



**Отраслевой орган администрации  
Серовского городского округа  
Управление образования**

**Результаты  
всероссийских проверочных работ обучающихся  
муниципальных общеобразовательных организаций  
Серовского городского округа в 2024 году**

## Содержание

	Стр.
1. Введение	3
2. Начальное общее образование. Достижение планируемых результатов участия обучающихся 4-классов Серовского ГО по русскому языку	4
3. Статистика по отметкам в разрезе ОО, русский язык 4 класс	6
4. Достижение планируемых результатов участия обучающихся 4-классов Серовского ГО по математике	7
5. Статистика по отметкам в разрезе ОО, математика 4 класс	8
6. Достижение планируемых результатов участия обучающихся 4-классов Серовского ГО по окружающему миру	9
7. Статистика по отметкам в разрезе ОО, окружающий мир 4 класс	11
8. Основное общее образование. 5 классы. Общая статистика	12
9. Статистика освоения ФГОС на высоком, базовом и низком уровнях в параллели 5-х классов в разрезе нескольких лет по предметам	13
10. 6 классы. Общая статистика	14
11. Статистика освоения ФГОС на высоком, базовом и низком уровнях в параллели 6-х классов в разрезе нескольких лет по предметам	15
12. 7 классы. Общая статистика	16
13. Статистика освоения ФГОС на высоком, базовом и низком уровнях в параллели 7-х классов в разрезе нескольких лет по предметам	17
14. 8 классы. Общая статистика	19
15. Статистика освоения ФГОС на высоком, базовом и низком уровнях в параллели 8-х классов в разрезе нескольких лет по предметам	20
16. Статистика по отметкам ВПР в разрезе ОО. Русский язык 5 класс	23
17. Статистика по отметкам ВПР в разрезе ОО. Математика 5 класс	24
18. Статистика по отметкам ВПР в разрезе ОО. Биология 5 класс	25
19. Статистика по отметкам ВПР в разрезе ОО. История 5 класс	26
20. Статистика по отметкам ВПР в разрезе ОО. Русский язык 6 класс	27
21. Статистика по отметкам ВПР в разрезе ОО. Математика 6 класс	28
22. Статистика по отметкам ВПР в разрезе ОО. Биология 6 класс	29
23. Статистика по отметкам ВПР в разрезе ОО. История 6 класс	30
24. Статистика по отметкам ВПР в разрезе ОО. География 6 класс	31
25. Статистика по отметкам ВПР в разрезе ОО. Обществознание 6 класс	32
26. Статистика по отметкам ВПР в разрезе ОО. Русский язык 7 класс	33
27. Статистика по отметкам ВПР в разрезе ОО. Математика 7 класс	34
28. Статистика по отметкам ВПР в разрезе ОО. Физика 7 класс	35
29. Статистика по отметкам ВПР в разрезе ОО. Биология 7 класс	36
30. Статистика по отметкам ВПР в разрезе ОО. История 7 класс	37
31. Статистика по отметкам ВПР в разрезе ОО. География 7 класс	38
32. Статистика по отметкам ВПР в разрезе ОО. Обществознание 7 класс	39
33. Статистика по отметкам ВПР в разрезе ОО. Русский язык 8 класс	40
34. Статистика по отметкам ВПР в разрезе ОО. Математика 8 класс	41
35. Статистика по отметкам ВПР в разрезе ОО. Физика 8 класс	42
36. Статистика по отметкам ВПР в разрезе ОО. История 8 класс	43
37. Статистика по отметкам ВПР в разрезе ОО. География 8 класс	44
38. Статистика по отметкам ВПР в разрезе ОО. Обществознание 8 класс	45
39. Статистика по отметкам ВПР в разрезе ОО. Биология 8 класс	46
40. Статистика по отметкам ВПР в разрезе ОО. Химия 8 класс	47
41. Достижение планируемых результатов участия обучающихся 5-8-х классов Серовского ГО по русскому языку. Слабые и сильные блоки выполнения ВПР	48
42. Достижение планируемых результатов участия обучающихся 5-8-х классов Серовского ГО по математике. Слабые и сильные блоки выполнения ВПР	49
43. Достижение планируемых результатов участия обучающихся 5-8-х классов Серовского ГО по биологии. Слабые и сильные блоки выполнения ВПР	50
44. Достижение планируемых результатов участия обучающихся 5-8-х классов Серовского ГО по истории. Слабые и сильные блоки выполнения ВПР	52
45. Достижение планируемых результатов участия обучающихся 6-8-х классов Серовского ГО по географии. Слабые и сильные блоки выполнения ВПР	54
46. Достижение планируемых результатов участия обучающихся 6-8-х классов Серовского ГО по обществознанию. Слабые и сильные блоки выполнения ВПР	55
47. Достижение планируемых результатов участия обучающихся 7-8-х классов Серовского ГО по физике. Слабые и сильные блоки выполнения ВПР	56
48. Достижение планируемых результатов участия обучающихся 8-х классов Серовского ГО по химии. Слабые и сильные блоки выполнения ВПР	58

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА ВПР-2024

по достижению обучающимися муниципальных общеобразовательных организаций планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования на территории Серовского городского округа

ВПР проводится в целях:

- - осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.
- - совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Принципы ВПР — это новые технологии, которые обеспечивают единую работу учащихся всех школ страны, и единая система проведения ВПР одновременно во всех учебных заведениях начального уровня по единым комплектам документов с использованием единой системы оценки качества результата.

Задачи ВПР.

- выявление сильных и слабых сторон в подаче материала по определенному предмету и корректировка обучающего процесса;
- планирование процесса повышения квалификации педагогов на специальных курсах и семинарах;
- определение для педагога и родителей образовательной траектории учащегося и текущего уровня образованности школы, класса, ученика по отношению к требованиям, установленным ФГОС.

Мониторинг показателей.

Данный анализ основан на мониторинге результатов ВПР, размещенного на платформе ФИС ОКО.

Показатели.

Индикатором освоения предметной составляющей ФГОС является доля обучающихся, продемонстрировавших освоение ФГОС на высоком, базовом, неудовлетворительном уровнях.

Под высоким уровнем понимаются результаты, соответствующие отметке «5». Под базовым уровнем понимаются результаты, соответствующие отметкам «3», «4». Под неудовлетворительным уровнем понимаются результаты, соответствующие отметке «2».

ВПР-2024 проводились в 4-8-х и 11-х классах.

ВПР проводились в любой день периода, указанного в План-графике проведения ВПР в 2024 году. Даты проведения ВПР определялись общеобразовательными организациями самостоятельно.

Участниками ВПР в 4-8 классах по каждому учебному предмету являются все обучающиеся соответствующих классов. Обучающиеся 11 классов принимали участие в ВПР по решению ОО.

Для выявления динамики результатов ВПР используются итоговые результаты ВПР 2023 года.

## НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### 4 классы.

ВПР 2024. Учащиеся 4-х классов выполняли проверочные работы по 3-м предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Доля обучающихся, освоивших БАЗОВЫЙ уровень и уровень ВЫШЕ БАЗОВОГО

Предмет	Освоили <b>базовый уровень</b> по результатам ВПР (отметки «3» и «4»), %		Динамика по отношению к 2024 году, %	Освоили уровень <b>выше базового</b> (отметка «5»), %		Динамика по отношению к 2024 году, %
	2024г. 4 класс	2023г. 4 класс		2024г. 4 класс	2023г. 4-й класс	
Русский язык	76,5	74,9	↓1,6	10,4	9,7	↑0,7
Математика	69,0	67,4	↑1,6	26,6	26,7	=
Окружающий мир	77,2	73,8	↑3,4	22,2	22,2	=

**Выводы:** в 2024 году по результатам ВПР выявлена положительная динамика в сравнении с 2023 годом по освоению базового уровня и выше базового уровня знаний. Незначительное снижение % выявлено по результатам выполнения русского языка.

**Таким образом, обучающиеся начальной школы в 2024 году успешнее справились с выполнением ВПР, чем в 2023 году.**

Доля НЕУСПЕШНЫХ результатов и ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА

	2024г., ОТМЕТКА «2», % 4 кл.	2023г., отметка «2», % за 4-й кл.	Динамика по отношению к 2024 году, %	2024г., КАЧЕСТВО, % 4 кл.	2023г., качество, % за 4-й кл.	Динамика по отношению к 2024 году, %
Русский язык	13,1	16,0	↓2,9	52,7	39,5	↑13,2
Математика	4,4	5,8	↓1,4	71,9	60,3	↑11,6
Окружающий мир	0,6	1,0	↓0,4	80,4	57,3	↑23,1

**Выводы:** в сравнении с 2023 годом снизилась доля обучающихся по всем предметам, получивших отметку «2» за проверочные работы, но % неуспешных результатов остается высоким по предмету «Русский язык» (13,1%). Также по всем предметам увеличился показатель качества в сравнении с результатами ВПР-2023. Наименее успешно выполнены работы ВПР по русскому языку. Более успешно выполнены работы ВПР по окружающему миру.

ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ участия обучающихся 4-классов Серовского ГО по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

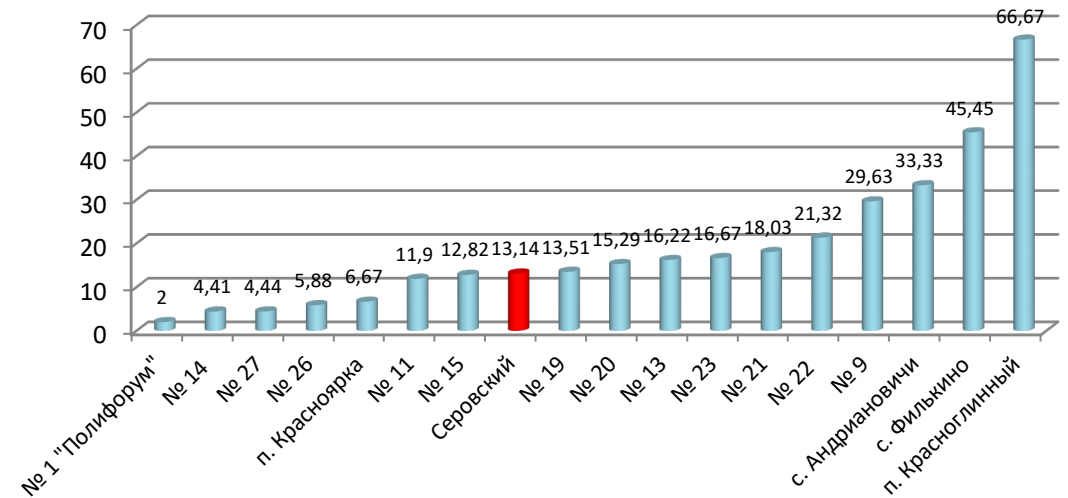
Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	<b>28,11</b>

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	35,49
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	46,92
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	47,12
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	51,84
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	58,8
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	59,29
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	61,07
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	63,09
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	63,85
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	63,9
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	64,91
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	69,06
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	69,46
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	71,23
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	72,53
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	74,22
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	75,29
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	78,56
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	81,7

### Статистика по отметкам в разрезе ОО, РУССКИЙ ЯЗЫК 4 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Свердловская обл.	51841	10,08	32,12	44,62	13,18
Серовский	989	13,14	34,18	42,26	10,41
№ 1 "Полифорум"	100	2	30	48	20
№ 11	42	11,9	33,33	40,48	14,29
№ 13	74	16,22	24,32	50	9,46
№ 14	136	4,41	27,21	45,59	22,79
№ 15	39	12,82	35,9	51,28	0
№ 20	85	15,29	30,59	50,59	3,53
№ 21	61	18,03	29,51	39,34	13,11
№ 22	136	21,32	30,15	41,18	7,35
№ 27	135	4,44	4,81	50,37	10,37
с. Андриановичи	6	33,33	66,67	0	0
п. Красноглинный	9	66,67	22,22	11,11	0
п. Красноярка	15	6,67	53,33	40	0
№ 23	48	16,67	41,67	35,42	6,25
№ 19	37	13,51	75,68	10,81	0
№ 9	27	29,63	37,04	33,33	0
№ 26	17	5,88	64,71	23,53	5,88
с. Филькино	22	45,45	45,45	9,09	0

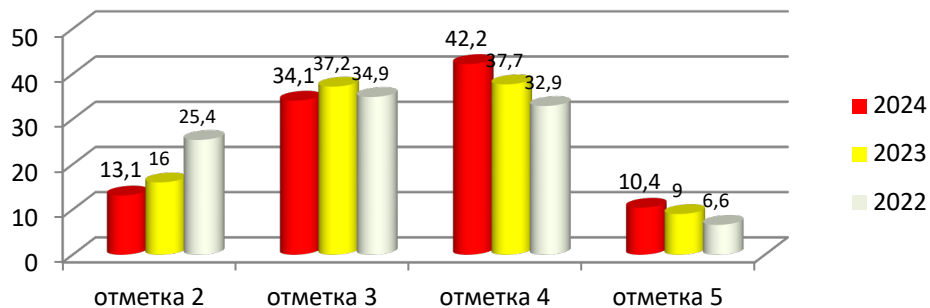
### Доля неуспешных результатов по русскому языку в 4 классах в разрезе ОО



Высокий % неуспешных результатов выполнения ВПР показали обучающиеся ОО п.Красноглинный (66,6%); с.Филькино (45,4%); с.Андриановичи (33,3%); №9 (29,6%).

Низкий % отметки «2» в ОО №№: 1, 14, 27.

### Статистика по отметкам по русскому языку в Серовском ГО за 3 года



В 2024 году наблюдается положительная динамика качества выполнения ВПР – увеличилось кол-во «5» и «4», снизился % в группе участников с отметкой «2» и «3», что подтверждает более успешное освоение знаний на уровнях «база» и «выше базового»

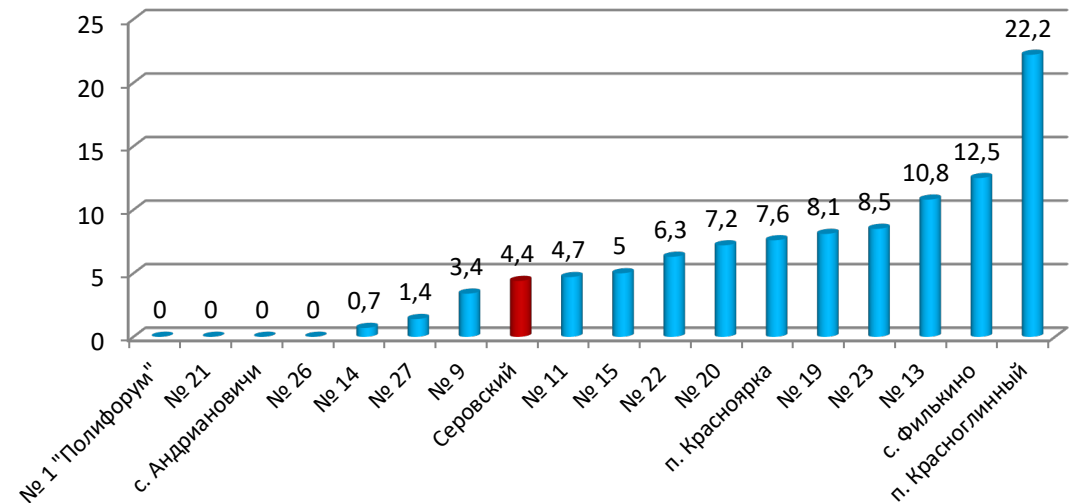
## ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ участия обучающихся 4-классов Серовского ГО по МАТЕМАТИКЕ

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	12,49
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	38,06
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	42,53
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	43,83
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	51,25
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	52,66
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	55,87
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	57,47
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	61,43
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	70,36
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	78,94
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	81,34
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	86,46
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	90,77
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	93,38

### Статистика по отметкам в разрезе ОО, МАТЕМАТИКА, 4 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Свердловская обл.	52518	4,56	22,12	45,25	28,07
Серовский	997	4,41	23,67	45,34	26,58
№ 1 "Полифорум"	98	0	18,37	51,02	30,61
№ 11	42	4,76	35,71	38,1	21,43
№ 13	74	10,81	27,03	36,49	25,68
№ 14	139	0,72	17,27	44,6	37,41
№ 15	40	5	25	57,5	12,5
№ 20	83	7,23	15,66	31,33	45,78
№ 21	63	0	25,4	50,79	23,81
№ 22	142	6,34	25,35	45,77	22,54
№ 27	134	1,49	27,61	49,25	21,64
с. Андриановичи	6	0	16,67	66,67	16,67
п. Красноглинный	9	22,22	33,33	44,44	0
п. Красноярка	13	7,69	38,46	23,08	30,77
№ 23	47	8,51	17,02	44,68	29,79
№ 19	37	8,11	24,32	48,65	18,92
№ 9	29	3,45	24,14	51,72	20,69
№ 26	17	0	23,53	64,71	11,76
с. Филькино	24	12,5	41,67	37,5	8,33

### Доля неуспешных результатов по математике в 4 классах в разрезе ОО

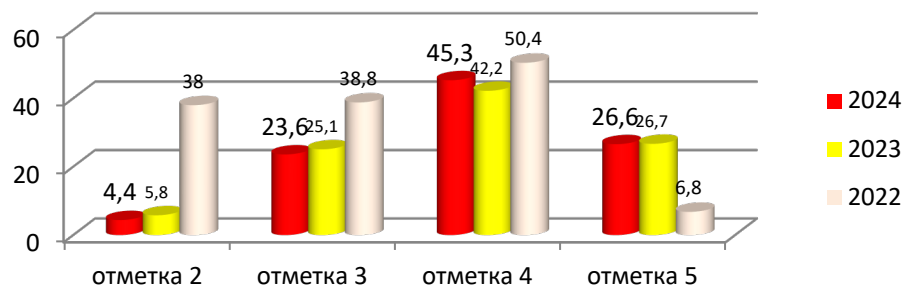


Высокий % неуспешных результатов выполнения ВПР показали обучающиеся ОО: п. Красноглинный (22,2%); с. Филькино (12,5%); №13 (10,8%).

Отсутствуют неуспешные результаты в ОО: №1, №21, с.Андриановичи, №26.

Низкий % неуспешных результатов в ОО: №14, №27.

### Статистика по отметкам в Серовском ГО за 3 года



В 2024 году наблюдается положительная динамика качества выполнения ВПР – увеличилось кол-во «4», снизился % в группе участников с отметкой «2» и «3». Процент в группе «отметка «5» остался на уровне 2023 года. Качество улучшилось.



## ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ участия обучающихся 4-классов Серовского ГО по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

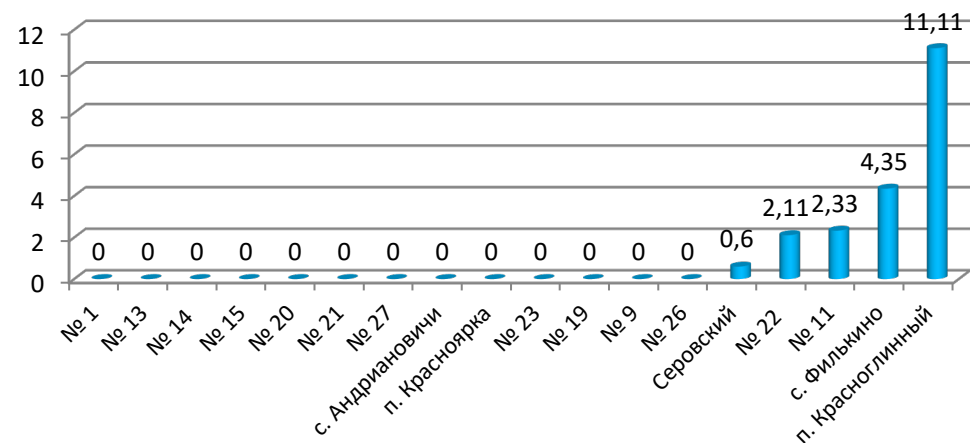
Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	38,24
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	39,4
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	42,51
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	55,28
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	57,65
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	59,1
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	60,1
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	61,61
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	62,31
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	63,42
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	65,03
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.	71,01

Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	73,27
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	76,73
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	79,2
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	80,7
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	84,87
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	86,23
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	87,24
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	87,54
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	91,41
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	93,87

### Статистика по отметкам в разрезе ОО, ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 4 класс

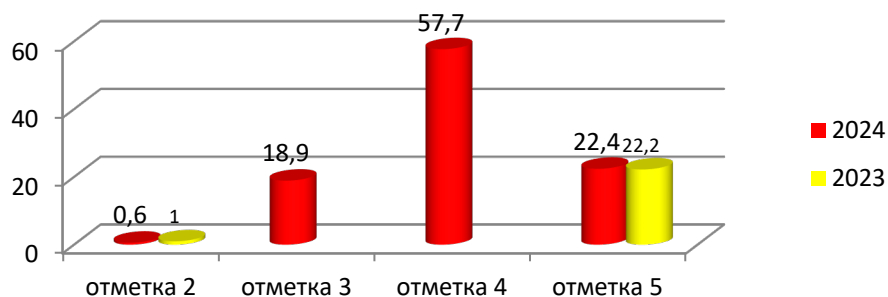
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Свердловская обл.	52813	1,2	18,63	57,7	22,47
Серовский	995	0,6	18,99	58,19	22,21
№ 1	96	0	7,29	60,42	32,29
№ 11	43	2,33	34,88	58,14	4,65
№ 13	71	0	21,13	67,61	11,27
№ 14	141	0	10,64	60,28	29,08
№ 15	40	0	20	75	5
№ 20	85	0	20	49,41	30,59
№ 21	60	0	15	41,67	43,33
№ 22	142	2,11	22,54	57,04	18,31
№ 27	135	0	11,85	52,59	35,56
с. Андриановичи	6	0	0	100	0
п. Красноглинный	9	11,11	44,44	44,44	0
п. Красноярка	13	0	23,08	46,15	30,77
№ 23	48	0	16,67	75	8,33
№ 19	38	0	44,74	52,63	2,63
№ 9	28	0	28,57	67,86	3,57
№ 26	17	0	11,76	82,35	5,88
с. Филькино	23	4,35	56,52	39,13	0

Доля неуспешных результатов по окружающему миру в 4 классах в разрезе ОО



Высокий % неуспешных результатов выполнения ВПР показали обучающиеся ОО: п.Красноглинный (11,1%); с.Филькино (4,3%).  
Отсутствуют неуспешные результаты в 13-ти ОО.  
Низкий процент неуспешных результатов в ОО: №22, №11.

Статистика по отметкам в Серовском ГО за 2 года



**Общий вывод по результатам ВПР на уровне НОО:** анализ результатов ВПР в параллели 4-х классов выявил положительную динамику, что позволяет сделать заключение о достаточной эффективности работы по достижению обучающимися планируемых предметных результатов ФГОС на уровне НОО. Но несмотря на положительную динамику в целом, процент неуспешных результатов, по-прежнему, высок в параллелях 4-х классов.

Из диаграммы видно, что % отметки «2» снизился незначительно, отметка «5» имеет небольшую положительную динамику. Базовый уровень снизился на 7,3% по отношению к 2023 году (73,9%) (на диаграмме не отражено).

В 2024 году освоили программу 99,4% обучающихся по предмету «Окружающий мир».

## ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### 5 классы.

ВПР 2024. Учащиеся 5-х классов выполняли проверочные работы по 4-м предметам: русский язык, математика, биология, история.

Доля обучающихся, освоивших БАЗОВЫЙ уровень и уровень ВЫШЕ БАЗОВОГО

Предмет	Освоили <b>базовый уровень</b> по результатам ВПР (отметки «3» и «4»), %		Динамика по отношению к 2024 году, %	Освоили уровень <b>выше базового</b> (отметка «5»), %		Динамика по отношению к 2024 году, %
	2024г. 5 класс	2023г. 5-й класс		2024г. 5 класс	2023г. 5-й класс	
Русский язык	63,4	58,8	↑4,6	6,7	5,5	↑1,2
Математика	69,3	68,0	↑1,3	12,2	7,9	↑4,3
Биология	78,6	73,6	↑5,0	2,2	1,9	↑0,3
История	74,9	68,9	↑6,0	4,8	5,6	↑0,8

**Выводы:** положительная динамика на базовом уровне и на уровне выше базового по всем предметам.

Доля НЕУСПЕШНЫХ результатов и ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА

	2024г., ОТМЕТКА «2», % 5 кл.	2023г., отметка «2», % 5-й кл.	Динамика по отношению к 2024 году, %	2024г., КАЧЕСТВО, % 5 кл.	2023г., качество, % 5-й кл.	Динамика по отношению к 2024 году, %
Русский язык	29,8	35,6	↓5,8	22,6	26,4	↓3,8
Математика	18,5	24,1	↓5,6	43,3	36,6	↑6,7
Биология	19,2	24,4	↓5,2	28,0	26,4	↑1,6
История	20,4	25,4	↓5,0	31,0	25,9	↑5,1

**Выводы:** в 2024 году наблюдается снижение % неудовлетворительных результатов по всем предметам, как результат - повышение качества. Незначительное снижение % качества по русскому языку.

**Вывод по параллели 5-х классов:** в 2024 году выявлена положительная динамика в сравнении с 2023 годом по освоению базового уровня и выше базового уровня знаний. По всем предметам снизился % неуспешных результатов. Таким образом, обучающиеся параллели 5-х классов успешнее справились с выполнением ВПР, чем в 2023 году.

**СТАТИСТИКА ОСВОЕНИЯ ФГОС на высоком, базовом и низком уровнях в параллели 5-х классов  
в разрезе нескольких лет по предметам**

<p>■ 2024 ■ 2023 ■ 2022</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>2024</th> <th>2023</th> <th>2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Низкий уровень (отметка "2")</td> <td>29,8</td> <td>35,6</td> <td>39,8</td> </tr> <tr> <td>Базовый уровень (отметки "3" и "4")</td> <td>63,4</td> <td>58,8</td> <td>55,7</td> </tr> <tr> <td>Выше базового (отметка "5")</td> <td>6,7</td> <td>5,5</td> <td>4,5</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	2024	2023	2022	Низкий уровень (отметка "2")	29,8	35,6	39,8	Базовый уровень (отметки "3" и "4")	63,4	58,8	55,7	Выше базового (отметка "5")	6,7	5,5	4,5	<p><b>РУССКИЙ ЯЗЫК, 5 класс</b></p> <p>Снизился % выполнения работ на отметку «2», соответственно наблюдается положительная динамика на «базовом» уровне и «выше базового» уровня. В 2024 году выявлена положительная динамика в рассмотрении 3-х лет</p>
Уровень	2024	2023	2022														
Низкий уровень (отметка "2")	29,8	35,6	39,8														
Базовый уровень (отметки "3" и "4")	63,4	58,8	55,7														
Выше базового (отметка "5")	6,7	5,5	4,5														
<p>■ 2024 ■ 2023 ■ 2022</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>2024</th> <th>2023</th> <th>2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Низкий уровень (отметка "2")</td> <td>18,4</td> <td>24,1</td> <td>33,7</td> </tr> <tr> <td>Базовый уровень (отметки "3" и "4")</td> <td>69,2</td> <td>68</td> <td>59,9</td> </tr> <tr> <td>Выше базового (отметка "5")</td> <td>12,4</td> <td>7,9</td> <td>6,3</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	2024	2023	2022	Низкий уровень (отметка "2")	18,4	24,1	33,7	Базовый уровень (отметки "3" и "4")	69,2	68	59,9	Выше базового (отметка "5")	12,4	7,9	6,3	<p><b>МАТЕМАТИКА, 5 класс</b></p> <p>Снизился % выполнения работ на отметку «2», соответственно наблюдается положительная динамика на «базовом» уровне и «выше базового» уровня. В 2024 году выявлена положительная динамика в рассмотрении 3-х лет</p>
Уровень	2024	2023	2022														
Низкий уровень (отметка "2")	18,4	24,1	33,7														
Базовый уровень (отметки "3" и "4")	69,2	68	59,9														
Выше базового (отметка "5")	12,4	7,9	6,3														
<p>■ 2024 ■ 2023</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>2024</th> <th>2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Низкий уровень (отметка "2")</td> <td>19,2</td> <td>24,4</td> </tr> <tr> <td>Базовый уровень (отметки "3" и "4")</td> <td>78,6</td> <td>73,6</td> </tr> <tr> <td>Выше базового (отметка "5")</td> <td>2,2</td> <td>1,9</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	2024	2023	Низкий уровень (отметка "2")	19,2	24,4	Базовый уровень (отметки "3" и "4")	78,6	73,6	Выше базового (отметка "5")	2,2	1,9	<p><b>БИОЛОГИЯ, 5 класс</b></p> <p>Снизился % выполнения работ на отметку «2», соответственно наблюдается положительная динамика на «базовом» уровне и «выше базового» уровня. В 2024 году выявлена положительная динамика в рассмотрении 2-х лет</p>				
Уровень	2024	2023															
Низкий уровень (отметка "2")	19,2	24,4															
Базовый уровень (отметки "3" и "4")	78,6	73,6															
Выше базового (отметка "5")	2,2	1,9															
<p>■ 2024 ■ 2023</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>2024</th> <th>2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Низкий уровень (отметка "2")</td> <td>20,4</td> <td>25,4</td> </tr> <tr> <td>Базовый уровень (отметки "3" и "4")</td> <td>74,9</td> <td>68,9</td> </tr> <tr> <td>Выше базового (отметка "5")</td> <td>4,8</td> <td>5,6</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	2024	2023	Низкий уровень (отметка "2")	20,4	25,4	Базовый уровень (отметки "3" и "4")	74,9	68,9	Выше базового (отметка "5")	4,8	5,6	<p><b>ИСТОРИЯ, 5 класс</b></p> <p>Уменьшился % выполнения работ на отметку «2», вырос % освоения «базового уровня», незначительно снижен показатель уровня «выше базового». В 2024 году выявлена положительная динамика в рассмотрении 2-х лет</p>				
Уровень	2024	2023															
Низкий уровень (отметка "2")	20,4	25,4															
Базовый уровень (отметки "3" и "4")	74,9	68,9															
Выше базового (отметка "5")	4,8	5,6															

## 6 классы.

ВПР 2024. Все учащиеся 6-х классов выполняли проверочные работы в штатном режиме по русскому языку, математике. По истории, биологии, географии, обществознанию ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставлялась в ОО через личные кабинеты в ФИС ОКО.

### Доля обучающихся, освоивших БАЗОВЫЙ уровень и уровень ВЫШЕ БАЗОВОГО

Предмет	Освоили базовый уровень по результатам ВПР (отметки «3» и «4»), %		Динамика по отношению к 2024 году, %	Освоили уровень выше базового (отметка «5»), %		Динамика по отношению к 2024 году, %
	2024г. 6 класс	2023г. 6-й класс		2024г. 6 класс	2023г. 6-й класс	
Русский язык	60,2	57,3	↑2,9	2,9	4,2	↓1,3
Математика	67,2	55,8	↑11,4	3,0	1,4	↑1,6
Биология	57,5	68,4	↓10,9	0,5	5,1	↓4,6
История	82,7	74,9	↑7,8	2,36	1,6	↑0,7
География	82,1	83,2	↓1,1	8,5	4,8	↑3,7
Обществознание	78,8	75,8	↑3,0	6,1	1,4	↑4,7

**Выводы:** положительная динамика по освоению базового уровня наблюдается по 4-м предметам, незначительное снижение по географии. По биологии высокий % отметок «2», соответственно снижение % на базовом уровне и уровне выше базового.

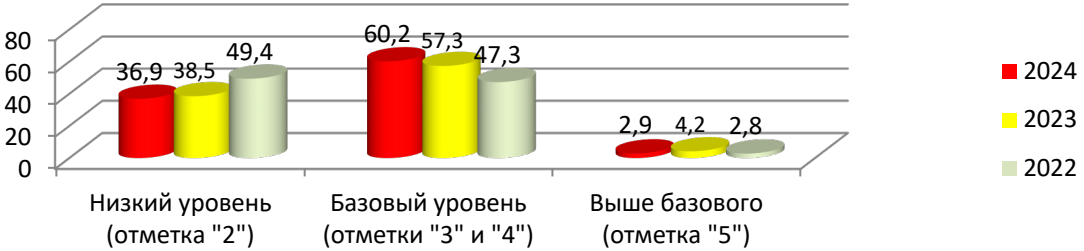
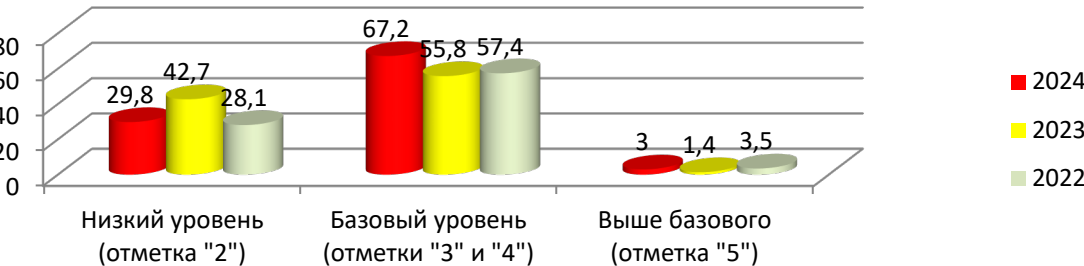
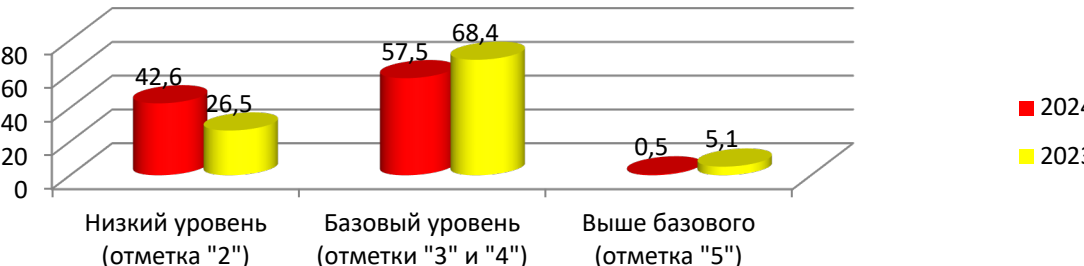
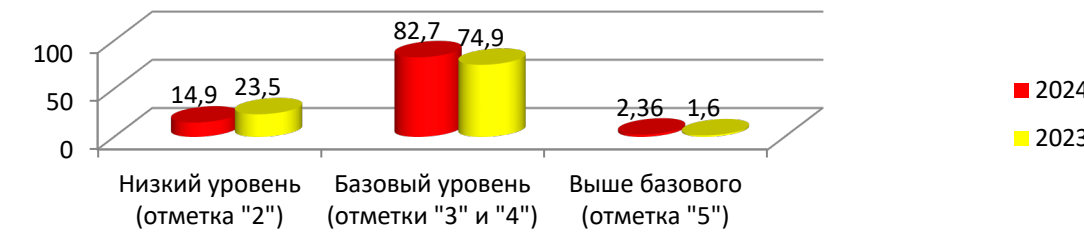
### Доля НЕУСПЕШНЫХ результатов и ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА

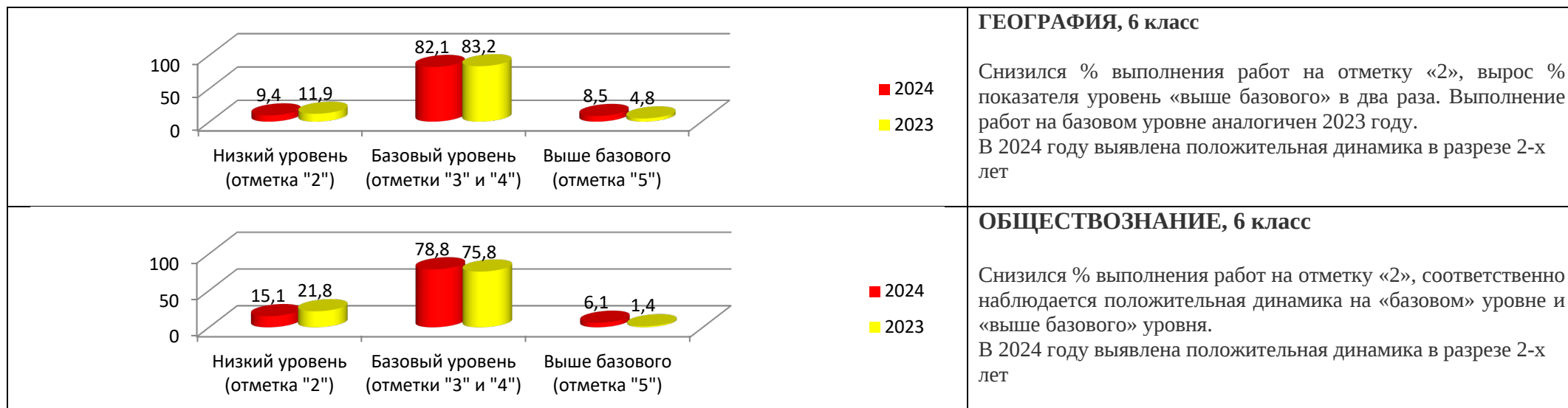
	2024г., ОТМЕТКА «2», %, 6 кл.	2023г., отметка «2», % 6-й класс	Динамика по отношению к 2024 году, %	2024г., КАЧЕСТВО, % 6 кл.	2023г., качество, % 6-й класс	Динамика по отношению к 2024 году, %
Русский язык	36,9	38,5	↓1,6	21,0	24,5	↓3,5
Математика	29,8	42,7	↓12,9	21,2	12,6	↑8,6
Биология	42,6	26,5	↑16,1	21,9	19,9	↑2,0
История	14,9	23,5	↓8,7	17,0	14,4	↑2,6
География	9,4	11,9	↓2,5	41,5	33,3	↑8,2
Обществознание	15,1	21,8	↓6,7	36,0	27,1	↑8,7

**Выводы:** в 2024 году снижение неуспешных результатов по всем предметам, кроме биологии. Повышение качества по всем предметам, кроме русского языка.

