

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ СОШ № 15
от 31.08.2023г. № 134-од

Приложение к Адаптированной
основной образовательной
программе основного общего
образования для обучающихся с
ЗПР (вариант 7)

**Адаптированная рабочая программа для обучающихся с
задержкой психического развития (вариант 7)**

**Литература
5-9 класс**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Мифология.

Мифы народов России и мира.

Фольклор. Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

Литература первой половины XIX века И. А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

Литература второй половины XIX века.

И. С. Тургенев. Рассказ «Муму».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети», «Школьник» и др. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

Литература XIX–XX веков.

Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX–XX веков.

А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др.

М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.

Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

Литература XX–XXI веков.

Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка», К. М. Симонов «Сын артиллериста» и др.

Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства (не менее двух). Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Ковалёва, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору).

Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

Зарубежная литература.

Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и др.

Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдли. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др.

Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и др.

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др.

6 КЛАСС

Античная литература.

Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

Фольклор. Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко». Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трёх песен и одной баллады). Например, «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллада «Аника-воин» и др.

Древнерусская литература.

«Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др. Роман «Дубровский».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и др.

А. В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и др.

Литература второй половины XIX века.

Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...».

А. А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них – у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...».

И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг».

Н. С. Лесков. Сказ «Левша».

Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы по выбору).

А. П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и др.

А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор».

Литература XX века.

Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и др.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, Ю. Д. Левитанского, Ю. П. Мориц, Б. Ш. Окуджавы, Д. С. Самойлова.

Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б. Л. Васильев. «Экспонат №...»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления», А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год») и др.

В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского».

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» и др.

Произведения современных отечественных писателей-фантастов (не менее двух). Например, А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я» и др.

Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...».

Зарубежная литература Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору).

Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др.

Произведения современных зарубежных писателей-фантастов (не менее двух). Например, Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору), Д. У. Джонс. «Дом с характером» и др.

7 КЛАСС

Древнерусская литература.

Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и др.

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и др.). Поэма «Полтава» (фрагмент).

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба».

Литература второй половины XIX века.

И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. Стихотворения в прозе, например, «Русский язык», «Воробей» и др.

Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и др.

Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору).

М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (две по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и др.

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера.

Литература конца XIX – начала XX века.

А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и др.

М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др.

Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека.

Литература первой половины XX века.

А. С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и др.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др.

В. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др.

М.А. Шолохов. «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь» и др.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и др.

Литература второй половины XX века.

В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др.

Стихотворения отечественных поэтов XX–XXI веков (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и др.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI века (не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др.

Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей). Например, Л. Л. Волкова. «Всем выйти из кадра», Т. В. Михеева. «Лёгкие горы», У. Старк. «Умешь ли ты свистеть, Йоханна?» и др.

Зарубежная литература.

М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы по выбору).

Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист».

А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц».

8 КЛАСС

Древнерусская литература.

Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопopa Аввакума, им самим написанное».

Литература XVIII века.

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и др. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и др. Поэма «Мцыри».

Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

Литература второй половины XIX века.

И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь».

Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).

Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы).

Литература первой половины XX века.

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др.

Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернак и др.

М. А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др.

Литература второй половины XX века.

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.).

А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер».

М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».

А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX–XXI века (не менее двух произведений). Например, произведения Е. И. Носова, А. Н. и Б. Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова, Б. П. Екимова и др.

Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX–XXI века (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Например, произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и др.).

Поэзия второй половины XX – начала XXI века (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н. А. Заболоцкого, М. А. Светлова, М. В. Исаковского, К. М. Симонова, Р. Г. Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, И. А. Бродского, А. С. Кушнера и др.

Зарубежная литература. У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).

9 КЛАСС

Древнерусская литература.

«Слово о полку Игореве».

Литература XVIII века.

М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

Г. Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и др.

Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».

Литература первой половины XIX века.

В. А. Жуковский. Баллады, элегии (одна-две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и др.

А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».

Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору).

А. С. Пушкин. Стихотворения. Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, ни тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и др. Роман «Герой нашего времени».

Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души».

Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения: «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А. И. Герцена и др.

Зарубежная литература.

Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору).

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

И.В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).

Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной

учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций.

4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- 1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;
- 2) понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;
- 3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:
 - определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
 - понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;
 - сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;
 - сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);
- 4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);
- 5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
- 6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);
- 7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

- 8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;
- 9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;
- 10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;
- 11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);
- 12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

6 КЛАСС

- 1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
 - 2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;
 - 3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);
- определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
 - понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболы; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;
 - выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
 - сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);
 - сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);
- 4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

- 5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
- 6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;
- 7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;
- 8) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
- 9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;
- 10) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;
- 11) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;
- 12) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

7 КЛАСС

- 1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
 - 2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
 - 3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:
- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
 - понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития

действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа;

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
 - сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;
 - сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);
- 4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
 - 5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;
 - 6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;
 - 7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;
 - 8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
 - 9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;
 - 10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;
 - 11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;
 - 12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности.

8 КЛАСС

- 1) Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- 2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;
 - овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;
 - рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
 - выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;
 - сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;
 - сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);
- 4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
- 5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

- б) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;
- 7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;
- 8) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
- 9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
- 10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;
- 11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;
- 12) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и подбирать в Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

9 КЛАСС

- 1) Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
 - 2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
 - 3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:
- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической

проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;

- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;
 - рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
 - выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
 - выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;
 - сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;
 - сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);
- 4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
- 5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;
- 6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

12) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать с электронными библиотеками и подбирать в библиотечных фондах и Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

При планировании предметных результатов освоения рабочей программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени, что диктует необходимость дифференцированного и индивидуального подхода к ним и применения разных стратегий и создания индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего		
1	Развитие речи. Книга в жизни человека	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19572a]]	
Раздел 1. Мифология : 4 часа				
2	Легенды и мифы Древней Греции. Понятие о мифе	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195838]]	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; • побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками;
3	Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия»	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195946]]	
4	«Яблоки Гесперид» и другие подвиги Геракла	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195a5e]]	
5	Внеклассное чтение. Мифы народов России и мира. Переложение мифов разными авторами. Геродот. «Легенда об Арионе»	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195c02]]	

				<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; • инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
Раздел 2. Фольклор: 8 ч				
6	Фольклор. Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195d1a]]	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; • побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками;
7	Колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195e28]]	
8	Сказки народов России и народов мира. Сказки о животных, волшебные, бытовые	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062]]	
9	Русские народные сказки. Животные-помощники и чудесные противники в сказке "Царевна-лягушка"	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170]]	
10	Главные герои волшебных сказок Василиса Премудрая и Иван-царевич	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19629c]]	

11	Поэзия волшебной сказки	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196418]]	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; • инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; • анализировать реальное состояние дел в учебном классе; • находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
12	Сказки о животных «Журавль и цапля». Бытовые сказки «Солдатская шинель»	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19658a]]	
13	Резервный урок. Духовно-нравственный опыт народных сказок. Итоговый урок	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19671a]]	

Раздел 3. Литература первой половины XIX века : 19 часов

14	Резервный урок. Роды и жанры литературы и их основные признаки	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19685a]]	<ul style="list-style-type: none"> устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
15	Внеклассное чтение. Жанр басни в мировой литературе. Эзоп, Лафонтен	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196a9e]]	
16	Внеклассное чтение. Русские баснописцы XVIII века. А. П. Сумароков «Кокушка». И. И. Дмитриев «Муха».	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196bfc]]	
17	И. А. Крылов - великий русский баснописец. Басни (три по выбору). «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица»	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196daa]]	
18	И. А. Крылов. Историческая основа басен. Герои произведения, их речь. "Волк на псарне"	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196ed6]]	
19	И. А. Крылов. Аллегория в басне. Нравственные уроки произведений «Листы и Корни», «Свинья под Дубом»	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196fee]]	
20	И. А. Крылов. Художественные средства изображения в баснях. Эзопов язык	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1970fc]]	
21	А. С. Пушкин. Образы русской природы в произведениях поэта (не менее трёх). «Зимнее утро»,	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19720a]]	

