

СОГЛАСОВАНА

Начальник Отраслевого органа  
администрации Серовского городского  
округа Управление образования

А.Ю. Рагозина

«9» декабря 2024г.



УТВЕРЖДЕНА

приказом МАОУ СОШ № 15

09.12.2024г. № 290-од

РАССМОТРЕНА

на заседании Педагогического совета

МАОУ СОШ № 15

(протокол от «22» 11 2024г. № 12)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ШКОЛЫ № 15**

**«КУРС НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**НА 2025-2028 ГОДЫ**

г. Серов  
2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития МАОУ СОШ № 15	3
2. Информационная справка МАОУ СОШ № 15	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики МАОУ СОШ № 15	13
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта;	13
3.2. Описание дефицитов и возможных причин (внешних/внутренних) их возникновения для последующего принятия управленческих решений;	27
4. Основные направления развития МАОУ СОШ № 15	44
5. Механизмы реализации Программы развития МАОУ СОШ № 15	56
6. Дорожная карта реализации Программы развития МАОУ СОШ № 15	57

# 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 (МАОУ СОШ № 15).
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы:</p> <p><b>Федеральный уровень</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);</li><li>2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями);</li><li>6. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10).</li></ol> <p>Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);</li><li>2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО – 2021);</li><li>3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО – 2021);</li><li>4. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС СОО – 2012/2022);</li><li>5. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);</li><li>6. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО);</li><li>7. Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО);</li><li>8. Распоряжения Минобрнауки РФ № 178-р, Минпросвещения РФ от</li></ol>

	<p>26.04.2023 № Р-92 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования»;</p> <p>9. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» <a href="https://smp.edu.ru/concept">https://smp.edu.ru/concept</a>;</p> <p>10. Материалов «Настольной книги директора школы» <a href="https://smp.edu.ru/kniga-direktora20">https://smp.edu.ru/kniga-direktora20</a>;</p> <p>11. Иных материалов федерального портала «Школа Минпросвещения России» <a href="https://smp.edu.ru/">https://smp.edu.ru/</a>.</p> <p>Региональный уровень</p> <p>1. Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;</p> <p>2. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;</p> <p>3. Приказ МОиМП Свердловской области от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы»;</p> <p>4. Приказ МОиМП Свердловской области от 19.06.2023 № 747-Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д.</p> <p>Школьный уровень</p> <p>1. Устав МАОУ СОШ № 15.</p>
<p>Цель</p>	<p><b>Цель Программы развития</b></p> <p>определить стратегию развития МАОУ СОШ № 15 на период 2025-2028 г.г. в условиях модернизации системы образования; создание условий для преодоления разрыва между средним и высоким уровнем (люфт развития); ориентир на повышение уровня со среднего на высокий уровень в МАОУ СОШ № 15.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Магистральная задача:</p> <p>Обеспечить необходимые условия для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом федеральных образовательных программ.</p> <p>1. Ориентация на повышение уровня со среднего на высокий уровень в сбалансированной школе.</p> <p>2. Совершенствование механизмов внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий с учетом запросов основных участников образовательных отношений.</p> <p>2. Создание среды для самоопределения и выбора направления профессиональной реализации на стыке интересов школьника и потребностей города и региона.</p> <p>3. Развитие обучающегося сообщества детей и взрослых, которым интересно взаимодействовать друг с другом.</p> <p>4. Развитие Школы как части единого образовательного пространства города и образовательной экосистемы полного цикла (начальное, общее, среднее и дополнительное образование) на основе практической и проектной деятельности.</p> <p>5. Развитие Школы как высокотехнологичной среды: вдохновляющее учебное пространство, современное оборудование и инфраструктура, цифровые медиарешения – среда, которая воспроизводит фронт</p>

	<p>технологических решений и знакомит учеников с самыми современными технологиями в сфере инженерного производства.</p> <p>6. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников за счет непрерывного профессионального развития, организации наставничества и командной работы.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Повышение уровня качества, доступности образования и объективности оценки результатов общего образования:</p> <p>1.1. увеличение доли обучающихся, демонстрирующих высокие образовательные результаты и снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;</p> <p>1.2. обеспечение равного доступа к получению образования всеми обучающимися с учетом их предпрофессиональных потребностей, уникальных способностей и возможностей МАОУ СОШ № 15;</p> <p>1.3. функционирование единой системы оценки качества образования, обеспечивающей эффективное управление качеством образования по результатам.</p> <p>2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация и проблемно-творческие группы педагогов МАОУ СОШ № 15, члены общешкольного родительского комитета и совета старшеклассников.</p> <p>Комолова Полина Владимировна, директор МАОУ СОШ № 15; Жукова Юлия Александровна, заместитель директора; Моисеева Ирина Сергеевна, заместитель директора; Наумова Карина Рахмат кызы, заместитель директора.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2025 – 2028 годы</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный этап: декабрь 2024 г. Этап реализации: январь 2025 г. - март 2028 г. Обобщающий этап: апрель - август 2028 г.</p>
<p>I этап – подготовительный (декабрь 2024 г.)</p>	<p>Выявление перспективных направлений развития МАОУ СОШ № 15 по итогам прохождения самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России, постановка цели и задач программы развития МАОУ СОШ № 15; решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения.</p> <p>Подготовка необходимых локальных нормативных актов МАОУ СОШ № 15: приказ МАОУ СОШ № 15 «О разработке программы развития МАОУ СОШ № 15 на 2025-2028 годы».</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности МАОУ СОШ № 15.</p>
<p>II этап – реализация (январь 2025 г. - март 2028 г.)</p>	<p>Реализация проектов:</p> <p>«Мое будущее» «Территория творчества и знаний» «Успешный ребенок» «Школа – территория здоровья» «Школа – территория комфорта» «Качество и доступность общего образования» «Современный учитель» «Образовательная среда»</p>
<p>III этап – обобщающий</p>	<p>Рефлексивный анализ результатов мониторинга реализации Программы</p>