**Вывод по параллели 6-х классов:** в 2024 году выявлена положительная динамика в сравнении с 2023 годом по всем предметам, кроме биологии. Слабо выполнены работы по концентрической биологии. В целом, положительная динамика отслеживается в разрезе двух-трех лет. Таким образом, в 2024 году обучающиеся параллели 6-х классов успешнее справились с выполнением ВПР, чем в 2023 году.

СТАТИСТИКА ОСВОЕНИЯ ФГОС на высоком, базовом и низком уровнях в параллели 6-х классов  
в разрезе нескольких лет по предметам

 <p>■ 2024 ■ 2023 ■ 2022</p>	<p><b>РУССКИЙ ЯЗЫК, 6 класс</b></p> <p>Снизился % выполнения работ на отметку «2», соответственно наблюдается увеличение на «базовом» уровне, незначительно снижен показатель уровня «выше базового».</p> <p>В 2024 году выявлена положительная динамика в разрезе 3-х лет</p>
 <p>■ 2024 ■ 2023 ■ 2022</p>	<p><b>МАТЕМАТИКА, 6 класс</b></p> <p>Снизился % выполнения работ на отметку «2», соответственно наблюдается положительная динамика на «базовом» уровне и уровне «выше базового».</p> <p>В 2024 году выявлена положительная динамика в разрезе 3-х лет</p>
 <p>■ 2024 ■ 2023</p>	<p><b>БИОЛОГИЯ, 6 класс</b></p> <p>Отрицательная динамика в разрезе 2-х лет. Биология выполнялась линейная или концентрическая. Участники, выполнявшие концентрическую биологию получили большой % отметок «2» и нулевой % отметок «5»</p>
 <p>■ 2024 ■ 2023</p>	<p><b>ИСТОРИЯ, 6 класс</b></p> <p>Снизился % выполнения работ на отметку «2», соответственно наблюдается положительная динамика на «базовом» уровне и «выше базового» уровня.</p> <p>В 2024 году выявлена положительная динамика в разрезе 2-х лет</p>



## 7 классы.

ВПР 2024. Все обучающиеся 7-х классов выполняли проверочные работы по математике и русскому языку. По биологии, географии, истории, обществознанию, физике ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

Доля обучающихся, освоивших **БАЗОВЫЙ** уровень и уровень **ВЫШЕ БАЗОВОГО**

Предмет	Освоили <b>базовый уровень</b> по результатам ВПР (отметки «3» и «4»), %		Динамика по отношению к 2024 году, %	Освоили уровень <b>выше базового</b> (отметка «5»), %		Динамика по отношению к 2024 году, %
	2024г. 7 класс	2023г. программа за 7-й класс		2024г. 7 класс	2023г. программа за 7-й класс	
Русский язык	64,0	51,5	↑12,5	3,4	3,1	↑0,3
Математика	63,7	56,9	↑6,8	4,0	3,1	↑0,9
Биология	82,3	67,8	↑14,5	2,7	0,6	↑2,1
История	66,7	83,7	↓17,0	3,8	5,2	↓1,4
География	46,5	47,2	↓0,7	0,7	0	↑0,7
Обществознание	69,7	69,6	=0,1	0,4	3,6	↓3,2
Физика	58,8	59,0	=0,2	3,2	4,2	↓1,0
Английский язык	*	36,0	-	*	3,2	-
Немецкий язык	*	32,6	-	*	0	-

\*В 2024 году выполнение ВПР по иностранным языкам не предусмотрено на федеральном уровне.



**Выводы:** - на базовом уровне: повышение % по русскому языку, математике, биологии; снижение – по истории и географии; % по обществознанию и физике остался на уровне 2023 года;  
- вырос % освоения знаний «выше базового» уровня по 4-м предметам, снизился % по 3-м предметам (история, обществознание, физика).

#### Доля НЕУСПЕШНЫХ результатов и ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА

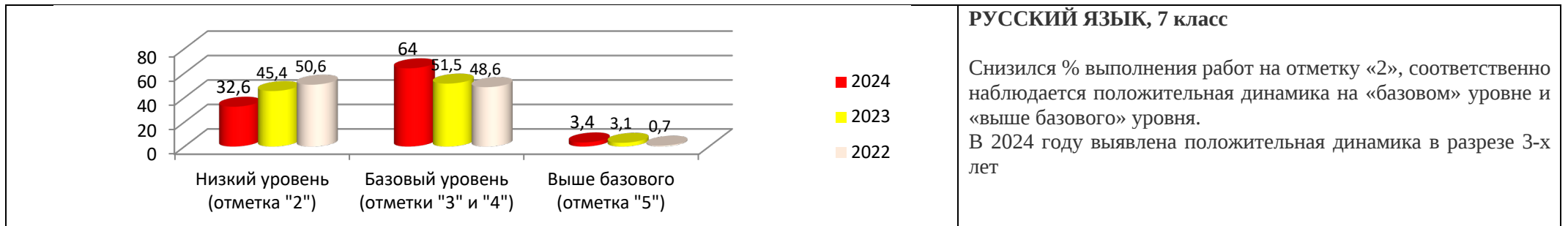
	2024г., ОТМЕТКА «2», %, 7 кл.	2023г., отметка «2»,% за 7-й кл.	Динамика по отношению к 2024 году, %	2024г., КАЧЕСТВО, % 7 кл.	2023г., качество, % за 7-й кл.	Динамика по отношению к 2024 году, %
Русский язык	32,6	45,4	↓12,8	19,1	17,0	↑2,1
Математика	32,3	40,0	↓7,7	20,5	17,3	↑3,2
Биология	32,8	31,3	↑1,5	16,9	12,3	↑4,6
История	29,5	11,1	↑18,4	19,0	29,3	↓10,3
География	52,8	52,8	=	6,9	4,2	↑2,7
Обществознание	29,9	26,8	↑3,1	21,8	31,0	↓9,2
Физика	38,0	36,7	↑1,3	17,6	22,3	↓4,7
Английский язык	*	60,3	-	*	12,9	-
Немецкий язык	*	67,4	-	*	11,6	-

\*В 2024 году выполнение ВПР по иностранным языкам не предусмотрено на федеральном уровне.

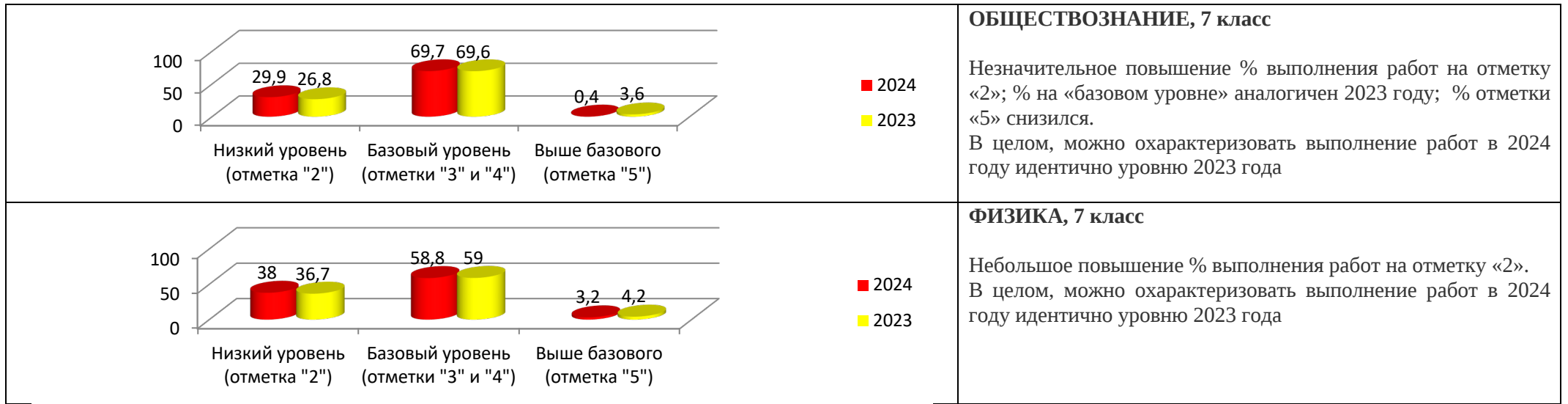
#### **Выводы:**

- снизилась доля неуспешных результатов по русскому языку и математике;
- показатель по географии на прежнем уровне (52,8%), но он самый высокий из всех показателей по предметам;
- качество повысилось по русскому языку, математике, биологии, географии.

#### СТАТИСТИКА ОСВОЕНИЯ ФГОС на высоком, базовом и низком уровнях в параллели 7-х классов в разрезе нескольких лет по предметам



<p>■ 2024 ■ 2023 ■ 2022</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>2024 (%)</th> <th>2023 (%)</th> <th>2022 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Низкий уровень (отметка "2")</td> <td>32,3</td> <td>40</td> <td>39,7</td> </tr> <tr> <td>Базовый уровень (отметки "3" и "4")</td> <td>63,7</td> <td>56,9</td> <td>58,2</td> </tr> <tr> <td>Выше базового (отметка "5")</td> <td>4</td> <td>3,1</td> <td>2,1</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	2024 (%)	2023 (%)	2022 (%)	Низкий уровень (отметка "2")	32,3	40	39,7	Базовый уровень (отметки "3" и "4")	63,7	56,9	58,2	Выше базового (отметка "5")	4	3,1	2,1	<p><b>МАТЕМАТИКА, 7 класс</b></p> <p>Снизился % выполнения работ на отметку «2», соответственно наблюдается положительная динамика на «базовом» уровне и «выше базового» уровня. В 2024 году выявлена положительная динамика в разрезе 3-х лет</p>
Уровень	2024 (%)	2023 (%)	2022 (%)														
Низкий уровень (отметка "2")	32,3	40	39,7														
Базовый уровень (отметки "3" и "4")	63,7	56,9	58,2														
Выше базового (отметка "5")	4	3,1	2,1														
<p>■ 2024 ■ 2023</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>2024 (%)</th> <th>2023 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Низкий уровень (отметка "2")</td> <td>32,8</td> <td>31,3</td> </tr> <tr> <td>Базовый уровень (отметки "3" и "4")</td> <td>82,3</td> <td>67,3</td> </tr> <tr> <td>Выше базового (отметка "5")</td> <td>2,7</td> <td>0,6</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	2024 (%)	2023 (%)	Низкий уровень (отметка "2")	32,8	31,3	Базовый уровень (отметки "3" и "4")	82,3	67,3	Выше базового (отметка "5")	2,7	0,6	<p><b>БИОЛОГИЯ, 7 класс</b></p> <p>Незначительное повышение % выполнения работ на отметку «2». Рост % на «базовом уровне» и «выше базового» уровня. В 2024 году выявлена положительная динамика в разрезе 2-х лет</p>				
Уровень	2024 (%)	2023 (%)															
Низкий уровень (отметка "2")	32,8	31,3															
Базовый уровень (отметки "3" и "4")	82,3	67,3															
Выше базового (отметка "5")	2,7	0,6															
<p>■ 2024 ■ 2023</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>2024 (%)</th> <th>2023 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Низкий уровень (отметка "2")</td> <td>29,3</td> <td>11,1</td> </tr> <tr> <td>Базовый уровень (отметки "3" и "4")</td> <td>66,7</td> <td>83,7</td> </tr> <tr> <td>Выше базового (отметка "5")</td> <td>3,8</td> <td>5,2</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	2024 (%)	2023 (%)	Низкий уровень (отметка "2")	29,3	11,1	Базовый уровень (отметки "3" и "4")	66,7	83,7	Выше базового (отметка "5")	3,8	5,2	<p><b>ИСТОРИЯ, 7 класс</b></p> <p>Повышение % выполнения работ на отметку «2» в 2 раза, соответственно наблюдается снижение на «базовом» уровне и уровне «выше базового». В 2024 году выявлена положительная динамика в разрезе 2-х лет</p>				
Уровень	2024 (%)	2023 (%)															
Низкий уровень (отметка "2")	29,3	11,1															
Базовый уровень (отметки "3" и "4")	66,7	83,7															
Выше базового (отметка "5")	3,8	5,2															
<p>■ 2024 ■ 2023</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>2024 (%)</th> <th>2023 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Низкий уровень (отметка "2")</td> <td>52,8</td> <td>52,8</td> </tr> <tr> <td>Базовый уровень (отметки "3" и "4")</td> <td>46,5</td> <td>47,2</td> </tr> <tr> <td>Выше базового (отметка "5")</td> <td>0,7</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	2024 (%)	2023 (%)	Низкий уровень (отметка "2")	52,8	52,8	Базовый уровень (отметки "3" и "4")	46,5	47,2	Выше базового (отметка "5")	0,7	0	<p><b>ГЕОГРАФИЯ, 7 класс</b></p> <p>Низкий уровень выполнения работ по географии. Отметка «2» - 52,8% - самый высокий из всех показателей по отметке «2» по предметам</p>				
Уровень	2024 (%)	2023 (%)															
Низкий уровень (отметка "2")	52,8	52,8															
Базовый уровень (отметки "3" и "4")	46,5	47,2															
Выше базового (отметка "5")	0,7	0															



## 8 классы.

ВПР 2024. Все учащиеся 8-х классов выполняли проверочные работы по математике и русскому языку. По истории, биологии, географии, обществознанию, физике, химии ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

Доля обучающихся, освоивших **БАЗОВЫЙ** уровень и уровень **ВЫШЕ БАЗОВОГО**

Предмет	Освоили <b>базовый уровень</b> по результатам ВПР (отметки «3» и «4»), %		Динамика по отношению к 2024 году, %	Освоили уровень <b>выше базового</b> (отметка «5»), %		Динамика по отношению к 2024 году, %
	2024г. 8 класс	2022г. программа за 8-й класс		2024г. 8 класс	2022г. программа за 8-й класс	
Русский язык	51,6	45,4	↑6,2	4,4	1,8	↑2,6
Математика	66,8	59,4	↑7,8	0,5	0,1	↑0,4
Биология	68,8	74,4	↓5,6	1,6	1,6	=
История	67,9	70,4	↓2,1	3,8	5,5	↓1,7
География	56,8	62,2	↓5,4	1,1	0,4	↑0,7
Обществознание	65,9	57,3	↑8,6	5,3	2,6	↑2,7
Физика	61,8	60,1	↑1,7	1,4	0,7	↑0,7
Химия	70,9	61,2	↑9,7	7,5	8,7	↓1,2

**Выводы:** базовый уровень освоения знаний улучшился по русскому языку, математике, обществознанию, физике, химии. Снизился по биологии, истории, географии. % отметок «5» повысился по всем предметам, кроме истории, химии.

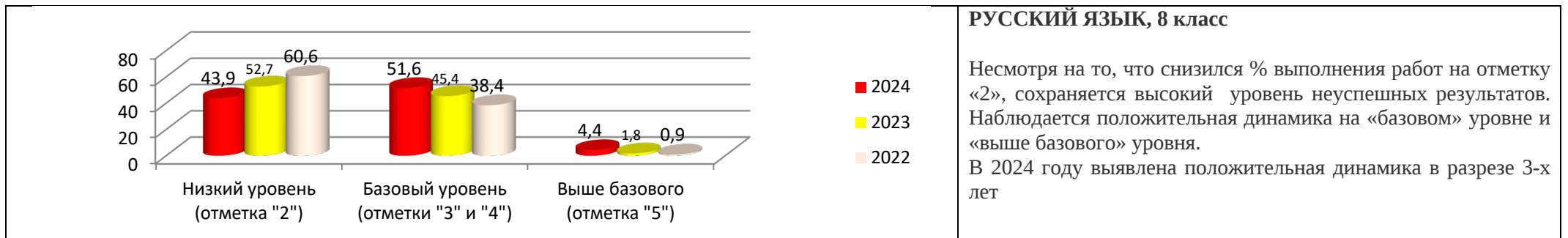
## Доля НЕУСПЕШНЫХ результатов и ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА

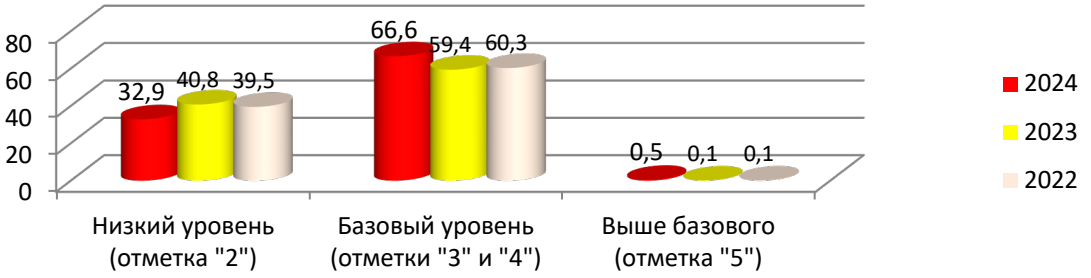
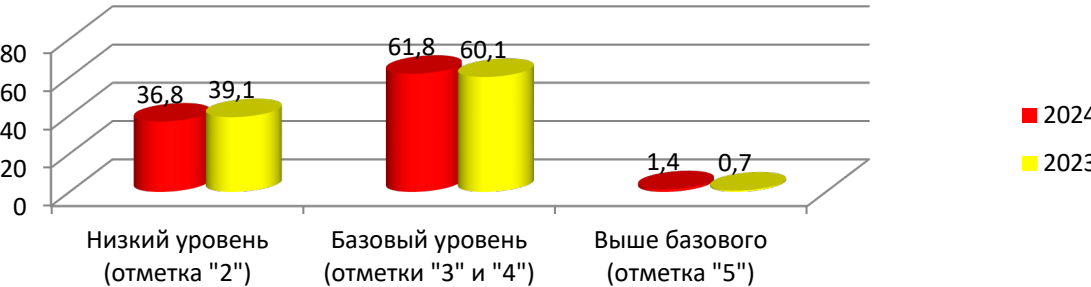
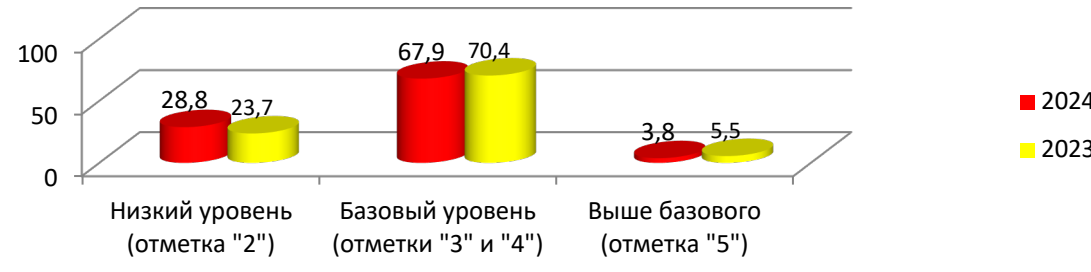
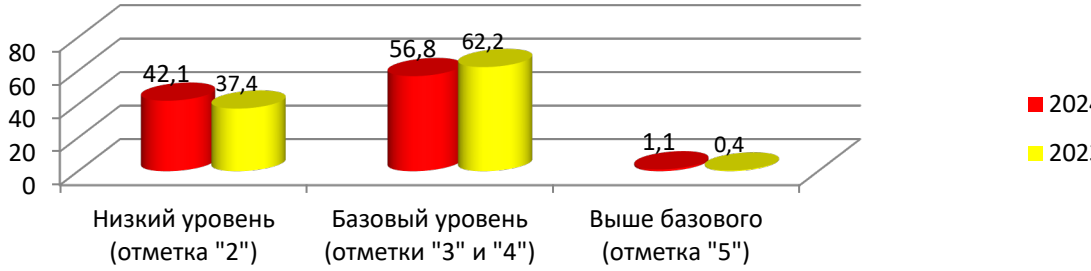
	2024., ОТМЕТКА «2», % 8 кл.	2023г., отметка «2»,% за 8-й кл.	Динамика по отношению к 2024 году, %	2024г., КАЧЕСТВО, % 8 кл.	2023г., качество, % за 8-й кл.	Динамика по отношению к 2024 году, %
Русский язык	43,9	52,7	↓8,8	24,1	24,5	↓0,4
Математика	32,9	40,8	↓8,1	14,3	8,9	↑5,3
Биология	29,6	23,4	↑6,2	12,4	14,6	↓2,2
История	28,8	23,7	↑5,1	19,8	22,6	↓2,8
География	42,1	37,4	↑4,7	9,1	6,1	↑3,0
Обществознание	28,8	40,1	↓11,3	20,8	13,6	↑7,2
Физика	36,8	39,1	↓2,3	15,0	13,0	↑2,0
Химия	21,6	30,0	↓8,4	31,7	28,3	↑3,4

**Выводы:** улучшилась динамика по доле неуспешных результатов по русскому языку, математике обществознанию, физике, химии; ухудшилась по биологии, истории, географии. Качество улучшилось по 5-ти предметам, незначительное снижение качества выявлено по русскому языку, истории, биологии.

