

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
МАОУ СОШ №15
Протокол №
« ____ » _____ 2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ №15

_____ П.В. Комолова
« ____ » _____ 2023



Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №15



ВОКРУГ СВЕТА ЗА 18 ДНЕЙ

дополнительная образовательная
общеразвивающая программа городского оздоровительного лагеря с
дневным пребыванием детей «Виктория»
(для детей от 6 лет 6 месяцев до 17 лет включительно)

Автор программы:
Козина Алена Сергеевна
начальник ГОЛ

Срок реализации – 2023 год
Направленность: общественно - научная



2023 год

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная программа городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Виктория» (далее ГОЛ) на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы 15 (далее МАОУ СОШ 15) «Вокруг света за 18 дней»
Условия реализации программы	<p>Нормативно-правовая база Международного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН, 20.11.1989 г.); - Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.); <p>Нормативно-правовая база Федерального уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - ФЗ РФ от 29.12.2012 г, № 273 «Об образовании в РФ»; - ФЗ РФ от 05.04.2013 г. N 56 «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; - Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998г. № 124 –ФЗ; - Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.07.2017 г. №656 «Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 г № 197 –ФЗ; - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; <p>Нормативно-правовая база Регионального уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства Свердловской области № 900-ПП от 07.12.2017 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»; - Нормативно-правовые акты органов местного самоуправления Серовского городского округа; - Приказы отраслевого органа администрации Серовского городского округа Управление образования; <p>Перечень локальных актов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 15, г. Серова; - Программа летнего отдыха детей в ГОЛ при МАОУ СОШ № 15 «Академия солнечного зайчика»; - Приказ «Об открытии ГОЛ»; - Приказ «Об ответственности за противопожарное состояние ГОЛ»; - Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра; - Санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное территориальным отделением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
Территория реализации программы	МАОУ СОШ №15

Адрес, телефон, электронный адрес	Свердловская область, город Серов, ул. Крупской, д. 36.Городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Виктория»
Форма проведения	Городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Виктория»
Цель программы	Организация отдыха и оздоровления обучающихся в летний и осенний периоды
Направление деятельности	Общественно - научная
Сроки	с 29 мая по 28 июня 2023 года, октябрь 2023
Место проведения	Городской лагерь с дневным пребыванием «Виктория», расположенный в МАОУ СОШ №15 г. Серова
Количество детей	125

Пояснительная записка

*«Звенит наш гул всё громче, всё слышней.
Какая трель над миром разливается!
Все думают: распелся соловей.
А вот и нет – наш лагерь открывается!»*

Организация летнего отдыха обучающихся - одно из важных направлений образовательной деятельности. Организация активного отдыха детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Содержанием активного отдыха обучающихся должен стать отдых, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Виктория» (далее ГОЛ) с программой «Вокруг света за 18 дней» – это форма организации образовательно-досуговой деятельности обучающихся. Данная программа по своей направленности является общественно - научной, она призвана повысить у обучающихся интерес к изучению географии. Изучение географии помогает людям осознать свое место. У всех мест и пространств есть история, созданная людьми, землей и климатом. Изучение географии дает смысл и понимание мест и пространств. Когда ребенок изучает географию, он становится гражданином мира. Те, кто понимает географию и то, как она сделала мир таким, какой он есть сегодня, с большей вероятностью поймут нашу глобальную взаимозависимость, а значит, будет более глубокое понимание и экологических проблем.

Но, несмотря на узкую направленность, программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.

Находясь в лагере дневного пребывания, обучающиеся ежедневно включаются в общественно-научную деятельность в различные формах:

- это деятельность предусматривает в рамках смены мероприятия образовательного характера проведенные, в отличие от учебного процесса, в необычном формате (мастер – классы, деловые игры, мини проекты) приводит к расширению кругозора;

- Физкультурно-спортивная деятельность предусматривает проведение ежедневных здоровьесберегающих, профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья обучающихся способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых, кроме того, способствует созданию положительного физиологического и психологического фона;

- Гражданско-патриотическая деятельность – это мероприятия направленные на воспитание любви к Родине, толерантности, расширение знаний в области отечественной истории и географии, вовлечение в краеведческую деятельность;

- Творческая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.). Получение новых

знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива, развитие коммуникативных навыков.

В ходе реализации данной программы обучающиеся в нескудной игровой форме получают первоначальные географические знания, познакомятся с интересными географическими фактами, научатся играть в игры народов России и мира.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены.