(апрель - август 2028 г.)	развития. Обобщение положительных управленческих и педагогических практик реализации отдельных направлений (подпроектов) Программы. Определение целевых ориентиров, задач и направлений реализации Программы развития на следующий период. Принятие управленческих решений, формирование адресных рекомендаций по дальнейшим перспективам развития МАОУ СОШ № 15.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>1. Включение мероприятий Программы развития во все виды планирующей документации МАОУ СОШ № 15 (ежегодно);</p> <p>2. Организация работы рабочей группы, осуществляющей координацию и контроль исполнения всех мероприятий Программы (в течение всего периода реализации);</p> <p>3. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» (в течение всего периода реализации при необходимости).</p> <p>Исполнители контроля:          Комолова Полина Владимировна, директор МАОУ СОШ № 15 (общее руководство контролем реализации Программы);          Кощеева Наталия Александровна, главный бухгалтер МАОУ СОШ № 15 (контроль финансовой дисциплины в ходе реализации Программы);          Козина Алена Сергеевна, учитель МАОУ СОШ № 15, председатель органа первичной профсоюзной организации МАОУ СОШ № 15 (контроль реализации Программы от первичной профсоюзной организации МАОУ СОШ № 15);          Салазникова Ольга Евгеньевна, председатель общешкольного родительского комитета (контроль реализации Программы от родительской общественности);          Рецлав Андрей Александрович, учитель МАОУ СОШ № 15, ответственный за школьный сайт (вопросы информационной открытости хода и итогов реализации Программы).</p> <p>Текущий контроль по направлениям Программы:          Жукова Юлия Александровна, заместитель директора;          Моисеева Ирина Сергеевна, заместитель директора;          Наумова Карина Рахмат кызы, заместитель директора.</p> <p>Методы контроля и мониторинга:          Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией МАОУ СОШ № 15, Педагогическим советом в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте МАОУ СОШ № 15; отчета самообследования МАОУ СОШ № 15; доклада директора МАОУ СОШ № 15 на заседании общешкольного родительского комитета.</p> <p>Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы развития средств, Школой уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.</p> <p>Корректировка Программы рассматривается на Педагогическом совете совместно с органами ученического и родительского самоуправления. МАОУ СОШ № 15.</p>

## 2. Информационная справка МАОУ СОШ № 15

Наименование	Содержание
Основные сведения	<p>1. Полное и сокращенное наименование ОО:                      Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15.                      Сокращенное наименование: МАОУ СОШ № 15.</p> <p>2. Дата создания - 11.01.1965</p> <p>3. ИНН – 6632015066</p> <p>4. Информация об учредителе - Администрация Серовского городского округа</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата): № Л035-01277-66/00276163 от 08 сентября 2011г. на осуществление образовательной деятельности. Предоставлена МАОУ СОШ № 15 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к лицензии.</p> <p><i>Общее образование</i>                      Уровень образования:                      1. Начальное общее образование                      2. Основное общее образование                      3. Среднее общее образование</p> <p><i>Дополнительное образование</i>                      Подвиды                      1. Дополнительное образование детей и взрослых</p> <p>6. Юридический и фактический адрес: 624981, Российская Федерация, Свердловская область, г. Серов, ул. Крупской, 36.</p> <p>7. Контакты:                      Телефон: +7 (34385) 9-24-73                      Адрес электронной почты: school_15_serov@mail.ru                      Адрес официального сайта: <a href="https://15srv.uralschool.ru/">https://15srv.uralschool.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся (по состоянию на 01.12.2024г.)	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Начальное общее образование – 162 обучающихся                      Основное общее образование – 210 обучающихся                      Среднее общее образование – 38 обучающихся.</p> <p>Количество обучающихся детей с ОВЗ – 18 обучающихся.                      Количество детей-инвалидов – 6 обучающихся.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление МАОУ СОШ № 15 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным органом управления МАОУ СОШ № 15 является директор МАОУ СОШ № 15, который осуществляет текущее руководство деятельностью МАОУ СОШ № 15.</p> <p>Коллегиальные органы управления МАОУ СОШ № 15:</p> <p>1) Наблюдательный совет;                      2) Педагогический совет;                      3) Общее собрание работников.</p> <p>Коллегиальные органы управления МАОУ СОШ № 15 могут выступать от имени МАОУ СОШ № 15:</p> <p>1) представлять интересы МАОУ СОШ № 15 перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями,</p>

предложениями, жалобами;

2) защищать права и законные интересы МАОУ СОШ № 15 всеми допустимыми законом способами, в том числе в судах.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления МАОУ СОШ № 15 и при принятии МАОУ СОШ № 15 локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в МАОУ СОШ № 15 могут создаваться советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, профессиональные союзы работников или иные органы (обучающихся, работников).

Для осуществления учебно-методической работы создано шесть предметных методических объединения: филологических дисциплин; физико-математических дисциплин; естественно-научных дисциплин; общественно-научных дисциплин; развивающих дисциплин; начальных классов. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся действуют Совет старшеклассников и общешкольный родительский комитет.

Содержание подготовки обучающихся 1-11 классов определяется на основе обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО. На основе требований указанных стандартов, а также с учётом ФОП НОО, ООО и СОО, ФГОС НОО, ООО обучающихся с ОВЗ, ФАОП разработаны, утверждены и используются следующие виды образовательных программ: основная образовательная программа начального общего образования, адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1), основная образовательная программа основного общего образования, адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), адаптированная основная образовательная программа основного общего образования с задержкой психического развития (вариант 7), адаптированную основную образовательную программу основного общего образования слабослышащих обучающихся с задержкой психического развития, основная образовательная программа среднего общего образования. Дополнительных общеразвивающих программ. Язык обучения – русский. Каких-либо практик указанными образовательными программами не предусмотрено.