	«Зимний вечер», «Няне» и др.			
22	А. С. Пушкин. Лирический герой в стихотворениях поэта. Образ няни.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197354]]	
23	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Сюжет сказки	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1974e4]]	
24	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Главные и второстепенные герои	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197610]]	
25	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Волшебство в сказке	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197728]]	
26	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Язык сказки. Писательское мастерство поэта	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197840]]	
27	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»: история создания, тема, идея, композиция стихотворения, образ рассказчика	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197bb0]]	
28	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»: патриотический пафос, художественные средства изображения	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197d4a]]	
29	Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством». Жанровые особенности произведения. Сюжет. Персонажи	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197e58]]	
30	Н. В. Гоголь. Повесть "Ночь перед Рождеством". Сочетание комического и лирического. Язык	1	[[Библиотека ЦОК	

	произведения		https://m.edsoo.ru/8a197fa2]]	
31	Резервный урок. Н. В. Гоголь. Реальность и фантастика в повестях писателя "Заколдованное место"	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198128]]	
32	Резервный урок. Н. В. Гоголь. Народная поэзия и юмор в повестях писателя «Заколдованное место»	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198268]]	
Раздел 4. Литература второй половины XIX века : 16 часов				
33	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»: история создания, прототипы героев	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198754]]	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; • побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками; • поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; • инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке
34	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»: проблематика произведения	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198876]]	
35	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»: сюжет и композиция	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19898e]]	

				своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
36	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»: система образов. Образ Герасима	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198aba]]	
37	Развитие речи. И. С. Тургенев. Рассказ «Муму». Роль интерьера в произведении. Каморка Герасима	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198c36]]	
38	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму». Роль природы и пейзажа в произведении	1	[[[]]]	
39	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети», «Школьник» и др. Тема, идея, содержание, детские образы	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198380]]	
40	Н. А. Некрасов. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент). Анализ произведения	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198498]]	
41	Н. А. Некрасов. Поэма «Мороз, Красный нос». Тематика, проблематика, система образов	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1985ce]]	
42	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»: историческая основа, рассказ-быль, тема, идея	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198d80]]	
43	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Жилин и Костылин. Сравнительная характеристика образов	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a199028]]	

44	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Жилин и Дина. Образы татар	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198ea2]]	
45	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Нравственный облик героев	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19914a]]	
46	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Картины природы. Мастерство писателя	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a199258]]	
47	Развитие речи. Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Подготовка к домашнему сочинению по произведению	1	[[[]]]	
48	Итоговая контрольная работа. Литература и жизнь	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a199366]]	

Раздел 5. Литература XIX—XX веков: 20 часов

49	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной А. А. Фет. "Чудная картина...", "Весенний дождь", "Вечер", "Еще весны душистой нега..."	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19947e]]	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; • побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со
50	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной И. А. Бунин. «Помню — долгий зимний вечер...», «Бледнеет ночь... Туманов пелена...»	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1995aa]]	
51	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной	1	[[Библиотека ЦОК	

	А. А. Блок. «Погружался я в море клевера...», «Белой ночью месяц красный...», «Летний вечер»		https://m.edsoo.ru/8a199820]]	<p>старшими и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; • инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
52	Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной С. А. Есенин. «Береза», «Пороша», «Там, где капустные грядки...», «Поет зима — аукает...», «Сыплет черемуха снегом...», «Край любимый! Сердцу снятся...»	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1999e2]]	
53	[[Резервный урок. Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной Н. М. Рубцов. «Тихая моя родина», «Родная деревня»	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a199b04]]	
54	Развитие речи.Поэтические образы, настроения и картины в стихах о природе. Итоговый урок	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a199c30]]	
55	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX–XX веков. А. П. Чехов. Рассказы [[два по выбору). «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др.]] Тематический обзор	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a199d48]]	
56	Рассказы А. П. Чехова. Способы создания комического	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a199e60]]	
57	М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча».Тема, идея, сюжет	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc29050]]	
58	М. М. Зощенко. «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка»,	1	[[Библиотека ЦОК	

	«Золотые слова», «Встреча» и др. Образы главных героев в рассказах писателя.		https://m.edsoo.ru/8bc29154]]	
59	Развитие речи. Мой любимый рассказ М.М. Зощенко	1	[[[]]]	
60	Произведения отечественной литературы о природе и животных [[(не менее двух). Например, А. И. Куприн «Белый пудель», М. М. Пришвин «Кладовая солнца», К. Г. Паустовский «Тёплый хлеб», «Заячьи лапы», «Кот-ворюга». Тематика и проблематика. Герои и их поступки	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2662a]]	
61	Нравственные проблемы сказок и рассказов А.И.Куприна, М.М.Пришвина, К.Г.Паустовского	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc26ba2]]	
62	Язык сказок и рассказов о животных А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc26918]]	
63	Произведения отечественной литературы о природе и животных. Связь с народными сказками. Авторская позиция	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc26a6c]]	
64	[[Резервный урок. Произведения русских писателей о природе и животных. Темы, идеи, проблемы. Итоговый урок	1	[[[]]]	
65	А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.Тема, идея, проблематика	1	[[[]]]	
66	А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору).	1	[[[]]]	

	Например, «Корова», «Никита» и др. Система образов			
67	В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Тема, идея произведения	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28452]]	
68	В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Система образов. Образ главного героя произведения	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28574]]	
Раздел 6: Литература XX—XXI веков :16часов				
69	Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка», К.М.Симонов. "Сын артиллериста" и др. Проблема героизма	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc27b60]]	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
70	Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» [(не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка», К.М.Симонов. «Сын артиллериста» и др.: дети и взрослые в условиях военного времени	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc27c82]]	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками; • поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
71	В. П. Катаев. «Сын полка». Историческая основа произведения. Смысл названия. Сюжет. Герои произведения	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc27da4]]	<ul style="list-style-type: none"> • инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу
72	Резервный урок. В. П. Катаев. «Сын полка». Образ Вани Солнцева. Война и дети	1	[[[]]]	

73	Резервный урок. Л. А. Кассиль. "Дорогие мои мальчишки". Идеино-нравственные проблемы в произведении. "Отметки Риммы Лебедевой"	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc27f98]]	получаемой на уроке социально значимой информации;
74	Внеклассное чтение. Война и дети в произведениях о Великой Отечественной войне. Итоговый урок	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28146]]	
75	Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства. [(не менее двух), например, произведения В.Г.Короленко, В.П.Катаева, В.П.Крапивина, Ю.П.Казакова, А.Г.Алексина, В.П.Астафьева, В.К.Железникова, Ю.Я.Яковлева, Ю.И.Коваля, А.А.Гиваргизова, М.С.Аромштам, Н.Ю.Абгарян.] Обзор произведений. Специфика темы	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc27926]]	
76	Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства. Тематика и проблематика произведения. Авторская позиция	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc27a48]]	
77	Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства. Герои и их поступки	1	[[[]]]	
78	Резервный урок. Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства. Современный взгляд на тему детства в литературе	1	[[[]]]	
79	Внеклассное чтение. Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства	1	[[[]]]	
80	Произведения приключенческого жанра	1	[[[]]]	

	отечественных писателей. [(одно по выбору). К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору). Тематика произведений			
81	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. Проблематика произведений К.Булычева	1	[[[]]]	
82	Резервный урок. Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. Сюжет и проблематика произведения	1	[[[]]]	
83	Литература народов России. Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела». Тематика стихотворений	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc288a8]]	
84	Резервный урок. Образ лирического героя в стихотворениях Р.Г.Гамзатова и М.Карима	1	[[[]]]	
Раздел 7. Литература XIX—XX веков: 18 часов				
85	Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей». Тема, идея сказки. Победа добра над злом	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28b32]]	<ul style="list-style-type: none"> устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; побуждать обучающихся
86	Х. К. Андерсен. Сказка «Снежная королева»: красота внутренняя и внешняя. Образы. Авторская позиция	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28c36]]	
87	Внеклассное чтение. Сказки Х. К. Андерсена (по	1	[[[]]]	

	выбору)			<p>соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; • инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
88	Развитие речи. Любимая сказка Х. К. Андерсена	1	[[[]]]	
89	Зарубежная сказочная проза. (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы); Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и др. Герои и мотивы	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28e52]]	
90	Зарубежная сказочная проза. (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы); Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и др. Стиль и язык, художественные приемы	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28d3a]]	
91	Резервный урок. Художественный мир литературной сказки. Итоговый урок	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28f4c]]	
92	Резервный урок. Зарубежная проза о детях и подростках. (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др. Обзор по теме	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2a3a6]]	
93	Зарубежная проза о детях и подростках. (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног»,	1	[[[]]]	

