

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ СОШ № 15
от 30.08.2024г. № 179-од

Приложение к основной образовательной
программе начального общего образования

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
1-4 класс**

г. Серов

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения;

перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён

существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм

действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как части коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
 - определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
 - находить однокоренные слова;
 - выделять в слове корень (простые случаи);
 - выделять в слове окончание;
 - выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
 - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
 - применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с произносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и

письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА»
(АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА,
В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1		Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
3	Составление предложения из слов. Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы

4	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове			Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
5	Различаем первые звуки в словах. Устанавливаем последовательность звуков в слове	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
6	Проводим параллельные линии	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
7	Ориентируемся на рабочей строке	1		Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
8	Пишем элементы букв	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
9	Особенность гласных звуков. Отрабатываем письмо элементов букв	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы Инициирование обучающихся к

				обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
10	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей и индивидуальных особенностей
11	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1		Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
12	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
13	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		
14	Письмо строчной буквы ы	1		Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися

				требований и просьб учителя
15	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
16	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
17	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1		
18	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
19	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
20	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		Сотрудничество с другими педагогическими

				работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
22	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
24	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		Анализ реального состояния дел в учебном классе/группе
25	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1		Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
26	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности

				обучающихся
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1		Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
28	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
29	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1		Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации

31	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
33	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
35	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
37	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		Поддержание в детском коллективе деловой

				дружелюбной атмосферы Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
38	Различаем звонкие и глухие согласные	1		Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей и индивидуальных особенностей
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1		Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
40	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1		
42	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1		Установление доверительных отношений между

				учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения,выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
44	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1		
46	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1		Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
47	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами:	1		Поддержание в детском коллективе деловой

	парные по звонкости-глухости согласные			дружелюбной атмосферы
48	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
49	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
50	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1		
51	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1		Анализ реального состояния дел в учебном классе/группе
53	Письмо строчной буквы ь	1		Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися

54	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1		Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
55	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1		Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
57	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1		Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1		Инициирование обучающихся к

				обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
59	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
60	Особенности шипящих звуков	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
62	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1		Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

64	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
65	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
66	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1		Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей и индивидуальных особенностей
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1		Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
68	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке

				явлений, понятий, приёмов
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1		
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
71	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
73	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и

				сверстниками (обучающимися)
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1		Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
75	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
76	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
78	Обобщаем знания о согласных звуках	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов

79	Письмо строчной буквы ь	1		Анализ реального состояния дел в учебном классе/группе
80	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
81	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1		Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
82	Раздельное написание слов в предложении	1		Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
83	Язык как основное средство человеческого общения	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
84	Текст как единица речи	1		Побуждение обучающихся

				соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
85	Предложение как единица языка	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
86	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
87	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
88	Восстановление деформированных предложений.	1		Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой

				информации – обсуждать, высказывать мнение;
89	Ситуации общения. Диалог	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
90	Слово как единица языка. Значение слова	1		Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
91	Слова, называющие предметы	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
92	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
93	Слова, называющие признака предмета	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий,

				приёмов
94	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		Анализ реального состояния дел в учебном классе/группе
95	Слова, называющие действия предмета	1		Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
96	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
97	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
98	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
99	Отработка алгоритма списывания текста	1		Инициирование

				обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
100	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
101	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
102	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1		Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
103	Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы

104	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1		Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
105	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
106	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
107	Алфавит	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
108	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		Анализ реального состояния дел в учебном классе/группе
109	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1		Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации,

				обеспечение его понимания и переживания обучающимися
110	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1		Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
111	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1		Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
112	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
113	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации

114	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
115	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
116	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1		Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
117	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
118	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1		Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

119	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
120	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
121	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
122	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		Анализ реального состояния дел в учебном классе/группе
123	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
124	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации,

				активизация познавательной деятельности обучающихся
125	Объяснительный диктант	1		Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
126	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
127	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1		Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
128	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и

				сверстниками (обучающимися)
129	Объяснительное письмо под диктовку слов	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
130	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
131	Объяснительная запись под диктовку текста	1		Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей и индивидуальных особенностей
132	Составление из набора форм слов предложений	1		Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
2	Диалогическая форма речи	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
3	Текст	1		Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей и индивидуальных особенностей
4	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
5	Тема текста. Основная мысль.	1		Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
6	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам	1		Организация работы обучающихся с социально

				значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
7	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
8	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
9	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
10	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
11	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой

