

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МАОУ СОШ № 15  
от 31.08.2023г. № 134-од

Приложение к Адаптированной  
основной образовательной  
программе начального общего  
образования для обучающихся с  
ТНР (вариант 5.1)

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Коррекционно-развивающие занятия по математике»  
1-4 класс**

г. Серов

## Содержание

### Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

### Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## Планируемые результаты

**Личностные результаты** освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать

изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий

**Предметные** результаты в целом оцениваются в конце начального образования:

1) формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;

4) исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

**Тематическое планирование  
1 класс**

| № п/п | Тема урока                                                                                                     | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                    | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания                                                                                                                                                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <b>Подготовка и изучению чисел. Пространственные и временные представления (2)</b>                             |                  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |
| 1     | Счет предметов. Пространственные представления.                                                                | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/</a> | Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности                                                                                                    |
| 2     | Столько же. Больше. Меньше. На сколько больше (меньше)?                                                        | 1                |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |
|       | <b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. (7 ч.)</b>                                                           |                  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |
| 3     | Числа 1,2,3. Состав чисел                                                                                      |                  |                                                                                                 | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогически ми работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации и |
| 4     | Знаки +, −, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».                                                            | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/</a> |                                                                                                                                                                                                                   |
| 5     | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел до 5 из двух слагаемых. | 1                |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |
| 6     | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.                                  | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/</a> |                                                                                                                                                                                                                   |
| 7     | Знаки «больше», «меньше», «равно». Равенства и неравенства.                                                    | 1                |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |
| 8     | Числа от 6 до 10. Состав чисел.                                                                                | 1                |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |
| 9     | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах                                                                    | 1                |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |
|       | <b>Числа от 1 до 10 . Сложение и вычитание. (14 ч.)</b>                                                        |                  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |
| 10    | Слагаемые. Сумма.                                                                                              | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/</a> | Поддержание в детском коллективе деловую.                                                                                                                                                                         |

|                                                                 |                                                                                             |   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11                                                              | Задача. Условие и вопрос, решение.                                                          | 1 |                                                                                                 | дружелюбную атмосферу<br>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока |
| 12                                                              | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.                                | 1 |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 13                                                              | Закрепление умения решать текстовые задачи в 1 действие                                     | 1 |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 14                                                              | Сложение и соответствующие случаи состава чисел.                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/</a> |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 15                                                              | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.                                | 1 |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 16                                                              | + 4. Приемы вычислений.                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/</a> |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 17                                                              | Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. | 1 |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 18                                                              | Перестановка слагаемых.                                                                     | 1 |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 19                                                              | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/</a> |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 20                                                              | Состав чисел в пределах 10. Закрепление.                                                    | 1 |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 21                                                              | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.                                                          | 1 |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 22                                                              | Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/</a> |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 23                                                              | Килограмм. Сравнение предметов по массе.                                                    | 1 |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. (3 ч.)</b> |                                                                                             |   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 24                                                              | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.                                    | 1 |                                                                                                 | Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности                                                                                                                                             |
| 25                                                              | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/</a> |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 26                                                              | Решение задач в два действия.                                                               | 1 |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                              |   |                                                                                                 |                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                              |   |                                                                                                 |                                                                                                                                       |
|    | <b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (7 ч.)</b>                        |   |                                                                                                 |                                                                                                                                       |
| 27 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.            | 1 |                                                                                                 | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся |
| 28 | Прием сложения вида $+ 6, + 7$                                               | 1 |                                                                                                 |                                                                                                                                       |
| 29 | Приемы сложения вида $* + 8, * + 9$ .                                        | 1 |                                                                                                 |                                                                                                                                       |
| 30 | Общие приемы вычитания с переходом через десяток.                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/</a> |                                                                                                                                       |
| 31 | Вычитание вида $11 - *, 12 - *$                                              | 1 |                                                                                                 |                                                                                                                                       |
| 32 | Повторение пройденного по теме «Вычитание с переходом через десяток».        | 1 |                                                                                                 |                                                                                                                                       |
| 33 | Числовая последовательность. Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/</a> |                                                                                                                                       |