**Вывод по параллели 8-х классов:** в 2024 году выявлена положительная динамика в сравнении с 2023 годом по русскому языку, математике, обществознанию, физике, химии. Доля неуспешных результатов повысилась по биологии, истории, географии. Качество улучшилось по 5-ти предметам. В целом, положительная динамика наблюдается в разрезе двух-трех лет.

СТАТИСТИКА ОСВОЕНИЯ ФГОС на высоком, базовом и низком уровнях в параллели 8-х классов  
в разрезе нескольких лет по предметам



 <p>■ 2024 ■ 2023 ■ 2022</p>	<p><b>МАТЕМАТИКА, 8 класс</b></p> <p>Снизился % выполнения работ на отметку «2», соответственно наблюдается положительная динамика на «базовом» уровне и «выше базового» уровня. В 2024 году выявлена положительная динамика в разрезе 3-х лет</p>
 <p>■ 2024 ■ 2023</p>	<p><b>ФИЗИКА, 8 класс</b></p> <p>Снизился % выполнения работ на отметку «2», соответственно наблюдается положительная динамика на «базовом» уровне и «выше базового» уровня. В 2024 году выявлена положительная динамика в разрезе 3-х лет</p>
 <p>■ 2024 ■ 2023</p>	<p><b>ИСТОРИЯ, 8 класс</b></p> <p>Незначительное снижение на базовом и высоком уровнях и повышение % с отметкой «2». Отрицательная динамика.</p>
 <p>■ 2024 ■ 2023</p>	<p><b>ГЕОГРАФИЯ, 8 класс</b></p> <p>Незначительное повышение % выполнения работ на отметку «2» и незначительное снижение на базовом уровне. Рост % отметки «5». В целом, можно охарактеризовать выполнение работ в 2024 году аналогично уровню 2023 года</p>

<p>3D bar chart showing the percentage of work completed on different levels for ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 8 класс. The Y-axis represents the percentage from 0 to 80. The X-axis shows three levels: Низкий уровень (отметка "2"), Базовый уровень (отметки "3" и "4"), and Выше базового (отметка "5"). Red bars represent 2024 data, and yellow bars represent 2023 data.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>2024 (%)</th> <th>2023 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Низкий уровень (отметка "2")</td> <td>28,8</td> <td>40,1</td> </tr> <tr> <td>Базовый уровень (отметки "3" и "4")</td> <td>65,9</td> <td>57,3</td> </tr> <tr> <td>Выше базового (отметка "5")</td> <td>5,3</td> <td>2,6</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	2024 (%)	2023 (%)	Низкий уровень (отметка "2")	28,8	40,1	Базовый уровень (отметки "3" и "4")	65,9	57,3	Выше базового (отметка "5")	5,3	2,6	<p><b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 8 класс</b></p> <p>Снизился % выполнения работ на отметку «2», соответственно наблюдается положительная динамика на «базовом» уровне и «выше базового» уровня. В 2024 году выявлена положительная динамика в разрезе 3-х лет</p>
Уровень	2024 (%)	2023 (%)											
Низкий уровень (отметка "2")	28,8	40,1											
Базовый уровень (отметки "3" и "4")	65,9	57,3											
Выше базового (отметка "5")	5,3	2,6											
<p>3D bar chart showing the percentage of work completed on different levels for БИОЛОГИЯ, 8 класс. The Y-axis represents the percentage from 0 to 80. The X-axis shows three levels: Низкий уровень (отметка "2"), Базовый уровень (отметки "3" и "4"), and Выше базового (отметка "5"). Red bars represent 2024 data, and yellow bars represent 2023 data.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>2024 (%)</th> <th>2023 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Низкий уровень (отметка "2")</td> <td>29,6</td> <td>23,4</td> </tr> <tr> <td>Базовый уровень (отметки "3" и "4")</td> <td>68,8</td> <td>74,4</td> </tr> <tr> <td>Выше базового (отметка "5")</td> <td>1,6</td> <td>1,6</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	2024 (%)	2023 (%)	Низкий уровень (отметка "2")	29,6	23,4	Базовый уровень (отметки "3" и "4")	68,8	74,4	Выше базового (отметка "5")	1,6	1,6	<p><b>БИОЛОГИЯ, 8 класс</b></p> <p>Незначительное повышение % выполнения работ на отметку «2» и незначительное снижение на базовом уровне. В целом, можно охарактеризовать выполнение работ в 2024 году отрицательно.</p>
Уровень	2024 (%)	2023 (%)											
Низкий уровень (отметка "2")	29,6	23,4											
Базовый уровень (отметки "3" и "4")	68,8	74,4											
Выше базового (отметка "5")	1,6	1,6											
<p>3D bar chart showing the percentage of work completed on different levels for ХИМИЯ, 8 класс. The Y-axis represents the percentage from 0 to 80. The X-axis shows three levels: Низкий уровень (отметка "2"), Базовый уровень (отметки "3" и "4"), and Выше базового (отметка "5"). Red bars represent 2024 data, and yellow bars represent 2023 data.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>2024 (%)</th> <th>2023 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Низкий уровень (отметка "2")</td> <td>21,6</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Базовый уровень (отметки "3" и "4")</td> <td>70,9</td> <td>61,2</td> </tr> <tr> <td>Выше базового (отметка "5")</td> <td>7,5</td> <td>8,7</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	2024 (%)	2023 (%)	Низкий уровень (отметка "2")	21,6	30	Базовый уровень (отметки "3" и "4")	70,9	61,2	Выше базового (отметка "5")	7,5	8,7	<p><b>ХИМИЯ, 8 класс</b></p> <p>Снизился % выполнения работ на отметку «2», соответственно наблюдается положительная динамика на «базовом» уровне. В 2024 году выявлена положительная динамика в разрезе 2-х лет</p>
Уровень	2024 (%)	2023 (%)											
Низкий уровень (отметка "2")	21,6	30											
Базовый уровень (отметки "3" и "4")	70,9	61,2											
Выше базового (отметка "5")	7,5	8,7											

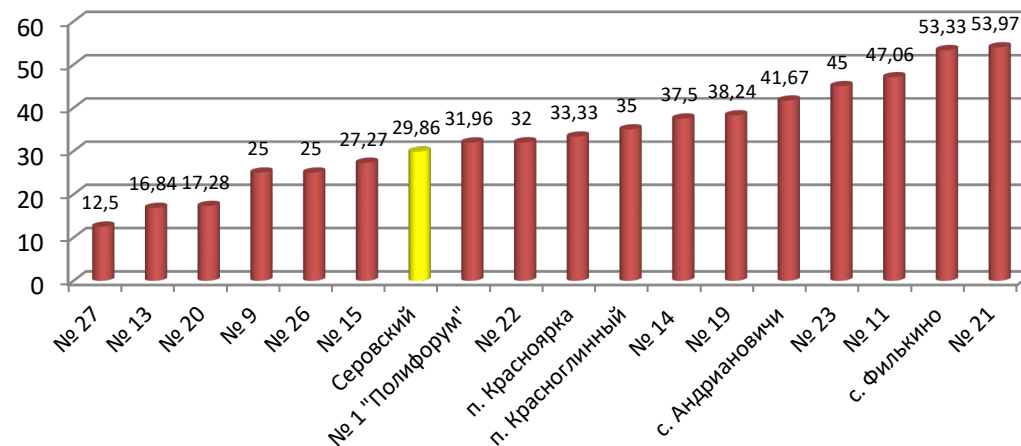
## СТАТИСТИКА ПО ОТМЕТКАМ ВПР В РАЗРЕЗЕ ОО и по ПРЕДМЕТАМ

### РУССКИЙ ЯЗЫК, 5 класс

Группы участников	Кол-во участников в	2	3	4	5
Свердловская обл.	51304	22,84	38,04	29	10,12
Серовский	968	29,86	40,5	22,93	6,71
№ 1 "Полифорум"	97	31,96	44,33	23,71	0
№ 11	34	47,06	20,59	26,4	5,88
№ 13	95	16,84	52,63	25,26	5,26
№ 14	112	37,5	34,82	25	2,68
№ 15	55	27,27	47,27	21,82	3,64
№ 20	81	17,28	53,09	19,75	9,88
№ 21	63	53,97	33,33	9,52	3,17
№ 22	150	32	30	26,67	11,33
№ 27	120	12,5	41,67	28,33	17,5
с. Андриановичи	12	41,67	8,33	5	0
п. Красноглинный	20	35	35	25	5
п. Красноярка	12	33,33	41,67	25	0
№ 23	20	45	45	5	5
№ 19	34	38,24	50	8,82	2,94
№ 9	28	25	46,43	21,43	7,14
№ 26	20	25	55	20	0
с. Филькино	15	53,33	33,33	13,33	0

Доля неуспешных результатов по русскому языку в 5 классах в разрезе ОО

**отметка "2"**



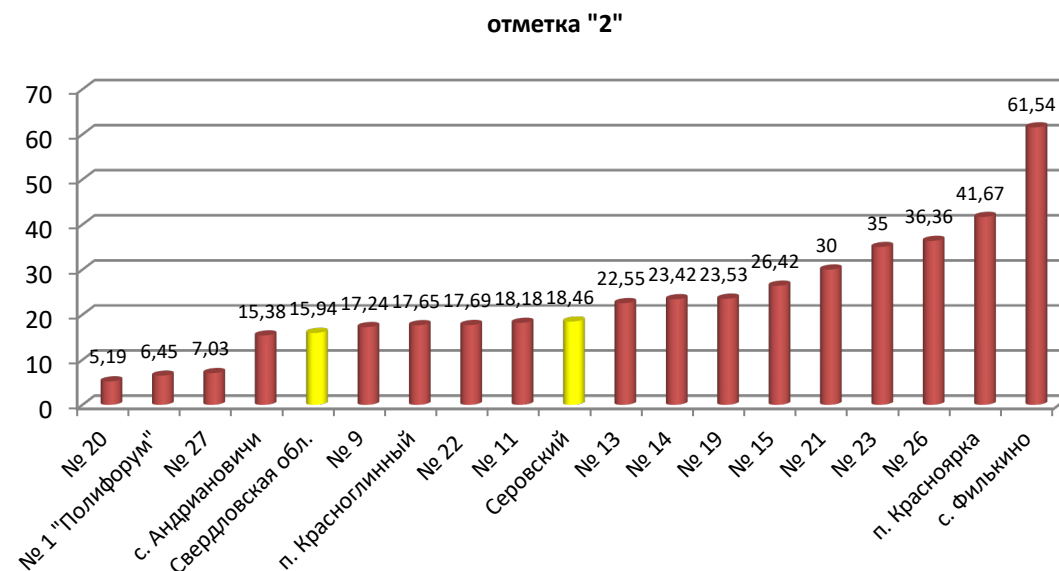
Высокий % неуспешных результатов показали обучающиеся ОО: №21 (53,97%); с.Филькино (53,33); №11 (47,0%)

Низкий процент неуспешных результатов в ОО №27.

## МАТЕМАТИКА, 5 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Свердловская обл.	51587	15,94	35,42	34,11	14,53
Серовский	964	18,46	38,28	31,02	12,24
№ 1 "Полифорум"	93	6,45	25,81	46,24	21,51
№ 11	33	18,18	36,36	33,33	12,12
№ 13	102	22,55	38,24	25,49	13,73
№ 14	111	23,42	29,73	28,83	18,02
№ 15	53	26,42	50,94	0,75	1,89
№ 20	77	5,19	32,47	33,77	28,57
№ 21	60	30	41,67	20	8,33
№ 22	147	17,69	33,33	36,05	12,93
№ 27	128	7,03	53,91	31,25	7,81
с. Андриановичи	13	15,38	23,08	53,85	7,69
п. Красноглинный	17	17,65	47,06	35,29	0
п. Красноярка	12	41,67	41,67	16,67	
№ 23	20	35	40	25	0
№ 19	34	23,53	50	26,47	0
№ 9	29	17,24	44,83	34,48	3,45
№ 26	22	36,36	45,45	13,64	4,55
с. Филькино	13	61,54	15,38	23,08	0

Доля неуспешных результатов по математике в 5 классах  
в разрезе ОО



Высокий % неуспешных результатов выполнения ВПР показали обучающиеся ОО: с.Филькино (61,5%), п.Красноярка (41,6%).

Низкий процент неуспешных результатов в ОО: №20, №1 «Полифорум», №27.

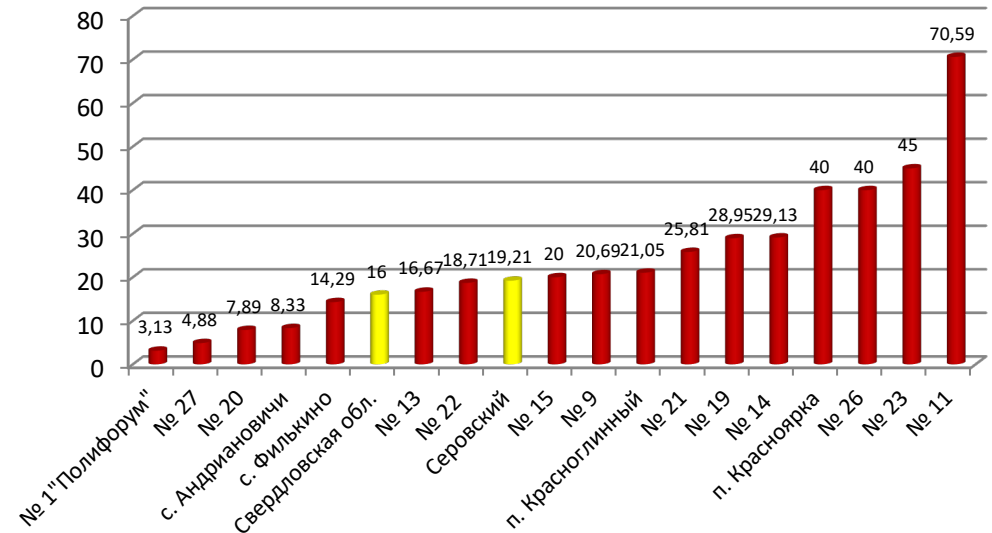


## БИОЛОГИЯ, 5 класс

Группы участников	Кол-во участников в	2	3	4	5
Свердловская обл.	51353	1	41,98	33,65	8,38
Серовский	958	19,21	52,82	25,78	2,19
№ 1 "Полифорум"	96	3,13	43,75	47,92	5,21
№ 11	34	70,59	26,47	2,94	0
№ 13	102	16,67	53,92	28,43	0,98
№ 14	103	29,13	56,31	14,56	0
№ 15	50	20	38	40	2
№ 20	76	7,89	59,21	28,95	3,95
№ 21	62	25,8	59,68	14,52	0
№ 22	155	18,71	54,84	23,23	3,23
№ 27	123	4,88	68,29	24,39	2,44
с. Андриановичи	12	8,33	75	16,67	0
п. Красноглинный	19	21,05	36,84	36,84	5,26
п. Красноярка	5	40	60	0	0
№ 23	20	45	30	25	0
№ 19	38	28,95	50	21,05	0
№ 9	29	20,69	48,28	27,59	3,45
№ 26	20	40	45	15	0
с. Филькино	14	14,29	35,71	42,86	7,14

### Доля неуспешных результатов по биологии в 5 классах в разрезе ОО

отметка "2"



Высокий % неуспешных результатов выполнения ВПР показали обучающиеся ОО: №11 (70,5%), №23 (45,0%), №26 (40,0%), п.Красноярка (40,0%).

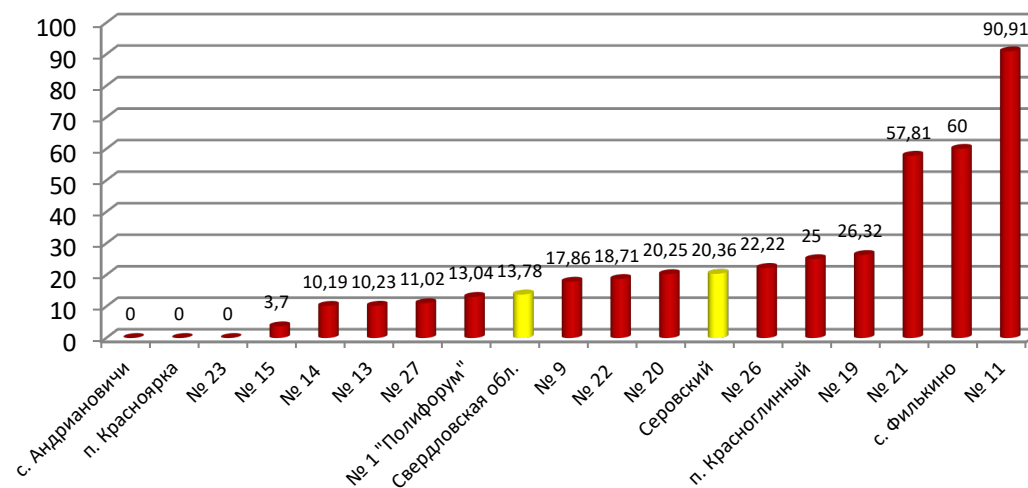
Низкий процент неуспешных результатов в ОО: №1 «Полифорум», №27, №20, с.Андриановичи.