Актуальность программы

Актуальность и значимость программы определяется: тем, что не все обучающиеся в период летних каникул могут отдыхать в загородных оздоровительных лагерях. На сегодняшний день для многих городской лагерь с дневным пребыванием наиболее приемлемый вариант организации отдыха детей. Данная программа позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и социальный опыт, а приобретенные знания помогут в самосовершенствовании и самореализации своих возможностей. В период летних каникул происходит рост социальной дезадаптации детей, что ведет к увеличению процента правонарушений. В целях профилактики асоциальных проявлений в детской и подростковой среде во время смены ГОЛ осуществляется занятость детей из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, а также детей с ОВЗ.

Летний отдых это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости обучающихся в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Пребывание в ГОЛ особенно важно для современных детей, ограниченных в движении, в количестве физической работы, склонных к пассивному отдыху: компьютерные игры, телевидение.

Для педагогов летний лагерь – прекрасная возможность лучше узнать своих воспитанников, познакомиться с их миром, проблемами и увлечениями.

Добрая атмосфера взаимовыручки, азарт в решении повседневных проблем, увлеченность общим делом, интерес к жизни лагеря втягивает любых, даже самых неподдающихся детей из неблагополучных семей. Просто на них действует совершенно новая обстановка и люди, которые чувствуют себя очень уверенно в любых, даже экстремальных ситуациях.

Новизна программы

В ГОЛ «Виктория» впервые реализуется программа направленная на формирование у обучающихся интереса к изучению географии. Согласно статистическим данным МАОУ СОШ 15 за последние 5 лет в три раза увеличилось число обучающихся, которые на итоговой аттестации сдают экзамен по предмету «География», это самый популярный из предметов по выбору. Несмотря на такую популярность предмета по выбору, в учебном плане уделяется не достаточно времени на изучение географии. А,

каникулы замечательное время для географических игр, походов, исследований.

Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно–оздоровительной, проектировочной, художественно - эстетической, интеллектуальной, правовой деятельности обучающихся. Программа по своей направленности является общественно-научной, но, включает в себя разнопрофильную деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха детей в условиях лагеря с дневным пребыванием. В программе прослеживается приобщение детей к разнообразному социальному опыту, созданию в ГОЛ стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Целевой блок программы.

Основной целью программы является:

Создание среды, обеспечивающей условия для гармоничного развития детей, полноценного отдыха, оздоровления, совершенствования интеллектуально-креативных способностей, расширения и углубления знаний по предмету «География», умений в исследовательской и поисковой деятельности.

Задачи:

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Обеспечить профилактику физического и психологического здоровья детей путем осуществления комплекса адаптационных, социальных, физкультурно-спортивных мероприятий;
2. Создать благоприятные условия для активного отдыха детей, развития интеллектуальных и творческих способностей, лидерских и организаторских качеств обучающихся;
3. Способствовать снижению детского травматизма и предупреждению детской преступности;
4. Способствовать повышению интереса к изучению предмету «География»
5. Использовать многообразие методов и форм организации отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.

Ожидаемые результаты:

1. Оздоровятся и укрепят здоровье.
2. Выявят свои лидерских и организаторских качеств, дети познакомятся с понятиями: «лидер», «деятельность», «выборы», «проект».
3. Получат умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой, социальной активности.
4. Разовьют коммуникативные способности и чувство толерантности.
5. Повысят свою творческую активность через систему дополнительного образования.
6. Приобретут новые знания и умения в результате занятий в лабораториях, кружках, студиях и т.д.
7. Расширят кругозор.
- 8.Повысят общую и географическую культуру.
9. Начнут формировать свою гражданско-патриотическую позицию.

Механизм реализации программы

Игровая модель программы «Вокруг света за 18 дней»



*«Мир очень круглый и очень большой!
Он необъятный, цветастый и звонкий,
С посвистом иволги, смехом ребёнка
И окрылённой восторгом душой.
Только узнать никому не дано,
Что там, за лентой далёкой дороги?
Море? А может, хребты и отроги?
Тысячи троп, что пройти суждено»*

Каждый отряд - это команда корабля, которой предстоит отправиться в кругосветное плавание в поисках артефактов. Команды в течение смены будут собирать артефакты. Собрав все - команды получают подсказки в поисках клада.

Для того, чтобы отправиться в путешествие необходимо выбрать командиров кораблей. Ими должны стать самые достойные. После представления кандидатов, выборы в каждом отряде проходят путем тайного голосования, с предвыборными листовками кандидатов, бюллетенями, избирательными участками и т.д..

