

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МАОУ СОШ № 15  
от 31.08.2023г. № 134-од

Приложение к Адаптированной  
основной образовательной программе  
начального общего образования для  
обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2)

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку»  
1-4 класс**

## Содержание

### 1 класс

**Слушание.** Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, 20 слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Проверка написанного при помощи послогового чтения написанных слов. Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов.

**Орфография.** Правописание гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); прописная (заглавная) буква в именах собственных.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### 2класс

**Текст.** Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль.

Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев. Виды предложений по цели высказывания. Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения. Установление связи слов в предложении.

**Слово и его значение.** Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Нулевое окончание (наблюдение).

**Состав слова (морфемика).** Суффикс как часть слова. Приставка как часть слова (наблюдение). Роль суффиксов и приставок. Состав слова: систематизация знаний. Состав слова: обобщение. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Единообразное написание гласных в корне.

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление

Непроверяемые гласные в корне слова

**Слог.** Перенос слов с использованием электронных образовательных ресурсов

Сочетания чк, чн, чт, щн, нч

Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)

Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки

Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова

Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.

**Морфология.** Связь имени прилагательного с именем существительным

**3 класс**

**Язык и речь**

Наша речь и наш язык.

**Текст. Предложение. Словосочетание**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

**Слово в языке и речи (2ч.)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

**Состав слова (9 ч.)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

**Имя существительное (6 ч.)**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

**Имя прилагательное (4 ч.)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

**Местоимение (2 ч.)**

Лицо, число, род личных местоимений.

**Глагол (4 ч.)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**4 класс**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного

произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

## Планируемые результаты

**Личностные результаты** освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с

задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий

### ***Предметные результаты:***

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами грамотного письма;
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

## Тематическое планирование

### 1 класс

| № п/п   | Тема урока  | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы  | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания   |  |
|---|---|------------------|---|--|--|
| <b>Блок «Русский язык. Обучение грамоте» (18 часов)</b> |   |                  |   |  |  |
| <b>Добукварный период (3 часа)</b>                      |   |                  |   |  |  |
| 1   | Слово. Составление предложений. Ориентирование на плоскости и листе.                          | 1                |   | Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности   |  |
| 2   | Составление предложений по картинкам. Деление слов на слоги. Движение по словесной инструкции | 1                |   |  |  |
| 3   | Звуки гласные и согласные.  |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/213491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/213491/</a> | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическим и работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации<br><br>Поддержание в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу<br>Включение в урок игровых процедур, которые |  |
| <b>Букварный период (15 часов)</b>                      |   |                  |   |  |  |
| 4   | Буквы Н, С, К, Т. Чтение и письмо слогов с изученными буквами                                 | 1                |   |  |  |
| 5   | Буквы Р, Л, В. Чтение и письмо слогов с изученными буквами                                    | 1                |   |  |  |
| 6   | Буквы П, М, З. Чтение и письмо слогов с изученными буквами                                    | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/</a> |  |  |
| 7   | Буквы Б, Д. Чтение и письмо слогов с изученными буквами                                       | 1                |   |  |  |
| 8   | Буквы Г, Ч, Ъ. Чтение и письмо слогов с изученными буквами                                    | 1                |   |  |  |
| 9   | Буквы Ж, Ш. Чтение и письмо слогов с изученными буквами                                       | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/</a> |  |  |
| 10  | Буквы Х, Й. Чтение и письмо слогов с изученными буквами                                       | 1                |   |  |  |
| 11  | Буква Ц. Чтение и письмо слогов с изученными буквами  | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/</a> |  |  |
| 12  | Чтение слогов и слов с изученными буквами.  | 1                |   |  |  |
| 13  | Буквы Щ, Ф. Чтение и письмо слогов с изученными буквами                                       | 1                |   |  |  |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
| 14                                     | Чтение слогов и слов с изученными буквами.  | 1 |   | помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока |  |
| 15                                     | Чтение и запись слов с разделительными Ъ и Ь знаками.   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/</a>   |  |  |
| 16                                     | Чтение слогов и слов с изученными буквами.  | 1 |   |  |  |
| 17                                     | Различение на письме парных по звонкости-глухости согласных.                                    | 1 |   |  |  |
| 18                                     | Различение на письме парных по звонкости-глухости согласных.                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/</a>   |  |  |
| <b>Послебукварный период (5 часов)</b> |   |   |   |  |  |
| 19                                     | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Письмо имен собственных.              | 1 |   |  |  |
| 20                                     | Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при письме под диктовку.             | 1 |   |  |  |
| 21                                     | Тренировка в письме предложений. Восстановление деформированных предложений.                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/178994/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/178994/</a>   |  |  |
| 22                                     | Тренировка в списывании слов с буквами Ъ и Ь знаки.   | 1 |   |  |  |
| 23                                     | Тренировочные упражнения при письме под диктовку. Вопросительные и восклицательные предложения. | 1 |   |  |  |
| <b>Блок «Русский язык» (10 часов)</b>  |   |   |   |  |  |
| 24                                     | Наша речь. Текст, предложение. Диалог   | 1 |   | Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности   |  |
| 25                                     | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.                                   | 1 |   |  |  |
| 26                                     | Слог. Перенос слов  | 1 |   |  |  |
| 27                                     | Звуки и буквы. Алфавит.   | 1 |   |  |  |
| 28                                     | Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/189206/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/189206/</a>   | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся  |  |
| 29                                     | Ударные и безударные звуки.   | 1 |   |  |  |
| 30                                     | Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными  | 1 | <a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2367679">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2367679</a> |  |  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 31 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 |   |  |
| 32 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.   | 1 | <a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2367679">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2367679</a> |  |
| 33 | Шипящие согласные звуки. Буквосочетания с шипящими согласными.                             | 1 |   |  |