	«Зелёное утро». Тема, идея, проблематика			
94	Резервный урок. Марк Твен. «Приключения Тома Сойера». Тематика произведения. Сюжет. Система персонажей. Образ главного героя	1	[[[]]]	
95	Развитие речи. Марк Твен. «Приключения Тома Сойера»: дружба героев	1	[[[]]]	
96	Итоговая контрольная работа. Образы детства в литературных произведениях	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc29fd2]]	
97	Зарубежная приключенческая проза. (два произведения по выбору), например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору) и др.]] Обзор по зарубежной приключенческой прозе. Темы и сюжеты произведений	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2a108]]	
98	Резервный урок. Р.Л.Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору). Образ главного героя. Обзорный урок	1	[[[]]]	
99	Внеклассное чтение. Зарубежная приключенческая проза. Любимое произведение	1	[[[]]]	
100	Зарубежная проза о животных. (одно-два произведения по выбору), например, Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналогостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый Клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc26d78]]	

	др.]] Тематика, проблематика произведения			
101	Зарубежная проза о животных. Герои и их поступки	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc26e9a]]	
102	Развитие речи.Итоговый урок. Результаты и планы на следующий год. Список рекомендуемой литературы.	1	[[[]]]	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего		
1	Резервный урок. Введение в курс литературы 6 класса	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2a7e8]]	
Раздел 1. Античная литература: 4 часа				
2	Античная литература. Гомер. Поэмы «Илиада» и «Одиссея»	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2aa04]]	<ul style="list-style-type: none"> устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; побуждать обучающихся соблюдать на уроке
3	Гомер. Поэма «Илиада». Образы Ахилла и Гектора	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2abbc]]	
4	Развитие речи. Гомер. Поэма «Одиссея» (фрагменты). Образ Одиссея	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2ad6a]]	
5	Развитие речи. Отражение древнегреческих мифов в	1	[[Библиотека ЦОК	

	поэмах Гомера		https://m.edsoo.ru/8bc2aee6]]	<p>общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; • инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
Раздел 2.Фольклор: 12 часов				
6	Былины.(не менее двух), например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко». Жанровые особенности, сюжет, система образов.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b06c]]	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
7	Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник».Идейно-тематическое содержание, особенности композиции, образы.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b1fc]]	
8	Внеклассное чтение. Тематика русских былин. Традиции в изображении богатырей. Былина «Вольга и Микула Селянинович»	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b3be]]	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы

9	Былина «Садко». Особенность былинного эпоса Новгородского цикла. Образ Садко в искусстве	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b4e0]]	<p>поведения, правила общения со старшими и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; • инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
10	Русские былины. Особенности жанра, изобразительно-выразительные средства. Русские богатыри в изобразительном искусстве	1	[[[]]]	
11	Русская народная песня. Жанровое своеобразие. Русские народные песни в художественной литературе	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b706]]	
12	Народные баллады народов России и мира. (не менее трёх песен и одной баллады) «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты). Тематика, система образов	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b81e]]	
13	Баллада «Аника-воин». Специфика русской народной баллады. Изобразительно-выразительные средства	1	[[[]]]	
14	Внеклассное чтение. Жанр баллады в мировой литературе. Баллада Р. Л. Стивенсона "Вересковый мёд". Тема, идея, сюжет, композиция	1	[[[]]]	
15	Внеклассное чтение. Жанр баллады в мировой литературе. Баллады Ф. Шиллера «Кубок», "Перчатка". Сюжетное своеобразие	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2bb52]]	
16	Резервный урок. Итоговый урок по разделу "Фольклор". Отражение фольклорных жанров в литературе	1	[[[]]]	
17	Развитие речи. Викторина по разделу "Фольклор"	1	[[[]]]	

Раздел 3 Древнерусская литература: «Повесть временных лет».: 4 часа

18	Древнерусская литература: основные жанры и их особенности. Летопись «Повесть временных лет». История создания	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c124]]	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; • побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками; • поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; • инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
19	«Повесть временных лет»: не менее одного фрагмента, например, «Сказание о белгородском киселе». Особенности жанра, тематика фрагмента	1	[[[]]]	
20	Резервный урок. «Повесть временных лет»: «Сказание о походе князя Олега на Царь-град», «Предание о смерти князя Олега». Анализ фрагментов летописи. Образы героев	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c354]]	
21	Развитие речи. Древнерусская литература. Самостоятельный анализ фрагмента из «Повести временных лет» по выбору	1	[[[]]]	

Раздел 4. Литература первой половины XIX века : 18 часов

22	А. С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге». Связь с фрагментом "Повести временных лет"	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c4e4]]	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; • побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками; • поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; • инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
23	А. С. Пушкин. Стихотворения «Зимняя дорога», «Туча» и др. Пейзажная лирика поэта	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c61a]]	
24	А. С. Пушкин. Стихотворение «Узник». Проблематика, средства изображения	1	[[[]]]	
25	Резервный урок. Двусложные размеры стиха	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c732]]	
26	А. С. Пушкин. Роман «Дубровский». История создания, тема, идея произведения	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c84a]]	
27	А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". Сюжет, фабула, система образов	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c976]]	
28	А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". История любви Владимира и Маши. Образ главного героя	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2cba6]]	
29	А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". Противостояние Владимира и Троекурова. Роль второстепенных персонажей	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2ce58]]	
30	А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". Смысл финала романа	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2cf70]]	
31	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману А.С.Пушкина "Дубровский"	1	[[[]]]	

32	Резервный урок. Итоговый урок по творчеству А.С. Пушкина	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d092]]	
33	Внеклассное чтение. Любимое произведение А.С.Пушкина	1	[[[]]]	
34	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). "Три пальмы", "Утес", "Листок".История создания, тематика	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d1be]]	
35	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). "Три пальмы", "Утес", "Листок". Лирический герой, его чувства и переживания	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d2e0]]	
36	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). "Три пальмы", "Утес", "Листок". Художественные средства выразительности	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d420]]	
37	Резервный урок. Трехсложные стихотворные размеры	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d538]]	
38	А. В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). "Косарь", "Соловей". Тематика	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d6dc]]	
39	А. В. Кольцов. Стихотворения "Косарь", "Соловей". Художественные средства воплощения авторского замысла	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d7e0]]	
Раздел 5. Литература второй половины XIX века: 25 часов				
40	Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух) "Есть в осени первоначальной...", "С поляны коршун	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d920]]	<ul style="list-style-type: none"> устанавливать доверительные отношения между учителем и

	поднялся...".Тематика произведений			<p>обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками; • поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; • инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
41	Ф. И. Тютчев. Стихотворение «С поляны коршун поднялся...».Лирический герой и средства художественной изобразительности в произведении	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2db82]]	
42	А. А. Фет. Стихотворение (не менее двух), «Учись у них — у дуба, у берёзы...», «Я пришел к тебе с приветом...»Проблематика произведений поэта	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2db82]]	
43	А. А. Фет. Стихотворения «Я пришёл к тебе с приветом...», «Учись у них — у дуба, у берёзы...».Своеобразие художественного видения поэта	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2de7a]]	
44	Резервный урок. Итоговый урок по творчеству М.Ю. Лермонтова, А. В. Кольцова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2dfa6]]	
45	Резервный урок. И. С. Тургенев. Сборник рассказов "Записки охотника". Рассказ "Бежин луг". Проблематика произведения	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e0c8]]	
46	И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг». Образы и герои	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e28a]]	
47	И. С. Тургенев.Рассказ «Бежин луг». Портрет и пейзаж в литературном произведении	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e3ac]]	
48	Н. С. Лесков. Сказ «Левша». Художественные и жанровые особенности произведения	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e5d2]]	