## ИСТОРИЯ, 5 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Свердловская обл.	51188	13,78	43,15	32,14	10,94
Серовский	943	20,36	48,67	26,19	4,77
№ 1 "Полифорум"	92	13,04	38,04	41,3	7,61
№ 11	33	90,91	6,06	3,03	0
№ 13	88	10,23	65,91	21,59	2,27
№ 14	108	10,19	50	32,41	7,41
№ 15	54	3,7	66,67	25,93	3,7
№ 20	79	20,25	49,37	25,32	5,06
№ 21	64	57,81	29,69	9,38	3,1
№ 22	155	18,71	60	20	1,29
№ 27	118	11,02	41,53	35,59	11,86
с. Андриановичи	13	0	84,62	15,38	0
п. Красноглинный	20	25	30	45	0
п. Красноярка	4	0	100	0	0
№ 23	16	0	43,75	43,75	12,5
№ 19	38	26,32	42,11	28,95	2,63
№ 9	28	17,86	60,71	21,43	0
№ 26	18	2,22	38,89	33,33	5,56
с. Филькино	15	60	40	0	0

Доля неуспешных результатов по истории в 5 классах  
в разрезе ОО

отметка "2"



Высокий % неуспешных результатов выполнения ВПР показали обучающиеся ОО: №11 (90,9%), с.Филькино (60,0%), №21 (57,8%).

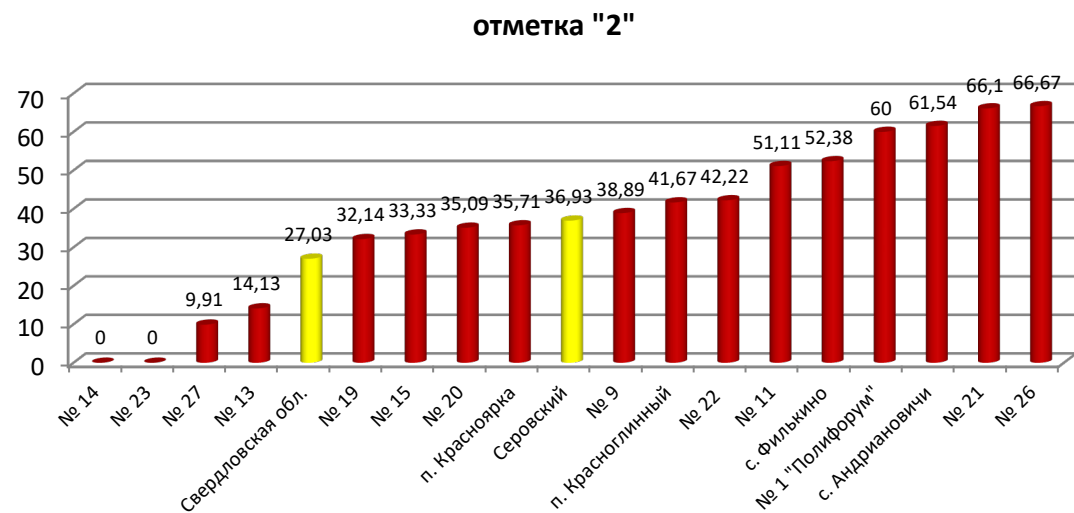
Отсутствуют неуспешные результаты в ОО: с.Андриановичи, п.Красноярка, №23.

Низкий процент неуспешных результатов в ОО №15.

## РУССКИЙ ЯЗЫК, 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Свердловская обл.	47811	27,03	38,71	27,91	6,35
Серовский	879	36,93	42,05	18,13	2,89
№ 1 "Полифорум"	85	60	25,88	14,12	0
№ 11	45	51,11	35,56	11,11	2,22
№ 13	92	14,13	64,13	19,57	2,17
№ 14	118	0	0	0	0
№ 15	36	33,33	41,67	25	0
№ 20	57	35,09	47,37	15,79	1,75
№ 21	59	66,1	25,42	8,47	0
№ 22	135	42,22	37,0	20	0,74
№ 27	111	9,91	41,44	34,23	14,41
с. Андриановичи	13	61,54	30,77	7,69	0
п. Красноглинный	12	41,67	41,67	16,67	0
п. Красноярка	14	35,71	42,86	21,43	0
№ 23	20	0	100	0	0
№ 19	28	32,14	53,57	14,29	0
№ 9	18	38,89	61,11	0	0
№ 26	15	66,67	13,33	2	0
с. Филькино	21	52,38	33,33	9,52	4,76

Доля неуспешных результатов по русскому языку в 6 классах  
в разрезе ОО



Высокий % неуспешных результатов показали обучающиеся ОО: №26 (66,6%), №21 (66,1%), с.Андриановичи (61,5%), №1 «Полифорум» (60,0%), с.Филькино (52,3%), №11 (51,1%).

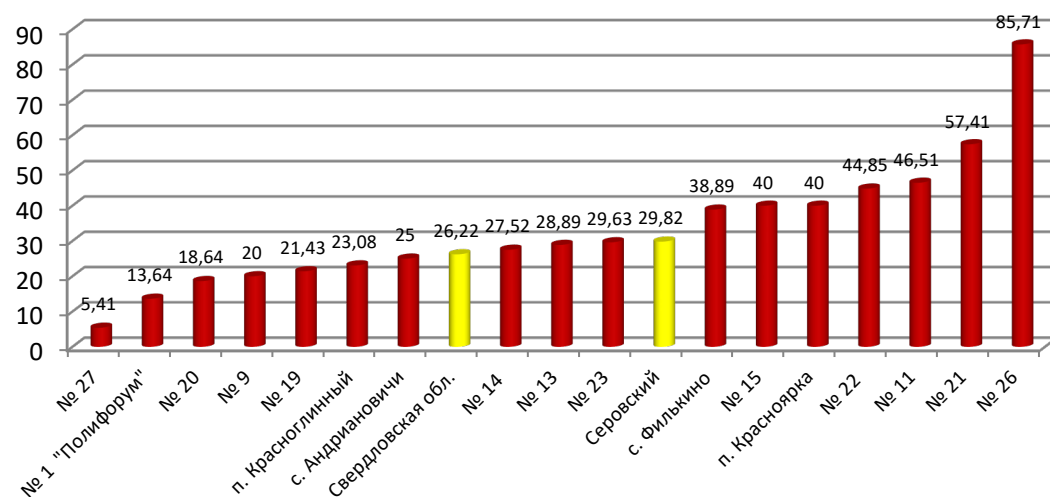
Отсутствуют неуспешные результаты в ОО: №14, №23.

Низкий процент неуспешных результатов в ОО: №27, №13.

## МАТЕМАТИКА, 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Свердловская обл.	47355	26,22	45,25	24,15	4,37
Серовский	872	29,82	48,97	1,23	2,98
№ 1 "Полифорум"	88	13,64	59,09	26,14	1,14
№ 11	43	46,51	46,51	6,98	0
№ 13	90	28,89	40	28,89	2,22
№ 14	109	27,52	53,21	17,43	1,83
№ 15	35	40	45,71	11,43	2,86
№ 20	59	18,64	62,71	16,95	1,69
№ 21	54	57,41	38,89	1,85	1,85
№ 22	136	44,85	43,38	10,29	1,47
№ 27	111	5,41	42,34	38,74	13,51
с. Андриановичи	12	25	66,67	8,33	0
п. Красноглинный	13	23,08	76,92	0	0
п. Красноярка	15	40	46,67	13,33	0
№ 23	27	29,63	51,85	18,52	0
№ 19	28	21,43	67,86	10,71	0
№ 9	20	20	70	10	0
№ 26	14	85,71	7,14	7,1	0
с. Филькино	18	38,89	44,44	11,11	5,56

Доля неуспешных результатов по математике в 6 классах  
в разрезе ОО  
**отметка "2"**



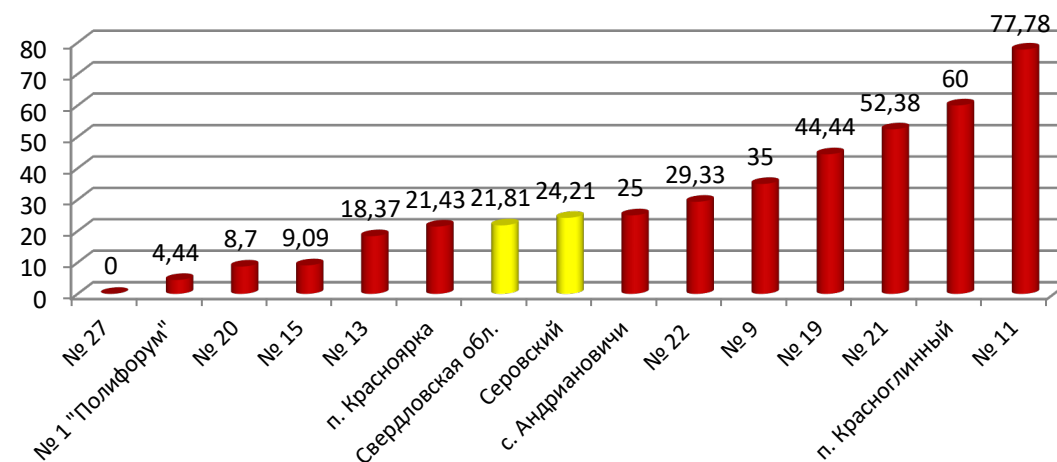
Высокий % неуспешных результатов показали обучающиеся ОО: №26 (85,7%), №21 (57,4%).

Низкий процент неуспешных результатов в ОО: №27, №1 «Полифорум».

### БИОЛОГИЯ (линейная), 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Свердловская обл.	20354	21,81	47,91	25,85	4,43
Серовский	380	24,21	58,68	16,58	0,53
№ 1 "Полифорум"	45	4,44	64,44	28,89	2,22
№ 11	18	77,78	22,22	0	0
№ 13	49	18,37	69,3	10,2	2,04
№ 15	11	9,09	72,73	18,18	0
№ 20	23	8,7	65,22	26,09	0
№ 21	42	52,38	42,86	4,76	0
№ 22	75	29,33	65,33	5,33	0
№ 27	57	0	64,91	35,09	0
с. Андриановичи	12	25	58,33	16,67	0
п. Красноглинный	5	60	40	0	0
п. Красноярка	14	21,43	50	28,57	0
№ 19	9	44,44	55,56	0	0
№ 9	20	35	40	25	0

#### Доля неуспешных результатов по биологии (линейная) в 6 классах в разрезе ОО



Высокий % неуспешных результатов показали обучающиеся ОО: №11 (77,7%), п.Красноглинный (60,0%), №21 (52,3%).

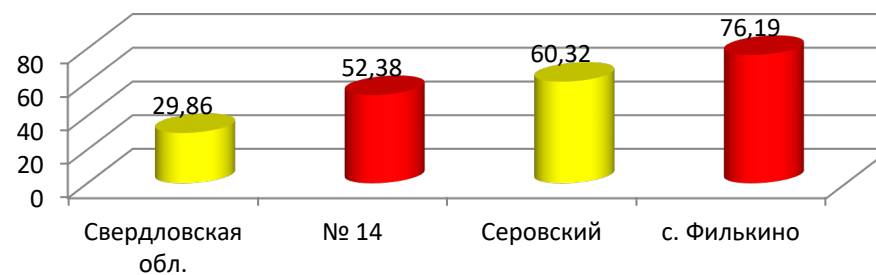
Отсутствуют неуспешные результаты в ОО №27.

Низкий процент неуспешных результатов в ОО: №1 «Полифорум», №20, №15.

### БИОЛОГИЯ (концентрическая), 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Свердловская обл.	3489	29,86	45,86	20,47	3,81
Серовский	63	60,32	34,92	4,76	0
№ 14	42	52,38	4,48	7,14	0
с. Филькино	21	76,19	23,81	0	0

#### Доля неуспешных результатов по биологии (концентрическая) в 6 классах в разрезе ОО

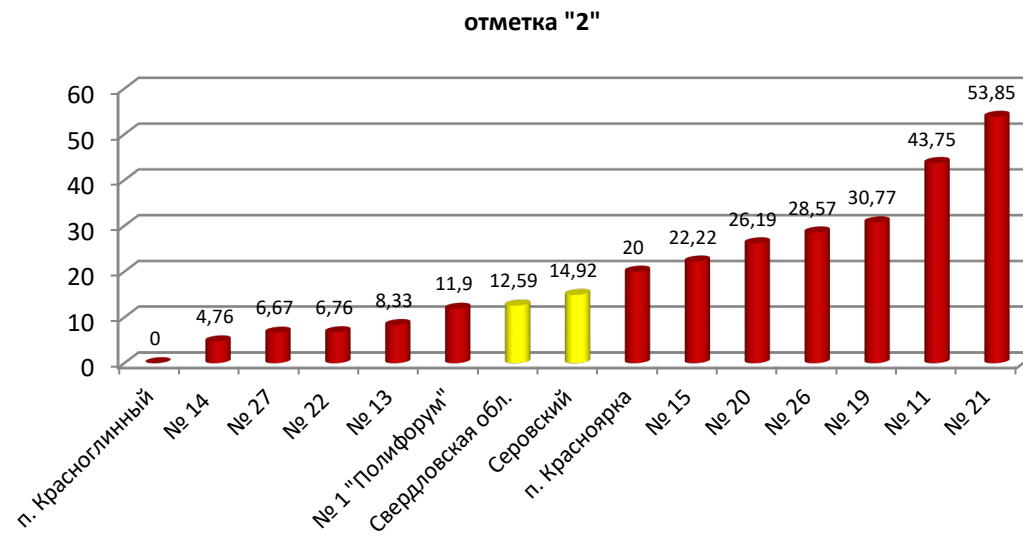


Высокий % неуспешных результатов показали обучающиеся ОО: с.Филькино (76,1%), №14 (52,3%).

## ИСТОРИЯ, 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Свердловская обл.	23670	12,59	54,87	26,74	5,81
Серовский	382	14,92	68,06	14,66	2,36
№ 1 "Полифорум"	42	11,9	64,29	16,67	7,14
№ 11	16	43,75	56,25	0	0
№ 13	48	8,33	54,17	29,17	8,33
№ 14	63	4,76	84,13	9,52	1,59
№ 15	9	22,22	66,67	11,11	0
№ 20	42	26,19	50	21,43	2,38
№ 21	13	53,85	46,15	0	0
№ 22	74	6,76	75,68	17,57	0
№ 27	30	6,67	80	13,33	0
п. Красноглинный	3	0	66,67	33,33	0
п. Красноярка	15	20	80	0	0
№ 19	13	30,77	69,23	0	0
№ 26	14	28,57	64,29	7,14	0

## Доля неуспешных результатов по истории в 6 классах в разрезе ОО



Высокий % неуспешных результатов показали обучающиеся ОО: №21 (53,8%), №11 (43,7%).

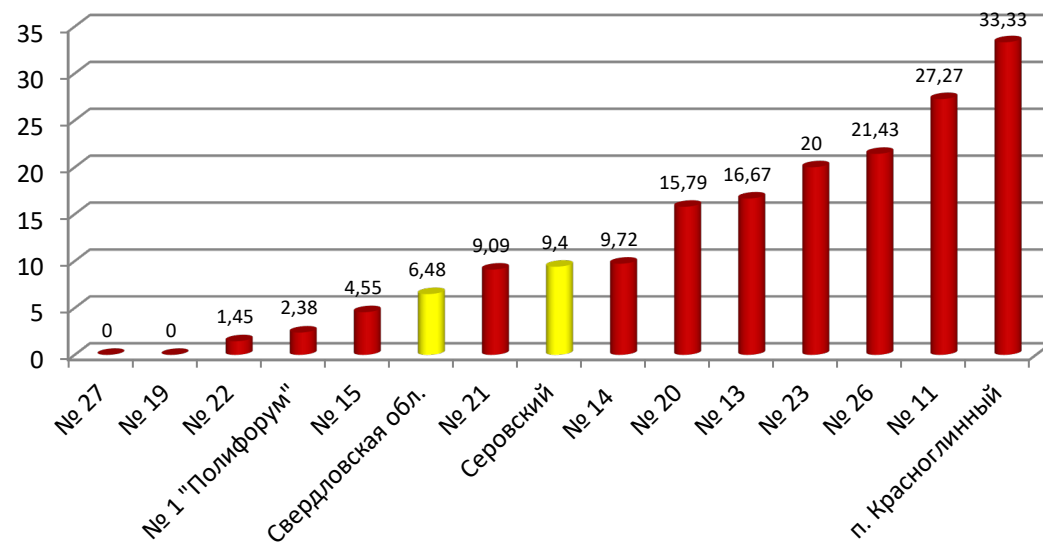
Отсутствуют неуспешные результаты в ОО п.Красноглинный.

Низкий процент неуспешных результатов в ОО: №14, №27, №22, №13.

## ГЕОГРАФИЯ, 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Свердловская обл.	24088	6,48	44,88	40,77	7,87
Серовский	436	9,4	49,08	33,03	8,49
№ 1 "Полифорум"	42	2,38	35,71	47,62	14,29
№ 11	22	27,27	50	22,73	0
№ 13	48	16,67	50	27,08	6,25
№ 14	72	9,72	61,11	26,39	2,78
№ 15	22	4,55	36,36	45,45	13,64
№ 20	38	15,79	65,79	18,42	0
№ 21	11	9,09	90,91	0	0
№ 22	69	1,45	50,72	43,48	4,35
№ 27	52	0	21,15	44,23	34,62
п. Красноглинный	9	33,33	44,44	22,22	0
№ 23	20	20	60	20	0
№ 19	17	0	47,06	41,18	1,76
№ 26	14	21,43	50	28,57	0

Доля неуспешных результатов по географии в 6 классах в разрезе ОО



Высокий % неуспешных результатов показали обучающиеся ОО: п.Красноглинный (33,3%), №11 (27,2%).

