

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ СОШ № 15
от 31.08.2023г. № 134-од

Приложение к Адаптированной основной
образовательной программе основного
общего образования для обучающихся с
ЗПР (вариант 7)

**Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)
«Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)»
5-9 класс**

СОДЕРЖАНИЕ

Весь курс занятий состоит из двух блоков:

- 1) *диагностика детей*: комплектование групп для коррекционных занятий, входная и итоговая диагностика (8 часов);
- 2) *развитие познавательной деятельности* (60 час).

Развитие познавательной деятельности включает в себя:

Раздел 1. Сенсомоторное развитие

- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;

Раздел 2. Формирование пространственных представлений

- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

Раздел 3. Развитие мнестических процессов

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

Раздел 4. Развитие внимания

- развитие зрительного внимания;
- развитие произвольного внимания;
- развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания,
- развитие самоконтроля;
- развитие слухового внимания.

Раздел 5. Развитие памяти

- расширение объема, устойчивости,
- формирование приемов запоминания,
- развитие смысловой памяти
- развитие слуховой памяти;
- развитие кратковременной и долговременной памяти;
- развитие зрительной памяти;
- развитие точности зрительной памяти;
- развитие произвольной (образной) памяти;
- развитие ассоциативной памяти;
- развитие моторно-слуховой памяти;

Раздел 6. Развитие восприятия

- пространственного, слухового восприятия;
- развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать

- части в целое, концентрировать внимание;
- развитие восприятия объемных геометрических фигур.

Раздел 7. Развитие воображения

- развитие зрительного воображения;
- развитие вербального (словесного) воображения;
- развитие творческих способностей;
- развитие пространственного воображения;
- развитие образного (воссоздающего) воображения.

Раздел 8. Интеллектуальное развитие

- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков;
- развитие скорости мышления;
- развитие образно-логического мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие понятийного мышления;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- коррекция мыслительных операций;
- развитие способности классифицировать явления по их признакам.

Раздел 9. Формирование элементарных математических представлений

- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.

5 класс

К концу коррекционного курса обучающиеся должны уметь:

- делать простейшие обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам;
- находить логические ошибки и устранять их;
- запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;
- составлять план своей деятельности.

6 - 7 классы

К концу коррекционного курса обучающиеся должны уметь:

- делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов;
- находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;
- запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;

-составлять план своей деятельности.

8 - 9 классы

К концу коррекционного курса обучающиеся должны уметь:

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли,

договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Обучающийся научится и будет (сможет):

-выделять признаки предметов или явлений, оперировать ими на базовом уровне;

-различать существенные и несущественные признаки предмета и явления;

-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию;

-синтезировать объект: восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами);

-синтезировать объект: восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения;

-синтезировать текст как целое: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей;

-выделять признаки двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;

-сравнивать по визуальной опоре объекты по наиболее характерным признакам, делать вывод по результатам сравнения.

- устанавливать логические последовательности на материале учебных предметов;
- обобщать предметы, объекты и конкретные/простые учебные понятия по существенным признакам с опорой на образец, исключать лишнее из ряда объектов, объединенных общим признаком;
- определять обстоятельства, предшествовавшие возникновению связи между явлениями, выделять из этих обстоятельств определяющие, которые являются причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений по предварительному совместному анализу;
- конкретизировать информацию в контексте решаемой задачи;
- устанавливать закономерности в числовых последовательностях.
- строить суждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- делать умозаключение по аналогии;
- давать определение конкретному/простому учебному понятию через род и
- устанавливать причинно-следственные связи между информационными частями текста со скрытым смыслом, делать выводы по опорным вопросам;
- понимать и объяснять скрытый смысл текста при необходимости по наводящим вопросам;
- объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок с опорой на проиллюстрированный контекст жизненной ситуации.
- выполнять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей по визуальной опоре;
- удерживать алгоритм работы с правилом с опорой на визуализацию;
- владеть навыкам пространственной ориентировки;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 5 класса.