МАОУ СОШ № 15 расположена в 3-этажном, кирпичном здании (общая площадь здания школы – 2616 кв.м. в том числе учебная – 1166 кв.м. На одного обучающегося 6,4 кв.м. общей площади, в том числе учебной площади – 2,84 кв.м.), имеет 21 учебный кабинет, в том числе специализированные кабинеты по предметам: физика, химия, биология информатика, технология (мастерские технического труда и кабинеты обслуживающего труда), физическая культура



	<p>(1 спортивный зал), оборудована библиотека. На территории имеется спортивная площадка. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных образовательных программ.</p> <p>В МАОУ СОШ № 15 создано единое информационное пространство посредством единой системы передачи данных, работает официальный сайт, который обновляется 1 раз в 2 недели. Информационные технологии широко используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении МАОУ СОШ № 15. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети интернет для педагогических работников и обучающихся, с обязательным использованием фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях. Помимо официального сайта МАОУ СОШ № 15 регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (<i>госнаблик</i>).</p> <p>В рамках реализации национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в 2020 году выделено оборудование для формирования цифровой образовательной среды (интерактивные панели - 2шт, нетбуки - 30 шт, МФУ - 2шт, ноутбуки учителя - бшт., ноутбуки административного персонала - 2 шт.).</p> <p>В период с 2021 года по 2024 года рамках трехстороннего соглашения между открытым акционерным обществом «Российские железные дороги» (далее ОАО «РЖД»), Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Уральский государственный университет путей сообщения» (далее ФГБОУ ВО УРГУПС), МАОУ СОШ №15 поставлено оборудование: интерактивная панель – 1шт., ноутбуки для обучающихся – 15шт., тележка для ноутбуков – 1шт., 3D-принтер – 1шт., учебная мебель (столы «Трапедия» – 30шт, стулья офисные – 30шт.), стол учительский – 1 шт., стул учительский – 1шт., комплекты для ГИА по физике – 15шт.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>В МАОУ СОШ № 15 установлена пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-7 классов и шестидневная учебная неделя для обучающихся 8-11 классов. Сохраняется двухсменный режим занятий: в первую смену 366 обучающихся, во вторую – 44 (на 01.12.2024г.). В МАОУ СОШ № 15 созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности. Специальной документацией регламентирована деятельность МАОУ СОШ № 15 в сфере ОТ и ТБ: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, приказы по ОТ и ТБ, ГО и ЧС, паспорт антитеррористической защищенности, паспорт социальной доступности объекта. Исправны и регулярно обслуживаются охранно-пожарная и тревожная сигнализации. Образовательная деятельность (урочная и внеурочная) организуется на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно, составление учебных планов, расписания уроков и внеурочной деятельности, рабочих программ, календарно-тематического планирования.</p>
Сведения о работниках (по состоянию на 01.12.2024г.)	<p>МАОУ СОШ № 15 укомплектована педагогическими и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации основных образовательных программ, способными к инновационной профессиональной деятельности. Педагогический коллектив МАОУ СОШ №</p>

	<p>15 состоит из 44 педагогических и административных работников, из них, основных учителей-предметников – 30 человек; совместителей – 2 человека (учитель иностранного (французский) языка, педагог дополнительного образования); административных работников – 6 человек; иных педагогических работников - 6 человек (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, социальный педагог, педагог дополнительного образования). Из 36 основных педагогических работников: 31 женщина, 5 мужчин. Средний возраст педагогического состава – 43 года.</p> <p>Анализ образования педагогических кадров показывает, что 88% из них имеют высшее образование, 12% среднее специальное.</p> <p>Распределение педагогических работников по категориям: высшая категория – 7 человек (20%), первая категория – 10 человек (29%).</p> <p>Реализуются мероприятия по привлечению молодых педагогов в МАОУ СОШ № 15: в 2024 году трудоустроены 2 молодых специалиста. Ежегодно создаются условия для качественного производственного обучения студентов ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж», в рамках учебной и производственной практики.</p> <p>Учителя МАОУ СОШ № 15 являются руководителями городских проблемных групп, работают председателями и членами экспертных комиссий по аттестации педагогических работников, членами экспертных комиссий по проверке олимпиадных работ, организаторами и членами жюри муниципальных конкурсов, квестов, сборов для обучающихся.</p> <p>В октябре 2024 года на базе МАОУ СОШ № 15 был организован городской методический семинар-практикум на тему: «Квест-игра как форма организации образовательной деятельности».</p> <p>8 педагогических работников (23%) входят в состав предметных подкомиссий региональных предметных комиссий Свердловской области на территории Серовского городского округа.</p> <p>Экспертами по аттестации педагогических кадров 4 педагога (11%), экспертами в рабочей группе аттестационной комиссии по аттестации педагогических кадров при ГБОУ СО «Северный педагогический колледж» – 1 человек (3%).</p> <p>С 2021 года учителя МАОУ СОШ № 15 являются инициаторами, организаторами ежегодного окружного интеллектуального конкурса «Юный историк».</p> <p>В 2024г. учителя проводили работу по внедрению в образовательный процесс современных методик и технологий в направлении: информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, квест-технологии; технологию развития критического мышления и проектную.</p> <p>В соответствии с планом повышения квалификации педагогических работников ведется работа по прохождению педагогическими работниками курсов повышения квалификации. 100 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по направлениям введения обновленных федеральных государственных стандартов и федеральных образовательных программ.</p> <p>В 2024 г. педагогические работники участвовали в муниципальных, региональных конкурсах профессионального мастерства: победитель муниципального профессионального конкурса мастерства учителей начальных классов «В гости к учителю», победитель областного конкурса методических разработок по преподаванию русского языка как родного, неродного и иностранного, а также методических разработок по сохранению и развитию родных языков и литератур народов Российской Федерации в 2024 году. Педагогический коллектив школы представляет опыт своей работы посредством публикаций, в 2024 году выпущено 8 публикаций.</p>
Краткая характеристика	Школа находится в микрорайоне Сортировка города Серова.