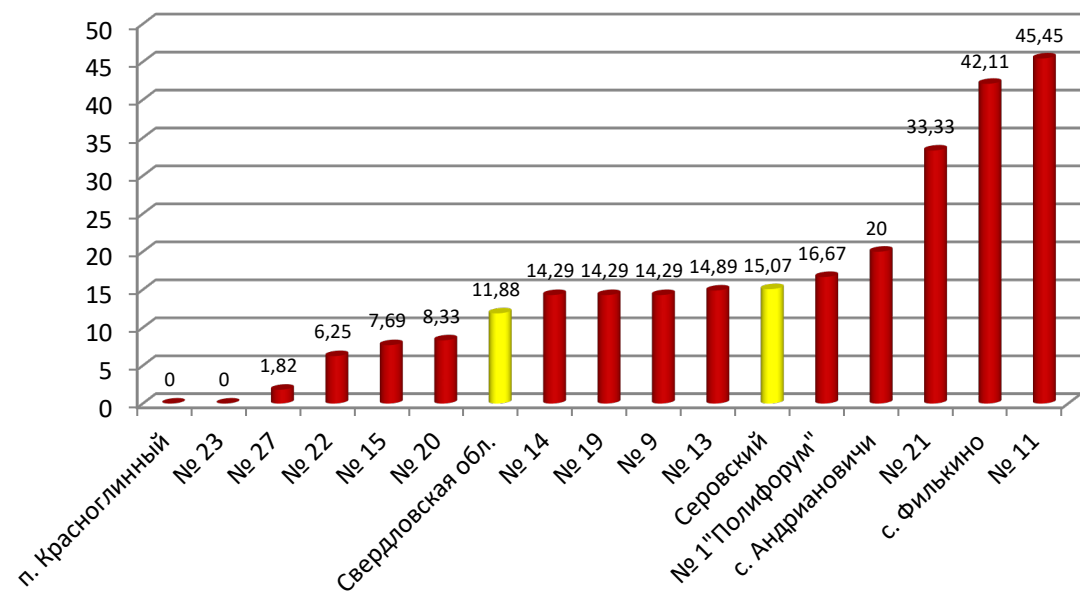
Отсутствуют неуспешные результаты в ОО: №27, №19.

Низкий процент неуспешных результатов в ОО: №22, №1 «Полифорум», №15.

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Свердловская обл.	23873	11,88	43,88	34,71	9,54
Серовский	458	15,07	48,91	29,91	6,11
№ 1 "Полифорум"	4	16,67	54,76	26,19	2,38
№ 11	22	45,45	27,27	22,73	4,55
№ 13	47	14,89	61,7	17,02	6,38
№ 14	49	14,29	61,22	18,37	6,12
№ 15	26	7,69	23,08	50	19,23
№ 20	24	8,33	50	33,33	8,33
№ 21	42	33,33	45,24	21,43	0
№ 22	64	6,25	45,31	39,06	9,38
№ 27	55	1,82	25,45	63,64	9,09
с. Андриановичи	10	20	70	10	0
п. Красноглинный	10	0	60	40	0
№ 23	13	0	76,92	15,38	7,69
№ 19	14	14,29	57,14	28,57	0
№ 9	21	14,29	76,19	4,76	4,76
с. Филькино	19	42,11	47,37	10,53	0

Доля неуспешных результатов по обществознанию в 6 классах в разрезе ОО



Высокий % неуспешных результатов показали обучающиеся ОО: №11 (45,4%), с.Филькино (42,1%), №21 (33,3%).

Отсутствуют неуспешные результаты в ОО: п.Красноглинный, №23.

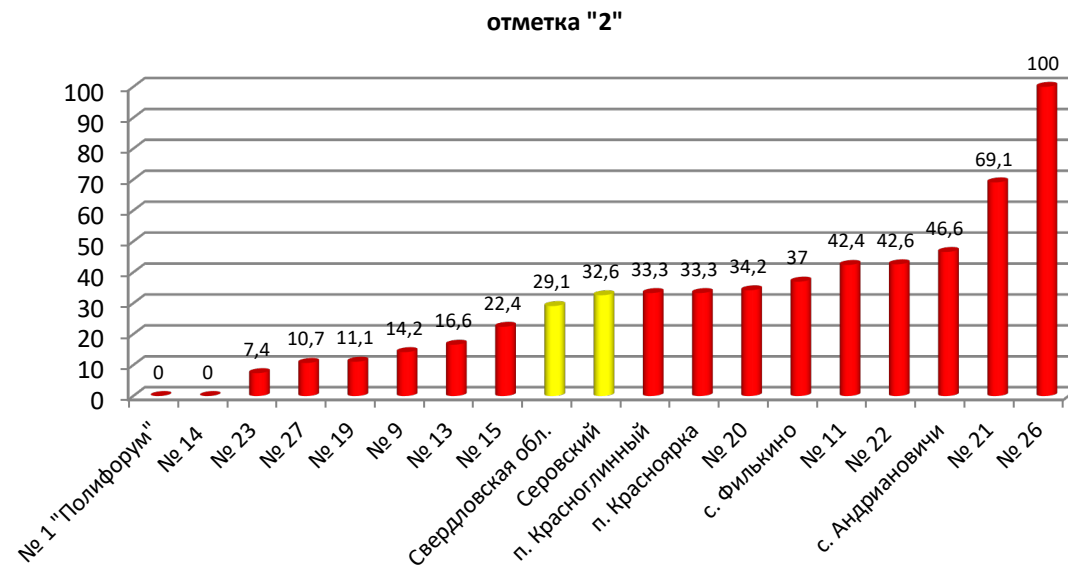
Низкий процент неуспешных результатов в ОО: №27, №22, №15.



## РУССКИЙ ЯЗЫК, 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Свердловская обл.	46777	29,12	41,91	24,39	4,58
Серовский	884	32,62	48,23	15,74	3,4
№ 1 "Полифорум"	88	0	0	0	0
№ 11	33	42,42	42,42	15,15	0
№ 13	72	16,67	63,89	19,44	0
№ 14	91	0	0	0	0
№ 15	49	22,45	65,31	10,2	2,04
№ 20	70	34,29	40	17,14	8,57
№ 21	81	69,14	27,16	3,7	0
№ 22	143	42,66	40,56	16,08	0,7
№ 27	112	10,71	53,57	25,89	9,82
с. Андриановичи	15	46,67	53,33	0	0
п. Красноглинный	9	33,33	55,56	11,11	0
п. Красноярка	9	33,33	6,67	0	0
№ 23	27	7,41	66,67	18,52	7,41
№ 19	36	11,11	72,22	16,67	0
№ 9	21	14,29	47,62	23,81	14,29
№ 26	12	100	0	0	0
с. Филькино	16	37,5	43,75	18,75	0

Доля неуспешных результатов по русскому языку в 7 классах  
в разрезе ОО



Высокий % неуспешных результатов показали обучающиеся ОО: №26 (100%), №21 (69,1%), с.Андриановичи (46,6%).

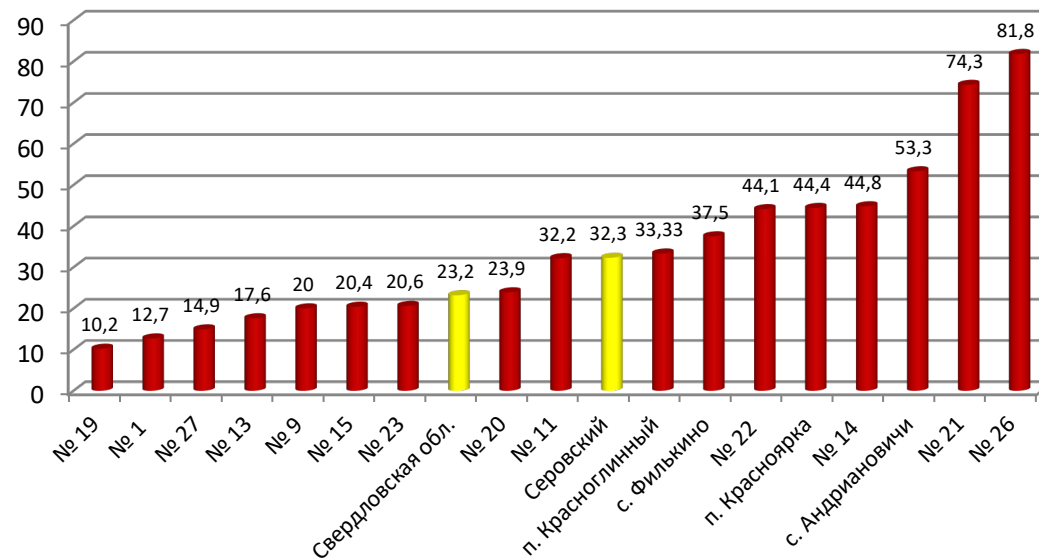
Отсутствуют неуспешные результаты в ОО: №1 «Полифорум», №14.

Низкий процент неуспешных результатов в ОО: №23, №27.

## МАТЕМАТИКА, 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Свердловская обл.	45796	23,2	47,94	22,62	6,24
Серовский	870	32,3	47,24	16,44	4,02
№ 1	86	12,79	46,51	29,07	11,63
№ 11	31	32,26	54,84	9,68	3,23
№ 13	68	17,65	57,35	23,53	1,47
№ 14	87	44,83	37,93	13,79	3,45
№ 15	44	20,45	56,82	13,64	9,09
№ 20	71	23,94	57,75	14,08	4,23
№ 21	78	74,36	17,95	6,41	1,28
№ 22	145	44,14	42,76	12,41	0,69
№ 27	107	14,95	60,75	19,63	4,67
с. Андриановичи	15	53,33	0	46,67	0
п. Красноглинный	9	33,33	44,44	11,11	11,11
п. Красноярка	9	44,44	44,44	11,11	0
№ 23	29	0,69	62,07	13,79	3,45
№ 19	39	10,26	56,41	23,08	10,26
№ 9	25	20	60	20	0
№ 26	11	81,82	18,18	0	0
с. Филькино	16	37,5	62,5	0	0

Доля неуспешных результатов по математике в 7 классах в разрезе ОО



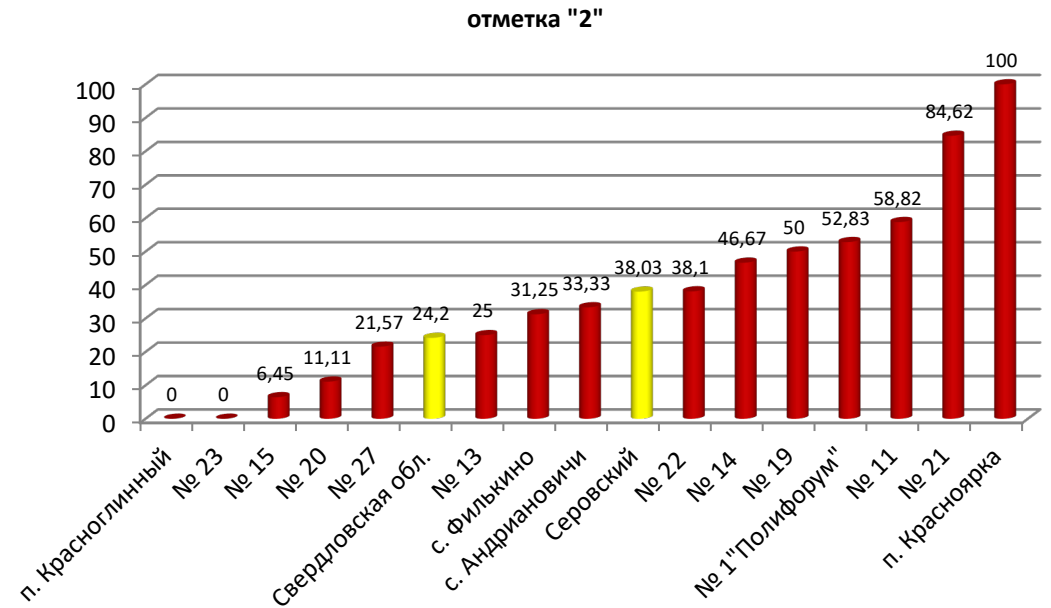
Высокий % неуспешных результатов показали обучающиеся ОО: №26 (81,8%), №21 (74,3%), с.Андриановичи (53,3%).

Низкий процент неуспешных результатов в ОО: №19, №1 «Полифорум», №27.

## ФИЗИКА, 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Свердловская обл.	22853	24,2	46,28	22,64	6,88
Серовский	376	38,03	44,41	14,36	3,19
№ 1 "Полифорум"	53	52,83	28,3	11,32	7,55
№ 11	17	58,82	29,41	5,88	5,88
№ 13	32	25	59,38	15,63	0
№ 14	30	46,67	33,33	20	0
№ 15	31	6,45	51,61	25,81	16,13
№ 20	27	11,11	59,26	25,93	3,7
№ 21	39	84,62	15,38	0	0
№ 22	21	3,1	42,86	19,05	0
№ 27	51	21,57	66,67	11,76	0
с. Андриановичи	15	33,33	66,67	0	0
п. Красноглинный	1	0	0	0	100
п. Красноярка	7	100	0	0	0
№ 23	18	0	55,56	44,44	0
№ 19	18	50	33,33	16,67	0
с. Филькино	16	31,25	68,75	0	0

Доля неуспешных результатов по физике в 7 классах  
в разрезе ОО



Высокий % неуспешных результатов показали обучающиеся ОО: п.Красноярка (100%), №21 (84,6%), №11 (58,8%), №1 «Полифорум» (52,8%), №19 (50,0%).

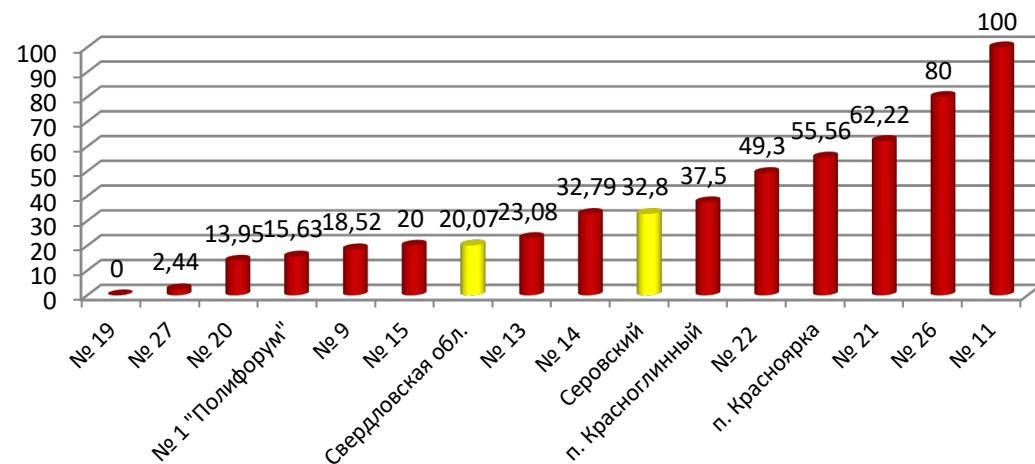
Отсутствуют неуспешные результаты в ОО: п.Красноглинный, №23.

Низкий процент неуспешных результатов в ОО: №15, №20.

### БИОЛОГИЯ (линейная), 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Свердловская обл.	19994	20,07	45,89	25,92	8,12
Серовский	439	32,8	51,48	12,98	2,73
№ 1 "Полифорум"	32	15,63	50	31,25	3,13
№ 11	12	100	0	0	0
№ 13	39	2,08	48,72	25,64	2,56
№ 14	61	32,79	44,26	19,67	3,28
№ 15	15	20	73,33	6,67	0
№ 20	43	13,95	69,77	4,65	11,63
№ 21	45	62,22	37,78	0	0
№ 22	71	49,3	47,89	2,82	0
№ 27	41	2,44	80,49	17,07	0
п. Красноглинный	8	37,5	37,5	25	0
п. Красноярка	9	55,56	44,4	0	0
№ 19	21	0	80,95	19,05	0
№ 9	27	18,52	44,44	25,93	11,11
№ 26	15	80	20	0	0

Доля неуспешных результатов по биологии (линейная) в 7 классах в разрезе ОО



Высокий % неуспешных результатов показали обучающиеся ОО: №11 (100%), №26 (80,0%), №21 (62,2%), п.Красноярка (55,5%).

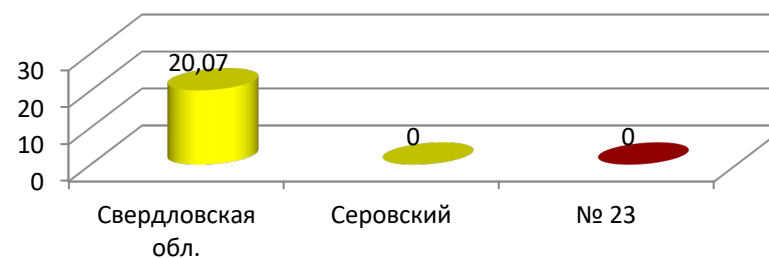
Отсутствуют неуспешные результаты в ОО: №19.

Низкий процент неуспешных результатов в ОО: №27, №20.

### БИОЛОГИЯ (концентрическая), 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Свердловская обл.	3672	20,07	53,18	22,38	4,38
Серовский	11	0	81,82	18,18	0
№ 23	11	0	81,82	18,18	0

Доля неуспешных результатов по биологии (концентрическая) в 7 классах в разрезе ОО

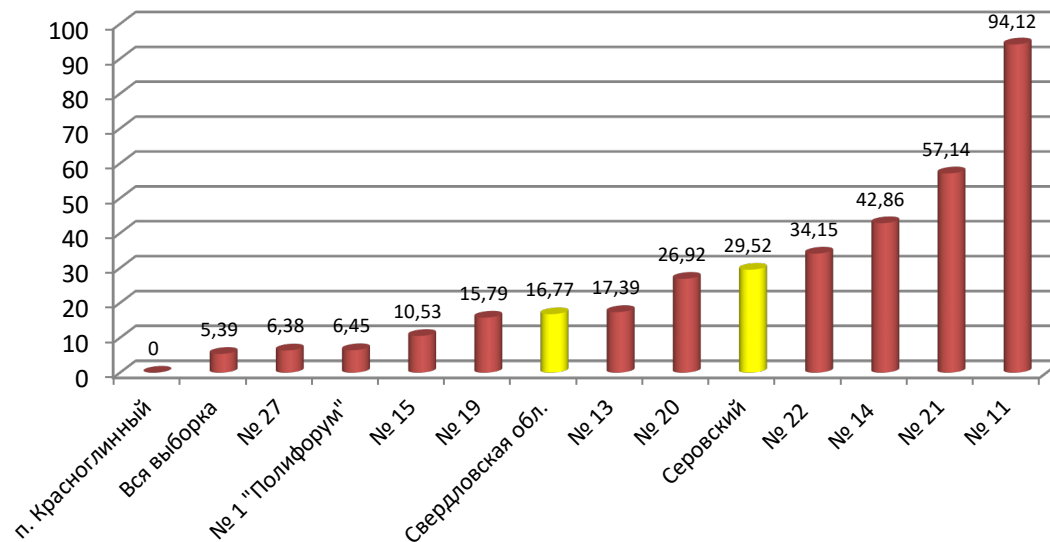


Отсутствуют неуспешные результаты в ОО: №19.

