

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ СОШ № 15
от 31.08.2023г. № 134-од

Приложение к Адаптированной основной
образовательной программе начального
общего образования для обучающихся с ЗПР
(вариант 7.2)

**Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой
психического развития (вариант 7.2)
«Русский язык»
1-4 класс**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Знакомство с речевыми шаблонами для использования в ситуации общения и при ведении диалога. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и/или при самостоятельном чтении вслух. Понимание вопроса к тексту, построение ответа по предложенному речевому шаблону.

Слово и предложение

Предложение. Заглавная буква и точка - границы предложения. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами моделями: соотнесение произнесения слова с предложенной звуковой схемой, построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Наблюдение за последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста (не более пяти предложений).

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); *перенос по слогам слов без стечения согласных*; знаки препинания в конце предложения.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме

разделительных ь и ы. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности, различение звука и буквы (буква, как знак звука).

Использование знания алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами (сильная и слабая позиция, наблюдение за словами, требующими проверки).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (со знакомством с терминами), прямое и переносное значение слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (с использованием терминов).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Изменение имен существительных по числам.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам.

Предлог. *Отличие предлогов от приставок.* Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из

слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (простые случаи).

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения (простые случаи).

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 дополнительном классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины (после совместного анализа). Составление рассказа повествовательного характера по сюжетным картинкам и/или по готовому план-вопросу.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Работа с деформированным текстом.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения находить заданную информацию, содержащуюся в тексте, *формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте*. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Построение и запись грамматически правильно оформленного ответа на вопрос. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25- 35 слов опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, *лингвистический эксперимент*.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на

Ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи

между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения(уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) *и создание собственных текстов заданного типа.*

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или составленному плану.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, *мини-исследование*, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение пройденного: соотношение звукового и буквенного состав в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными *и* и *ь*, в словах с непроизносимыми согласными. Звуко-буквенный разбор слова (*по отработанному алгоритму*)

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного

произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфемный разбор слова (по предложенному в учебнике образцу).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, содиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на

-ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двухпростых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора(наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов после совместного анализа (заданных и *собственных*) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий

Предметные результаты

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение, вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);
- иметь представления о правилах правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты объёмом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- различать в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов, находящихся в соответствующей грамматической форме не более 3-5 слов.
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений с опорой на план-вопрос;

— использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (при необходимости с опорой на ленту букв);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова (простые случаи);
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание (простые случаи);
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя); выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (с опорой на таблицы с правилами);
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (при необходимости с опорой на таблицы с правилами);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов;
- писать под диктовку (*без пропусков и искажений букв*) слова, предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания;
- *находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;*
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и *письменно* (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (при необходимости с направляющей помощью учителя);
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 25–30 слов с опорой на вопросы, ключевые слова, картинный план (при направляющей помощи педагога);
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (с опорой на ленту букв);
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (безназывания термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (при необходимости с опорой на таблицу морфемного разбора);
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте (при необходимости используя толковый словарь);
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки (с опорой на алгоритм);
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (при необходимости по смысловой опоре);
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами (при необходимости с опорой на таблицы, правила);
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной

интонации (при необходимости с направляющей помощью учителя); создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета (с опорой на образец);

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений)
- определять после совместного анализа ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и по наводящим вопросам основную мысль текста;
- *выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;*
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст (с направляющей помощью учителя);
- писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- по наводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства общения;
- по наводящим вопросам объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным алгоритмом); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе) (с опорой на таблицу при необходимости); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с

однородными членами (с опорой на схему при необходимости); *использовать предложения с однородными членами в речи;*

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) (с опорой на схемы);

— производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритмы работы с правилом);

— правильно списывать тексты объёмом не более 65-70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 60-65 слов с учётом изученных правил правописания;

— *находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;*

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

— создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) (по образцу при необходимости);

— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

— с помощью учителя составлять план к заданным текстам;

— с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

— писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

— с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**Тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1		Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
3	Составление предложения из слов. Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
4	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове			Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
5	Различаем первые звуки в словах. Устанавливаем последовательность звуков в слове	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
6	Проводим параллельные линии	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
7	Ориентируемся на рабочей строке	1		Построение воспитательной деятельности с учётом

				культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
8	Пишем элементы букв	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
9	Особенность гласных звуков. Отрабатываем письмо элементов букв	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
10	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей и индивидуальных особенностей
11	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1		Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
12	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
13	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		
14	Письмо строчной буквы ы	1		Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
15	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		Инициирование обучающихся

				к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
16	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
17	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1		
18	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
19	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
20	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
22	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
24	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		Анализ реального состояния дел в учебном классе/группе

25	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1		Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
26	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1		Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
28	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
29	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1		Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
31	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
32	Закрепление написания строчной и	1		Привлечение внимания

	заглавной букв В, в			обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
33	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
35	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
37	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
38	Различаем звонкие и глухие согласные	1		Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей и индивидуальных особенностей
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1		Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

40	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1		
42	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1		Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
44	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1		
46	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1		Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
47	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
48	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		Сотрудничество с другими педагогическими работниками

				и другими специалистами в решении воспитательных задач
49	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
50	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1		
51	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1		Анализ реального состояния дел в учебном классе/группе
53	Письмо строчной буквы ь	1		Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
54	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1		Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
55	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1		Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
57	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1		Установление доверительных отношений между учителем и

				обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения,выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
59	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
60	Особенности шипящих звуков	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
62	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1		Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
64	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
65	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы

				Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения,выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
66	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1		Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей и индивидуальных особенностей
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1		Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
68	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1		
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
71	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения,выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы

73	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1		Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
75	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
76	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
78	Обобщаем знания о согласных звуках	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
79	Письмо строчной буквы ь	1		Анализ реального состояния дел в учебном классе/группе
80	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
81	Отрабатываем умение определять	1		Привлечение внимания

	количество слогов в слове			обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
82	Раздельное написание слов в предложении	1		Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
83	Язык как основное средство человеческого общения	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
84	Текст как единица речи	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
85	Предложение как единица языка	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
86	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
87	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)

88	Восстановление деформированных предложений.	1		Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
89	Ситуации общения. Диалог	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
90	Слово как единица языка. Значение слова	1		Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
91	Слова, называющие предметы	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
92	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
93	Слова, называющие признака предмета	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
94	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		Анализ реального состояния дел в учебном классе/группе
95	Слова, называющие действия предмета	1		Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
96	Слова, отвечающие на вопросы что	1		Привлечение внимания

	делать?, что сделать?			обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
97	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
98	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
99	Отработка алгоритма списывания текста	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
100	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
101	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
102	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1		Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;

103	Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
104	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1		Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
105	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
106	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
107	Алфавит	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
108	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		Анализ реального состояния дел в учебном классе/группе
109	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1		Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
110	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1		Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
111	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1		Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке

				социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
112	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
113	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
114	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
115	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
116	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1		Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
117	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
118	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1		Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

119	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
120	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
121	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
122	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		Анализ реального состояния дел в учебном классе/группе
123	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
124	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
125	Объяснительный диктант	1		Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
126	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
127	Прописная буква в именах собственных: в	1		Установление доверительных

	именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных			отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
128	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
129	Объяснительное письмо под диктовку слов	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
130	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
131	Объяснительная запись под диктовку текста	1		Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей и индивидуальных особенностей
132	Составление из набора форм слов предложений	1		Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132		

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
-------	------------	------------------	----------------------------------------------	------------------------------------------------------------

1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
2	Диалогическая форма речи	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
3	Текст	1		Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей и индивидуальных особенностей
4	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		Нахождение ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
5	Тема текста. Основная мысль.	1		Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
6	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам	1		Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
7	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
8	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
9	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
10	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,

				правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
11	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
12	Предложение как единица языка	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
13	Предложение и слово. Связь слов в предложении	1		Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
14	Виды предложений по цели высказывания	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
15	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
16	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
17	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1		Анализ реального состояния дел в учебном классе/группе
18	Установление связи слов в предложении	1		Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
19	Предложение: систематизация знаний	1		Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
20	Слово и его значение	1		Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;

21	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
22	Однозначные и многозначные слова	1		Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
23	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
24	Синонимы	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
25	Антонимы	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
26	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1		Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей и индивидуальных особенностей
27	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
28	Проверочная работа	1		Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
29	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
30	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень как часть слова	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
31	Корень слова: обобщение знаний	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по