В ГОЛ есть свои правила поведения (*Устав лагеря и Режим дня ГОЛ*).

На территории ГОЛ проживают 4 отряда - команды со своей символикой, девизами, уголками, эмблемами и т.д.. В названиях отрядов детям предлагается отразить тематику смены. В каждой команде между ее членами распределяются роли ответственных за ту или иную сферу деятельности (например, бортовой врач, который будет следить за выполнением санитарно - гигиенических норм: мытье рук перед едой проветривание и т.д.)

Отрядные часы и общелагерные мероприятия соответствуют тематике смены. Все мероприятия носят занимательный и соревновательный характер, поддерживающий интерес к игре.

Система мотивации и стимулирования.

Главная задача всех команд – сбор артефактов, которые помогут в конце смены найти клад.

Всего за смену необходимо собрать 10 артефактов.

Ежедневно команды соревнуются в выполнении заданий на общелагерных мероприятиях. Отличившиеся команды получают артефакт.

Система личного стимулирования.

По результатам активности в течение каждого дня выбираются до трех членов команды, которым вручаются условные деньги –«глобули», самые успешным в конце смены вручаются грамоты, кроме того, на «глобули» можно будет приобрести дополнительные подсказки для своей команды.

Принципы реализации программы:

Гуманизма - отношение к каждому из детей как к самоценности.

Толерантности - терпимости к мнению других людей, другому образу жизни.

Творчества и творческого отношения к делу, проявление творческих способностей в полной мере.

Духовности - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, соблюдение норм морали.

Доступности - учет возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними.

Принцип гуманизации отношений:

-уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;

-уважение и терпимость к мнению детей;

-самоуправление в сфере досуга;

-создание ситуаций успеха;

-приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;

-защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;

-создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

-формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип творческой индивидуальности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания обучающегося.

Принцип гармонизации сущностных сил обучающегося, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Принцип системно-деятельностного подхода. Согласно этому принципу новые знания не даются педагогом, а дети сами «открывают» эти знания в результате практической деятельности, что является необходимым условием познавательной активности воспитанников, способствует формированию его общекультурных и деятельностных способностей. Самое главное то, что обучающимся становятся интересны и содержание занятия, и результаты собственной деятельности.

Принцип личностного Я

Принцип уважения и доверия.

Методы реализации программы

- Метод игры (игры отбираются воспитателями соответственно с поставленной целью).
- Методы театрализации.
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности).
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).
- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов.
- Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

Формы реализации деятельности детей

Акция – большое комплексное мероприятие (или комплекс мероприятий, объединённых одной целью и тематикой), социально значимое событие, продолжительность которого зависит от поставленных задач.

Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.

Дискотека – тематический танцевальный вечер.

Игровая программа – мероприятие, состоящее из цикла игр, выстроенных в логике с элементами театрализации.

Квест – игра – маршрутная игра на преодоление этапов, по станциям, игра эстафета.

Конкурс – личное или командное соревнование с целью выявления лучших участников, исполнителей или лучшей работы.

Мастер – классы – оригинальный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определённой области творческой деятельности (музыки, изобразительного искусства, литературы, актёрского мастерства, карвинга и т.д.)

Мини-проекты – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.

Моделирование – используется для развития у детей умения работать по схемам.

Мозгобойня – командная игра из вопросов и ответов с простыми правилами.

Праздники – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.

Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).

Сбор – общее собрание всех членов отряда для обсуждения совместно с педагогами важнейших вопросов жизнедеятельности.

Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.

Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.

Турнир – состязание в определенном виде деятельности, проводящееся по круговой системе. (в спортивных и индивидуальных соревнованиях).

Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим миром.

Работа с семьей – проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

Направления реализации программы

- патриотическое:

Патриотическое воспитание предусматривает воспитательные мероприятия, связанные историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, города. Знакомство с народными промыслами, традиционными православными праздниками.

- физкультурно-оздоровительное и мероприятия, направленные на безопасность:

Вовлечение детей в различные формы физкультурно - оздоровительной работы, выработка и укрепление гигиенических навыков, расширение знаний об охране здоровья (утренняя зарядка, спортивные игры на спортивной площадке, подвижные игры на свежем воздухе, эстафеты, спортивные мероприятия, ежедневные минутки здоровья);

- творческое:

Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. Формирование художественно - эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. Развитие творческих способностей детей (оформление отряда, конкурсные программы, творческие конкурсы, творческие игры на занятиях в кружках, выставки, ярмарки.);

- трудовое:

Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду), общественно значимый труд, уборка прилегающей территории, экологическая акция «Сделаем МИР чище!»;

- досуговое:

Мероприятия различной направленности: игры, проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу и т.д., тематические сборы и линейки.