**2 класс**

| № п/п | Тема урока                                                                                    | Количество часов | Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы                                          | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания                                                                                                                                                                   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a> | Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы<br>Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации |
| 2     | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков                                     | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0896e">https://m.edsoo.ru/c4e0896e</a> | Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач                                                                                                                  |

|   |                                                                                                                                           |   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                           |   |                                                                                         | Создание учебных групп (классе, кружке, секции и т.д.) разновозрастные детско взрослые общности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)                                               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a> | Защита достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a> | Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5 | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e17068">https://m.edsoo.ru/c4e17068</a> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов<br>Анализ реального состояния дел в учебном классе/группе<br>Нахождение ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися<br>Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся |
| 6 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах                                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a> | Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                              |   |                                                                                         |                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | Сочетательное свойство сложения                                                                                                                              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1338c">https://m.edsoo.ru/c4e1338c</a> | способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя                                                                                               |
| 8  | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений                                                                              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a> | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)                             |
| 9  | Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству                          | 1 |                                                                                         | Анализ реального состояния дел в учебном классе/группе<br>Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися |
| 10 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$ | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f034">https://m.edsoo.ru/c4e0f034</a> | Анализ реального состояния дел в учебном классе/группе<br>Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися |
| 11 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$                   | 1 |                                                                                         | Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя                           |
| 12 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$                                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ade0">https://m.edsoo.ru/c4e0ade0</a> | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила                                                                                           |

|    |                                                                                                                                   |   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                   |   |                                                                                         | общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)                                                                                                                                                                |
| 13 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд                                          | 1 |                                                                                         | Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы<br>Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации |
| 14 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд                                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11d02">https://m.edsoo.ru/c4e11d02</a> |                                                                                                                                                                                                                              |
| 15 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения | 1 |                                                                                         | Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы<br>Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации |
| 16 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц                                                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e09e4a">https://m.edsoo.ru/c4e09e4a</a> |                                                                                                                                                                                                                              |
| 17 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения                                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e13bca">https://m.edsoo.ru/c4e13bca</a> |                                                                                                                                                                                                                              |
| 18 | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания                                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e146ce">https://m.edsoo.ru/c4e146ce</a> | Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися                                                                                                              |
| 19 | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение                                                                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b18c">https://m.edsoo.ru/c4e0b18c</a> | Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся                                                                                                      |

|    |                                                                                                                                                                   |   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий                                                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11884">https://m.edsoo.ru/c4e11884</a> | Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации |
| 21 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11a00">https://m.edsoo.ru/c4e11a00</a> | Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач Создание учебных групп (классе, кружке, секции и т.д.) разновозрастные детско взрослые общности обучающихся                                  |
| 22 | Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию                                                                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2">https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2</a> | Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач Создание учебных групп (классе, кружке, секции и т.д.) разновозрастные детско взрослые общности обучающихся                                  |
| 23 | Сравнение геометрических фигур                                                                                                                                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b678">https://m.edsoo.ru/c4e0b678</a> |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 24 | Контрольная работа №3                                                                                                                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d18a">https://m.edsoo.ru/c4e0d18a</a> |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 25 | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная                                                                                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12586">https://m.edsoo.ru/c4e12586</a> |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 26 | Периметр многоугольника (треугольника,                                                                                                                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>                   | Установление доверительных отношений между                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                                           |   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | четырехугольника)                                                                                                         |   | <a href="#">u/c4e095bc</a>                                                              | учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя                                                                                                                         |
| 27 | Алгоритм письменного сложения чисел                                                                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0974c">https://m.edsoo.ru/c4e0974c</a> | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)                                                                                |
| 28 | Алгоритм письменного вычитания чисел                                                                                      | 1 |                                                                                         | Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы<br>Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации |
| 29 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a> | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)                                                                                |
| 30 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e092c4">https://m.edsoo.ru/c4e092c4</a> |                                                                                                                                                                                                                              |
| 31 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7                                                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e09116">https://m.edsoo.ru/c4e09116</a> | Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися                                                                                                              |
| 32 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения                                                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a> |                                                                                                                                                                                                                              |

|                                     |                                                         |    |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33                                  | Умножение на 1, на 0.<br>Деление числа 0                | 1  |                                                                                         | Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся<br>Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение |
| 34                                  | Числа от 1 до 100.<br>Умножение. Деление.<br>Повторение | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e18120">https://m.edsoo.ru/c4e18120</a> | Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы                                                                                                                                                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                         | 34 |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### 3класс