### 2 класс

| № п/п | Тема урока  | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы  | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания   |
|-------|---|------------------|---|--|
| 1     | Текст   | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/213491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/213491/</a> | Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей и индивидуальных особенностей  |
| 2     | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1                |   | Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися  |
| 3     | Тема текста. Основная мысль.  | 1                |   | Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся                                      |
| 4     | Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам   | 1                |   | Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; |
| 5     | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.  | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/</a> | Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы   |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 6  | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев        | 1 |   | Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; |
| 7  | Виды предложений по цели высказывания                        | 1 |   | Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации  |
| 8  | Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/</a> | Анализ реального состояния дел в учебном классе/группе   |
| 9  | Установление связи слов в предложении                        | 1 |   | Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися  |
| 10 | Слово и его значение   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/</a> | Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; |
| 11 | Однозначные и многозначные слова                             | 1 |   | Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя              |
| 12 | Синонимы   | 1 |   | Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы   |
| 13 | Антонимы   | 1 |   | Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации   |
| 14 | Нулевое окончание (наблюдение)                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/</a>               | Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и   |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    |  |   |   | переживания обучающимися   |
| 15 | Суффикс как часть слова  | 1 |   | Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся                                      |
| 16 | Приставка как часть слова (наблюдение)   | 1 |   | Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; |
| 17 | Роль суффиксов и приставок   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/</a> | Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации  |
| 18 | Состав слова: систематизация знаний  | 1 |   | Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач  |
| 19 | Состав слова: обобщение  | 1 |   | Создание в учебных группах (классе, кружке, секции и т.д.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся  |
| 20 | Нахождение однокоренных слов. Выделение корня  | 1 |   | Управление учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность                |
| 21 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/178994/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/178994/</a> | Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы   |
| 22 | Единообразное написание гласных в корне  | 1 |   | Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации   |
| 23 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |   | Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей и индивидуальных особенностей  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 24 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова              | 1 |   | Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся                                    |
| 25 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление       | 1 |   | Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя            |
| 26 | Непроверяемые гласные в корне слова                                      | 1 |   | Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы   |
| 27 | Слог. Перенос слов с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |   | организация экскурсий, походов, экспедиций и т.п.  |
| 28 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч   | 1 |   | Защита достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях                                |
| 29 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/189206/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/189206/</a>   | Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей и индивидуальных особенностей  |
| 30 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу                        | 1 |   | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов  |
| 31 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки                | 1 | <a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2367679">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2367679</a> | Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации |
| 32 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 |   | Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей и индивидуальных особенностей  |
| 33 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.                      | 1 | <a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2367679">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2367679</a> | Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация  |

|                                     |  |    |                      |  |
|-------------------------------------|--|----|----------------------|--|
|                                     |  |    | <a href="#">7679</a> | познавательной деятельности обучающихся  |
| 34                                  | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1  |                      | Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 |                      |  |

