

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ СОШ № 15
от 31.08.2023г. № 134-од

Приложение к
Адаптированной основной
образовательной программе
основного общего
образования для обучающихся
с ЗПР (вариант 7)

**Адаптированная рабочая программа курс внеурочной
деятельности для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7)
Основы проектной исследовательской деятельности
8-9 класс**

г. Серов

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

8 КЛАСС

Описание ситуации.

Введение в проектную деятельность. Виды проектов. Важность проектных умений в жизни современного человека. Описание реальной ситуации, не устраивающей субъекта. Определение признаков ситуации. Анализ реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание и анализ ситуации в рамках проекта. Основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация.

Способы мыслительной деятельности

Понятие о проектах и исследовательской деятельности обучающихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ обучающихся.

Понятие «проблема», «актуальность», «проблема исследования», «актуальность исследования». Формулировка проблемы через вопрос и через противоречие. Структура написания актуальности исследования. Определение темы исследования. Выбор объектной области исследования.

Подбор книги для монографического реферата согласно выбранной объектной области исследования совместно с педагогом предметником. Выбор темы, постановка проблемы исследования. Способы фиксации полученных сведений

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Составление плана информационного текста, тезисы, конспект, цитирование: аннотация, литературный обзор). Работа в сети Интернет. Поиск материала и его оценка и переработка.

Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Предъявление собственной позиции и понимание позиции партнеров. Правила и навыки аргументации. Приемы и процедура убеждения. Публичное выступление Способы воздействия на аудиторию.

Цели и задачи проекта. Отличия цели от задач. Постановка цели по выбранной теме. Определение достижимости цели. Выбор задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме.

Мыслительные операции. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Планирование работы над проектом. Определение источников информации.

Связь проблемы, цели и проектного продукта. Основные этапы работы над проектом. План деятельности. Индивидуальный график реализации плана.

Мыслительные операции. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Способы фиксации полученных сведений

(схемы, рисунки, таблицы, знаки, символы и др.) Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Требования к оформлению индивидуального проекта.

Структура проектной работы. Требование к оглавлению, списку используемой литературы. Требования к оформлению списка используемой литературы. Требования к оформлению текста. Работа с текстовыми редакторами. Возможности текстовых редакторов для оформления проекта. Требования к оформлению презентации проекта. Выбор метода презентации проекта. Работа с приложениями презентационной графики. Возможности мультимедийных технологий.

Понятие рефлексии. Критерии экспертной оценки индивидуального проекта. Оценка собственного результата деятельности по индивидуальному проекту.

Выполнение индивидуального проекта.

Самостоятельное выполнение основных этапов индивидуального проекта: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация.

9 КЛАСС

Мы – исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты.

Понятие о проблеме. Формулирование проблемы. Выбор темы проекта. Классификация тем. Правила выбора темы. Цели и задачи проекта. Отличия цели от задач. Постановка цели по выбранной теме. Определение достижимости цели. Выбор задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме. Виды продуктов проекта.

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом. Основные виды научных текстов и их особенности. Типичные ошибки в письменных текстах. Компиляция. Плагиат. Профессиональное редактирование научных текстов. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры. Уметь работать в программе презентации. Составление презентаций. Уметь выстроить логическую цепочку защитной речи.

Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”. Правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

Конференция. Выступления обучающихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Основы проектно-исследовательской деятельности».

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию;
- формирование установки на престижность занятий научной деятельностью, фундаментальными науками;
- формирование ответственного отношения к деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе учебно-исследовательской деятельности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к оппоненту;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать задачи;
- планировать свою деятельность по решению поставленных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
- умение работать индивидуально и организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение презентовать результаты своей деятельности;
- формулировать и выполнять учебную задачу;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

Предметные результаты – освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- умение работать с различными источниками информации;
- умение использовать различные методы исследования;
- овладение научной терминологией, ключевыми понятиями в рамках выбранной темы;
- развитие представлений о межпредметных связях;
- знать основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- определять и формулировать проблему, тему, цель, задачи, продукт проекта, планирование;
- знать структуру проекта;
- искать основные источники информации;
- знать правила оформления списка использованной литературы;
- знать правила оформления проекта.
- оформлять паспорт и текст проекта.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык

уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования отстаивания своей точки зрения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Описание ситуации. (3 часа)				
1	Введение в проектную деятельность	1		• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2	Описание ситуации	1		
3	Описание и анализ ситуации в рамках проекта	1		
Раздел 2. Способы мыслительной деятельности (19 часов)				
4	Что такое проект	1		• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их
5	Что такое проблема	1		

6	Как мы познаём мир	1		работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт
7	Исследование как форма познания	1		
8	Удивительный вопрос	1		
9	Учимся выдвигать гипотезы	1		
10	Источники информации	1		
11	Сотрудничество	1		
12	Основные правила делового общения и ведение дискуссий	1		
13	Выбор темы исследования	1		
14	Цели и задачи исследования	1		
15	Методы исследования	1		
16	Мыслительные операции	1		
17-18	Сбор материала для исследования	2		
19	Анализ и синтез	1		

20-21	Суждения, умозаклучения, выводы	2		ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
22	Обобщение полученных данных	1		
Раздел 3. Планирование работы над проектом. Определение источников информации (5 часов)				
23	Составление развернутого плана	1		• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
24	Методы исследования	1		
25	Сбор материала для исследования	1		
26	Анализ и синтез. Суждения, умозаклучения, выводы	1		
27	Обобщение полученных данных.	1		
Раздел 4. Требования к оформлению индивидуального проекта (4 часа)				
28	Структура проектной работы	1		• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в

29	Требования к оформлению текста	1		рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести
30	Требования к оформлению презентации проекта	1		навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других
31	Знакомство с критериями оценивания	1		исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Раздел 5. Выполнение индивидуального проекта (3 часа)				
32-33	Работа над проектом	2		• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
34	Подводим итоги	1		

9 КЛАСС

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Мы – исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты (13 часов)				
1	Определение темы проекта. Постановка цели и задач	1		• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой
2	Формулировка проблемы	1		
3	Планирование работы	1		
4	Правила написания и оформления проекта	1		
5-6	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	2		

7	Работа с электронными каталогами	1		информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
8	Отбор и составление списка литературы по теме исследования	1		• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
9	Работа с текстовым материалом	1		• применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся:
10	Обобщение полученных данных	1		интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые
11-12	Оформление презентации	2		
13	Обобщение полученных данных	1		

				учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
Раздел 2. Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся (4 часа)				
14-15	Подготовка к защите.	2		• организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного

16-17	Защита проектов.	2		решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
-------	------------------	---	--	---