6 КЛАСС

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять признаки конкретных/простых учебных понятий с опорой на образец;
- классифицировать существенные и несущественные признаки житейских/простых учебных понятий с опорой на алгоритм;
- понимать целостность контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями;
- устанавливать логические связи между понятиями, определять причинно-следственные зависимости на учебном материале предметов естественно-научного
- устанавливать причинно-следственные зависимости в исторических событиях.
- делать умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала;
- делать умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание;
- проводить образные сравнения, объяснять метафоры;
- употреблять в речи изученные пословицы и поговорки применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуацией;
- выделять синонимичность значений пословиц и поговорок;
- сопоставлять синонимичные по значению пословицы и поговорки с жизненной ситуацией на примере собственного опыта;
- уметь применять пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.
- планировать и сохранять последовательность учебных действия при решении учебных и практических задач;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 6 класса.

7 КЛАСС

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять признаки учебных и научных понятий с опорой на образец;

- выделять существенные признаки учебных и научных понятий, обосновывая ответ;
- классифицировать существенные и несущественные признаки учебных и научных понятий с опорой на образец;
- классифицировать учебные и научные понятия по заданным правилам, давать словесную характеристику основанию классификации и каждому классу;
- анализировать части, складывать целый текст из частей и выстраивать последовательное повествование по опорным словам;
- синтезировать объект: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла с опорой на логическую схему;
- устанавливать общность в логических и семантических единицах;
- определять причинно-следственных зависимости между явлениями на материале учебных предметов история, география, биология;
- обобщать учебные понятия, исключать лишнее из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком, при необходимости с использованием справочной информации;
- устанавливать закономерности в процессах и явлениях.
- делать индуктивные и дедуктивные умозаключения;
- распознавать фразеологизмы;
- понимать нравственный смысл значения пословиц и поговорок.

8 КЛАСС

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять совокупность признаков учебных и научных понятий и устанавливать их соотношение с опорой на образец на программном материале;
- классифицировать и группировать информацию из различных источников на материале учебных предметов естественно-научного цикла;
- синтезировать информацию: восстановление недостающих событий по логической зависимости по предварительному совместному анализу;
- устанавливать логические отношения между понятиями.
- применять и употреблять в речи пословицы и поговорки в различных жизненных ситуациях;
- встраивать пословицы и поговорки в контекст.
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 8 класса.

9 КЛАСС

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять совокупность признаков и оперировать признаками явлений, событий, житейских и научных понятий;
- анализировать объект или процесс на основе наблюдения с опорой на схему;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, процессы и явления на учебном материале;
- анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее;
- совершать логические действия обобщения;
- обобщать понятия, события, процессы, информацию;
- устанавливать логические связи в соответствии с решаемой практической задачей;
- обобщенно излагать переработанную информацию.
- понимать практическое значение и применение понятия;
- оперировать пословицами и поговорками, употреблять их в речи на уровне соответствующего года обучения.
- выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении

учебной задачи на изучаемом программном материале 9 класса;
 -оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 9 класса;
 -анализировать, перерабатывать и использовать информацию для решения практических задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов	Исследование восприятия	1
	Исследование устойчивости внимания.	1
	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти	1
	Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления.	1
Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики.	Развитие сенсорной моторики	1
	Развитие мелкой моторики (развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук)	2
	Развитие крупной моторики	1
	Развитие тонких тактильных ощущений	1
Формирование пространственно-временных представлений.	Развитие пространственной ориентировки. Ориентировка на листе бумаги.	1
	Продолжение развития восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
	Развитие восприятия времени.	1
	Формирование восприятия предмета в пространстве	1
	Расширение временных представлений	1
Развитие восприятия	Развитие зрительного восприятия.	2
	Развития слухового восприятия.	2
	Развитие целостности восприятия.	2
Развитие внимания.	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
	Развитие распределения внимания.	1
	Развитие наблюдательности.	1
	Развитие концентрации внимания.	1
	Развитие зрительного внимания.	1
	Развитие произвольного внимания.	1
Развитие мнестических	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	5