49	Н. С. Лесков. Сказ «Левша»: образ главного героя	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e4ba]]	
50	Н. С. Лесков. Сказ «Левша»: авторское отношение к герою	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e6e0]]	
51	Резервный урок. Итоговый урок по творчеству И.С. Тургенева, Н. С.Лескова	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e7f8]]	
52	Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы).Тематика произведения	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e924]]	
53	Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы).Проблематика повести	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2eb5e]]	
54	Развитие речи. Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Образы родителей]	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2ec8a]]	
55	Развитие речи. Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Образы Карла Ивановича и Натальи Савишны	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2edf2]]	
56	Итоговая контрольная работа по теме	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2f036]]	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
57	А. П. Чехов. Рассказы (три по выбору). «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника», "Хамелеон".Проблема маленького человека	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2f54a]]	
58	А. П. Чехов. Рассказ «Хамелеон». Юмор, ирония, источники комического	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2f6ee]]	
59	А. П. Чехов. Проблема истинных и ложных ценностей в	1	[[Библиотека ЦОК	

	рассказах писателя		https://m.edsoo.ru/8bc2f824]]	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками; • поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; • инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
60	Резервный урок. А. П. Чехов. Художественные средства и приёмы изображения в рассказах	1	[[[]]]	
61	А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Тема рассказа. Сюжет	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2f932]]	
62	А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Проблематика произведения	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2fa54]]	
63	Развитие речи А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Смысл названия рассказа	1	[[[]]]	
64	Резервный урок. Итоговый урок по творчеству А.П. Чехова, А.И. Куприна	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2fb6c]]	
Раздел 6 Литература XX века:23 часа				
65	Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. А. А. Блок. Стихотворения «О, весна, без конца и без краю...», «Лениво и тяжко плывут облака...», «Встану я в утро туманное...»	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2fc8e]]	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и
66	Стихотворения отечественных поэтов начала XX века С. А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная...», «Низкий дом с голубыми ставнями», « Я	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2fda6]]	

	покинул родимый дом...», «Топа да болота»			просьб учителя;
67	Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. В. В. Маяковский. Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2fec8]]	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками;
68	Стихотворения отечественных поэтов XX века.(не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф.Берггольц, В.С.Высоцкого, Е.А.Евтушенко, А.С.Кушнера, Ю.Д.Левитанского, Ю.П.Мориц, Б.Ш.Окуджавы, Д.С.Самойлова	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3004e]]	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
69	Стихотворения отечественных поэтов XX века.(не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф.Берггольц, В.С.Высоцкого, Е.А.Евтушенко, А.С.Кушнера, Ю.Д.Левитанского, Ю.П.Мориц, Б.Ш.Окуджавы, Д.С.Самойлова	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc30170]]	<ul style="list-style-type: none"> • инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
70	Стихотворения отечественных поэтов XX века.(не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф.Берггольц, В.С.Высоцкого, Е.А.Евтушенко, А.С.Кушнера, Ю.Д.Левитанского, Ю.П.Мориц, Б.Ш.Окуджавы, Д.С.Самойлова	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc30288]]	
71	Резервный урок. Итоговый урок по теме «Русская поэзия XX века»	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc303aa]]	
72	Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне. Обзор.[два произведения по выбору, например, Б. Л.	1	[[[]]]	

	Васильев. «Экспонат №...»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления», А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза» (глава "Очень страшный 1942 Новый год") и др.			
73	Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века. Тематика, идейно-художественное содержание произведения	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc30620]]	
74	В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Трудности послевоенного времени	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc30cf6]]	
75	В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Образ главного героя	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc30f1c]]	
76	Резервный урок. В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Нравственная проблематика	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc310de]]	
77	Произведения отечественных писателей на тему взросления человека. Обзор произведений. не менее двух на выбор	1	[[[]]]	
78	Р. П. Погодин. Идейно-художественная особенность рассказов из книги «Кирпичные острова»	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3132c]]	
79	Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви». Проблематика повести	1	[[[]]]	
80	Внеклассное чтение. Ю. И. Коваль. Повесть «Самая лёгкая лодка в мире». Система образо]	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3155c]]	

81	Произведения современных отечественных писателей-фантастов. [[(не менее двух). Например, А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. Повесть «Время всегда хорошее». Конфликт в произведении	1	[[[]]]
82	А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. Повесть «Время всегда хорошее». Нравственный выбор героев	1	[[[]]]
83	В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я». Сюжет и композиция произведения	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc32b1e]]
84	В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я». Смысл названия произведения	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc32c7c]]
85	Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...». Тема. Проблематика	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc316d8]]
86	Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...». Лирический герой	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc317f0]]
Раздел 7 Зарубежная литература: 16 часов			

87	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору). Тема, идея	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc31d9a]]	<ul style="list-style-type: none"> устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
88	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору). Образ главного героя	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc323b2]]	
89	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Идея произведения	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc32574]]	
90	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Проблематика	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3270e]]	
91	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Ж. Верн. Роман «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Тема, идея, проблематика	1	[[[]]]	<ul style="list-style-type: none"> побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
92	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Ж. Верн. Роман «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Сюжет, композиция. Образ героя	1	[[[]]]	
93	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Х. Ли. Роман «Убить пересмешника» (главы по выбору). Тема, идея,	1	[[[]]]	

	проблематика			
94	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Х. Ли. Роман «Убить пересмешника» (главы по выбору). Сюжет, композиция, образ главного героя. Смысл названия	1	[[[]]]	
95	Внеклассное чтение. Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (по выбору)	1	[[[]]]	
96	Итоговая контрольная работа по теме	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc32e66]]	
97	Произведения современных зарубежных писателей-фантастов. Дж. К. Роулинг. Роман «Гарри Поттер» (главы по выбору) Тема, идея, проблематика	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc32fe2]]	
98	Произведения современных зарубежных писателей-фантастов. Дж. К. Роулинг. Роман «Гарри Поттер» (главы по выбору). Сюжет. Система образов	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc33140]]	
99	Произведения современных зарубежных писателей-фантастов. Д. У. Джонс. «Дом с характером». Тема, идея	1	[[[]]]	
100	Резервный урок. Произведения современных зарубежных писателей-фантастов. Д. У. Джонс. «Дом с характером». Сюжет. Система образов	1	[[[]]]	
101	Внеклассное чтение. Произведения современных зарубежных писателей-фантастов	1	[[[]]]	

102	Резервный урок. Итоговый урок за год. Список рекомендуемой литературы	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3358c]]	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего		
1	Вводный урок. Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы	1	[[[]]]	устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; •
Раздел 1. Древнерусская литература. 1 час				
2	Древнерусские повести. [[(одна повесть по выбору), например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении).]] Темы и проблемы произведения	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc338b6]]	побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками;
Раздел 2. Литература первой половины XIX века. 18 часов				
3	А. С. Пушкин. Стихотворения [[(не менее четырех) «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» и др.]] Тематика и проблематика лирических	1	[[[]]]	• устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному

	произведений			восприятию учащимися требований и просьб учителя;
4	А. С. Пушкин. Стихотворения [[«Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» и др.]] Особенности мировоззрения поэта и их отражение в творчестве, средства выразительности	1	[[[]]]	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками;
5	А. С. Пушкин. «Повести Белкина» [[(«Станционный смотритель» и др.).]] Тематика, проблематика, особенности повествования в «Повестях Белкина»	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc340ae]]	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
6	А. С. Пушкин. «Повести Белкина» [[(«Станционный смотритель» и др.).]] Особенности конфликта и композиции повести. Система персонажей. Образ «маленького человека» в повести. Мотив "блудного сына" в повести «Станционный смотритель»	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3420c]]	<ul style="list-style-type: none"> • инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
7	А. С. Пушкин. Поэма «Полтава» [[(фрагмент).]] Историческая основа поэмы. Сюжет, проблематика произведения.	1	[[[]]]	<ul style="list-style-type: none"> • строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
8	А. С. Пушкин. Поэма «Полтава» [[(фрагмент).]] Сопоставление образов Петра I и Карла IX. Способы выражения авторской позиции в поэме	1	[[[]]]	<ul style="list-style-type: none"> • привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;
9	Развитие речи. [[А. С. Пушкин. Поэма «Полтава» (фрагмент). Подготовка к домашнему сочинению по поэме «Полтава»(фрагмент)]]	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc33fa0]]	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать реальное состояние дел в учебном классе; • находить ценностный аспект учебного знания и