## ИСТОРИЯ, 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	479710	5,39	40,87	37,96	15,77
Свердловская обл.	15135	16,77	52,28	24,3	6,65
Серовский	315	29,52	50,79	15,87	3,81
№ 1 "Полифорум"	31	6,45	70,97	16,13	6,45
№ 11	17	94,12	5,88	0	0
№ 13	23	17,39	65,22	17,39	0
№ 14	42	42,86	52,38	4,76	0
№ 15	19	10,53	42,11	36,84	10,53
№ 20	26	26,92	38,46	26,92	7,69
№ 21	42	57,14	38,1	4,76	0
№ 22	41	34,15	51,22	9,76	4,88
п. Красноглинный	8	0	50	50	0
№ 19	19	15,79	84,21	0	0

Доля неуспешных результатов по истории в 7 классах в разрезе ОО



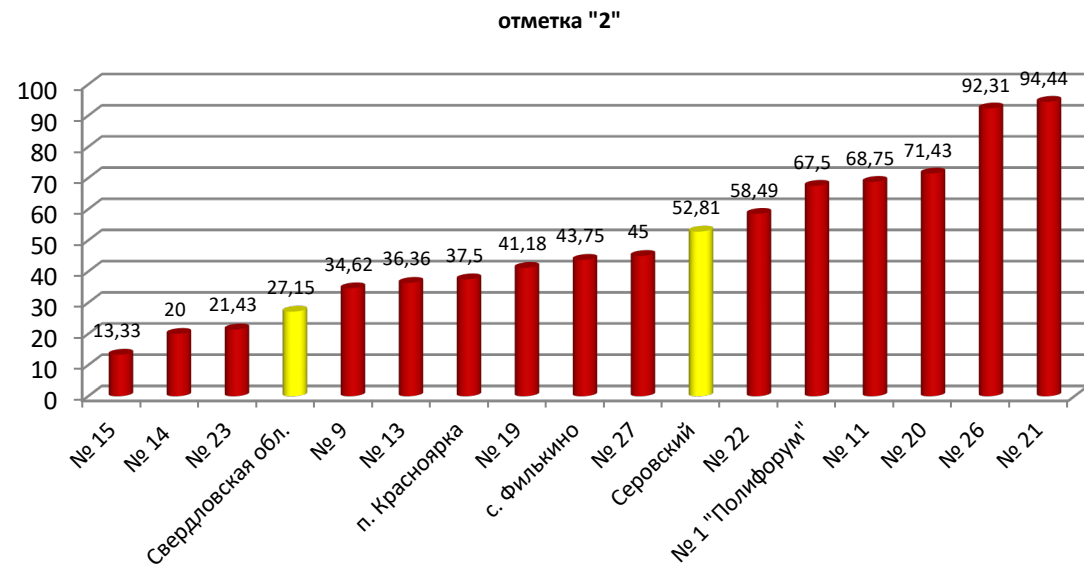
Высокий % неуспешных результатов показали обучающиеся ОО: №11 (94,1%), №21 (57,1%), №14 (42,8%).

Отсутствуют неуспешные результаты в ОО: п.Красноглинный.

Низкий процент неуспешных результатов в ОО: №27, №1 «Полифорум».

## ГЕОГРАФИЯ, 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Свердловская обл.	15486	27,15	53,57	16,46	2,81
Серовский	303	52,81	40,26	6,27	0,66
№ 1 "Полифорум"	40	67,5	32,5	0	0
№ 11	16	68,75	31,25	0	0
№ 13	11	36,36	63,64	0	0
№ 14	15	20	60	20	0
№ 15	15	13,33	73,33	13,33	0
№ 20	21	71,43	23,81	0	4,76
№ 21	18	94,44	5,56	0	0
№ 22	53	58,49	37,74	3,77	0
п. Красноярка	8	37,5	62,5	0	0
№ 23	14	21,43	42,86	35,71	0
№ 19	17	41,18	58,82	0	0
№ 9	26	34,62	42,31	19,23	3,85
№ 26	13	92,31	7,69	0	0
с. Филькино	16	43,75	50	6,25	0

Доля неуспешных результатов по географии в 7 классах  
в разрезе ОО

Высокий % неуспешных результатов показали обучающиеся ОО: №11 (94,4%), №26 (92,3%), №20 (71,4%), №11 (68,7%), №1 (67,5%), №22 (58,4%).

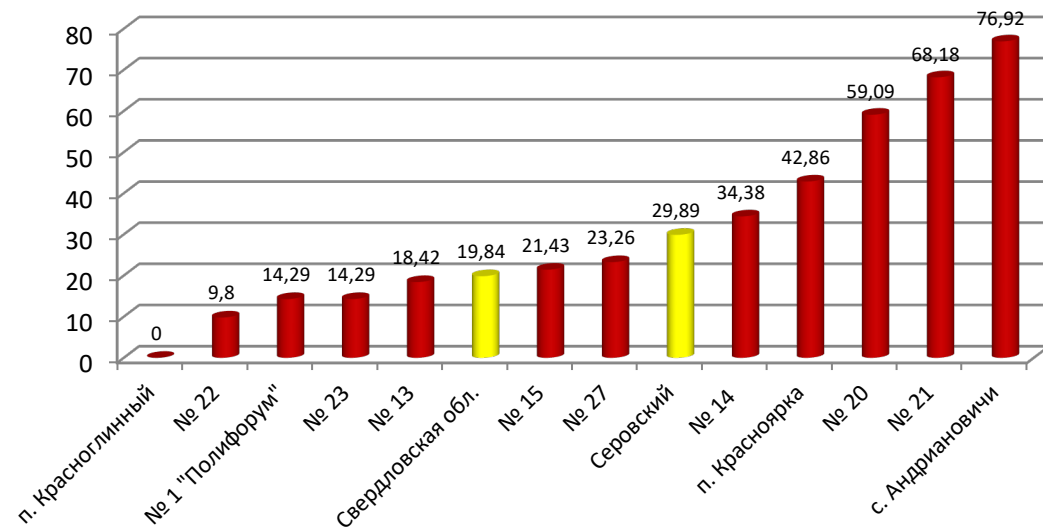
Отсутствуют неуспешные результаты в ОО: -

Низкий процент неуспешных результатов в ОО: №15.

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Свердловская обл.	16206	19,84	43,14	31,97	5,05
Серовский	271	29,89	48,34	21,4	0,37
№ 1 "Полифорум"	14	14,29	42,86	42,86	0
№ 13	38	18,42	52,63	28,95	0
№ 14	32	34,38	56,25	9,38	0
№ 15	14	21,43	57,14	21,43	0
№ 20	22	59,09	27,27	13,64	0
№ 21	22	68,18	31,82	0	0
№ 22	51	9,8	49,02	41,18	0
№ 27	43	23,26	60,47	16,28	0
с. Андриановичи	13	76,92	23,08	0	0
п. Красноглинный	1	0	0	0	100
п. Красноярка	7	42,86	57,14	0	0
№ 23	14	14,29	57,14	28,57	0

Доля неуспешных результатов по обществознанию в 7 классах в разрезе ОО



Высокий % неуспешных результатов показали обучающиеся ОО: с.Андриановичи (76,9%), №21 (68,1%), №20 (59,0%).

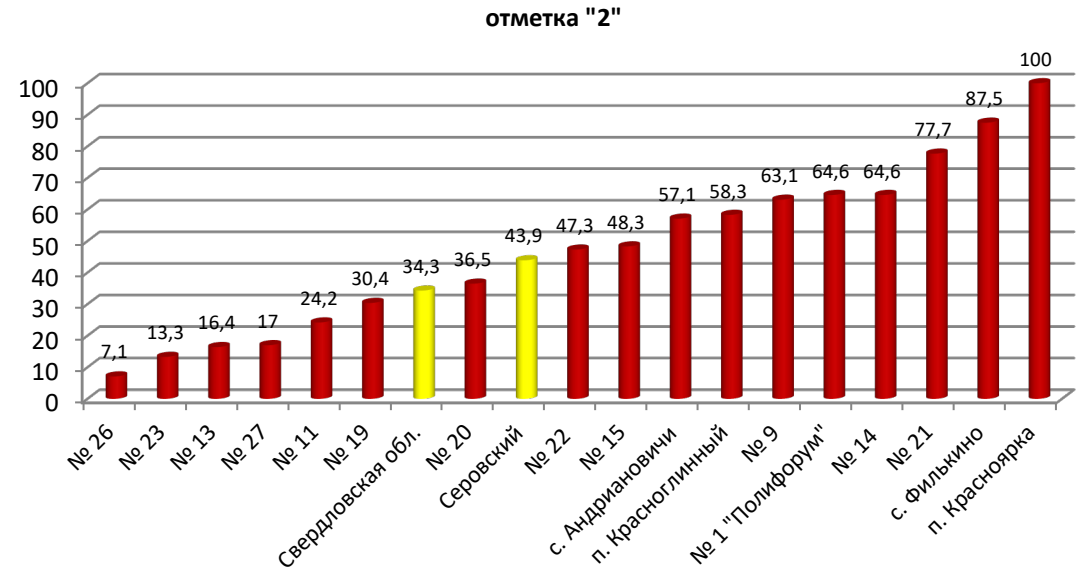
Отсутствуют неуспешные результаты в ОО: п.Красноглинный.

Низкий процент неуспешных результатов в ОО: №22.

## РУССКИЙ ЯЗЫК, 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Свердловская обл.	44674	34,34	31,34	28,66	5,66
Серовский	858	43,94	31,93	19,7	4,43
№ 1 "Полифорум"	65	64,62	15,38	16,92	3,08
№ 11	33	24,24	42,42	30,3	3,03
№ 13	67	16,42	64,18	17,91	1,49
№ 14	116	64,66	10,34	19,83	5,17
№ 15	31	48,39	45,16	6,45	0
№ 20	63	36,51	31,75	25,4	6,35
№ 21	63	77,78	9,52	11,11	1,59
№ 22	150	47,33	36	16	0,67
№ 27	135	17,04	40	31,11	11,85
с. Андриановичи	14	57,14	35,71	7,14	0
п. Красноглинный	12	58,33	16,67	25	0
п. Красноярка	7	100	0	0	0
№ 23	30	13,33	36,67	33,33	16,67
№ 19	23	30,43	56,52	13,04	0
№ 9	19	63,16	26,32	10,53	0
№ 26	14	7,14	71,43	14,29	7,14
с. Филькино	16	87,5	6,25	6,25	0

Доля неуспешных результатов по русскому языку в 8 классах в разрезе ОО



Высокий % неуспешных результатов показали обучающиеся ОО: п.Красноярка (100%), с.Филькино (87,5%), №21 (77,7%), №14 (64,6%), №1 «Полифорум» (64,6%), №9 (63,1%), п.Красноглинный (58,3%), с.Андриановичи (57,1%).

Отсутствуют неуспешные результаты в ОО: -

Низкий процент неуспешных результатов в ОО: №26, №23.

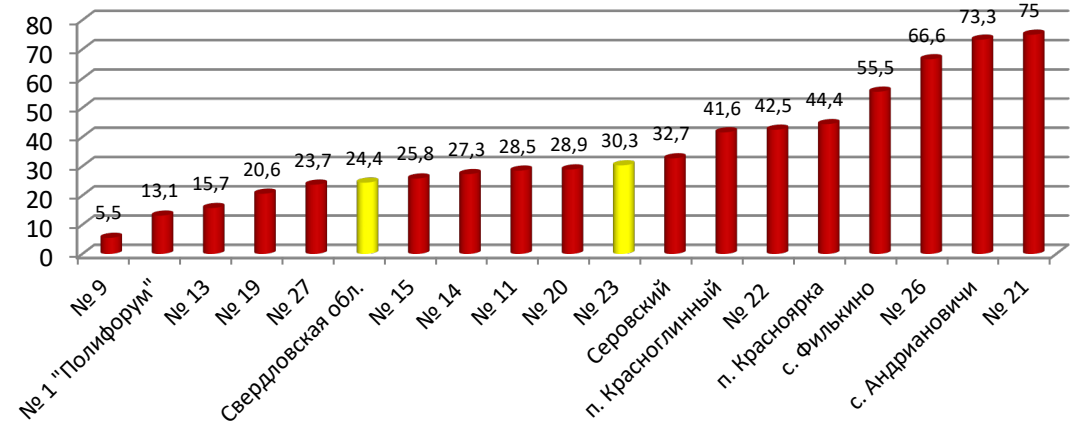


## МАТЕМАТИКА, 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Свердловская обл.	43187	24,46	56,65	17,35	1,54
Серовский	861	32,75	52,96	13,82	0,46
№ 1 "Полифорум"	61	13,11	57,38	29,51	0
№ 11	35	28,57	68,57	2,86	0
№ 13	70	15,71	64,29	20	0
№ 14	117	27,35	52,99	18,8	0,85
№ 15	31	25,81	61,29	12,9	0
№ 20	69	28,99	55,07	13,04	2,9
№ 21	64	75	23,44	1,56	0
№ 22	155	42,58	45,81	11,61	0
№ 27	122	23,77	61,48	13,93	0,82
с. Андриановичи	15	73,33	6,67	20	0
п. Красноглинный	12	41,67	41,67	16,67	0
п. Красноярка	9	44,44	55,56	0	0
№ 23	33	30,3	60,61	9,09	0
№ 19	29	20,69	65,52	13,79	0
№ 9	18	5,56	83,33	11,11	0
№ 26	12	66,67	25	8,33	0
с. Филькино	9	55,56	44,44	0	0

Доля неуспешных результатов по математике в 8 классах  
в разрезе ОО

отметка "2"



Высокий % неуспешных результатов показали обучающиеся ОО: №21 (75,0%), с.Андриановичи (73,3%), №26 (66,6%), с.Филькино (55,5%).

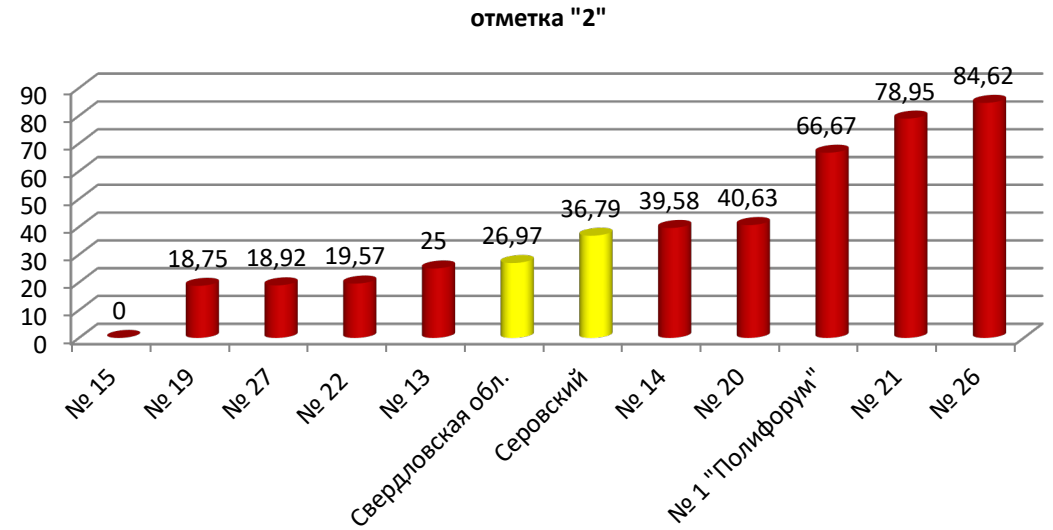
Отсутствуют неуспешные результаты в ОО: -

Низкий процент неуспешных результатов в ОО: №9, №1 «Полифорум», №13.

## ФИЗИКА, 8 класс

Группы участников	Кол-во участников				
		2	3	4	5
Свердловская обл.	14370	26,97	47,3	21,31	4,43
Серовский	280	36,79	48,21	13,57	1,43
№ 1 "Полифорум"	30	66,67	33,33	0	0
№ 13	24	25	66,67	8,33	0
№ 14	48	39,58	45,83	10,42	4,17
№ 15	15	0	73,33	26,67	0
№ 20	32	40,63	31,25	25	3,13
№ 21	19	78,95	21,05	0	0
№ 22	46	19,57	58,7	21,74	0
№ 27	37	18,92	56,76	21,62	2,7
№ 19	16	18,75	75	6,25	0
№ 26	13	84,62	15,38	0	0

Доля неуспешных результатов по физике в 8 классах  
в разрезе ОО



Высокий % неуспешных результатов показали обучающиеся ОО: №26 (84,6%), №21 (78,9%), №1 «Полифорум» (66,6%).

Отсутствуют неуспешные результаты в ОО: №15.

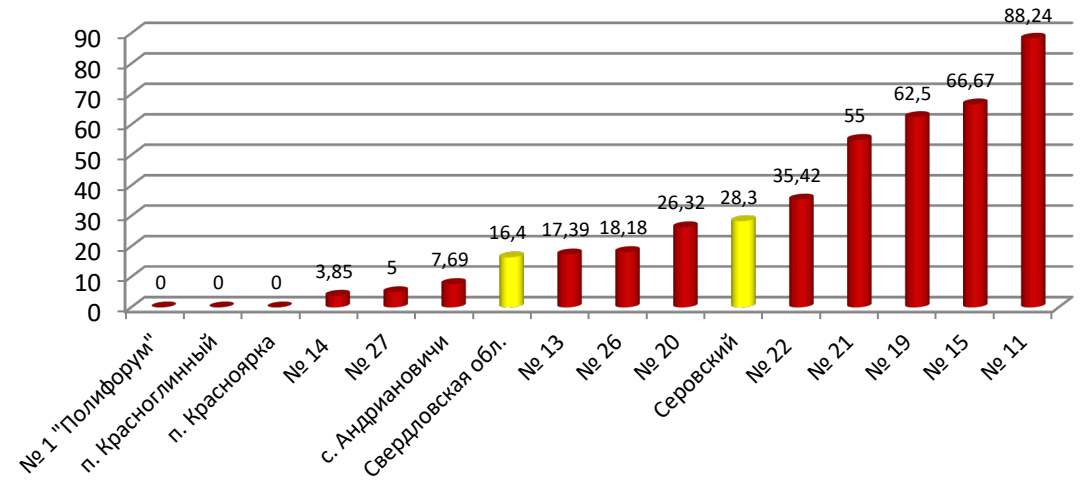
Низкий процент неуспешных результатов в ОО: №19, №27, №22.