процессов.		
Интеллектуальное развитие	Развитие мыслительных операций.	1
	Развитие наглядно-действенного мышления	1
	Развитие гибкости мышления.	1
	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.	2
	Развитие понятийного мышления.	1
	Развитие скорости мышления.	1
	Развитие умения сравнивать, анализировать, обобщать	1
	Развитие словесно-логического мышления.	1
	Развитие наглядно-образного мышления	1
	Развитие навыков группировки и классификации	1
Развитие воображения.	Развитие зрительного воображения.	2
	Развитие пространственного воображения.	2
	Развитие образного (воссоздающего) изображения.	2
Развитие памяти.	Развитие кратковременной памяти.	1
	Развитие зрительной памяти	1
	Развитие ассоциативной памяти.	1
	Развитие долгосрочной памяти	1
	Развитие памяти на последовательность событий, пространственных представлений.	2
Развитие элементарных математических представлений	Натуральные числа. Натуральные числа и ноль. Чтение и запись чисел.	1
	Сравнение чисел. Округление чисел. Перебор возможных вариантов.	1
	Сложение и вычитание натуральных чисел. Алгоритм вычислений	2
	Умножение и деление натуральных чисел. Алгоритм вычислений	2
	Выполнять операции сложения и вычитания в пределах 100, 1000, 10000, римские цифры.	1
	Умеет считать и сравнивать в пределах 100, 1000, 10000, название компонентов в результате умножения и деления. Определять порядок действий в числовых выражениях в 2-3 действия со скобками, сложение круглыми десятками. Умножение на 0	1
	Решение арифметических задач.	2
Заключительная диагностика	Диагностика восприятия.	1
	Диагностика внимания.	1
	Диагностика памяти.	1
	Диагностика мышления.	1

6 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Входная диагностика	Исследование восприятия	1

познавательных процессов		
	Исследование устойчивости внимания.	1
	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти	1
	Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления.	1
Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики.	Развитие сенсорной моторики	1
	Развитие мелкой моторики (развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук)	2
	Развитие крупной моторики	1
	Развитие тонких тактильных ощущений	1
Формирование пространственно-временных представлений.	Развитие пространственной ориентировки. Ориентировка на листе бумаги.	1
	Продолжение развития восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
	Развитие восприятия времени.	1
	Формирование восприятия предмета в пространстве	1
	Расширение временных представлений	1
Развитие восприятия	Развитие зрительного восприятия.	2
	Развития слухового восприятия.	2
	Развитие целостности восприятия.	1
Развитие внимания.	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
	Развитие распределения внимания.	1
	Развитие наблюдательности	1
	Развитие концентрации внимания.	1
	Развитие зрительного внимания.	1
	Развитие произвольного внимания.	1
Развитие мнестических процессов.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	1
	тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов	1
	произвольное запоминание слухового ряда: цифр, слов, предложений, многоступенчатых инструкций	1
	Развитие кинестетической памяти	1
Интеллектуальное развитие	Развитие мыслительных операций.	2
	Развитие наглядно-действенного мышления	2
	Развитие гибкости мышления.	1
	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.	2
	Развитие понятийного мышления.	1
	Развитие скорости мышления.	1
	Развитие умения сравнивать, анализировать, обобщать	1
	Развитие словесно-логического мышления.	2
	Развитие наглядно-образного мышления	2
	Развитие навыков группировки и классификации	1

Развитие воображения.	Развитие зрительного воображения.	1
	Развитие пространственного воображения.	2
	Развитие образного (воссоздающего) изображения.	1
Развитие памяти.	формирование приемов запоминания	1
	Развитие зрительной памяти	1
	Развитие ассоциативной памяти.	1
	Развитие долгосрочной памяти	1
	Развитие памяти на последовательность событий, пространственных представлений.	1
Развитие элементарных математических представлений	Умножение и деление многозначных чисел. Алгоритм вычислений	2
	Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители. Решение текстовых задач арифметическими способами.	1
	Сложение и вычитание многозначных чисел. Алгоритм вычислений	2
	Решение уравнений.	2
	Повторить основное свойство дроби, преобразование дробей. Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	1
	Развивать умение находить числа, противоположные данным; записывать натуральные числа по заданному условию	1
	Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	1
	Развивать умение строить точки по заданным координатам, определять координаты точки	1
Заключительная диагностика	Диагностика восприятия.	1
	Диагностика внимания.	1
	Диагностика памяти.	1
	Диагностика мышления.	1