- мастер – классы, хобби – классы.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период:

Инструктажи для детей:

«Правила поведения учащихся в лагере с дневным пребыванием детей при школе», «Правила пожарной безопасности», «Правила дорожно-транспортной безопасности», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий» и др.

Беседы, проведённые медицинским работником:

«Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Друзья Мойдодыра и наше здоровье», «Как поднять настроение?», «Значение спорта в жизни человека», «Чтоб был «нюх как у собаки, а глаз как у орла», «Солнечный и тепловой удар. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе», «Чтоб всегда красивым быть, надо...», «Твой режим дня на каникулах», «Как избежать травм», «Зеленая аптечка»,

«Вредные привычки и их последствия для организма».

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:

«Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улице, в общественном месте», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Правила безопасности при обнаружении снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов».

Этапы реализации (краткое описание)

I этап. Подготовительный – декабрь - май

Этот этап характеризуется тем, что за 6 месяцев до открытия ГОЛ начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Виктория»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в ГОЛ;
- составление необходимой документации для деятельности ГОЛ (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

II этап. Организационный – май

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности ГОЛ.

III этап. Практический – май-июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Заключительный

В заключительный этап изучаются результаты прохождения программы участниками. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа всех отрядов. Основной деятельностью этого этапа является:

- подведение итогов игры;
- награждение.

V этап. Аналитический - июль

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности ГОЛ в будущем.

Условия для реализации программы:

Информационные ресурсы

- Размещение информации на сайте школы
https://15srv.uralschool.ru/?section_id=42
- Размещение информации в группе в контакте;
<https://vk.com/school15serov>
- СМИ статьи в газете «Серовский рабочий»
- Участие в городских и областных конкурсах
- Работа с единым информационным порталом «Уральские каникулы»
<https://obr-ku.ru/roditelyam/letnyaya-ozdorovitelnaya-kampaniya/323-sajt-uralskie-kanikuly>

Кадровые ресурсы

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МАОУ СОШ № 15 - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МАОУ СОШ, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Кадровое обеспечение программы:

1. Начальник лагеря-1.
2. Воспитатели- 8.
3. Медицинский работник-1
4. Работники столовой-3
5. Технический персонал-1

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Материально – технические ресурсы

Для реализации программы используется вся имеющаяся материально-техническая база школы:

1. Отрядные комнаты;
 2. Стадион;
 3. Школьный двор;
 4. Медицинский кабинет;
 5. Библиотека поселка Сортировка;
 6. Школьная столовая;
 7. Комнаты гигиены.
8. Компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийные проекторы.

Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи.

Бытовые предметы: столы, стулья, кровати.

Аппаратура: музыкальный центр, компьютер, мультимедийный проектор.

Спортивный инвентарь: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи, резиновые мячи разных размеров, скакалки, гимнастические обручи, кегли, маты.

Развивающие игры: шашки, шахматы, строительный конструктор, настольные игры.

Финансовые ресурсы

Финансирование за счет средств местного бюджета, привлечение внебюджетных средств.

Партнеры программы:

МБУ Серовский театр драмы им. А.П. Чехова;
МБУК «Серовский исторический музей»;
МАУ «Центр досуга «Родина»;
МАУК ДК «Надеждинский»
МАУ «Дом культуры металлургов»;
Дом культуры железнодорожников;
МБУК «Централизованная библиотечная система СГО»;
Дворец водного спорта;
Ледовая арена стадиона «Металлург»;
ГУ «56 пожарная часть Федеральной противопожарной службы по Свердловской области»;
ВДПО г. Серова»;
МО МВД России «Серовский»;
МБУЗ СО Детская городская больница.

Система контроля за реализацией программы:

Общее руководство реализацией программы осуществляет начальник лагеря, который для проведения отдельных мероприятий привлекает другие пришкольные лагеря, средства массовой информации и организации любых форм собственности для решения поставленных перед ним целей и задач.