## ИСТОРИЯ, 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Свердловская обл.	14466	16,4	47,96	27,57	8,07
Серовский	318	28,3	52,52	15,41	3,77
№ 1 "Полифорум"	18	0	83,33	5,56	11,11
№ 11	17	88,24	11,76	0	0
№ 13	23	17,39	65,22	17,39	0
№ 14	52	3,85	67,31	23,08	5,77
№ 15	15	66,67	33,33	0	0
№ 20	19	26,32	36,84	26,32	10,53
№ 21	40	55	45	0	0
№ 22	48	35,42	41,67	18,75	4,17
№ 27	40	5	50	37,5	7,5
с. Андриановичи	13	7,69	69,23	23,08	0
п. Красноглинный	4	0	100	0	0
п. Красноярка	2	0	100	0	0
№ 19	16	62,5	37,5	0	0
№ 26	11	18,18	81,82	0	0

Доля неуспешных результатов по истории в 8 классах  
в разрезе ОО

отметка "2"



Высокий % неуспешных результатов показали обучающиеся ОО: №11 (88,2%), №15 (66,6%), №19 (62,5%), №21 (55,0%).

Отсутствуют неуспешные результаты в ОО: №1 «Полифорум», п.Красноглинный, п.Красноярка.

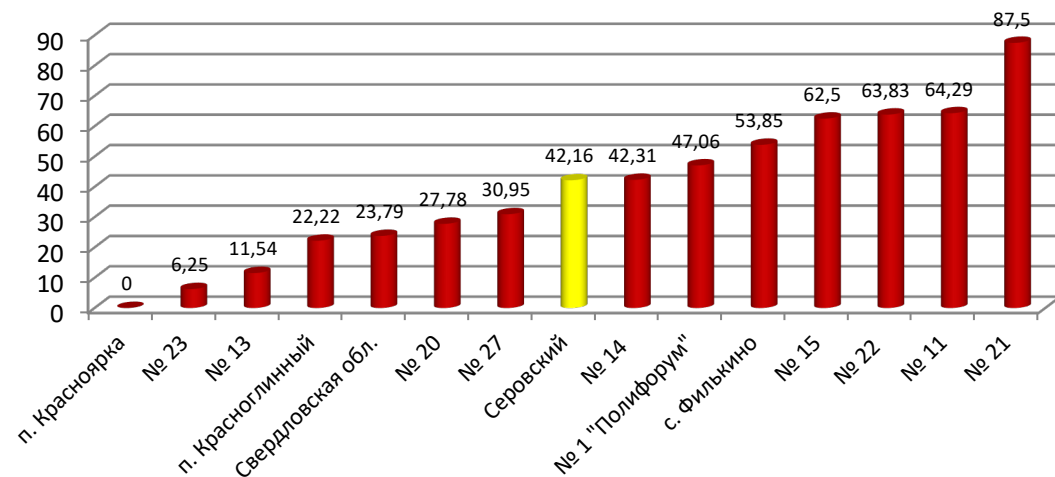
Низкий процент неуспешных результатов в ОО: №14, №27, с.Андриановичи.

## ГЕОГРАФИЯ, 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Свердловская обл.	15038	23,79	51,42	20,83	3,96
Серовский	287	42,16	48,78	8,01	1,05
№ 1 "Полифорум"	34	47,06	50	2,94	0
№ 11	14	64,29	35,71	0	0
№ 13	26	11,54	76,92	7,69	3,85
№ 14	26	42,31	42,31	15,38	0
№ 15	16	62,5	25	12,5	0
№ 20	18	27,78	61,11	5,56	5,56
№ 21	16	87,5	12,5	0	0
№ 22	47	63,83	36,17	0	0
№ 27	42	30,95	66,67	2,38	0
п. Красноглинный	9	22,22	55,56	22,22	0
п. Красноярка	10	0	70	30	0
№ 23	16	6,25	43,75	43,75	6,25
с. Филькино	13	53,85	46,15	0	0

Доля неуспешных результатов по географии в 8 классах  
в разрезе ОО

отметка "2"



Высокий % неуспешных результатов показали обучающиеся ОО: №21 (87,5%), №11 (64,2%), №22 (63,8%), №15 (62,5%), с.Филькино (53,8%).

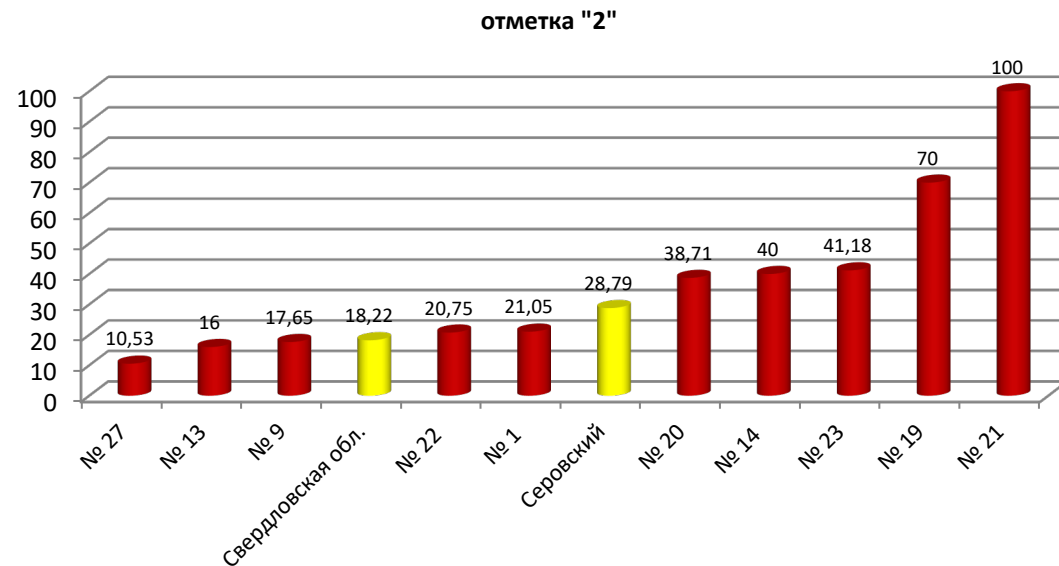
Отсутствуют неуспешные результаты в ОО: п.Красноярка.

Низкий процент неуспешных результатов в ОО: №23, №13.

### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Свердловская обл.	14803	18,22	48,16	27,41	6,22
Серовский	264	28,79	50,38	15,53	5,3
№ 1	19	21,05	57,89	15,79	5,26
№ 13	25	16	64	20	0
№ 14	50	40	44	16	0
№ 20	31	38,71	41,94	16,13	3,23
№ 21	4	100	0	0	0
№ 22	53	20,75	50,94	11,32	16,98
№ 27	38	10,53	55,26	26,32	7,89
№ 23	17	41,18	58,82	0	0
№ 19	10	70	20	10	0
№ 9	17	17,65	64,71	17,65	0

Доля неуспешных результатов по обществознанию в 8 классах  
в разрезе ОО



Высокий % неуспешных результатов показали обучающиеся ОО: №21 (100%), №19 (70,0%).

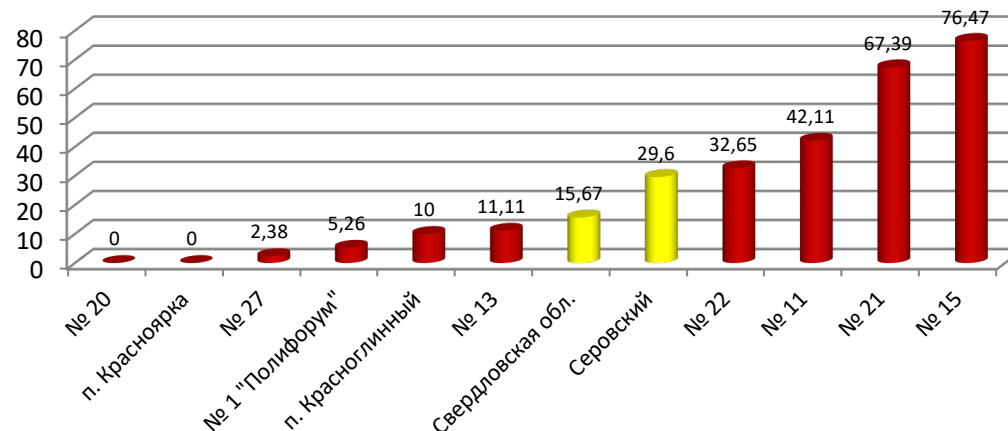
Отсутствуют неуспешные результаты в ОО: -.

Низкий процент неуспешных результатов в ОО: №27, №13, №9.

### БИОЛОГИЯ (линейная), 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Свердловская обл.	7829	15,67	52,39	26,49	5,44
Серовский	250	29,6	58	10,8	1,6
№ 1 "Полифорум"	19	5,26	63,16	31,58	0
№ 11	19	42,11	57,89	0	0
№ 13	27	11,11	62,96	18,52	7,41
№ 15	17	76,47	23,53	0	0
№ 20	19	0	84,21	15,79	0
№ 21	46	67,39	28,26	4,35	0
№ 22	49	32,65	55,1	12,24	0
№ 27	42	2,38	83,33	9,52	4,76
п. Красноглинный	10	10	80	10	0
п. Красноярка	2	0	100	0	0

Доля неуспешных результатов по биологии (линейная) в 8 классах в разрезе ОО



Высокий % неуспешных результатов показали обучающиеся ОО: №15 (76,4%), №21 (67,3%).

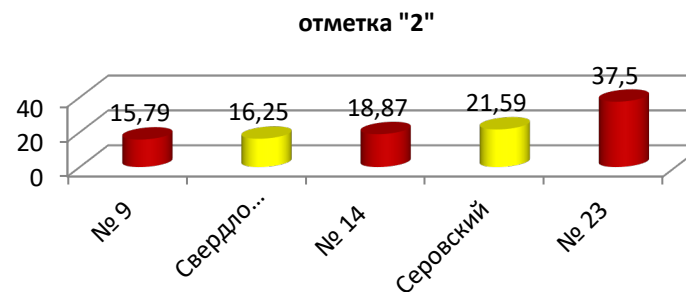
Отсутствуют неуспешные результаты в ОО: №20, п.Красноярка.

Низкий процент неуспешных результатов в ОО: №27, №1 «Полифорум».

### БИОЛОГИЯ (концентрическая), 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Свердловская обл.	7165	16,25	56,4	23,62	3,72
Серовский	88	21,59	64,77	12,5	1,14
№ 14	53	18,87	67,92	11,32	1,89
№ 23	16	37,5	56,25	6,25	0
№ 9	19	15,79	63,16	21,05	0

Доля неуспешных результатов по биологии (концентрическая) в 8 классах в разрезе ОО



Высокий % неуспешных результатов показали обучающиеся ОО: №23 (37,5%).

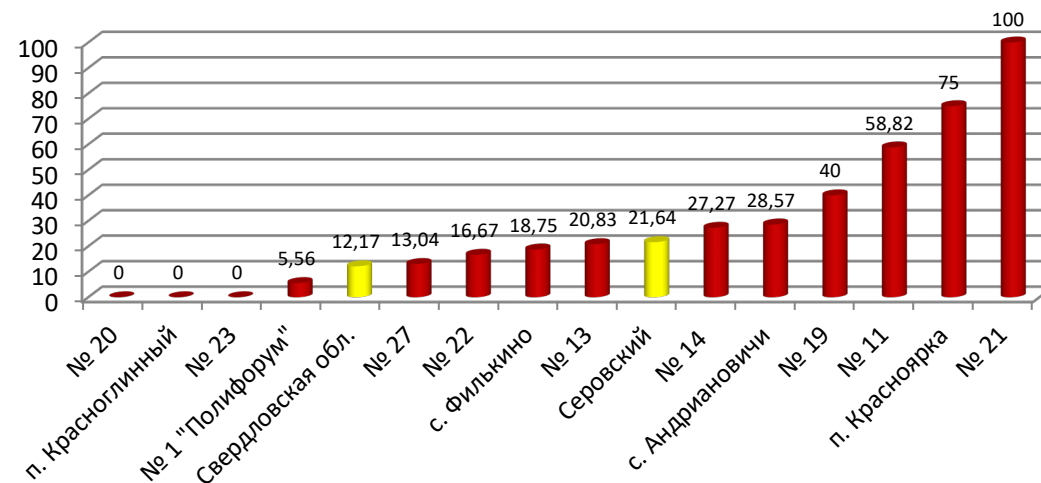
Наиболее низкий процент неуспешных результатов в ОО: №9.

## ХИМИЯ, 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Свердловская обл.	14691	12,17	37,97	34,5	15,37
Серовский	268	21,64	46,64	24,25	7,46
№ 1 "Полифорум"	18	5,56	50	38,89	5,56
№ 11	17	58,82	41,18	0	0
№ 13	24	20,83	62,5	8,33	8,33
№ 14	22	27,27	40,91	31,82	0
№ 20	17	0	76,47	17,65	5,88
№ 21	4	100	0	0	0
№ 22	54	16,67	53,7	24,07	5,56
№ 27	46	13,04	26,09	39,13	21,74
с. Андриановичи	14	28,57	57,14	14,29	0
п. Красноглинный	4	0	25	75	0
п. Красноярка	8	75	25	0	0
№ 23	14	0	64,29	21,43	14,29
№ 19	10	40	40	20	0
с. Филькино	16	18,75	43,75	31,25	6,25

Доля неуспешных результатов по химии в 8 классах  
в разрезе ОО

отметка "2"



Высокий % неуспешных результатов показали обучающиеся ОО: №21 (100%), п.Красноярка (75,0%), №11 (58,8%).

Отсутствуют неуспешные результаты в ОО: №20, п.Красноглинный, №23.

Низкий процент неуспешных результатов в ОО: №1 «Полифорум».

**ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ** участия обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций  
Серовского городского округа в ВПР

**Наиболее СЛАБЫЕ и СИЛЬНЫЕ блоки выполнения ВПР по РУССКОМУ ЯЗЫКУ по параллелям**

Класс	СЛАБЫЕ блоки	% выполнения	СИЛЬНЫЕ блоки	% выполнения
5 класс	2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	27,13	12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	82,13
5 класс	2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	28,79	1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	90,08
6 класс	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	23,25	2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	75,35
6 класс	7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	25,94	1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	93,63
7 класс	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	26,89	2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	69,34



7 класс	3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	27,04	1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	94,06
8 класс	4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	17,99	17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	81,93
8 класс	3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	25,06	1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	94,35

Наиболее СЛАБЫЕ и СИЛЬНЫЕ блоки выполнения ВПР по МАТЕМАТИКЕ по параллелям

Класс	СЛАБЫЕ блоки	% выполнения	СИЛЬНЫЕ блоки	% выполнения
5 класс	9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	22,2	8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	77,07
5 класс	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	30,71	8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	89,83
6 класс	13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	7,63	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	65,48
6 класс	11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	20,76	6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	74,54
7 класс	16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и	8,85	3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию,	78,28

	сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи		представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	
7 класс	14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	16,03	6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	80
8 класс	17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	4,76	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	60,16
8 класс	19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	5,17	6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	64,98
8 класс	15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	5,23	8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	65,04

#### Наиболее СЛАБЫЕ и СИЛЬНЫЕ блоки выполнения ВПР по БИОЛОГИИ по параллелям

Класс	СЛАБЫЕ блоки	% выполнения	СИЛЬНЫЕ блоки	% выполнения
5 класс	7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	20,77	10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	75,16
5 класс	8. Организмы и среда обитания. Формирование основ	29,59	1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен	96,76

	экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных		веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
6 класс линей- ная	8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	13,42	9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	81,32
6 класс линей- ная	7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	18,16	10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	89,47
6 класс концент ричес- кая	8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	7,14	6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	63,49
6 класс концент ричес- кая	10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	11,64	1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	84,13
7 класс линей- ная	7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	15,83	7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	59
7 класс линей- ная	10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	20,62	3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	66,74
7 класс концент ричес- кая	9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	4,55	8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	81,82
7 класс концент	10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и	9,09	1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть:	100

ричес- кая	функциями клеток и тканей, органов и систем органов		системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	
8 класс линей- ная	10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	22	1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	79,6
8 класс линей- ная	7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	23,6	8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	84,4
8 класс концент ричес- кая	4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	7,39	3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	75,57
8 класс концент ричес- кая	8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	11,36	9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	87,5

### Наиболее СЛАБЫЕ и СИЛЬНЫЕ блоки выполнения ВПР по ИСТОРИИ по параллелям

Класс	СЛАБЫЕ блоки	% выпол- нения	СИЛЬНЫЕ блоки	% выпол- нения
5 класс	6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	17,29	1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	60,5
5 класс	4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля,	29,87	2. Смысловое чтение	64,26

	самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности			
6 класс	4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	13,96	2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	62,04
6 класс	5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	26,18	6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	79,58
7 класс	8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	17,99	9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	55,98
7 класс	1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	30,63	6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	57,62
8 класс	6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	24,69	2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	53,14
8 класс	9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и	27,99	7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми	55,19

	явления прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней		историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	
--	---	--	--	--

**Наиболее СЛАБЫЕ и СИЛЬНЫЕ блоки выполнения ВПР по ГЕОГРАФИИ по параллелям**

Класс	СЛАБЫЕ блоки	% выполнения	СИЛЬНЫЕ блоки	% выполнения
6 класс	1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	25	9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	85,09
6 класс	2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	30,28	9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	86,81
7 класс	5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	9,46	7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	53,8
7 класс	2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и	11,22	7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-	78,71

	природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве		следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	
8 класс	4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	9,58	7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	63,94
8 класс	2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	11,15	7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	78,05

Наиболее СЛАБЫЕ и СИЛЬНЫЕ блоки выполнения ВПР по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ по параллелям

Класс	СЛАБЫЕ блоки	% выполнения	СИЛЬНЫЕ блоки	% выполнения
6 класс	6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	16,59	3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	67,79
6 класс	6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения	24,02	8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах	74,24



	полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	
7 класс	9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	23,74	4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	68,27
7 класс	8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	28,04	3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	72,14
8 класс	10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	21,97	7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	61,17
8 класс	10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	24,62	5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	73,86

### Наиболее СЛАБЫЕ и СИЛЬНЫЕ блоки выполнения ВПР по ФИЗИКЕ по параллелям

Класс	СЛАБЫЕ блоки	% выполнения	СИЛЬНЫЕ блоки	% выполнения
7 класс	11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие	7,8	3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа	62,23



	физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины		условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	
7 класс	10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	8,07	4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	76,06
8 класс	11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	1,79	1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	71,07
8 класс	10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,	2,38		

	удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины			
8 класс	9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	22,32		
8 класс	8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	22,5		

### Блоки выполнения ВПР по ХИМИИ, 8 класс

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	11,57
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	11,94
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	12,69
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	17,91
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	20,15
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	25,75
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	26,87
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента	30,1

в соединении	
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	32,46
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	33,58
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	37,31
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	43,66
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	45,52
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	47,2
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	48,88
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	50,87
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	51,12
4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	55,6
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	57,09
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	57,65
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	62,87

9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	68,84
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	70,15

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выявленная положительная динамика показателей позволяет сделать заключение о достаточной эффективности работы по достижению обучающимися планируемых предметных результатов ФГОС на уровне НОО, ООО, но, несмотря на положительную динамику в целом, процент успешных результатов по-прежнему высок во всех параллелях.