| № п/п | Тема урока                                                                       | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания                                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100                           | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов     |
| 2     | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз               | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0896e">https://m.edsoo.ru/c4e0896e</a> |                                                                                                         |
| 3     | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания) | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a> | Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально |
| 4     | Работа с текстовой задачей: анализ данных и                                      | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a> |                                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                         |                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального                                                                                |   |                                                                                         | значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;                                                                                                 |
| 5  | Решение задач с геометрическим содержанием                                                                                                                                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e17068">https://m.edsoo.ru/c4e17068</a> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов                                                  |
| 6  | Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений                                                                                                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a> |                                                                                                                                                      |
| 7  | Нахождение периметра многоугольника                                                                                                                                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1338c">https://m.edsoo.ru/c4e1338c</a> |                                                                                                                                                      |
| 8  | Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"                                                                                                                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a> |                                                                                                                                                      |
| 9  | Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов                                                       | 1 |                                                                                         |                                                                                                                                                      |
| 10 | Порядок действий в числовом выражении (со скобками)                                                                                                                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f034">https://m.edsoo.ru/c4e0f034</a> | Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей                              |
| 11 | Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи | 1 |                                                                                         | Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать |
| 12 | Умножение и деление с числом 6,7                                                                                                                                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ade0">https://m.edsoo.ru/c4e0ade0</a> |                                                                                                                                                      |

|    |                                                                              |   |                                                                                         |                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                              |   |                                                                                         | мнение;                                                                                                                                                      |
| 13 | Задачи на понимание отношений больше или меньше на...                        | 1 |                                                                                         | Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей                                  |
| 14 | Задачи на разностное сравнение. Задачи на кратное сравнение                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11d02">https://m.edsoo.ru/c4e11d02</a> |                                                                                                                                                              |
| 15 | Задачи на понимание отношений больше или меньше в...                         | 1 |                                                                                         |                                                                                                                                                              |
| 16 | Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e09e4a">https://m.edsoo.ru/c4e09e4a</a> | Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; |
| 17 | Площадь прямоугольника, квадрата                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e13bca">https://m.edsoo.ru/c4e13bca</a> |                                                                                                                                                              |
| 18 | Нахождение площади прямоугольника, квадрата                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e146ce">https://m.edsoo.ru/c4e146ce</a> |                                                                                                                                                              |
| 19 | Умножение и деление с числом 8,9                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b18c">https://m.edsoo.ru/c4e0b18c</a> | Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; |
| 20 | Задачи на работу (производительность труда) одного объекта                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11884">https://m.edsoo.ru/c4e11884</a> |                                                                                                                                                              |
| 21 | Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11a00">https://m.edsoo.ru/c4e11a00</a> |                                                                                                                                                              |

|    |                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                         |                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | работы                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                         |                                                                                                                                               |
| 22 | Арифметические действия с числом 1,0                                                                                                                                                                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2">https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2</a> | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) |
| 23 | Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий                                                                                                                                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b678">https://m.edsoo.ru/c4e0b678</a> |                                                                                                                                               |
| 24 | Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число                                                                                                                                                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d18a">https://m.edsoo.ru/c4e0d18a</a> |                                                                                                                                               |
| 25 | Доля величины: сравнение долей одной величины                                                                                                                                                                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12586">https://m.edsoo.ru/c4e12586</a> |                                                                                                                                               |
| 26 | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e095bc">https://m.edsoo.ru/c4e095bc</a> |                                                                                                                                               |
| 27 | Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации                                                                                                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0974c">https://m.edsoo.ru/c4e0974c</a> |                                                                                                                                               |
| 28 | Умножение и деление двузначного числа на однозначное число. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)                                                                                 | 1 |                                                                                         | Управление учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| 29 | Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях                                                                                                                                                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a> | Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей, половозрастных                                                     |
| 30 | Стоимость (единицы — рубль, копейка);                                                                                                                                                                                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e092c4">https://m.edsoo.ru/c4e092c4</a> |                                                                                                                                               |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)                                                                                                                                                      |    |                                                                                                    | и индивидуальных особенностей                                                                                                                                                                                                                                   |
| 31                                  | <p>Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»</p> <p>Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи</p> | 1  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/c4e09116">https://m.edsoo.ru/c4e09116</a></p> | <p>Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации</p> |
| 32                                  | Сложение и вычитание в пределах 1000                                                                                                                                                                             | 1  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 33                                  | <p>Умножение круглого числа, на круглое число</p> <p>Деление круглого числа, на круглое число</p>                                                                                                                | 1  |                                                                                                    | <p>Защита достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>                                                                                                                              |
| 34                                  | Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число                                                                                                                                                      | 1  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/c4e18120">https://m.edsoo.ru/c4e18120</a></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                                                  | 34 |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |

#### 4 класс

| № п/п | Тема урока                                    | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания     |
|-------|-----------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1     | Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение | 1                |                                              | Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной |
| 2     | Периметр фигуры,                              | 1                |                                              |                                                                |

|    |                                                                                         |   |                                                                                         |                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)                                   |   |                                                                                         | дисциплины и самоорганизации                                                                                                                                |
| 3  | Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e19444">https://m.edsoo.ru/c4e19444</a> | Создание учебных групп (классе, кружке, секции и т.д.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся                                                 |
| 4  | Сравнение чисел в пределах миллиона                                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1973c">https://m.edsoo.ru/c4e1973c</a> |                                                                                                                                                             |
| 5  | Общие группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e195ca">https://m.edsoo.ru/c4e195ca</a> | Управление учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность               |
| 6  | Решение задачи разными способами                                                        | 1 |                                                                                         |                                                                                                                                                             |
| 7  | Умножение на 10, 100, 1000<br>Деление на 10, 100, 1000                                  | 1 |                                                                                         | Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации  |
| 8  | Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8">https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8</a> |                                                                                                                                                             |
| 9  | Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a> | Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение |
| 10 | Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1afe2">https://m.edsoo.ru/c4e1afe2</a> |                                                                                                                                                             |
| 11 | Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a89e">https://m.edsoo.ru/c4e1a89e</a> | Защита достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или                                                          |
| 12 | Решение задач на нахождение величины                                                    | 1 |                                                                                         |                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                           |   |                                                                                         |                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | (массы, длины)                                                                            |   |                                                                                         | неблагоприятных условиях                                                                                                                                   |
| 13 | Письменное сложение многозначных чисел                                                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c022">https://m.edsoo.ru/c4e1c022</a> | Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач                                                |
| 14 | Письменное вычитание многозначных чисел                                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2">https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2</a> |                                                                                                                                                            |
| 15 | Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f61e">https://m.edsoo.ru/c4e1f61e</a> | Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся                                    |
| 16 | Вычисление доли величины                                                                  | 1 |                                                                                         |                                                                                                                                                            |
| 17 | Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие) | 1 |                                                                                         | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов                                                        |
| 18 | Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e22ab5">https://m.edsoo.ru/c4e22ab5</a> |                                                                                                                                                            |
| 19 | Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом                       | 1 |                                                                                         | Анализ реального состояния дел в учебном классе/группе                                                                                                     |
| 20 | Умножение на однозначное число в пределах 100000                                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c4a9">https://m.edsoo.ru/c4e1c4a9</a> |                                                                                                                                                            |
| 21 | Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e">https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e</a> | Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации |
| 22 | Деление на однозначное число в пределах 100000                                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1cf90">https://m.edsoo.ru/c4e1cf90</a> |                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                                 |   |                                                                                         |                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)                 | 1 |                                                                                         | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов                                             |
| 24 | Разные приемы записи решения задачи                                                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2358e">https://m.edsoo.ru/c4e2358e</a> | Анализ реального состояния дел в учебном классе/группе                                                                                          |
| 25 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)                                                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2597e">https://m.edsoo.ru/c4e2597e</a> | Нахождение ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися                               |
| 26 | Периметр многоугольника                                                                                         | 1 |                                                                                         |                                                                                                                                                 |
| 27 | Решение задач на движение                                                                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2226a">https://m.edsoo.ru/c4e2226a</a> | Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя |
| 28 | Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25e42">https://m.edsoo.ru/c4e25e42</a> |                                                                                                                                                 |
| 29 | Деление с остатком                                                                                              | 1 |                                                                                         | Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы                                                                                  |
| 30 | Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия                                               | 1 |                                                                                         | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)   |
| 31 | Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000                                                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8">https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8</a> |                                                                                                                                                 |
| 32 | Умножение на двузначное число в пределах 100000                                                                 | 1 |                                                                                         | Нахождение ценностного аспекта                                                                                                                  |

|    |                                                                                          |   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33 | Деление на двузначное число в пределах 100000                                            | 1 |                                                                                                  | <p>учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся</p>                                                 |
| 34 | Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы | 1 | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22968">https://m.edsoo.ru/c4e22968</a></p> | <p>Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</p> <p>Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации</p> |