### 3 класс

| № п/п | Тема урока  | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы  | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания  |
|-------|---|------------------|---|---|
| 1     | Русский язык как государственный язык Российской Федерации      | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> | Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя |
| 2     | Тема текста, основная мысль текста. Заголовок                   | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> | Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы  |
| 3     | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |   |
| 4     | Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. | 1                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a> | Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей                         |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    |  |   |  |   |
| 5  | Предложения с обращениями  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a>  | Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы  |
| 6  | Главные члены предложения.<br>Второстепенные члены предложения                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a>  | Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей |
| 7  | Однородные члены и знаки препинания при однородных членах предложения.             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>  | Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации                                 |
| 8  | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы. Прямое и переносное значение слова | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>  | Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач                 |
| 9  | Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a>  | Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации                                 |
| 10 | Части речи. Имя числительное   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов                         |
| 11 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421468">https://m.edsoo.ru/f8421468</a>  | Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и                                      |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    |   |   |   | переживания обучающимися   |
| 12 | Правописание слов с разделительным мягким твёрдым знаком                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> | Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы   |
| 13 | Правописание слов с двумя корнями.<br>Соединительные гласные о, е         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a> |  |
| 14 | Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a> | Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися  |
| 15 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a> | Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; |
| 16 | Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |   | Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы   |
| 17 | Орфограммы с согласными в корне слова                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов  |
| 18 | Правописание приставок и суффиксов.                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a> | Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации   |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 19 | Имя существительное:<br>общее значение, вопросы,<br>употребление в речи. | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов   |
| 20 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a> | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) |
| 21 | Число и род имён существительных   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a> | Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся                       |
| 22 | Падеж имён существительных   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов   |
| 23 | Имена существительные 1, 2, 3--го склонения                              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a> | Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися                               |
| 24 | Правописание безударных окончаний имён существительных.                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a> | Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации   |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 25 | Имя прилагательное:<br>общее значение, вопросы,<br>употребление в речи          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a> | Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы  |
| 26 | Изменение имён прилагательных по родам  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a> | Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся                       |
| 27 | Изменение имён прилагательных по числам   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a> | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) |
| 28 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a> | Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися                               |
| 29 | Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a> | Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися                               |
| 30 | Как изменяются личные местоимения   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a> | Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации   |
| 31 | Глагол: общее значение, вопросы. Неопределённая                                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a> | Привлечение внимания  |

|                                     |  |    |   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|
|                                     | форма глагола  |    |   | обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся  |
| 32                                  | Изменение глаголов по числам. Время глагола                              | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a> | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) |
| 33                                  | Род глаголов в прошедшем времени. Окончаний глаголов в прошедшем времени | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a> | Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации   |
| 34                                  | Частица не, её значение. Правописание частицы не с глаголам              | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a> | Управление учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 |   |   |

**4 класс**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема урока</b>                              | <b>Количество часов</b> | <b>Электронные цифровые образовательные ресурсы</b>                                     | <b>Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания</b>  |
|--------------|--|-------------------------|---|--|
| 1            | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план | 1                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a> | Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   |  |   |   | значимой информации  |
| 2 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a> | Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы   |
| 3 | Словосочетание. Связь слов в словосочетании.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a> | Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей                                    |
| 4 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a> | Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы   |
| 5 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a> | Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации |
| 6 | Сложные предложения  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов  |
| 7 | Сложные предложения без союзов.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a> | Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и  |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    |   |   |   | самоорганизации   |
| 8  | Синтаксический анализ предложения               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a> | Управление учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность   |
| 9  | Учимся понимать и использовать фразеологизмы    | 1 |   | Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися                                 |
| 10 | Отрабатываем разбор слова по составу            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a> | Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы  |
| 11 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a> | Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися                                 |
| 12 | Имена существительные 1, 2, 3--го склонения     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439e64">https://m.edsoo.ru/f8439e64</a> | Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    |  |   |   | информации   |
| 13 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a> | Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися  |
| 14 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a> | Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся                                      |
| 15 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a> | Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; |
| 16 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a> | Управление учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность                |
| 17 | Морфологический разбор имени существительного.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a> | Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся                                      |
| 18 | Имя прилагательное.  | 1 | Библиотека ЦОК  | Установление   |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    | Значение и употребление имён прилагательных                                |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f843ad5a">https://m.edsoo.ru/f843ad5a</a>                   | довверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя                          |
| 19 | Склонение имен прилагательных  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a> | Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся                                      |
| 20 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов  |
| 21 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a> | Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; |
| 22 | Правописание имён прилагательных: падежные окончания                       | 1 |   | Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися  |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 23 | Местоимение. Личные местоимения   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a> | Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся  |
| 24 | Склонение личных местоимений.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a> | Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации<br><br>Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач |
| 25 | Глагол как часть речи   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a> | Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся  |
| 26 | Особенности разбора глаголов по составу   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84422b2">https://m.edsoo.ru/f84422b2</a> | Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации  |
| 27 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a> | Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации  |
| 28 | I и II спряжение глаголов<br>Личные формы глагола                                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84402f0">https://m.edsoo.ru/f84402f0</a> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту   |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    |   |   |   | изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов   |
| 29 | Способы определения I и II спряжения глаголов                             | 1 |   | Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации  |
| 30 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a> | Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся                                      |
| 31 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84400ac">https://m.edsoo.ru/f84400ac</a> | Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; |
| 32 | Морфологический разбор глагола  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a> | Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации   |
| 33 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a> | Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей и индивидуальных особенностей  |

|    |                                      |   |   |   |
|----|--------------------------------------|---|---|---|
| 34 | Безударные личные окончания глаголов | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов |
|----|--------------------------------------|---|---|---|