7 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов	Исследование восприятия	1
	Исследование устойчивости внимания.	1
	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти	1
	Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления.	1
Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики.	Развитие сенсорной моторики	1
	Развитие мелкой моторики (развитие пластичности и	2

	выразительности движений пальцев рук)	
	Развитие крупной моторики	1
	Развитие тонких тактильных ощущений	1
Формирование пространственно-временных представлений.	Развитие пространственной ориентировки. Ориентировка на листе бумаги.	1
	Продолжение развития восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
	Развитие восприятия времени.	1
	Формирование восприятия предмета в пространстве	1
	Расширение временных представлений	1
Развитие восприятия	Развитие зрительного восприятия.	1
	Развития слухового восприятия.	1
	Развитие целостности восприятия.	1
Развитие внимания.	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
	Развитие распределения внимания.	1
	Развитие наблюдательности	1
	Развитие концентрации внимания.	1
	Развитие зрительного внимания.	1
	Развитие произвольного внимания.	1
Развитие мнестических процессов.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	1
	тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов	1
	произвольное запоминание слухового ряда: цифр, слов, предложений, многоступенчатых инструкций	1
	Развитие кинестетической памяти	1
Интеллектуальное развитие	Развитие мыслительных операций.	2
	Развитие наглядно-действенного мышления	2
	Развитие гибкости мышления.	1
	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.	2
	Развитие понятийного мышления.	1
	Развитие скорости мышления.	1
	Развитие умения сравнивать, анализировать, обобщать	1
	Развитие словесно-логического мышления.	2
	Развитие наглядно-образного мышления	2
	Развитие навыков группировки и классификации	1
Развитие воображения.	Развитие зрительного воображения.	1
	Развитие пространственного воображения.	2
	Развитие образного (воссоздающего) изображения.	1
Развитие памяти.	формирование приемов запоминания	1
	Развитие зрительной памяти	1
	Развитие ассоциативной памяти.	1
	Развитие долгосрочной памяти	1
	Развитие памяти на последовательность событий, пространственных представлений.	1
Развитие	Умножение и деление многозначных чисел. Алгоритм	2

элементарных математических представлений	вычислений	
	Решение текстовых задач арифметическими способами.	2
	Сложение и вычитание многозначных чисел. Алгоритм вычислений	2
	Решение уравнений.	1
	Повторить основное свойство дроби, преобразование дробей. Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	1
	Развивать умение находить числа, противоположные данным; записывать натуральные числа по заданному условию	1
	Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	1
	Развивать умение строить точки по заданным координатам, определять координаты точки	1
	Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.	1
Заключительная диагностика	Диагностика восприятия.	1
	Диагностика внимания.	1
	Диагностика памяти.	1
	Диагностика мышления.	1

8 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов	Исследование восприятия	1
	Исследование устойчивости внимания.	1
	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти	1
	Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления.	1
Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики.	Развитие сенсорной моторики	1
	Развитие мелкой моторики (развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук)	2
	Развитие тонких тактильных ощущений	2
Формирование пространственно-временных представлений.	Развитие пространственной ориентировки. Ориентировка на листе бумаги.	1
	Продолжение развития восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
	Развитие восприятия времени.	1
	Формирование восприятия предмета в пространстве	1
	Расширение временных представлений	1