<p>окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Микрорайон представлен следующими улицами и домами на них: ул. Проспект Серова, 1-20, ул. Ленина, 234-252,228-240,221,221а,221б, ул. Паровозников, 17,19,26-28, ул. Куйбышева, 119-142, ул. Каляева, 121-139 (нечётные дома), 104-136 (чётные дома), 59-65а (нечётные дома), ул. Некрасова, 90, 90а, 91а, 91-119 (нечётные дома), 92-114 (чётные дома), ул. Ф.Революции, 74-92а(чётные дома), 89-109 (нечётные дома), ул.Братская, 69-87 ( нечётные дома), 78-92 (чётные дома), ул. Р.Люксембург, 75-89 (нечётные дома), 88-104 (чётные дома), ул. Кузьмина, 87-101, ул. Железнодорожников, 26, 28, ул. Крупской, 23-27 (нечётные дома), 26, 28 (чётные дома), ул. Пржевальского, 59, ул. Гагарина, 27-29.</p> <p>В микрорайоне проживают семьи, взрослые члены которых являются сотрудниками различных предприятий и организаций города Серова, а также военнослужащими Росгвардии РФ, сотрудниками органов внутренних дел РФ, МЧС РФ, участниками специальной военной операции и др. В основном это благополучные полные семьи.</p> <p>В Микрорайоне Сортировка расположен крупнейший транспортный железнодорожный узел Серов-Сортировочный.</p> <p>В непосредственной близости от школы находятся следующие объекты здравоохранения, образования и культуры:          ЧУЗ «РЖД-Медицина» г. Серов», ДК Железнодорожников им. Н.И. Кузнецова, МДОУ д/с № 33 «Веснушки», Филиал МАДОУ «Детский сад № 21 «Сказка» - «Детский сад № 3 «Солнечный зайчик», Серовский металлургический техникум, клуб «Локомотивец», Хоккейный клуб «Кристалл», Детская библиотека № 1.</p> <p>Сотрудничество МАОУ СОШ № 15 с Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Центром детского творчества» (МАУ ДО ЦДТ) – это возможность реализации программ дополнительного образования, участия обучающихся во внеучебной деятельности с использованием ресурсов организации, поддержки одаренных обучающихся.</p> <p>С целью профессиональной ориентации обучающихся в 2021 году между МАОУ СОШ № 15, ОАО «РЖД» и ФГБОУ ВО УРГУПС было заключено соглашение о реализации на базе МАОУ СОШ № 15 инженерно-технического направления деятельности, программ дополнительного образования профориентационной (железнодорожной) направленности.</p> <p>Сотрудничество МАОУ СОШ № 15 с ПАО «Надеждинский металлургический завод», АО «Серовский механический завод», АО «Серовский завод ферросплавов» - это возможность использовать социальные объекты корпорации: Заводские музеи, принимать участие в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, организуемых по инициативе руководства предприятий.</p>
<p>Краткое описание достижений за предыдущие 3 года</p>	<p>2022 год: обучающиеся стали призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (далее ВсОШ), призерами окружного Турнира юных математиков; победителями XVI открытой олимпиады школьников по правам человека; победителями и призерами открытых окружных соревнований по робототехнике п. Сосьва; победителями открытого окружного фестиваля детского технического творчества «Традиции храня и умножая» г. Серов; победителями и призерами регионального конкурса рисунков РЖД «Эшелон Победы»; призерами открытого муниципального турнира юных инженеров; победителями и призерами открытых окружных соревнований по робототехнике «Зимнее ралли 2022»; призерами открытых окружных соревнований по робототехнике п. Гари; победителями и призерами муниципального этапа фестиваля ВФСК ГТО; призёрами дивизионального</p>

этапа Всероссийского чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет» сезона 2021-2022.

2023 год: обучающиеся стали призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (далее ВсОШ), победителями окружных соревнований по робототехнике п.г.т Сосьва; победителями IV открытых окружных соревнований по робототехнике и моделированию «RoboStars-2023» г. Новая Ляля; призерами открытых окружных отборочных соревнований VIII Международного Фестиваля робототехники, программирования и инновационных технологий «Roboland-2023», г. Серов; призёрами дивизионального этапа Всероссийского чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет» сезона 2022-2023; победителями и призерами II Окружной фестиваль детского технического творчества «За мечтой к открытиям «RoboVAT-2023»; победителями открытых окружных соревнований по робототехнике «Сумо» п.г.т. Сосьва; победителями окружных соревнований по робототехнике «Гонки дистанционно-управляемых машин», п. Лобва; победителями и призерами открытого окружного фестиваля детского технического творчества «Традиции храня и умножая», г. Серов; победители и призеры муниципального этапа фестиваля ВФСК ГТО; победителями областного фестиваля ГТО (г. В.Пышма).

2024 год: обучающиеся стали призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (далее ВсОШ), призёрами в финале дивизионального этапа Всероссийского чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет» сезона 2023-2024; победителями и призёрами спартакиады школьников «Здоровое поколение»; призёрами 2 и 3 степени турнира математических онлайн-игр имени П.А. Широкова для учеников 4-7 классов г. Казань; лауреатами II степени Всероссийского конкурса «Большая перемена»; победителями и призерами открытых соревнований по робототехнике «Сумо-2024»; победителями и призерами V открытого фестиваля детского технического творчества «Технофест»; призерами открытого конкурса проектов технического творчества «Инженеры наших побед»; победителями и призерами открытых соревнований по робототехнике «РобоДрайв-2024»; призерами открытых соревнований по робототехнике «Зимнее ралли-2024».

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка	Возможный балл
<b>Магистральное направление «Знание»</b>				
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	3
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	3
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	1

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	3
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	3
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	3

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	3
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	2
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	3

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	3
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	3
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	2
Итого баллов по Магистральному направлению «Знание»			29	53
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>				
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	3



31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	2
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	3
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	3
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	3
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	2

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	3
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	1
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	1
Итого баллов по Магистральному направлению «Здоровье»			18	24
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>				
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	3
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	3
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	3
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	3
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	3

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	2
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	3
47	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	1
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	1
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	1
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	1
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся	1	3
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	2
Итого баллов по Магистральному направлению «Творчество»			16	29
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>				
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	1
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	1

56	Функционирование Совета родителей	Да	1	1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	1
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	3
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	1
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	3
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	1
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	1
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	1
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	1
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	1
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	1
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	1
Итого баллов по Магистральному направлению «Воспитание»			15	22
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>				
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	1

70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	1
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	1
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	1
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	1
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	1
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	1
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	1
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	1
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	1
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	1
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	1

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	1
Итого баллов по Магистральному направлению «Профориентация»			11	14
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>				
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	1
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	1
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	1
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	3
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	3
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	3

91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	3
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	3
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	3
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	1
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	3
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	2
Итого баллов по Магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»			17	30
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>				
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	1

98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	3
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	1
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	1
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	1
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	1
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	2



104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	2
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	1
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	1
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	1
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	2
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	2
Итого баллов по Магистральному направлению «Школьный климат»			13	19
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>				
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	1

111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	1
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	1
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	3
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	3
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	3
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	2
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	1
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	1
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	0

120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	1
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	1
Итого баллов по Магистральному направлению «Образовательная среда»			14	18
Сумма баллов за весь тест			133 балла средний уровень	209 баллов

3.2. Описание дефицитов и возможных причин (внешних/внутренних) их возникновения для последующего принятия управленческих решений:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое значение	Дефициты	Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческого решения по минимизации дефицитов)
1.	Знание	Углублённое изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.  Недостаточная работа по изучению интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).  Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
		Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Недостаточный контроль подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.

		Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаточное вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
		Наличие победителей и призёров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Дефициты в обеспечении подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.
		Разработанность локальных актов (далее ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
		Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2.	Здоровье	Реализация программы здоровьесбережения	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточный охват обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года

3.	Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
			Недостаточное материально-техническое оснащение для реализации программ дополнительного образования.
			Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
			Недостаточное количество ставок специалистов по дополнительному образованию детей.
			Отсутствие программ дополнительного образования по туристическо-краеведческим и художественным направленностям.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	
		Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленностей.	
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	

			Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
			Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
			Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.
		Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.
			Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
		Функционирование школьного театра	Отсутствие системы работы с детской инициативой.
			Невключенность театральной деятельности в образовательную программу.
			Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
			Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.

			Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.
			Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.
			Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.
		Функционирование школьного музея	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
			Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.
			Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.
		Функционирование школьного хора	Отсутствие системы работы с детской инициативой.
			Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.
			Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
			Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора
		Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Отсутствие системы работы с детской инициативой.
			Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.
		4.	Воспитание

	объединениями	объединениями.
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
		Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
		Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
		Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.
		Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.



			Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
			Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
5.	Профориентация	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
			Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
		Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.
		Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.			
6.	Учитель. Школьная команда	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
			Недостаточный охват учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Недостаточный охват педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Недостаточный охват педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Недостаточный охват педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
		Доля управленческих кадров, прошедших курсы повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).	Не обеспечивается своевременное повышение квалификации членов управленческой команды.
		Участие педагогов в конкурсном движении.	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне.
		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
7.	Школьный климат	Профилактика травли в образовательной среде	Отсутствие психолого-педагогической программы по профилактике травли

			Кадровый дефицит (отсутствие педагога-психолога).
		Профилактика девиантного поведения обучающихся	Отсутствие психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.
			Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
			Не обеспечено функционирование службы медиации.
			Кадровый дефицит (отсутствие педагога-психолога).
8.	Образовательная среда	Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного образовательного контента, при реализации основных образовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации образования	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
			Отсутствие локальных нормативных актов по использованию ФГИС «Моя школа».
			Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
			Неприятие некоторыми педагогами электронного обучения
		Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	Не все педагогические работники прошли обучение по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.
			Не все педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с

			<p>обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
			<p>Не все педагогические работники участвуют в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>
			<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>
			<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>

### 3.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	29 баллов – средний уровень (54 процента от максимально возможного количества баллов)	+ 11 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных

			управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд МАОУ СОШ № 15.
2	Здоровье	18 баллов – средний уровень (75 процентов от максимально возможного количества баллов)	+ 3 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд МАОУ СОШ № 15.
3	Творчество	16 баллов – базовый уровень (55 процентов от максимально возможного количества баллов)	+ 13 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд МАОУ СОШ № 15.
4	Воспитание	15 баллов – базовый уровень (68 процентов от максимально возможного количества баллов)	+ 6 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд МАОУ СОШ № 15.
5	Профориентация	11 баллов – средний уровень (79 процентов от максимально возможного количества)	+ 3 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации

		баллов)	Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд МАОУ СОШ № 15.
6	Учитель. Школьная команда	17 баллов – средний уровень (55 процентов от максимально возможного количества баллов)	+12 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в образовательных организациях города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд МАОУ СОШ № 15.
7	Школьный климат	13 баллов – базовый уровень (68 процентов от максимально возможного количества баллов)	+ 2 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд МАОУ СОШ № 15.
8	Образовательная среда	14 баллов – средний уровень (52 процента от максимально возможного количества баллов)	+4 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в образовательных организациях города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд МАОУ СОШ № 15.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Разработаны ООП по ФГОС-2021 и в соответствии с ФРП НОО, ООО и СОО. Разнообразие спектра предоставляемых образовательных программ. Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших документ об образовании.</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством и условиями образовательной деятельности.</p> <p>Участие во ВСОШ и наличие победителей и призеров на муниципальном уровне.</p> <p>Наличие всех уровней образования</p> <p>Высокий процент обучающихся, продолжающих обучение в СПО и Вузах.</p>	<p>Недостаточно высокие образовательные результаты обучающихся по результатам ВПР.</p> <p>Необъективность текущего и итогового оценивания.</p> <p>Совершенствование внутренней оценки качества обучения.</p> <p>Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с необъективными результатами.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.</p> <p>Формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>Отсутствии мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов на ВПР, ГИА.</p>

<p>Воспитание</p>	<p>Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы. Актуальные события регулярно освещаются на официальном сайте ОО и в социальной группе ВКонтакте. Создано и активно работает первичное отделение РДДМ. Работают профильные отряды: ЮИД, ДЮП, ЮДП, волонтеров. Функционируют орган ученического самоуправления – Совет Старшекласников.</p>	<p>Не в полной мере используются условия, созданные для реализации индивидуальных моделей образования школьников, в том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями, детей с различным уровнем образовательных потребностей. Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования, в том числе дополнительного образования, для внедрения сетевых форм реализации дополнительных программ.</p>	<p>Активные изменения на федеральном уровне в направлении воспитания. Функционирование профильной школы как школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. Развитие системы дополнительного образования в рамках магистральных линий и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». Возможность участия в конкурсах, в том числе грантовых, разного уровня.</p>	<p>Вовлечение детей в молодежные субкультуры, доступность опасной информации в СМИ и соцсетях. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков. Недостаточно высокий уровень социальной ответственности семей.</p>
<p>Здоровье</p>	<p>Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, противодействию и профилактике вредных привычек. Обучающиеся являются победителями и призерами в спортивных мероприятиях на</p>	<p>Участие и победители в соревнованиях, в Президентских спортивных играх только на муниципальном уровне. Отсутствие инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению.</p>	<p>Реализация программы здоровьесбережения. Привлечение родителей к участию в спортивных и профилактических мероприятиях.</p>	<p>Рост хронических заболеваний у детей и подростков. Нагрузка на некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью. Материально-техническая база (недостаточное финансирование).</p>



