- Коллективные снимки и яркие моменты отдыха.

Страничка группы/аккаунта в соцсетях:

- Ежедневные публикации актуальных постов.
- Фотографии, развлекательные мероприятия.
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) получают ответы на вопросы по организации работы ГОЛ и воспитательного процесса в ГОЛ, советы по вопросам воспитания детей, посещающих ГОЛ;
- организуются родительские чаты в мессенджерах с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах, совместных мероприятиях с детьми в жизнедеятельности ГОЛ;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

26. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения ГОЛ, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

Административный состав, организаторы и воспитатели, другие сотрудники ГОЛ назначаются приказом директора МАОУ СОШ № 15 из числа педагогических работников школы.

Штатное расписание ГОЛ подразумевает следующие категории работников ГОЛ:

- начальник ГОЛ – 1 человек;
- воспитатели (в зависимости от количества отрядов в лагере) – 8 человек;
- педагог-организатор - 1 человека;
- инструктор по физическому воспитанию -1 человек;
- фельдшер – 1 по согласованию с ГБУЗ СО «Серовская городская больница»)
- обслуживающий персонал – 1 человека;
- работники столовой – 4 человека.

А также вожатые, помощники вожатых (старшеклассники (волонтеры), воспитанники ЛТО при МАОУ СОШ № 15, студенты Северного педагогического колледжа).

27. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

На основе Федеральной программы воспитательной работы создается

программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава интегрируем содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежесменно формируем системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Методические (сопровождение, обеспечение) ресурсы:

- учебные материалы: методические пособия, презентации, видео уроки, книги и статьи, Интернет-ресурсы по тематикам смен;
- программы и планы: разработанные программы и планы мероприятий, разработанные на смену, план-сетки на каждую смену и планы на день;
- инструкции и рекомендации: методические материалы, содержащие инструкции по проведению различных мероприятий, правилам поведения на территории ГОЛ;
- педагогические тетради, журналы.

Методические ресурсы играют ключевую роль в организации и проведении воспитательной работы в ГОЛ. Они обеспечивают педагогов необходимыми материалами и инструментами для эффективного планирования, проведения и анализа мероприятий, а также способствуют достижению целей программы и развитию детей.

28. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для обще лагерьных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для

качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.