				поводу получаемой на уроке социально значимой информации
32	Окончание как изменяемая часть слова	1		Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей и индивидуальных особенностей
33	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
34	Нулевое окончание (наблюдение)	1		Нахождение ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
35	Суффикс как часть слова	1		Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
36	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
37	Роль суффиксов и приставок	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
38	Состав слова: систематизация знаний	1		Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
39	Состав слова: обобщение	1		Создание в учебных группах (классе, кружке, секции и т.д.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся
40	Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1		Управление учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
41	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1		организация экскурсий, походов, экспедиций и т.п.
42	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		Защита достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или

				неблагоприятных условиях
43	Перенос слов по слогам	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
44	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей и индивидуальных особенностей
45	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
46	Различаем звуки и буквы	1		Нахождение ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
47	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
49	Единообразное написание гласных в корне	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
50	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей и индивидуальных особенностей
51	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя

53	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
54	Непроверяемые гласные в корне слова	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
55	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
56	Списывание текста. Словарный диктант	1		Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей и индивидуальных особенностей
57	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
58	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
59	Знакомство с жанром поздравления	1		Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
60	Функции мягкого знака	1		Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
61	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
62	Повторение алгоритма списывания текста	1		Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
63	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1		Создание в учебных группах (классе, кружке, секции и т.д.) разновозрастные детско

				взрослые общности обучающихся
64	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		Управление учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
65	Слог. Перенос слов с использованием электронных образовательных ресурсов	1		организация экскурсий, походов, экспедиций и т.п.
66	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		Защита достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
67	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
68	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей и индивидуальных особенностей
69	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
70	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1		Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
71	Составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
72	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
73	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей и индивидуальных особенностей
74	Способы проверки согласных в корне слова	1		Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его

				понимания и переживания обучающимися
75	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
76	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
77	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
78	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
79	Списывание текста. Словарный диктант	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
80	Использование на письме разделительных ь и Ъ	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
81	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
82	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
83	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

84	Списывание текста. Словарный диктант	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
85	Имя существительное как часть речи	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
86	Имя существительное: употребление в речи. Имя существительное: значение	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
87	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1		Анализ реального состояния дел в учебном классе/группе
88	Употребление прописной и строчной буквы	1		Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
89	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1		Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
90	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
91	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
92	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
93	Имя существительное: изменение по числам	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
94	Число имён существительных	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы

95	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
96	Глагол как часть речи. . Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1		Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей и индивидуальных особенностей
97	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
98	Единственное и множественное число глаголов	1		Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
99	Текст-повествование	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
100	Особенности текстов-повествований	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
101	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
102	Обобщение знаний о глаголе	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
103	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1		Анализ реального состояния дел в учебном классе/группе
104	Имя прилагательное как часть речи. Имя прилагательное: значение	1		Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
105	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности

				обучающихся
106	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
107	Текст-описание	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
108	Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1		Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
109	Особенности текстов-описаний	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
110	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
111	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
112	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1		Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей и индивидуальных особенностей
113	Текст-рассуждение	1		Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
114	Особенности текстов-рассуждений	1		Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
115	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и

				сверстниками (обучающимися)
116	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1		Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей и индивидуальных особенностей
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
118	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
119	Части речи: обобщение. Тренинг	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
120	Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
121	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1		Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей и индивидуальных особенностей
122	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
123	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1		Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
124	Части речи: систематизация знаний	1		Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
125	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
126	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по

				поводу получаемой на уроке социально значимой информации
127	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
128	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
129	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1		Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
131	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
132	Контрольный диктант	1		Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
133	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации

	правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)			
134	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
135	Проверочная работа по теме орфография	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
136	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
2	Признаки текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения

				по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
3	Тема текста, основная мысль текста. Заголовок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
4	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	
5	Определение типов текстов: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
6	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
7	Предложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
8	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826	Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
9	Предложения с обращениями (общее представление)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268	Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
10	Связь слов в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	
11	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
12	Подлежащее и сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
13	Второстепенные члены предложения	1	Библиотека ЦОК	Побуждение обучающихся соблюдать

			https://m.edsoo.ru/f84252c0	на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
14	Предложения распространённые и нераспространённые	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
15	Однородные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
16	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
17	Однородные члены предложения без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
18	Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0	Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
19	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc	Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
20	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы. Работаем с толковыми словарями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168	Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