	муниципальном, региональном и (или) всероссийском уровне.			
Творчество	Реализуются внеурочная деятельность и дополнительные общеразвивающие программы. Активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня.	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, дополнительного образования, ведущие предприятия города). Участие обучающихся и педагогов в проектно-исследовательской деятельности.	Работа творческих детских объединений (школьный пресс-центр), программ дополнительного образования (по четырем направлениям: естественно-научное, техническое, социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное).	Имеющееся материально-техническое оснащение дополнительного образования в технологическом профиле быстро устаревает. Невозможность открытия ставок педагога дополнительного образования
Профориентация	Реализация плана профориентационной работы в рамках Программы воспитания. Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне для организации профориентационной работы. Наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.	Проведение профориентационной диагностики обучающихся 5-11 классов с использованием цифровых сервисов.	Разработка и реализация профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. Заинтересованность обучающихся в профильных классах.	Незаинтересованность социальных партнеров в совместном решении вопросов профессионального самоопределения выпускников, осознанного выбора ими профессии и учебного заведения.
Учитель. Школьная команда	Стабильный педагогический коллектив, доля учителей	Результативное участие педагогов в конкурсном	Использование онлайн обучения при организации	Недостаток программ обучения, которые

	<p>высшей и первой категорий, доля учителей с многолетним педагогическим стажем. Система материального и нематериального стимулирования. Организация методического сопровождения в форме школьных методических объединений, организация работы проблемно-творческих групп.</p>	<p>движении. Организация системы наставничества. Использование современных активных форм методической работы, педагогических исследований.</p>	<p>повышения квалификации педагогов. Единый реестр профессиональных конкурсов и повышение результативного участия педагогов в конкурсном движении. Привлечение молодых специалистов из числа выпускников образовательной организации.</p>	<p>отражали бы все актуальные изменения законодательства. Загруженность педагогов. Профессиональное выгорание.</p>
Школьный климат	<p>Наличие в социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. 100% охват обучающихся социально-психологическим тестированием.</p>	<p>Отсутствие педагога-психолога.</p>	<p>Организация работы школьной службы медиации. Взаимодействие с социальными службами и учреждениями города по различным аспектам образования и воспитания.</p>	<p>Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.</p>
Образовательная среда	<p>Образовательная организация зарегистрирована на платформе ФГИС «Моя школа». Имеется кабинет информатики и три мобильных компьютерных класса. 100% учебных кабинетов оснащены автоматизированным рабочим</p>	<p>Невысокая включенность педагогов в цифровизацию: использование федерального цифрового образовательного контента для организации урочного, внеурочного и дополнительного</p>	<p>Использование ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности. Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом</p>	<p>Имеющаяся компьютерная техника быстро устареет, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Замещение</p>

	<p>местом педагога. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет.</p>	<p>образования.</p>	<p>оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением».</p> <p>Участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p>	<p>традиционного общения сетевым, интернет - зависимость, кибербуллинг, мошенничество в сети Интернет.</p>
--	--	---------------------	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Знание
1	Название подпроекта	Качество и доступность общего образования
	Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организовать реализацию углубленного изучение отдельных предметов на уровне основного образования.</li><li>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li><li>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li><li>4. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства.</li><li>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li><li>6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий.</li></ol>
	Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Реализуется углубленное изучение двух предметов на уровне основного общего образования.</li><li>2. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li><li>3. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li><li>4. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающих результатами независимой оценки качества образования.</li><li>5. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования.</li><li>6. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</li></ol>
	Сроки реализации	2025-2028
	Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: -единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы).</li></ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</li> <li>2. Мониторинг расширения перечня реализации программ по внеурочной деятельности.</li> <li>3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения».</li> <li>4. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>– план по развитию инклюзивного образования;</li> <li>– план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.</li> </ul> </li> <li>5. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</li> </ul>
	Ресурсное обеспечение	Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям Письмо Минпросвещения, Рособрназора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01.
	Руководитель проектной группы	Моисеева И.С., заместитель директора
	Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов – 2.</li> <li>2. Доля обучающихся, имеющих положительные результаты ГИА - 100%.</li> <li>3. Доля выпускников, подтвердивших годовые отметки по результатам ГИА - 100%.</li> <li>4. Доля обучающихся, подтвердивших четвертные отметки по результатам ВПР - 90%.</li> <li>5. Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах - 60%.</li> <li>6. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
	Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объективность проведения оценочных процедур;</li> <li>– целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>– дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования;</li> <li>– непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– адресная поддержка: вариативность, мобильность.</li> </ul> <p>Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p>
2	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Здоровье</b>

	Название подпроекта	Школа - территория здоровья
	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее формирование у обучающихся комплекса знаний о здоровом образе жизни и прививать навыки ответственного отношения к нему.</li> <li>2. Профилактика вредных привычек обучающихся.</li> </ol>
	Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация единой программы здоровьесбережения.</li> <li>2. Повышение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.</li> </ol>
	Сроки реализации	2025-2028
	Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом санитарных норм и требований.</li> <li>2. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ol>
	Ресурсное обеспечение	Бюджет
	Руководитель проектной группы	Жукова Ю.А., заместитель директора
	Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Единая программа здоровьесбережения разработана.</li> <li>2. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года повысилась до 30%.</li> </ol>
	Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг, отчет
<b>3</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Творчество</b>
	Название подпроекта	Территория знаний и творчества

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ по художественной и туристическо-краеведческой направленности.</li> <li>2. Увеличение количества технологических кружков на базе общеобразовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия (3 и более технологических кружка).</li> <li>3. Повышение уровня участия и результативности в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях до регионального и всероссийского уровня.</li> <li>4. Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.</li> <li>5. Функционирование школьного театра.</li> <li>6. Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений до 30%, от общего количества обучающихся.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать и реализовать программы дополнительного образования по 6 направлениям.</li> <li>2. Увеличить количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия (3 и более технологических кружка).</li> <li>3. Повысить уровень участия и результативности в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне.</li> <li>4. Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.</li> <li>5. Функционирование школьного театра.</li> <li>6. Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений до 30%, от общего количества обучающихся.</li> </ol>
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ дополнительных общеобразовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>2. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач МАОУ СОШ № 15, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>3. Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>4. Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Дополнительное образование», планирование мероприятий.</li> <li>5. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников.</li> </ol>