				информации – обсуждать, высказывать мнение;
12	Предложение как единица языка	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
13	Предложение и слово. Связь слов в предложении	1		Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
14	Виды предложений по цели высказывания	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
15	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
16	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
17	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1		Анализ реального состояния дел в учебном классе/группе
18	Установление связи слов в предложении	1		Нахождение ценностного аспекта учебного знания

				информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
19	Предложение: систематизация знаний	1		Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
20	Слово и его значение	1		Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
21	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
22	Однозначные и многозначные слова	1		Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
23	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками

				(обучающимися)
24	Синонимы	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
25	Антонимы	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
26	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1		Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей и индивидуальных особенностей
27	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
28	Проверочная работа	1		Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
29	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы

				поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
30	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень как часть слова	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
31	Корень слова: обобщение знаний	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
32	Окончание как изменяемая часть слова	1		Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей и индивидуальных особенностей
33	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
34	Нулевое окончание (наблюдение)	1		Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
35	Суффикс как часть слова	1		Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке

				информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
36	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
37	Роль суффиксов и приставок	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
38	Состав слова: систематизация знаний	1		Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
39	Состав слова: обобщение	1		Создание учебных групп (классе, кружке, секции и т.д.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся
40	Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1		Управление учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
41	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1		организация экскурсий, походов, экспедиций и т.п.

42	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		Защита достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
43	Перенос слов по слогам	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
44	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей и индивидуальных особенностей
45	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
46	Различаем звуки и буквы	1		Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
47	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила

				общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
49	Единообразное написание гласных в корне	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
50	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей и индивидуальных особенностей
51	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя

53	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
54	Непроверяемые гласные в корне слова	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
55	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
56	Списывание текста. Словарный диктант	1		Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей и индивидуальных особенностей
57	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
58	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися

59	Знакомство с жанром поздравления	1		Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
60	Функции мягкого знака	1		Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
61	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
62	Повторение алгоритма списывания текста	1		Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
63	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1		Создание учебных групп (классе, кружке, секции и т.д.) разновозрастные детско взрослые общности обучающихся
64	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		Управление учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

65	Слог. Перенос слов с использованием электронных образовательных ресурсов	1		организация экскурсий, походов, экспедиций и т.п.
66	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		Защита достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
67	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
68	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей и индивидуальных особенностей
69	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
70	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1		Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
71	Составление текста по рисунку на тему	1		Поддержание в детском коллективе деловой

	"День рождения"			дружелюбной атмосферы
72	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
73	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей и индивидуальных особенностей
74	Способы проверки согласных в корне слова	1		Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
75	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
76	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
77	Учимся писать буквы гласных и согласных	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке

	в корне слова			принципов учебной дисциплины и самоорганизации
78	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
79	Списывание текста. Словарный диктант	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
80	Использование на письме разделительных ъ и ь	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
81	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
82	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы

83	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
84	Списывание текста. Словарный диктант	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
85	Имя существительное как часть речи	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
86	Имя существительное: употребление в речи. Имя существительное: значение	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
87	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1		Анализ реального состояния дел в учебном классе/группе
88	Употребление прописной и строчной буквы	1		Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
89	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1		Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация

				познавательной деятельности обучающихся
90	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
91	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
92	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
93	Имя существительное: изменение по числам	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
94	Число имён существительных	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
95	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная	1		Инициирование обучающихся к обсуждению,

	буква и др.)			высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
96	Глагол как часть речи. . Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1		Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей и индивидуальных особенностей
97	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
98	Единственное и множественное число глаголов	1		Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
99	Текст-повествование	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
100	Особенности текстов-повествований	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке

				принципов учебной дисциплины и самоорганизации
101	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
102	Обобщение знаний о глаголе	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
103	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1		Анализ реального состояния дел в учебном классе/группе
104	Имя прилагательное как часть речи. Имя прилагательное: значение	1		Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
105	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
106	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать,

				высказывать мнение;
107	Текст-описание	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
108	Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1		Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
109	Особенности текстов-описаний	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
110	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
111	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
112	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по	1		Построение воспитательной

	овладению диалогической речью			деятельности с учётом культурных различий детей и индивидуальных особенностей
113	Текст-рассуждение	1		Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
114	Особенности текстов-рассуждений	1		Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
115	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
116	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1		Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей и индивидуальных особенностей
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке

				явлений, понятий, приёмов
118	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
119	Части речи: обобщение. Тренинг	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
120	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
121	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1		Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей и индивидуальных особенностей
122	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
123	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1		Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся

124	Части речи: систематизация знаний	1		Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
125	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
126	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
127	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
128	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
129	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1		Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по

				поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
131	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
132	Контрольный диктант	1		Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
133	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации

134	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
135	Проверочная работа по теме орфография	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
136	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
2	Признаки текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
3	Тема текста, основная мысль текста. Заголовок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
4	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	
5	Определение типов текстов: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
6	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
7	Предложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
8	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826	Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы

	"Дети, бегущие от грозы"			
9	Предложения с обращениями (общее представление)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268	Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
10	Связь слов в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	
11	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
12	Подлежащее и сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
13	Второстепенные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
14	Предложения распространённые и нераспространённые	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
15	Однородные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
16	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
17	Однородные члены предложения без	1	Библиотека ЦОК	Побуждение обучающихся к

	союзов		https://m.edsoo.ru/f8426f80	соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
18	Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0	Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
19	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc	Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
20	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы. Работаем с толковыми словарями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168	Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
21	Прямое и переносное значение слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
22	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c	Управление учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
23	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
24	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a	Защита достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации

				и/или неблагоприятных условиях
25	Части речи. Имя числительное	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
26	Составление плана текста Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1		Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
27	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468	Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
28	Характеристика звуков русского языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
29	Повторение изученных орфографических правил.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
30	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c	Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
31	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 ,	Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке

			https://m.edsoo.ru/f84209d2	социально значимой информации
32	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
33	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
34	Правописание слов с двумя корнями. Соединительные гласные о, е	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080	
35	Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110	Нахождение ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
36	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
37	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6	Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
38	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
39	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4	Управление учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в

	голубом просторе"			процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
40	Состав слова: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca	Создание в учебных группах (классе, кружке, секции и т.д.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся
41	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
42	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54	Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
43	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
44	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c	Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
45	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
46	Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1		Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
47	Непроизносимые согласные в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на

				уроке явлений, понятий, приёмов
48	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
49	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1		Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
50	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
51	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
52	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
53	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1		Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
54	Правописание суффиксов ость, ов и др.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24	Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации

55	Правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1		Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
56	Закрепляем правописание приставок	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
57	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		Управление учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
58	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
59	Разделительный твёрдый знак	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190	Защита достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
60	Знакомство с жанром объявления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
61	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1		Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
62	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8	Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися

63	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
64	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
65	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28	Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
66	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
67	Развитие речи: работаем с текстами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
68	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
69	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
70	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися

71	Число имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
72	Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4	Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
73	Изменение имён существительных по числам	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
74	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4	Управление учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
75	Род имён существительных	1		Создание в учебных группах (классе, кружке, секции и т.д.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся
76	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906	Управление учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
77	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов

	существительных». Объяснительный диктант			учебной дисциплины и самоорганизации
78	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a	Защита достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
79	Падеж имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
80	Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1		Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
81	Именительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
82	Родительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
83	Дательный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
84	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
85	Винительный падеж	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения

				по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
86	Творительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
87	Предложный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
88	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
89	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44	Нахождение ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
90	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
91	Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a	Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
92	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e32c	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации Сотрудничество с другими педагогическими работниками и

				другими специалистами в решении воспитательных задач
93	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e	Управление учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
94	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958	Создание в учебных группах (классе, кружке, секции и т.д.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся
95	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240	Управление учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
96	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
97	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a	Защита достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
98	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
99	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
100	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e	Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации,

	существительных)			обеспечение его понимания и переживания обучающимися
101	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
102	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
103	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758	Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
104	Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
105	Изменение имён прилагательных по родам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
106	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
107	Изменение имён прилагательных по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
108	Изменение имён прилагательных по	1	Библиотека ЦОК	Нахождение ценностного аспекта

	падежам. Начальная форма имени прилагательного		https://m.edsoo.ru/f842f3a6	учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
109	Склонение имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
110	Значения имён прилагательных	1		Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
111	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
112	Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1		Управление учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
113	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8	Создание учебных групп (классе, кружке, секции и т.д.) разновозрастные детско взрослые общности обучающихся
114	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a	Управление учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
115	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов

	множественном числе. Диктант с грамматическим заданием			учебной дисциплины и самоорганизации
116	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332	Защита достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
117	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
118	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
119	Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746	Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
120	Как изменяются личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
121	Правописание местоимений с предлогами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
122	Знакомство с жанром письма. Учимся писать письма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac	Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
123	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4	Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения

				по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
124	Глагол: общее значение, вопросы. Значение и употребление глаголов в речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
125	Неопределённая форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
126	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
127	Настоящее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c	Нахождение ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
128	Будущее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
129	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a	Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
130	Род глаголов в прошедшем времени. Окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации Сотрудничество с другими педагогическими работниками и