10	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения [[(не менее четырех). «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и др.]] Тема одиночества в лирике поэта	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34310]]	информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; <ul style="list-style-type: none"> • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
11	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. Проблема гармонии человека и природы. Средства выразительности в художественном произведении	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34428]]	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
12	М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Историческая основа произведения. Тема, идея, сюжет, композиция	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3464e]]	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
13	М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Система образов. Художественные особенности языка произведения и фольклорная традиция	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3475c]]	<ul style="list-style-type: none"> • сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
14	Развитие речи. [[М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Подготовка к домашнему сочинению по произведению]]	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34860]]	<ul style="list-style-type: none"> • создавать в классах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся;
15	Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Историческая и фольклорная основа повести. Тематика и проблематика произведения	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34d60]]	<ul style="list-style-type: none"> • управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся, мотивируя их к учебно-познавательной

16	Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Сюжет и композиция повести. Роль пейзажных зарисовок в повествовании	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34e6e]]	деятельности; • защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях.
17	Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Система персонажей. Сопоставление Остапа и Андрия	1	[[[]]]	
18	[[Резервный урок. Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Образ Тараса Бульбы в повести]]	1	[[[]]]	
19	[[Резервный урок. Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Авторская позиция и способы ее выражения в повести. Художественное мастерство Н. В. Гоголя в изображении героев и природы]]	1	[[[]]]	
20	Развитие речи. [[Развернутый ответ на проблемный вопрос по повести Н. В. Гоголя «Тарас Бульба»]]	1	[[[]]]	
Раздел 3. Литература второй половины XIX века. 15 часов				
21	И. С. Тургенев. Цикл «Записки охотника» в историческом контексте. Рассказ «Бирюк». Образы повествователя и героев произведения	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc350a8]]	устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; • побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками; • поддерживать в детском коллективе деловую,
22	И. С. Тургенев. [[Рассказ «Хорь и Калиныч».]] Сопоставление героев. Авторская позиция в рассказе	1	[[[]]]	
23	И. С. Тургенев. Стихотворения в прозе [[например, «Русский язык», «Воробей» и др.]] Особенности жанра, тематика и проблематика произведений, средства выразительности	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc352ba]]	

24	Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»: тематика, проблематика произведения	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3542c]]	дружелюбную атмосферу; <ul style="list-style-type: none"> • инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; • строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; • привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; • анализировать реальное состояние дел в учебном классе; • находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • организовывать работу обучающихся с социально
25	Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»: сюжет и композиция	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35544]]	
26	Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»: система образов	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3565c]]	
27	Н. А. Некрасов. Стихотворение [[«Размышления у парадного подъезда»]] Идеино-художественное своеобразие	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35774]]	
28	Н. А. Некрасов. Стихотворение [[«Железная дорога»]]. Идеино-художественное своеобразие	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35878]]	
29	Поэзия второй половины XIX века. [[Ф. И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», «Весенние воды» . А. А. Фет. «Ещё майская ночь», «Это утро, радость эта...»]]	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35990]]	
30	М. Е. Салтыков-Щедрин. Идеино-художественное своеобразие сказок писателя. [[«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик»]]	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35c06]]	
31	М. Е. Салтыков-Щедрин. [[«Премудрый пискарь»]]: тематика, проблематика, сюжет. Особенности сатиры М. Е. Салтыкова-Щедрина	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35e2c]]	
32	Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему. Идеино-	1	[[Библиотека ЦОК	

	художественное своеобразие произведений [[А. К. Толстого о русской старине]]		https://m.edsoo.ru/8bc35a94]]	<p>значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; • создавать в классах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся; • управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся, мотивируя их к учебно-познавательной деятельности; • защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях.
33	Историческая основа произведений [[Р. Сабатини, романтика морских приключений в эпоху географических открытий]]	1	[[[]]]	
34	[[Резервный урок. История Америки в произведениях Ф. Купера]]	1	[[[]]]	
35	Итоговая контрольная работа [[по литературе XIX века. Литература и история: изображение в литературе исторических событий.	1	[[[]]]	
Раздел 4. Литература конца XIX — начала XX века. 6 часов				
36	А. П. Чехов. Рассказы [[(один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник».] Тематика, проблематика произведений. Художественное	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35f3a]]	устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися,

	мастерство писателя			способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; <ul style="list-style-type: none"> • побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками; • поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; • инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
37	М. Горький. Ранние рассказы [[(одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др.]] Идеино-художественное своеобразие ранних рассказов писателя	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc36520]]	
38	М. Горький. Сюжет, система персонажей одного из ранних рассказов писателя	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc36656]]	
39	Объекты сатиры в произведениях писателей конца XIX — начала XX века. [[(не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека.]] Понятие сатиры.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc36f52]]	
40	Тематика, проблематика сатирических произведений, средства выразительности в них	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3706a]]	
41	Развитие речи. [[Сочинение-рассуждение "Нужны ли сатирические произведения?" (по изученным сатирическим произведениям отечественной и зарубежной литературы)	1	[[[]]]	
Раздел 5. Литература первой половины XX века 7 часов				
42	А. С. Грин. Особенности мировоззрения писателя. Повести и рассказы [[(одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа»]]	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3678c]]	<ul style="list-style-type: none"> • строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; привлекать внимание обучающихся к ценностному
43	А. С. Грин. Идеино-художественное своеобразие произведений. Система образов	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc368ae]]	

44	Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности [[(два-три по выбору)]. Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др.]] Художественное своеобразие произведений, средства выразительности	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3626e]]	аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;\n <ul style="list-style-type: none">• анализировать реальное состояние дел в учебном классе;• находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
45	В. В. Маяковский. Стихотворения. [[(одно по выбору)]. Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др.]] Тематика, проблематика, композиция стихотворения	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc369ee]]	<ul style="list-style-type: none">• привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
46	В. В. Маяковский. Стихотворения. [[(одно по выбору)]. Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др.]] Система образов стихотворения. Лирический герой. Средства выразительности	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc36b60]]	<ul style="list-style-type: none">• организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
47	М.А. Шолохов. «Донские рассказы» [[(один по выбору)]. Например, «Родинка», «Чужая кровь» и др.]] Тематика, проблематика, сюжет, система персонажей, гуманистический пафос произведения	1	[[[]]]	<ul style="list-style-type: none">• побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
48	А. П. Платонов. Рассказы [[(один по выбору)]. Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и др.]] Идейно-художественное своеобразие произведения. Особенности языка произведений А. П. Платонова	1	[[[]]]	<ul style="list-style-type: none">• сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;• создавать в классах

				<p>разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся, мотивируя их к учебно-познавательной деятельности; • защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях.
Раздел 6. Литература второй половины XX века. 13 часов.				
49	В. М. Шукшин. Рассказы [[(один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др.]] Тематика, проблематика, сюжет, система образов произведения	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc37bdc]]	<p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками; • поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; • инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения
50	[[Резервный урок. В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики». Авторская позиция в произведении. Художественное мастерство автора]]	1	[[[]]]	
51	Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков [[(не менее четырёх стихотворений двух поэтов): например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и др.]] Тематика, проблематика стихотворений	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc373f8]]	

52	Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков. Лирический герой стихотворений. Средства выразительности в художественных произведениях	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc375a6]]	по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; • строить
53	Развитие речи. [[Интерпретация стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков]]	1	[[[]]]	воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
54	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века. [[(не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др.]] Тематика, проблематика, сюжет, система образов одного из рассказов	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3798e]]	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;\n• анализировать реальное состояние дел в учебном
55	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века. Идеино-художественное своеобразие одного из рассказов	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc37a9c]]	классе; • находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его
56	Внеклассное чтение [[по произведениям отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века]]	1	[[[]]]	понимание и переживание обучающимися; • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой
57	Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей). [[Например, Л. Л. Волкова «Все́м вы́йти из кадра», Т. В. Михеева. «Лёгкие горы», У. Старк «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» и др]]. Тема, идея, сюжет, система образов одного из произведений.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc37e0c]]	на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;

58	Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути. Идеино-художественное своеобразие одного из произведений. Отношение автора к героям произведения, их поступкам	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc37f24]]	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; • создавать в классах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся; • управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся, мотивируя их к учебно-познавательной деятельности; • защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях.
59	Внеклассное чтение. [[Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути]]	1	[[[]]]	
60	Итоговая контрольная работа [[по литературе XX - началу XXI веков. Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути в художественной литературе	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc383d4]]	
Раздел 7. Зарубежная литература. 8 часов				
61	М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы). Жанр, тематика, проблематика, сюжет романа	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3851e]]	<p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждать
62	М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский»(главы). Система образов. Дон Кихот как один из «вечных» образов в	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38672]]	