21	Прямое и переносное значение слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
22	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c	Управление учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
23	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
24	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a	Защита достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
25	Части речи. Имя числительное	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
26	Составление плана текста Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1		Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
27	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468	Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
28	Характеристика звуков русского языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
29	Повторение изученных орфографических правил.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя

				Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
30	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c	Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
31	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2	Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
32	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
33	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
34	Правописание слов с двумя корнями. Соединительные гласные о, е	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080	
35	Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110	Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
36	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
37	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6	Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
38	Выделение в словах с однозначно	1	Библиотека ЦОК	Побуждение обучающихся к

	выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса		https://m.edsoo.ru/f84222d2	соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
39	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4	Управление учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
40	Состав слова: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca	Создание в учебных группах (классе, кружке, секции и т.д.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся
41	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
42	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54	Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
43	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
44	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c	Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
45	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)

46	Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1		Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
47	Непроизносимые согласные в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
48	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
49	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1		Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
50	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
51	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
52	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
53	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1		Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
54	Правописание суффиксов ость, ов и др.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24	Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего

				мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
55	Правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1		Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
56	Закрепляем правописание приставок	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
57	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		Управление учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
58	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
59	Разделительный твёрдый знак	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190	Защита достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
60	Знакомство с жанром объявления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
61	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1		Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
62	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8	Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися

63	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
64	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
65	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28	Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
66	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
67	Развитие речи: работаем с текстами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
68	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
69	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
70	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		Нахождение ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
71	Число имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации,

				активизация познавательной деятельности обучающихся
72	Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4	Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
73	Изменение имён существительных по числам	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
74	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4	Управление учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
75	Род имён существительных	1		Создание в учебных группах (классе, кружке, секции и т.д.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся
76	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906	Управление учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
77	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
78	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a	Защита достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

79	Падеж имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
80	Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1		Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
81	Именительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
82	Родительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
83	Дательный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
84	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
85	Винительный падеж	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
86	Творительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
87	Предложный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов

88	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
89	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44	Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
90	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
91	Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a	Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
92	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
93	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e	Управление учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
94	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958	Создание в учебных группах (классе, кружке, секции и т.д.) разновозрастные детско взрослые общности обучающихся
95	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240	Управление учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в

	склонения			процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
96	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
97	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a	Защита достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
98	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
99	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
100	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e	Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
101	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
102	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
103	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758	Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
104	Изобразительно-выразительные средства в	1		Инициирование обучающихся к

	описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"			обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
105	Изменение имён прилагательных по родам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
106	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
107	Изменение имён прилагательных по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
108	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6	Нахождение ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
109	Склонение имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
110	Значения имён прилагательных	1		Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
111	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
112	Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1		Управление учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,

				мотивируя их учебно-познавательную деятельность
113	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8	Создание в учебных группах (классе, кружке, секции и т.д.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся
114	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a	Управление учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
115	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
116	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332	Защита достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
117	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
118	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
119	Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746	Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
120	Как изменяются личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
121	Правописание местоимений с предлогами	1	Библиотека ЦОК	Установление доверительных

			https://m.edsoo.ru/f843233a	отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
122	Знакомство с жанром письма. Учимся писать письма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac	Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
123	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4	Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
124	Глагол: общее значение, вопросы. Значение и употребление глаголов в речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
125	Неопределённая форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
126	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
127	Настоящее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c	Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
128	Будущее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
129	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a	Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать,

				высказывать мнение;
130	Род глаголов в прошедшем времени. Окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
131	Частица не, её значение. Правописание частицы не с глаголам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2	Управление учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
132	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0	Создание в учебных группах (классе, кружке, секции и т.д.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся
133	Части речи: обобщение.	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
134	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
135	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca	Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
136	Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8	Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
3	Текст: заголовок. План текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
4	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2	
5	Вспоминаем типы текстов. Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения.	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
6	Текст. Образные языковые средства. Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
7	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04	Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
8	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
9	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего

	невосклицательные			мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
10	Распространенные и нераспространенные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42	
11	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4	Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
12	Связь слов в словосочетании: обобщение. Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
13	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
14	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
15	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
17	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
18	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c	Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке

				социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
19	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
20	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822	Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
21	Запятая между однородными членами. Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
22	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e	Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
23	Союз как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
24	Сложные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
25	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
26	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1		Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и

				переживания обучающимися
27	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
28	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc	Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
29	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
30	Предложения с прямой речью после слов автора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4	Управление учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
31	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2	Создание в учебных группах (классе, кружке, секции и т.д.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся
32	Синтаксический анализ предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	Управление учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
33	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
34	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов,	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818	Защита достоинства и интересов обучающихся, помощь детям,

	антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова			оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
35	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
36	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов Учимся понимать и использовать фразеологизмы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
37	Учимся понимать и использовать фразеологизмы	1		Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
38	Повторяем состав слова. Основа слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
39	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
40	Отрабатываем разбор слова по составу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70	Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
41	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
42	Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности

	корне слова			обучающихся
43	. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
44	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
45	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a	Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
46	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
47	Наречие: обобщение знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298	Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
48	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
49	"Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86	Управление учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

50	Несклоняемые имена существительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4	Создание в учебных группах (классе, кружке, секции и т.д.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся
51	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64	Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
52	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
53	Работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
54	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	Нахождение ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
55	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
56	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
57	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
58	Правописание падежных окончаний имён	1	Библиотека ЦОК	Нахождение ценностного аспекта учебного знания и информации,

	существительных 1 склонения		https://m.edsoo.ru/f84371d2	обеспечение его понимания и переживания обучающимися
59	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
60	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
61	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
62	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		Управление учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
63	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4	Создание в учебных группах (классе, кружке, секции и т.д.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся
64	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a	Управление учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
65	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
66	Безударные падежные окончания имён	1	Библиотека ЦОК	Защита достоинства и интересов

	существительных: систематизация		https://m.edsoo.ru/f8437768	обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
67	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
68	Морфологический разбор имени существительного. Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
69	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a	Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
70	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
71	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
72	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda	Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
73	Пишем сжатый пересказ текста	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
74	Склонение имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК	Привлечение внимания обучающихся

			https://m.edsoo.ru/f843b818	к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
75	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
76	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
77	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c	Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
78	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
79	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2	Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
80	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
81	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec	Управление учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,

				мотивируя их учебно-познавательную деятельность
82	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	Создание в учебных группах (классе, кружке, секции и т.д.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся
83	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a	Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
84	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276	Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
85	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e	Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
86	Нормы речевого этикета	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
87	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1		Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
88	Местоимение. Личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
89	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8	Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации –

	го лица			обсуждать, высказывать мнение;
90	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
91	Пишем текст по предложенному плану	1		Управление учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
92	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424	Создание в учебных группах (классе, кружке, секции и т.д.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся
93	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
94	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0	Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
95	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
96	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4	Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися

97	Глагол как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
98	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» Неопределенная форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
99	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
100	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1		Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
101	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
102	Речь: диалогическая и монологическая	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea	Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
103	Особенности разбора глаголов по составу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
104	Глагол в словосочетании Глагол в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4	Управление учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

105	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4	Создание учебных групп (классе, кружке, секции и т.д.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся
106	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e	Управление учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		Защита достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
109	I и II спряжение глаголов Личные формы глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
110	Личные формы глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
111	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a	Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
112	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
113	Отработка способов определения I и II	1		Установление доверительных отношений между учителем и

	спряжения глаголов			обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
114	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
115	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
116	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
117	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
118	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
119	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a	Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
120	Что такое возвратные глаголы? Правописание глаголов на -ться и –тся	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
121	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac	Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по

				поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
122	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
123	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72	Управление учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
124	Безударные личные окончания глаголов: систематизация и обобщение	1		Создание в учебных группах (классе, кружке, секции и т.д.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся
125	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a	Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
126	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078	Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
127	Морфологический разбор глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2	Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
128	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя

129	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
130	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2	Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
131	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
132	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956	Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей и индивидуальных особенностей
133	Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
134	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
135	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы Звуко-буквенный разбор слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a	Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
136	Проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		