	Ресурсное обеспечение	Бюджет
	Руководитель проектной группы	Жукова Ю.А., заместитель директора
	Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям.</li> <li>2. Результативность участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях повысилась до регионального и (или) всероссийского уровня.</li> <li>3. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.</li> <li>4. Функционирование школьных творческих объединений 5 и более объединений.</li> <li>5. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации 30%.</li> </ol>
	Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг
<b>4</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Воспитание</b>
	Название подпроекта	Успешный ребенок
	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение взаимодействия МАОУ СОШ № 15 и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>2. Разработка и реализация программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>3. Участие в реализации проекта Орлята России.</li> </ol>
	Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение взаимодействия МАОУ СОШ № 15 и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>2. Реализация программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>3. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования).</li> </ol>
	Сроки реализации	2024-2027
	Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости МАОУ СОШ № 15.</li> <li>2. Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята</li> </ol>



		России» и вовлечению в него обучающихся. 3. Принятие на должность советника директора по воспитательной работе.
	Ресурсное обеспечение	Бюджет
	Руководитель проектной группы	Жукова Ю.А., заместитель директора
	Целевые индикаторы результативности	1. Взаимодействие МАОУ СОШ № 15 и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 2. Реализация программ краеведения и школьного туризма. 3. Наличие школьных военно-патриотических клубов. 4. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
	Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг
5	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Профориентация</b>
	Название подпроекта	Мое будущее
	Задачи	1. Посещение обучающимися профессиональных проб на площадках различных уровней. 2. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс».
	Планируемые результаты	1. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 2. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.
	Сроки реализации	2025-2028
	Перечень мероприятий	1. Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. 2. Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.

	Ресурсное обеспечение	Бюджет
	Руководитель проектной группы	Жукова Ю.А., заместитель директора
	Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>2. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> <li>3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».</li> </ol>
	Система оценки результатов и контроля реализации	мониторинг
<b>6</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Учитель. Школьная команда</b>
	Название подпроекта	Современный учитель
	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>2. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>3. Организация обучения педагогических работников и управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> <li>4. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> </ol>
	Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> <li>2. Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</li> <li>3. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенные в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе по использованию инструментов ЦОС (за три последних года).</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> <li>5. Повышение уровня участия и результативности в конкурсном движении профессионального мастерства до регионального и (или) всероссийского.</li> </ol>
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана развития в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие один раз в полугодие на Педагогических советах.</li> <li>2. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>3. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению, разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута.</li> <li>4. Проведение в конце календарного года мониторинга обучения педагогических работников МАОУ СОШ № 15 по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года, в том числе по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и воспитания.</li> <li>5. Проведение один раз в три месяца анализа, имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и воспитания.</li> <li>6. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и воспитания в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.</li> <li>7. Проведение в конце календарного года мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>8. Совершенствование системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>9. Включение в план методической работы обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> </ol>

		<p>10. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>11. Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p>
	Ресурсное обеспечение	Бюджет
	Руководитель проектной группы	Наумова К.Р., заместитель директора
	Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - не менее 80%.</li> <li>2. Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - не менее 10%.</li> <li>3. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе по использованию инструментов ЦОС (за три последних года) - не менее 80%.</li> <li>4. Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) - не менее 80%.</li> <li>5. Увеличение доли прошедших обучение управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) - не менее 100%.</li> <li>6. Участие, наличие призеров и (или) победителей в конкурсах профессионального мастерства регионального и (или) всероссийского уровня (за три последних года) не менее 1 педагога.</li> </ol>
	Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг
<b>7</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Школьный климат</b>
	Название подпроекта	Школа – территория комфорта

	Задачи	1. Создать организационно-педагогические условия по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективной учебной деятельности.
	Планируемые результаты	1. Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли. 2. Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения. 3. Распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. 4. Функционирование службы медиации.
	Сроки реализации	2025-2028
	Перечень мероприятий	1. Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. 2. Решение кадрового вопроса - отсутствие штатного педагога-психолога. 3. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 4. Организация прохождения курсов повышения квалификации, с целью совершенствования профессиональных компетенций специалистов по данному направлению профдеятельности.
	Ресурсное обеспечение	Бюджет
	Руководитель проектной группы	Жукова Ю.А., заместитель директора
	Целевые индикаторы результативности	1. Психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли утверждена. 2. Психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения утверждена. 3. Распределены сферы ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. 4. План работы служба медиации МАОУ СОШ № 15 утвержден.
	Система оценки результатов и контроля реализации	Онлайн опрос участников образовательных отношений (вводный, промежуточный, итоговый) по удовлетворенности комфортностью и безопасностью школьного климата.. Аналитическая справка по результатам опроса.
<b>8</b>	<b>Магистральное направление, ключевое</b>	<b>Образовательная среда</b>

<b>условие</b>	
Название подпроекта	Образовательная среда
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности всеми участниками образовательных отношений.</li> <li>2. Использование доступных функциональных возможностей ИКОП Сферум в образовательной деятельности всеми участниками образовательных отношений.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение доли педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС.</li> <li>2. «Моя школа».</li> <li>3. Увеличение доли педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использующих платформу «Сферум».</li> </ol>
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> <li>2. Внесение изменений в локальные акты: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>3. Проведение разъяснительной работы с педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями).</li> <li>4. Назначение администратора ИКОП для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> <li>5. Информирование о методических семинарах и обучающих практикумов педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>6. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> <li>7. Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> <li>8. Обеспечение создания в сообществах учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных</li> </ol>

		из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
Ресурсное обеспечение		Подключение МАОУ СОШ № 15 к высокоскоростному интернету. ИКОП Сферум. ФГИС «Моя школа».
Руководитель проектной группы		Наумова К.Р., заместитель директора
Целевые индикаторы результативности		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение доли педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» не менее 95%.</li> <li>2. Доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности не менее 80%.</li> <li>3. Увеличение доли педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использующих платформу «Сферум» не менее 100%.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации		Онлайн мониторинг участников образовательных отношений (вводный, промежуточный, итоговый).