Работа родительского совета (контрольно-ревизионной комиссии)

Система оценки результативности

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - Анкетирование; - беседы в отрядах; - коммуникативные игры; - планерки администрации лагеря, воспитателей.
Организация питания	Отзывы Проверки со стороны компетентных органов
Дополнительные услуги	Взаимодействие с учреждениями города Работа родительской контрольно – ревизионной комиссии
Состояние здоровья	Динамика антропологических данных Отсутствие травм
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование «Что я нового узнал и чему научился?» Творческий отзыв (рисунок «Самое яркое впечатление») Беседы в отрядах Цветопись
Оценка эффективности	Положительные отзывы детей и родителей Количество и качество реализованных мероприятий Сохранность контингента детей до конца смены

Объективные факторы работы ГОЛ

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- Временный характер детского объединения.
- Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
- Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле лично-ориентированный подход означает, что степень интенсивности

должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

- Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
- Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
- Здоровьесберегающие технологии – воздушные ванны, разучивание спортивных комплексов упражнений, посещение бассейна.

Анализ рисков при реализации программы

- Холодная дождливая погода - запас мероприятий с формами и методами для закрытых помещений.
- Низкий интерес детей к тематике смены – поиск новых форм организации работы, актуализация проводимых мероприятий.
- Правовые риски связаны с изменением законодательства, нормативно-правовой базы.
- Финансовые риски связаны с недостаточным финансированием (покупка грамот, призов и т.д.).
- Разновозрастные дети - предусмотреть особенности детской физиологии и психологии при подготовке мероприятий.
- Скептическое отношение детей - нестандартные, игровые формы проведения мероприятий, продумать различные способы мотивации.
- Административные: низкое взаимодействие заинтересованных сторон профессионального сообщества.

Список литературы:

1. «С игрой круглый год». М.С. Коган. Сибирское университетское издательство. Новосибирск 2006.
2. Здравствуй, лето!» - сборник методических материалов в помощь организаторам летнего отдыха учащихся. – Хабаровск, ХКИППК ПК, 2000.
3. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева: ВАКО, 2007 г.
4. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 2010.
5. Учебник для вожатого. М.П. Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008
6. Педагогика лета. Сборник методических рекомендаций и разработок. /Сост. Н.В. Кравченко. Нижний Тагил, 2010.
7. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д.. Летние праздники, игры и забавы для детей. М: ТЦ «Сфера», 2013
8. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988 Гончарова Е.И., Савченко Е.В. Школьный летний лагерь. М.Вако, 2004.
9. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
10. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007 Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
11. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого.– Ростов на Дону: Феникс, 2008.
12. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
13. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
14. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
15. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
16. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) (Электронный ресурс) <https://zakonobrazovani.ru/>
17. Центр гражданских и молодежных инициатив (Электронный ресурс) <https://centrideia.ru/metodicheskaya-kopilka/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-letnego-ozdorovitelnogo-lagerya-na>
18. Инфоурок <https://infourok.ru/metodicheskoe-obespechenie-organizacii-letnego-otdiha-obuchayuschih-sya-turistskokraevedcheskoy-smeni-prishkolnogo-letnego-ozdoro-337059.html>

РЕЖИМ ДНЯ

8.30-9.00 Сбор детей. Зарядка

Музыка звучит: пора, пора!
С добрым утром, детвора,
И тотчас же по порядку
Всем ребятам на зарядку!



9.00-9.15 Линейка (Построение)

Пора-пора на линейку,
Детвора!

9.15-9.45 Завтрак



Всем за стол! Узнать пора,
Чем богаты повара!
Нас столовая зовёт:
Каша манная, компот!



10.00-12.00 Лагерные дела

Кто куда: кто в поход,
Кто в цветник, на огород!
Загорай и закаляйся,
И в бассейне искупайся.

12.00-12.30 Занятия по интересам

Не грустят в семействе нашем,
Мы поем, рисуем, пляшем,
Мастерим, умеем шить,
Все занятия хороши!
Раз пришел веселый час,
Здесь играют все у нас!



12.30-13.00 Обед



Но у всех, смешливых даже,
За столом серьезный вид.
За обедом виден сразу аппетит.
Время обеда настало, и вот
Отряд за отрядом к столовой идёт

13.15-14.30 Коммуникативные, подвижные игры на свежем воздухе.

А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"
Будем рады вам сказать:
«Приходите к нам опять!»



14.30 Уход домой.



Педагоги обязаны:

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами съемочной группы.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.
10. Проводить утром и в обед отрядные сборы.

Педагоги имеют право:

1. Быть не руководителями, а товарищами.
2. Помогать членам профсоюзных организаций в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезными для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовать все свои способности и таланты.
8. Не скучать.

Дети имеют право:

1. Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
2. Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
3. Иметь время для занятий по интересам.
4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
5. Фантазировать. Изобретать. Творить.