	мировой литературе			<p>обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; • инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; • строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; <p>привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать реальное состояние дел в учебном классе; • находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; • привлекать внимание
63	Зарубежная новеллистика. Жанр новеллы в литературе, его особенности. [[П. Мериме. Идеино-художественное своеобразие новеллы «Маттео Фальконе»	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38a64]]	
64	Зарубежная новеллистика. О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист» (одно из произведений по выбору). Жанр, тема, идея, проблематика, сюжет новеллы. Система персонажей. Роль художественной детали в произведении	1	[[[]]]	
65	А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». Жанр, тематика, проблематика, сюжет произведения	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3808c]]	
66	А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». Система образов. Образ Маленького принца. Взаимоотношения главного героя с другими персонажами	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3819a]]	
67	А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». Образ рассказчика. Нравственные уроки «Маленького принца»	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc382bc]]	
68	[Резервный урок. Итоговый урок. Результаты и планы на следующий год. Список рекомендуемой литературы	1	[[[]]]	

				<p>обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none">• организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;• побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;• сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;• создавать в классах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся;• управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся, мотивируя их к учебно-познавательной деятельности;• защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся
--	--	--	--	---

				в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего		
Раздел 1. Древнерусская литература. 2 часа				
1	Введение. Жанровые особенности житийной литературы. [["Житие Сергия Радонежского", "Житие протопопа Аввакума, им самим написанное" (одно произведение по выбору)]]: особенности героя жития, исторические основы образа	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94]]	устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
2	Житийная литература. [(одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».]] Нравственные проблемы в житии, их историческая обусловленность и вневременной смысл. Особенности лексики и художественной образности жития	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38e06]]	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками;
Раздел 2. Литература XVIII века. 4 часа.				
3	Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль" как произведение классицизма, её связь с просветительскими идеями. Особенности сюжета и конфликта	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38f78]]	устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
4	Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль». Тематика и социально-нравственная проблематика комедии. Характеристика главных героев	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3909a]]	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать обучающихся соблюдать на уроке
5	Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль». Способы	1	[[Библиотека ЦОК	

	создания сатирических персонажей в комедии, их речевая характеристика. Смысл названия комедии		https://m.edsoo.ru/8bc391bc]]	общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками;
6	Резервный урок. Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль" на театральной сцене	1	[[[]]]	
Раздел 3. Литература первой половины XIX века. 23 часа				
7	А.С. Пушкин. Стихотворения [[(не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и др.]] Гражданские мотивы в лирике поэта. Художественное мастерство и особенности лирического героя	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc39b1c]]	устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; <ul style="list-style-type: none"> • побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками; • поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; • инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; • строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; привлекать внимание обучающихся к ценностному
8	А.С. Пушкин. "Маленькие трагедии" [[(одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость».]]. Особенности драматургии А.С. Пушкина. Тематика и проблематика, своеобразие конфликта. Характеристика главных героев. Нравственные проблемы в пьесе	1	[[[]]]	
9	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": история создания. Особенности жанра и композиции, сюжетная основа романа	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc39c70]]	
10	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": тематика и проблематика, своеобразие конфликта и системы образов	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a210]]	
11	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": образ Пугачева, его историческая основа и особенности авторской интерпретации	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc39fd6]]	
12	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": образ Петра Гринёва. Способы создания характера героя, его место в системе персонажей	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc39d9c]]	
13	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": тема семьи и женские образы. Роль любовной интриги в романе	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc39eb4]]	
14	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": историческая правда и художественный вымысел. Смысл названия романа. Художественное своеобразие и способы выражения авторской идеи	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a3b4]]	

15	Развитие речи. [[А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": подготовка к сочинению]]	1	[[[]]]	<p>аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;\</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать реальное состояние дел в учебном классе; • находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; • создавать в классах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся;
16	[[Резервный урок. Сочинение по роману А.С. Пушкина "Капитанская дочка"]]	1	[[[]]]	
17	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения [[(не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и др.]] Мотив одиночества в лирике поэта, характер лирического героя	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a5da]]	
18	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения [[(не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и др.]] Художественное своеобразие лирики поэта	1	[[[]]]	
19	М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": история создания. Поэма "Мцыри" как романтическое произведение. Особенности сюжета и композиции	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a6f2]]	
20	М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": тематика, проблематика, идея, своеобразие конфликта.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a7f6]]	
21	М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": особенности характера героя, художественные средства его создания.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a922]]	
22	Развитие речи. [[М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": художественное своеобразие. Поэма "Мцыри" в изобразительном искусстве]]	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3aa58]]	
23	Н.В. Гоголь. Повесть "Шинель": тема, идея, особенности конфликта	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3b6ba]]	
24	Н.В. Гоголь. Повесть "Шинель": социально-нравственная проблематика. Образ маленького человека. Смысл финала	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3b7dc]]	
25	Н.В. Гоголь. Комедия "Резизор": история создания. Сюжет, композиция, особенности конфликта	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3ace2]]	
26	Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор" как сатира на чиновничью Россию. Система образов. Средства	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3b2f0]]	

	создания сатирических персонажей			<ul style="list-style-type: none"> • управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся, мотивируя их к учебно-познавательной деятельности; • защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях.
27	Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор". Образ Хлестакова. Понятие "хлестаковщина"	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3b19c]]	
28	Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор". Смысл финала. Сценическая история комедии	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3b53e]]	
29	Развитие речи. [[Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор": подготовка к сочинению]]	1	[[[]]]	
30	[[Резервный урок. Сочинение по комедии Н.В. Гоголя "Ревизор"]]	1	[[[]]]	
Раздел 4. Литература второй половины XIX века 7 часов.				
31	И. С. Тургенев. «Ася» Тема, идея, проблематика	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3ba0c]]	<ul style="list-style-type: none"> сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; • создавать в классах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся; • управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся, мотивируя их к учебно-познавательной деятельности; • защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях.
32	И. С. Тургенев. Повесть «Ася». Система образов	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3be9e]]	
33	Ф. М. Достоевский. [[«Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).]] Тема, идея, проблематика	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3c57e]]	
34	Ф. М. Достоевский. «Белые ночи» Система образов.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3c7cc]]	
35	Л. Н. Толстой. «Отрочество» (главы). Тема, идея, проблематика	1	[[[]]]	
36	Л. Н. Толстой. «Отрочество» (главы). Система образов	1	[[[]]]	
37	Итоговый контроль. Произведения русской литературы второй половины XIX века	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3c06a]]	
Раздел 5. Литература первой половины XX века. 8 часов				
38	Произведения писателей русского зарубежья . Произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина. Основные темы, идеи, проблемы, герои	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3c984]]	сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в

39	Произведения писателей русского зарубежья . Произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина. Система образов. Художественное мастерство писателя.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3cc68]]	решении воспитательных задач; • создавать в классах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся; • управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся, мотивируя их к учебно-познавательной деятельности; • защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях.
40	Внеклассное чтение. Произведения писателей русского зарубежья. произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3cfa6]]	
41	Поэзия первой половины XX века Например, стихотворения В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака . Основные темы, мотивы, образы	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d604]]	
42	Развитие речи. Стихотворения В.В.Маяковского, М.И.Цветаевой, О.Э.Мандельштама, Б.Л.Пастернака и др. Художественное мастерство поэтов.	1	[[[]]]	
43	М.А. Булгаков . «Собачье сердце». Основные темы, идеи, проблемы	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d1cc]]	
44	М.А. Булгаков. Главные герои и средства их изображения.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d32a]]	
45	М.А. Булгаков. «Собачье сердце» Фантастическое и реальное в повести. Смысл названия	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d44c]]	
Раздел 6. Литература второй половины XX века. 17 часов.				
46	А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» [(главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.).]] История создания. Тема человека на войне. Нравственная проблематика, патриотический пафос поэмы	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d94c]]	устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; • побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками; • поддерживать в детском
47	А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» .(главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др. Образ главного героя, его народность	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3db22]]	
48	А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др. Особенности композиции, образ автора. Своеобразие языка поэмы	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3dcc6]]	