## **5. Механизмы реализации Программы развития МАОУ СОШ № 15.**

1. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами МАОУ СОШ № 15, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Участие педагогических работников на стажировочных площадках, курсах повышения квалификации, обмен опытом, конкурсах профессионального мастерства.
6. Обновление материально-технического оснащения МАОУ СОШ № 15.



## 6. Дорожная карта реализации Программы развития МАОУ СОШ № 15.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Качество и доступность общего образования</b>						
Реализация программ углубленного изучения отдельных предметов основного общего образования	01.09.2025		Учебные планы основного общего образования.	Рабочие программы углубленного изучения отдельных предметов основного общего образования.	Учителя-предметники	Моисеева И.С., заместитель директора Наумова К.Р., заместитель директора
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным программам в полном объеме	декабрь 2027		100% обеспеченность учебно-дидактическими материалами.	Учебники и дидактические материалы.	Прохорова А.А., педагог-библиотекарь	Наумова К.Р., заместитель директора
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	декабрь 2027		1.Наличие призеров и победителей регионального этапа ВсОШ. 2. Участие в муниципальном этапе ВсОШ – 20 %.	Призеры и победители регионального этапа ВсОШ - 1-2 чел.	Учителя-предметники	Моисеева И.С., заместитель директора
<b>Школа - территория здоровья</b>						
Разработка единой программы здоровьесбережения, с	сентябрь 2025		Разработана единая программа здоровьесбережения.	Утвержденная единая программа здоровьесбережения	Педагог-психолог, социальный педагог,	Жукова Ю.А., заместитель директора

включением необходимых разделов и учетом санитарных норм и требований.				я.	учитель-логопед, учителя физической культуры	
Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	сентябрь 2025 сентябрь 2026 сентябрь 2027 сентябрь 2028		Повышение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года до 30%.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года не менее 30%.	Учителя физической культуры	Жукова Ю.А., заместитель директора
<b>Мое будущее</b>						
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	май 2028		Повышение доли обучающихся, посетивших профессиональные пробы на региональных площадках. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного	Доля обучающихся, посетивших профессиональные пробы на площадках различных уровней. Посещение обучающимися занятий по программам	Социальный педагог, учителя	Жукова Ю.А., заместитель директора

			образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.		
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс».	май 2028		Повышение доли участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».	Доля участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» не менее 30%.	Социальный педагог, учителя	Жукова Ю.А., заместитель директора
<b>Территория знаний и творчества</b>						
Разработка и реализация дополнительных образовательных программ	май 2028		Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач МАОУ СОШ № 15, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей – не менее 6 направленностей.	Жукова Ю.А., заместитель директора	Жукова Ю.А., заместитель директора

			дополнительного образования детей).			
Увеличение количества технологических кружков на базе МАОУ СОШ № 15 и в рамках сетевого взаимодействия.	май 2028		Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров и (или) соглашений о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. (3 и более технологических кружка).	Педагоги дополнительного образования, учителя	Жукова Ю.А., заместитель директора
Повышение уровня участия и результативности в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне.	май 2028		Наличие призеров и победителей в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне.	Призеры и победители в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне - 1-2 чел.	Учителя - предметники	Жукова Ю.А., заместитель директора
Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.	май 2028		Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Количество заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Жукова Ю.А., заместитель директора	Жукова Ю.А., заместитель директора
Функционирование школьного театра и хора.	май 2028г.		Внесение изменений в основную образовательную	Разработка программ внеурочной	Жукова Ю.А., заместитель директора	Жукова Ю.А., заместитель директора

			программу, включив театральную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами МАОУ СОШ № 15, интересами и потребностями обучающихся.		
Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.			Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений до 30%, от общего количества обучающихся.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений не менее 30%, от общего количества обучающихся.		
<b>Современный учитель</b>						
Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.	декабрь 2027		Увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - не менее 80%.	Мониторинг.	Наумова К.Р., заместитель директора	Наумова К.Р., заместитель директора

	декабрь 2027		Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - не менее 10%.	Индивидуальный образовательный маршрут педагога.		
Организация обучения педагогических работников и управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.	декабрь 2027		Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе по использованию инструментов ЦОС (за три последних года) - не менее 80%.  Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Перспективный план повышения квалификации	Наумова К.Р., заместитель директора	Наумова К.Р., заместитель директора

			<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) - не менее 80%.</p> <p>Увеличение доли прошедших обучение управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) - не менее 100%.</p>			
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	декабрь 2027		Участие, наличие призеров и (или) победителей в конкурсах профессионального мастерства регионального и (или) всероссийского уровня (за три последних года) не менее 1 педагога.	Мониторинг	Наумова К.Р., заместитель директора	Наумова К.Р., заместитель директора
<b>Школа – территория комфорта</b>						
Создание организационно-	сентябрь 2026		Психолого-	Утвержденная	Социальный	Жукова Ю.А.,

педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективной учебной деятельности.			педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли.	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли.	педагог, педагог-психолог	заместитель директора
	сентябрь 2026		Психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.	Утвержденная психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.	Социальный педагог, педагог-психолог	Жукова Ю.А., заместитель директора
	сентябрь 2026		Функционирует служба медиации МАОУ СОШ № 15.	Утвержденное положение и план работы службы медиации МАОУ СОШ № 15.	Социальный педагог, педагог-психолог	Жукова Ю.А., заместитель директора
<b>Образовательная среда</b>						
Использование ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности всеми участниками образовательных отношений.	декабрь 2025		Увеличение доли педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» не менее 95%.	Онлайн мониторинг	Наумова К.Р., заместитель директора	Наумова К.Р., заместитель директора
Использование доступных	декабрь 2025		Увеличение доли	Онлайн	Наумова К.Р.,	Наумова К.Р.,



<p>функциональных возможностей ИКОП Сферум в образовательной деятельности всеми участниками образовательных отношений.</p>			<p>педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использующих платформу «Сферум» не менее 100%.</p>	<p>мониторинг</p>	<p>заместитель директора</p>	<p>заместитель директора</p>
--	--	--	---	-------------------	------------------------------	------------------------------