

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ СОШ № 15
от 31.08.2023г. № 134-од

Приложение к Адаптированной
основной образовательной
программе начального общего
образования для обучающихся с
ЗПР (вариант 7.1, 7.2)

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Коррекционно-развивающие занятия по математике»
1-4 класс**

г. Серов

Содержание

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать

изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования:

1) формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;

4) исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

**Тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
	Подготовка и изучению чисел. Пространственные и временные представления (2)			
1	Счет предметов. Пространственные представления.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Столько же. Больше. Меньше. На сколько больше (меньше)?	1		
	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. (7 ч.)			
3	Числа 1,2,3. Состав чисел			Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогически ми работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации и
4	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/	
5	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел до 5 из двух слагаемых.	1		
6	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/	
7	Знаки «больше», «меньше», «равно». Равенства и неравенства.	1		
8	Числа от 6 до 10. Состав чисел.	1		
9	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах	1		
	Числа от 1 до 10 . Сложение и вычитание. (14 ч.)			
10	Слагаемые. Сумма.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/	Поддержание в детском коллективе деловую.

11	Задача. Условие и вопрос, решение.	1		дружелюбную атмосферу Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
12	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1		
13	Закрепление умения решать текстовые задачи в 1 действие	1		
14	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/	
15	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1		
16	+ 4. Приемы вычислений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/	
17	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение.	1		
18	Перестановка слагаемых.	1		
19	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/	
20	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1		
21	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1		
22	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/	
23	Килограмм. Сравнение предметов по массе.	1		
Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. (3 ч.)				
24	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1		Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
25	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/	
26	Решение задач в два действия.	1		

	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (7 ч.)			
27	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
28	Прием сложения вида $+ 6, + 7$	1		
29	Приемы сложения вида $* + 8, * + 9$.	1		
30	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/	
31	Вычитание вида $11 - *, 12 - *$	1		
32	Повторение пройденного по теме «Вычитание с переходом через десяток».	1		
33	Числовая последовательность. Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/	

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e	Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e	Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

				Создание учебных групп (классе, кружке, секции и т.д.) разновозрастные детско взрослые общности обучающихся
3	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40	Защита достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
4	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588	Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
5	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов Анализ реального состояния дел в учебном классе/группе Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
6	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися,

7	Сочетательное свойство сложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c	способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
8	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
9	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1		Анализ реального состояния дел в учебном классе/группе Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
10	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034	Анализ реального состояния дел в учебном классе/группе Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
11	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1		Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
12	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила

				общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
13	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
14	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02	
15	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
16	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a	
17	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca	
18	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce	Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
19	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся

20	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884	Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
21	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00	Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач Создание учебных групп (классе, кружке, секции и т.д.) разновозрастные детско взрослые общности обучающихся
22	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2	Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач Создание учебных групп (классе, кружке, секции и т.д.) разновозрастные детско взрослые общности обучающихся
23	Сравнение геометрических фигур	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678	
24	Контрольная работа №3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a	
25	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586	
26	Периметр многоугольника (треугольника,	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Установление доверительных отношений между

	четырехугольника)		u/c4e095bc	учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
27	Алгоритм письменного сложения чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
28	Алгоритм письменного вычитания чисел	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
29	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
30	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4	
31	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116	Нахождение ценностного аспекта учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
32	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c	

33	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1		Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение
34	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120	Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

3класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
2	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e	
3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40	Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально
4	Работа с текстовой задачей: анализ данных и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588	

	отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального			значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
5	Решение задач с геометрическим содержанием	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
6	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc	
7	Нахождение периметра многоугольника	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c	
8	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708	
9	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1		
10	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034	Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
11	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1		Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать
12	Умножение и деление с числом 6,7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0	

				мнение;
13	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1		Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
14	Задачи на разностное сравнение. Задачи на кратное сравнение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02	
15	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1		
16	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a	Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
17	Площадь прямоугольника, квадрата	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca	
18	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce	
19	Умножение и деление с числом 8,9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c	Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
20	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884	
21	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00	

	работы			
22	Арифметические действия с числом 1,0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
23	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678	
24	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a	
25	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586	
26	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc	
27	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c	
28	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1		Управление учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
29	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2	Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей, половозрастных
30	Стоимость (единицы — рубль, копейка);	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4	

	установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)			и индивидуальных особенностей
31	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в» Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116	Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации
32	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c	
33	Умножение круглого числа, на круглое число Деление круглого числа, на круглое число	1		Защита достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
34	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1		Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной
2	Периметр фигуры,	1		

	составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)			дисциплины и самоорганизации
3	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444	Создание учебных групп (классе, кружке, секции и т.д.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся
4	Сравнение чисел в пределах миллиона	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c	
5	Общие группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca	Управление учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
6	Решение задачи разными способами	1		
7	Умножение на 10, 100, 1000 Деление на 10, 100, 1000	1		Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
8	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8	
9	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e	Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение
10	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2	
11	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e	Защита достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или
12	Решение задач на нахождение величины	1		

	(массы, длины)			неблагоприятных условиях
13	Письменное сложение многозначных чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022	Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
14	Письменное вычитание многозначных чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2	
15	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
16	Вычисление доли величины	1		
17	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
18	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22ab2	
19	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1		Анализ реального состояния дел в учебном классе/группе
20	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4a2	
21	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e	Инициирование обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
22	Деление на однозначное число в пределах 100000	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90	

23	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
24	Разные приемы записи решения задачи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e	Анализ реального состояния дел в учебном классе/группе
25	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e	Нахождение ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
26	Периметр многоугольника	1		
27	Решение задач на движение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
28	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42	
29	Деление с остатком	1		Поддержание в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы
30	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
31	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8	
32	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1		Нахождение ценностного аспекта

33	Деление на двузначное число в пределах 100000	1		учебного знания информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся
34	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968	Организация работы обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке принципов учебной дисциплины и самоорганизации