49	А.Н. Толстой. Рассказ "Русский характер". Образ главного героя и проблема национального характера. Смысл финала	1	[[[]]]	коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
50	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». История создания. Особенности жанра, сюжет и композиция рассказа	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3de56]]	<ul style="list-style-type: none"> • инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
51	М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека". Тематика и проблематика. Образ главного героя	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3df82]]	<ul style="list-style-type: none"> • строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
52	[[Резервный урок. М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека". Автор и рассказчик. Сказовая манера повествования. Смысл названия рассказа]]	1	[[[]]]	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;
53	Итоговый контроль. [[Литературные произведения о Великой Отчественной войне]]	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3e356]]	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать реальное состояние дел в учебном классе;
54	А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». История создания. Тематика и проблематика. Система образов.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3e450]]	<ul style="list-style-type: none"> • находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
55	А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». Образ Матрёны, способы создания характера героини. Образ рассказчика. Смысл финала.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3e55e]]	<ul style="list-style-type: none"> • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
56	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века. [[(не менее двух). Например, произведения Е.И.Носова, А.Н. и Б.Н.Стругацких, В.Ф.Тендрякова, Б.П.Екимова и др.]] Темы, идеи, проблемы, сюжет. Основные герои	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f0f8]]	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по
57	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века. [[(не менее двух). Например, произведения Е.И.Носова, А.Н. и Б.Н.Стругацких, В.Ф.Тендрякова, Б.П.Екимова и др.]] Система образов. Художественное мастерство писателя.	1	[[[]]]	
58	Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века. [[(не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Например, произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашевской, Дж.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f256]]	

	Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и др.]] Проблематика, герои, сюжет			поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
59	Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века. [[(не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Например, произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и др).]] Своеобразие конфликта. Особенности авторской позиции	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f40e]]	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
60	Внеклассное чтение. [[Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Произведения В.П.Астафьева, Ю.В.Бондарева, Н.С.Дашевской, Дж.Сэлинджера, К.Патерсон, Б.Кауфман и др.]]	1	[[[]]]	<ul style="list-style-type: none"> • создавать в классах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся; • управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся, мотивируя их к учебно-познавательной деятельности; • защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях.
61	Поэзия второй половины XX — начала XXI века. [[(не менее трёх стихотворений) Стихотворения Н.А.Заболоцкого, М.А. Светлова, М. В. Исаковского, К.М.Симонова, Р. Г. Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, И. А. Бродского, А. С. Кушнера и др.]] Основные темы и мотивы, своеобразие лирического героя.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d726]]	
62	Развитие речи. [[Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Например, стихотворения Н.А.Заболоцкого, М.А.Светлова, М.В.Исаковского, К.М.Симонова, Р.Г.Гамзатова, Б.Ш.Окуджавы, В.С.Высоцкого, А.А.Вознесенского, Е.А.Евтушенко, Р.И.Рождественского, И.А.Бродского, А.С.Кушнера и др. Художественное мастерство поэта	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d83e]]	
Раздел 7. Зарубежная литература. 6 часов.				

63	У. Шекспир. Творчество драматурга, его значение в мировой литературе.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3eb80]]	<p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками; • поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; • инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; • строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; • анализировать реальное состояние дел в учебном классе; • находить ценностный
64	У. Шекспир. Сонеты [[(один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и др.]] Жанр сонета. Темы, мотивы, характер лирического героя. Художественное своеобразие	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3ec8e]]	
65	У. Шекспир. Трагедия «Ромео и Джульетта» [[(фрагменты по выбору).]] Жанр трагедии. Тематика, проблематика, сюжет, особенности конфликта.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3ede2]]	
66	[[Резервный урок. У. Шекспир. Трагедия "Ромео и Джульетта" (фрагменты по выбору). Главные герои. Ромео и Джульетта как "вечные" образы. Смысл трагического финала]]	1	[[[]]]	
67	Ж.-Б. Мольер - великий комедиограф. Комедия "Мещанин во дворянстве" как произведение классицизма	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc392ca]]	
68	Ж.-Б. Мольер. Комедия "Мещанин во дворянстве". Система образов, основные герои. Произведения Ж.-Б. Мольера на современной сцене	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc393d8]]	

			<p>аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего		
1	Введение в курс литературы 9 класса	1	[[[]]]	устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
Раздел 1. Древнерусская литература. 4 часа				
2	«Слово о полку Игореве». Литература Древней Руси. История открытия "Слова о полку Игореве"	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f6d4]]	устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; • побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками; • поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
3	"Слово о полку Игореве". Центральные образы, образ автора в "Слове о полку Игореве"	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f7e2]]	
4	Поэтика "Слова о полку Игореве". Идеино-художественное значение «Слова о полку Игореве»	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f8f0]]	
5	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по "Слову о полку Игореве"	1	[[[]]]	
Раздел 2. Литература XVIII века. 9 часов.				
6	М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Жанр оды. Прославление в оде мира, Родины, науки.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3fb48]]	устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб
7	М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на	1	[[Библиотека ЦОК	

	Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» [[и другие стихотворения.]] Средства создания образа идеального монарха		https://m.edsoo.ru/8bc3fcba]]	учителя; <ul style="list-style-type: none"> • побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками; • поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
8	Русская литература XVIII века. Своеобразие литературы эпохи Просвещения. Классицизм и сентиментализм как литературное направление	1	[[[]]]	
9	Г. Р. Державин. Стихотворения. «Властителям и судиям». Традиции и новаторство в поэзии Г.Р. Державина. Идеи просвещения и гуманизма в его лирике	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3fddc]]	
10	Г. Р. Державин. Стихотворения. «Памятник». Философская проблематика и гражданский пафос произведений Г.Р. Державина	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3fef4]]	
11	Внеклассное чтение. [[«Мои любимые книги». Открытия летнего чтения]]	1	[[[]]]	
12	Н.М. Карамзин. Повесть "Бедная Лиза". Сюжет и герои повести	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc40584]]	
13	Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». Черты сентиментализма в повести	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc40692]]	
14	Основные черты русской литературы первой половины XIX века	1	[[[]]]	
Раздел 3. Литература первой половины XIX века. 75				
15	В. А. Жуковский. Черты романтизма в лирике В.А. Жуковского. Понятие о балладе, его особенности. Баллада "Светлана"	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc40ae8]]	сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; <ul style="list-style-type: none"> • создавать в классах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся; • управлять учебными группами с целью вовлечения
16	В.А. Жуковский. Понятие об элегии. [[«Невыразимое», «Море».]] Тема человека и природы, соотношение мечты и действительности в лирике поэта	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc40bec]]	
17	Особенности художественного языка и стиля в произведениях В.А. Жуковского	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc40f48]]	
18	А. С. Грибоедов. Жизнь и творчество. Комедия «Горе от ума»	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4166e]]	

19	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Социальная и нравственная проблематика, своеобразие конфликта в пьесе	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc417a4]]	<p>обучающихся, мотивируя их к учебно-познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях.
20	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Система образов в пьесе. Общественный и личный конфликт в пьесе	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc418d0]]	
21	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Фамусовская Москва	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc41aec]]	
22	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Образ Чацкого	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc41c18]]	
23	[[Резервный урок. А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума". Открытость финала пьесы, его нравственно-философское звучание]]	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc41fd8]]	
24	А.С. Грибоедов. Художественное своеобразие комедии "Горе от ума"	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc41d6c]]	
25	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Смысл названия произведения	1	[[[]]]	
26	"Горе от ума" в литературной критике	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc41ea2]]	
27	Развитие речи. [[Подготовка к домашнему сочинению по "Горе от ума"]]	1	[[[]]]	
28	Поэзия пушкинской эпохи. [[К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору)]] Основные темы лирики	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc44328]]	
29	Поэзия пушкинской эпохи. [[К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору)]] Своеобразие лирики поэта	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc44580]]	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками; • поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; • инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; • строить воспитательную деятельность с учетом
30	А. С. Пушкин. Жизнь и творчество. Поэтическое новаторство А.С. Пушкина	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc421fe]]	
31	А.С. Пушкин. Тематика и проблематика лицейской лирики	1	[[[]]]	