Развитие восприятия	Развитие зрительного восприятия.	1
	Развития слухового восприятия.	1
	Развитие целостности восприятия.	1
Развитие внимания.	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
	Развитие распределения внимания.	1
	Развитие концентрации внимания.	1
	Развитие зрительного внимания.	1
	Развитие произвольного внимания.	1
Развитие мнестических процессов.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	1
	тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов	1
	произвольное запоминание слухового ряда: цифр, слов, предложений, многоступенчатых инструкций	1
	Развитие кинестетической памяти	1
Интеллектуальное развитие	Развитие мыслительных операций.	2
	Развитие наглядно-действенного мышления	2
	Развитие гибкости мышления.	1
	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.	2
	Развитие понятийного мышления.	2
	Развитие скорости мышления.	2
	Развитие умения сравнивать, анализировать, обобщать	1
	Развитие словесно-логического мышления.	2
	Развитие наглядно-образного мышления	2
	Развитие навыков группировки и классификации	1
Развитие воображения.	Развитие зрительного воображения.	1
	Развитие пространственного воображения.	2
	Развитие образного (воссоздающего) изображения.	1
Развитие памяти.	формирование приемов запоминания	1
	Развитие зрительной памяти	1
	Развитие ассоциативной памяти.	1
	Развитие долгосрочной памяти	1
	Развитие памяти на последовательность событий, пространственных представлений.	1
Развитие элементарных математических представлений	Умножение и деление многозначных чисел. Алгоритм вычислений	2
	Решение задач	2
	Сложение и вычитание многозначных чисел. Алгоритм вычислений	2
	Решение уравнений.	2
	Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	2
	Развивать умение строить точки по заданным координатам, определять координаты точки	2
Заключительная	Диагностика восприятия.	1

диагностика		
	Диагностика внимания.	1
	Диагностика памяти.	1
	Диагностика мышления.	1

9 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Входная диагностика познавательных процессов	Исследование восприятия	1
	Исследование внимания.	1
	Исследование памяти	1
	Исследование мышления	1
Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики.	Развитие сенсорной моторики	1
	Развитие мелкой моторики (развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук)	2
	Развитие тонких тактильных ощущений	2
Формирование пространственно-временных представлений.	Развитие пространственной ориентировки. Ориентировка на листе бумаги.	1
	Продолжение развития восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1
	Развитие восприятия времени.	1
	Формирование восприятия предмета в пространстве	1
	Расширение временных представлений	1
Развитие восприятия	Развитие зрительного восприятия.	1
	Развития слухового восприятия.	1
	Развитие целостности восприятия.	1
Развитие внимания.	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
	Развитие концентрации внимания.	1
	Развитие зрительного внимания.	1
	Развитие произвольного внимания.	1
Развитие мнестических процессов.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	1
	тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов	1
	произвольное запоминание слухового ряда: цифр, слов, предложений, многоступенчатых инструкций	1
	Развитие кинестетической памяти	1
Интеллектуальное развитие	Развитие мыслительных операций.	2
	Развитие наглядно-действенного мышления	2
	Развитие гибкости мышления.	1
	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.	2
	Развитие понятийного мышления.	2

	Развитие скорости мышления.	2
	Развитие умения сравнивать, анализировать, обобщать	1
	Развитие словесно-логического мышления.	2
	Развитие наглядно-образного мышления	2
	Развитие навыков группировки и классификации	1
Развитие воображения.	Развитие зрительного воображения.	1
	Развитие пространственного воображения.	2
	Развитие образного (воссоздающего) изображения.	1
Развитие памяти.	формирование приемов запоминания	2
	Развитие зрительной памяти	1
	Развитие ассоциативной памяти.	1
	Развитие долгосрочной памяти	1
	Развитие памяти на последовательность событий, пространственных представлений.	1
Развитие элементарных математических представлений	Умножение и деление многозначных чисел. Алгоритм вычислений	2
	Решение задач	2
	Сложение и вычитание многозначных чисел. Алгоритм вычислений	2
	Решение уравнений.	2
	Формировать умение обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	2
	Развивать умение строить точки по заданным координатам, определять координаты точки	2
Заключительная диагностика	Диагностика восприятия.	1
	Диагностика внимания.	1
	Диагностика памяти.	1
	Диагностика мышления.	1