				другими специалистами в решении воспитательных задач
131	Частица не, её значение. Правописание частицы не с глаголам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2	Управление учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
132	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0	Создание в учебных группах (классе, кружке, секции и т.д.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся
133	Части речи: обобщение.	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
134	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
135	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca	Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
136	Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8	Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
3	Текст: заголовок. План текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
4	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2	
5	Вспоминаем типы текстов. Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения.	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
6	Текст. Образные языковые средства. Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
7	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04	Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
8	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные,	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы

	вопросительные и побудительные			
9	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
10	Распространенные и нераспространенные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42	
11	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4	Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей
12	Связь слов в словосочетании: обобщение. Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
13	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
14	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
15	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы

17	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
18	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c	Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
19	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
20	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822	Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
21	Запятая между однородными членами. Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
22	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e	Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
23	Союз как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
24	Сложные предложения	1	Библиотека ЦОК	Привлечение внимания обучающихся

			https://m.edsoo.ru/f84444d6	к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
25	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
26	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1		Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
27	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
28	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc	Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
29	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
30	Предложения с прямой речью после слов автора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4	Управление учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
31	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2	Создание в учебных группах (классе, кружке, секции и т.д.)

	автора			разновозрастные детско взрослые общности обучающихся
32	Синтаксический анализ предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	Управление учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
33	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
34	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818	Защита достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
35	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
36	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов Учимся понимать и использовать фразеологизмы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
37	Учимся понимать и использовать фразеологизмы	1		Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
38	Повторяем состав слова. Основа слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации

39	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
40	Отрабатываем разбор слова по составу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70	Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
41	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
42	Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
43	. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
44	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
45	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a	Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
46	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке

				информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
47	Наречие: обобщение знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298	Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
48	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
49	"Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86	Управление учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
50	Несклоняемые имена существительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4	Создание в учебных группах (классе, кружке, секции и т.д.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся
51	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64	Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
52	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
53	Работаем с текстами. Составление текста	1		Инициирование обучающихся к

	по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"			обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
54	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	Нахождение ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
55	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
56	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
57	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
58	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	Нахождение ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
59	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
60	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по

				поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
61	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
62	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		Управление учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
63	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4	Создание в учебных группах (классе, кружке, секции и т.д.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся
64	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a	Управление учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
65	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
66	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768	Защита достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
67	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов

68	Морфологический разбор имени существительного. Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
69	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a	Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
70	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
71	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
72	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda	Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
73	Пишем сжатый пересказ текста	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
74	Склонение имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся

75	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
76	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
77	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c	Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
78	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
79	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2	Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
80	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
81	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec	Управление учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-

				познавательную деятельность
82	Бездарные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	Создание в учебных группах (классе, кружке, секции и т.д.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся
83	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a	Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
84	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276	Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
85	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e	Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
86	Нормы речевого этикета	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
87	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1		Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
88	Местоимение. Личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
89	Личные местоимения 1-го и 3-го лица	1	Библиотека ЦОК	Организация работы обучающихся с

	единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица		https://m.edsoo.ru/f843cda8	социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
90	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
91	Пишем текст по предложенному плану	1		Управление учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
92	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424	Создание в учебных группах (классе, кружке, секции и т.д.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся
93	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
94	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0	Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
95	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке

				социально значимой информации
96	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4	Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
97	Глагол как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
98	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» Неопределенная форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
99	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
100	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1		Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
101	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
102	Речь: диалогическая и монологическая	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea	Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;

103	Особенности разбора глаголов по составу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
104	Глагол в словосочетании Глагол в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4	Управление учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
105	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4	Создание в учебных группах (классе, кружке, секции и т.д.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся
106	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e	Управление учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		Защита достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
109	I и II спряжение глаголов Личные формы глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
110	Личные формы глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке

				информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
111	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a	Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
112	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
113	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
114	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
115	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
116	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
117	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов

118	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
119	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a	Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
120	Что такое возвратные глаголы? Правописание глаголов на -ться и –тся	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
121	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac	Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
122	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
123	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72	Управление учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
124	Безударные личные окончания глаголов: систематизация и обобщение	1		Создание в учебных группах (классе, кружке, секции и т.д.) разновозрастные детско взрослые

				общности обучающихся
125	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a	Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
126	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078	Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
127	Морфологический разбор глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2	Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
128	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
129	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
130	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2	Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
131	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
132	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956	Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей и индивидуальных

				особенностей
133	Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
134	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
135	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы Звуко-буквенный разбор слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a	Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
136	Проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