32	[[Резервный урок. А.С.Пушкин. Основные темы лирики южного периода]]	1	[[[]]]	<p>культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать реальное состояние дел в учебном классе; • находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в
33	А.С. Пушкин. Художественное своеобразие лирики южного периода	1	[[[]]]	
34	А.С. Пушкин. Лирика Михайловского периода: [["К морю", "Вакхическая песня", "Подражание Горану" и др.]].	1	[[[]]]	
35	А. С. Пушкин. [[Любовная лирика: «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Я вас любил; любовь ещё, быть может...», «Мадонна»]]	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc42618]]	
36	А.С. Пушкин. Свообразие любовной лирики	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4273a]]	
37	А. С. Пушкин. Тема поэта и поэзии: [[«Разговор книгопродавца с поэтом», «Пророк»]]	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4285c]]	
38	[[Резервный урок. А. С. Пушкин. Стихотворения "Эхо", "Осень" и др.]] Тема поэта и поэзии	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4297e]]	
39	Развитие речи. [[Анализ лирического произведения]]	1	[[[]]]	
40	А. С. Пушкин. [[«Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Бесы», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»)]]	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc42b9a]]	
41	А.С. Пушкин. Тема жизни и смерти: [[«Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «...Вновь я посетил...»]]	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc42d3e]]	
42	[[Резервный урок. А.С. Пушкин. «Каменноостровский цикл»: «Отцы пустынноики и жены непорочны...», «Из Пиндемонти»]]	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc42e4c]]	
43	Развитие речи. [[Подготовка к сочинению по лирике А.С. Пушкина]]	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc430ea]]	
44	Развитие речи. [[Сочинение по лирике А.С. Пушкина]]	1	[[[]]]	
45	А. С. Пушкин. Поэма «Медный всадник». Человек и история в поэме	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4336a]]	
46	А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»: образ Евгения в поэме	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc434be]]	

47	А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»: образ Петра I в поэме	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc43658]]	<p>решении воспитательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать в классах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся; • управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся, мотивируя их к учебно-познавательной деятельности; • защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях.
48	Итоговая контрольная работа [[по лирике и поэме "Медный всадник" А.С. Пушкина]]	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc43770]]	
49	А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин» как новаторское произведение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4387e]]	
50	[[Резервный урок. А.С. Пушкин. Роман "Евгений Онегин". Главные мужские образы романа. Образ Евгения Онегина]]	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc43982]]	
51	А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»: главные женские образы романа. Образ Татьяны Лариной	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc43a9a]]	
52	А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»: взаимоотношения главных героев	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc43bb2]]	
53	Развитие речи. [[Письменный ответ на проблемный вопрос]]	1	[[[]]]	
54	Резервный урок. А. С. Пушкин. Роман в стихах "Евгений Онегин" как энциклопедия русской жизни. Роман "Евгений Онегин" в литературной критике	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc43e3c]]	
55	Развитие речи. Подготовка к сочинению по роману "Евгений Онегин"	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc43fcc]]	
56	Развитие речи. Сочинение по роману "Евгений Онегин"	1	[[[]]]	
57	Резервный урок. Итоговый урок по роману в стихах А. С. Пушкина "Евгений Онегин"	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc440e4]]	
58	М. Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Тематика и проблематика лирики поэта	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc449ea]]	
59	М. Ю. Лермонтов. Тема назначения поэта и поэзии. Стихотворение "Смерть поэта"	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc44bca]]	
60	М. Ю. Лермонтов. Образ поэта-пророка в лирике поэта	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc44d00]]	
61	М. Ю. Лермонтов. Тема любви в лирике поэта	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc44e0e]]	

62	М. Ю. Лермонтов. Тема родины в лирике поэта. Стихотворения ["Дума", "Родина"]	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45034]]
63	М. Ю. Лермонтов. Философский характер лирики поэта. ["Выхожу один я на дорогу..."]	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4514c]]
64	Развитие речи. [[Анализ лирического произведения]]	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45264]]
65	[[Резервный урок. Итоговый урок по лирике М.Ю. Лермонтова]]	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45372]]
66	М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Тема, идея, проблематика. Своеобразие сюжета и композиции	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc454f8]]
67	М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Загадки образа Печорина	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4561a]]
68	М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Роль "Журнала Печорина" в раскрытии характера главного героя	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45a52]]
69	М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Значение главы "Фаталист"	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45b92]]
70	[[Резервный урок. М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Дружба в жизни Печорина]]	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45ca0]]
71	М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Любовь в жизни Печорина	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45dae]]
72	[[Резервный урок. Роман "Герой нашего времени" в литературной критике]]	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45ed0]]
73	Развитие речи. [[Подготовка к домашнему сочинению по роману "Герой нашего времени"]]	1	[[[]]]
74	Итоговая контрольная работа [[по творчеству М.Ю. Лермонтова]]	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45fe8]]
75	Внеклассное чтение. [[Любимые стихотворения поэтов первой половины XIX века]]	1	[[[]]]
76	Н. В. Гоголь. Жизнь и творчество. История создания поэмы «Мёртвые души»	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc46146]]
77	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образы	1	[[Библиотека ЦОК

	помещиков		https://m.edsoo.ru/8bc46254]]	
78	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Система образов	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4636c]]	
79	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образ города	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4648e]]	
80	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образ Чичикова	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc465a6]]	
81	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образ России, народа и автора в поэме	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc466aa]]	
82	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»: специфика жанра	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc467ae]]	
83	Итоговый урок по "Мертвым душам" Н.В. Гоголя"	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc46a7e]]	
84	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по "Мертвым душам"	1	[[[]]]	
85	Итоговая контрольная работа по поэме Н.В. Гоголя "Мертвые души"	1	[[[]]]	
86	Внеклассное чтение. В мире литературы первой половины XIX века	1	[[[]]]	
87	Отечественная проза первой половины XIX в. [[(одно произведение по выбору). Например, «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» А. И. Герцена]]	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc46b8c]]	
88	Специфика отечественной прозы первой половины XIX века, ее значение для русской литературы	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc46c9a]]	
89	Внеклассное чтение. Писатели и поэты о Великой Отечественной войне	1	[[[]]]	
Раздел 4. Зарубежная литература. 13 часов.				
90	Данте Алигьери. «Божественная комедия» . Особенности жанра и композиции комедии. Сюжет и персонажи	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc46db2]]	устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию
91	Данте Алигьери. «Божественная комедия». Образ	1	[[Библиотека ЦОК	

	поэта. Пороки человечества и наказание за них. Проблематика		https://m.edsoo.ru/8bc46ed4]]	учащимися требований и просьб учителя; • побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками; • поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
92	У. Шекспир. Трагедия «Гамлет». История создания трагедии. Тема, идея, проблематика	1	[[[]]]	
93	У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» [[(фрагменты по выбору).]] Своеобразие конфликта и композиции трагедии. Система образов. Образ главного героя	1	[[[]]]	
94	[[Резервный урок. У. Шекспир. Трагедия «Гамлет». Поиски смысла жизни, проблема выбора в трагедии. Тема любви в трагедии]]	1	[[[]]]	
95	И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» [[(не менее двух фрагментов по выбору).]] Сюжет и проблематика трагедии.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4728a]]	
96	И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» [[(не менее двух фрагментов по выбору).]] Тема, главный герой в поисках смысла жизни. Фауст и Мефистофель. Идея произведения	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47398]]	
97	Дж. Г. Байрон. Стихотворения [[(одно по выбору)]. Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др.]] Тематика и проблематика лирики поэта.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc408c2]]	
98	Дж. Г. Байрон. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда». Романтический герой в поисках смысла жизни. Мотив странствия. Байронический тип литературного героя	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc409d0]]	
99	Итоговая контрольная работа за год	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c]]	
100	Зарубежная проза первой половины XIX в. [[(одно произведение по выбору)]. Например, произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта.]] Тема, идея произведения	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc475aa]]	
101	Зарубежная проза первой половины XIX в. [[Например, произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго,	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc476c2]]	

	В. Скотта.]] Сюжет, проблематика.			
102	Зарубежная проза первой половины XIX в. Например, произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта. Образ главного героя	1	[[[]	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		